

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [С.Н.Утенкова]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего
школьного возраста

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального
образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Мытищи, 2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - стратегии взаимодействия с родителями и участниками комплексного сопровождения детей <i>Уметь:</i> - организовывать командную работу специалистов и родителей по учёту показателей психического развития детей в рамках инклюзивного процесса	тест	Шкала оценивания теста
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> стратегии взаимодействия с родителями и участниками комплексного сопровождения детей <i>Уметь:</i> организовывать командную работу специалистов и родителей по учёту показателей психического развития детей в рамках инклюзивного процесса <i>Владеть:</i> навыками выработки стратегий командной работы	тест доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

СПК - 4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, необходимые для разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в рамках инклюзивного образовательного процесса Уметь: подбирать техники и программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.	тест	Шкала оценивания теста
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, необходимые для разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в рамках инклюзивного образовательного процесса Уметь: подбирать техники и программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Владеть: знаниями о методах и приёмах разработки рабочих программ с учётом особенностей психического развития детей	тест доклада	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания опроса:

31-40 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы– присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

21-30 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

11-20 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-10 баллов – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания доклада:

24-30 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список

литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

14-23 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

8-13 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2-7 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0–1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать: стратегии взаимодействия с родителями и участниками комплексного сопровождения детей

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:

Тест

1. Термин «сопровождение» как «взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое рассматривается как помощь субъекту развития в решении его проблем за счёт преобразования ориентационного поля развития» был предложен:

А) Н.А. Лабунской

В) С.В. Воробьёвой

С) Е.И. Казаковой

2. Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребёнка в образовательном процесс, является:

А) культурологический подход

В) системно-ориентационный подход

С) деятельностный подход

3. Какую модель индивидуализированного воспитания разработал О.С. Газман?:

А) модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процесс

В) модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

С) модель индивидуализированного творческого воспитания

4. Расставьте этапы технологии сопровождения в правильной последовательности:

А) сигнальный, контактно-созидательный, диагностический, проектный, деятельностный, результативно-оценочный

В) диагностический, проектный, деятельностный, результативно-оценочный, контрольный

С) сигнальный, проектный, деятельностный, результативно-оценочный

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Тест

1. С кем взаимодействует специалист в рамках комплексного сопровождения?:

А) с родителями

В) с педагогами

С) оба ответа верные

2. Определите задачи организации совместной работы ОУ и родителей.

А) консультирование и просвещение по психолого-педагогическим проблемам (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы)

В) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы)

С) все, указанные задачи верны

3. Продуктивные стратегии взаимодействия с семьей (удалите лишнюю):

а) сотрудничество:

б) партнерство;

в) конфликт.

Уметь: организовывать командную работу специалистов и родителей по учёту показателей психического развития детей в рамках инклюзивного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:

Темы докладов

1. Организация комплексного сопровождения ребёнка дошкольного возраста

2. Организация комплексного сопровождения ребёнка младшего школьного возраста

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Темы докладов

1. Организация комплексного сопровождения ребёнка дошкольного возраста

2. Организация комплексного сопровождения ребёнка младшего школьного возраста

3. Работа со специалистами междисциплинарной команды по комплексному сопровождению ребёнка дошкольного возраста

4. Работа со специалистами междисциплинарной команды по комплексному сопровождению ребёнка младшего школьного возраста

5. Работа со специалистами междисциплинарной команды по комплексному сопровождению ребёнка младшего школьного возраста

6. Стратегии взаимодействия специалиста с родителями ребёнка дошкольного возраста

6. Стратегии взаимодействия специалиста с родителями ребёнка младшего школьного возраста

Владеть: навыками выработки стратегий командной работы

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Темы докладов

1. Итоги разработки стратегии взаимодействия специалиста с родителями ребёнка дошкольного возраста

2. Итоги разработки стратегии взаимодействия специалиста с родителями ребёнка младшего школьного возраста

3. Анализ организации работы со специалистами междисциплинарной команды по комплексному сопровождению ребёнка младшего школьного возраста
4. Анализ организации работы со специалистами междисциплинарной команды по комплексному сопровождению ребёнка дошкольного возраста
5. Эффективные модели развития родительской компетенции в вопросах психического развития детей дошкольного возраста.
6. Эффективные модели развития родительской компетенции в вопросах психического развития детей младшего школьного возраста.
7. Эффективные модели комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.
8. Эффективные модели комплексного сопровождения психического развития детей младшего школьного возраста.
9. Этические нормы взаимодействия с родителями детей с нарушениями развития в рамках инклюзивного образования.
10. Стратегии сотрудничества по обмену информацией об психических особенностях детей между родителями и специалистами.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, необходимые для разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в рамках инклюзивного образовательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне:

3. Первой простейшей формой взаимодействия ребенка с окружающим миром, специфическим актом поведения младенца в отношении взрослого является ...

- А) речевое взаимодействие;
- В) тактильное взаимодействие;
- С) «комплекс оживления».

4. Ранний возраст сензитивен для развития ...

- А) способов передвижения;
- В) продуктивных видов деятельности;
- С) предметных действий.

5. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- А) также, как в нормальных условиях;
- В) иначе, чем в нормальных условиях;
- С) быстрее, чем в нормальных условиях

6. Ситуативное понимание речи окружающих в норме складывается:

- А) к 3-м годам;
- В) к 1 году;
- С) к 6 месяцам.

7 Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- А) системы воспитания;
- В) системы обучения;
- С) общения со значимыми взрослыми.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

Тест

1. Основной задачей развития ребёнка в младенчестве является ...

А) адаптация к новым условиям жизнедеятельности и получение первого опыта взаимодействия с другими людьми;

В) приобретение навыков построения грамматически правильных речевых конструкций;

С) освоение моделей взаимодействия со сверстниками.

2. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте в младенческом возрасте является

...

А) предметно-манипулятивная деятельность;

В) непосредственно-эмоциональное общение;

С) игровая деятельность.

3. Первой простейшей формой взаимодействия ребенка с окружающим миром, специфическим актом поведения младенца в отношении взрослого является ...

А) речевое взаимодействие;

В) тактильное взаимодействие;

С) «комплекс оживления».

4. Ранний возраст сензитивен для развития ...

А) способов передвижения;

В) продуктивных видов деятельности;

С) предметных действий.

5. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

А) также, как в нормальных условиях;

В) иначе, чем в нормальных условиях;

С) быстрее, чем в нормальных условиях

6. Ситуативное понимание речи окружающих в норме складывается:

А) к 3-м годам;

В) к 1 году;

С) к 6 месяцам.

7 Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

А) системы воспитания;

В) системы обучения;

С) общения со значимыми взрослыми.

8. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

А) неадекватная эмоциональная реакции на действия взрослого;

В) отсутствие эмоционального сопереживания;

С) амбивалентное поведение.

9. Расставьте стадии развития «комплекса оживления» в правильном порядке:

А) улыбка + вокализм + двигательное оживление;

В) улыбка + гуление;

С) улыбка.

Ответ: СВА

10. Определите правильную последовательность развития ощущений и восприятия в младенчестве:

А) способность к различению простейших цветов;

В) совершенствование зрительного и слухового сосредоточения, начало прослеживания движущихся предметов;

С) активное развитие пространственного восприятия.

Ответ: ВАС

11. Возрастными границами раннего возраста являются:

- А) от 1 года до 2 лет;
- В) от 1,5 лет до 3 лет;
- С) от 1 года до 3 лет.

12. Найдите соответствие:

А) основные линии развития детей раннего возраста	1) переключение, игровые действия
В) симптомы кризиса 3-х лет	2) знакомство с предметами и их функциями, освоение предметных действий, общение и совместная деятельность со взрослыми
С) приёмы торможения отрицательных эмоций	3) негативизм, упрямство, строптивость, ревность

Ответ: А2В3С1

13. Соотнесите возрастной этап и особенности социальной ситуации развития:

А) младенчество	1) противоречие между тем, что, с одной стороны, у ребенка возникают новые потребности в осуществлении действий с предметами для их познания, а с другой стороны, знание о способе действия с предметом принадлежит взрослому
В) раннее детство	2) значительное расширение круга общения ребенка
С) дошкольный возраст	3) противоречие между его биологической беспомощностью и затруднением взаимодействия со взрослыми ввиду невозможности (особенно в начале периода) использовать основное средство социального общения — речь

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А	В	С	С	В	В	С	А	А	ВАС	С	А2В3С1	А3В1С2

Уметь: подбирать техники и программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне:

1. Что из перечисленного не относится к играм на развитие коммуникативных навыков?:

- А) беседы
- В) игротерапия
- С) **самомассаж**

2. Хромо- и изотерапия являются...

- А) **технологиями воздействия цветом**
- В) музыкальными терапевтическими приёмами
- С) рефлексотерапией

3. Распределите формы и виды музыкотерапии:

1). Активные формы	А) ритмотерапия
2) Пассивные формы	В) вокалотерапия

Ответ: 1AB 2C

4. Обучение технике выражений эмоций с помощью выразительных движений тела, навыкам релаксации – это:

A) кинезитерапия

В) музыкотерапия

С) игротерапия

5. Психогимнастика, ритмопластика, сюжетно-игровая кинезитерапия – всё это разновидности _____ (кинезитерапии)

6. Воздействие на активные точки ладоней и ступней массажными шариками: массаж Су-Джок – это...

A) рефлексотерапия

В) кинезитерапия

С) арттерапия

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

Темы докладов

Техники психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Техники психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: знаниями о методах и приёмах разработки рабочих программ с учётом особенностей психического развития детей

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

Темы докладов

1.Использование информации об особенностях психического развития детей в разработке учебно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса в дошкольных образовательных организациях.

2.Использование информации об особенностях психического развития детей в разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения в начальной школе.

3.Актуальные вопросы организации (методы и приёмы) групповой работы с дошкольниками с учётом особенностей психического развития.

4.Актуальные вопросы организации (методы и приёмы) групповой работы с младшими школьниками с учётом особенностей психического развития.

5.Актуальные вопросы организации (методы и приёмы) индивидуальной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учётом особенностей психического развития.

6.Актуальные вопросы организации (методы и приёмы) индивидуальной коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с учётом особенностей психического развития.

7. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенческом возрасте.

8. Возрастные новообразования и психическое развитие младенца.

9. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве.

10. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.

11. Кризисность младенчества и раннего возраста

12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
13. Возрастные новообразования и развитие различных сфер личности дошкольника.
14. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.
15. Психическое развитие и особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
16. Психологический анализ ведущей деятельности младшего школьника.
17. Возрастные новообразования и развитие различных сфер личности младшего школьника.
18. Межличностные отношения и общение в младшем школьном возрасте.

Промежуточная аттестация

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать: стратегии взаимодействия с родителями и участниками комплексного сопровождения детей

Уметь: организовывать командную работу специалистов и родителей по учёту показателей психического развития детей в рамках инклюзивного процесса

Владеть: навыками выработки стратегий командной работы

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, необходимые для разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в рамках инклюзивного образовательного процесса

Уметь:

подбирать техники и программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

Владеть: знаниями о методах и приёмах разработки рабочих программ с учётом особенностей психического развития детей

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенческом возрасте.
2. Возрастные новообразования и психическое развитие младенца.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве.
4. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
5. Кризисность младенчества и раннего возраста
6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
7. Возрастные новообразования и развитие различных сфер личности дошкольника.
8. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.
9. Психическое развитие и особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
10. Психологический анализ ведущей деятельности младшего школьника.
11. Возрастные новообразования и развитие различных сфер личности младшего школьника.
12. Межличностные отношения и общение в младшем школьном возрасте.
13. Стратегии сотрудничества специалиста и родителей в вопросах развития психических функций детей дошкольного возраста.
14. Стратегии сотрудничества специалиста и родителей в вопросах развития психических функций детей младшего школьного возраста.

15. Командная работа специалистов в вопросах сопровождения процесса психического развития детей дошкольного возраста в рамках образовательной организации.
16. Командная работа специалистов в вопросах сопровождения процесса психического развития детей младшего школьного возраста в рамках образовательной организации.
17. Стратегии сотрудничества специалиста и родителей в вопросах развития психических функций детей дошкольного возраста.
18. Стратегии сотрудничества специалиста и родителей в вопросах развития психических функций детей младшего школьного возраста.
19. Командная работа специалистов в вопросах сопровождения процесса психического развития детей дошкольного возраста в рамках образовательной организации.
20. Командная работа специалистов в вопросах сопровождения процесса психического развития детей младшего школьного возраста в рамках образовательной организации.
21. Технологии разработки учебно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса в дошкольных образовательных организациях с учётом особенностей психического развития детей.
22. Технологии разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учётом особенностей психического развития детей.
23. Методы и приёмы организации групповой работы с дошкольниками с учётом особенностей психического развития.
24. Методы и приёмы организации групповой работы с младшими школьниками с учётом особенностей психического развития.
25. Методы и приёмы организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учётом особенностей психического развития.
26. Методы и приёмы организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с учётом особенностей психического развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: тестирование, подготовка докладов. В ходе изучения дисциплины магистрант должен принять участие в практических занятиях и пройти все формы контроля. Баллы, полученные ими, суммируются. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра – 70 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	16-20
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще	6-15

отсутствуют.	
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно