

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Назумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:12:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине: Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение взрослых,
имеющих нарушения развития

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Адаптация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Работа на лекционных и практических занятиях 3. Самостоятельная работа (опрос на практических занятиях подготовка доклада, презентации)
ДПК-3 Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Работа на лекционных и практических занятиях 3. Самостоятельная работа (опрос на практических занятиях подготовка доклада, презентации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2 Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	Пороговый	1. Работа на лекционных и практических занятиях 2. Самостоятельная работа (опрос на практических занятиях подготовка доклада, презентации)	Знать: • содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ • условия командной стратегии для достижения поставленной цели по коррекции или минимизации проявления	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			нарушений развития; • пути и способы организации и методы руководства процессом медико-социального и психолого-педагогического сопровождения взрослых с нарушениями развития. <i>Уметь:</i> • оценивать особенности и потенциал развития взрослых с ОВЗ • реализовывать выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования • реализовывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы для работы со взрослыми, имеющих нарушения развития • организовывать медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития		
	Продвинутый	1. Работа на лекционных и практических занятиях 2. Самостоятельная работа (опрос на практических занятиях подготовка доклада, презентации)	<i>Знать:</i> • содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса • условия командной стратегии для достижения поставленной цели по коррекции или минимизации проявления нарушений развития; • пути и способы организации и методы руководства процессом медико-социального и психолого-педагогического сопровождения взрослых с нарушениями развития <i>Уметь:</i> • определять перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации на основе оценки особенностей и потенциала развития лиц с ОВЗ, ресурсов его семьи и значимого окружения • разрабатывать условия для работы в команде специалистов с целью коррекции или минимизации проявления нарушений развития; • организовывать медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение взрослых с нарушениями развития.	Доклад Презентация	
--	--	--	---	-----------------------	--

			<i>Владеть:</i> • навыками планирования и , организации психолого-педагогического сопровождения взрослых с ОВЗ, по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации • методами создания условий для работы в команде специалистов с целью коррекции или минимизации проявления нарушений развития; • методическими подходами к организации медико-социального и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития		
ДПК-3 Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения	Поро гов ы	1. Работа на лекционных и практических занятиях 2. Самостоятельная работа (опрос на практических занятиях подготовка доклада, презентации)	<i>Знать:</i> • критерии выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации) <i>Уметь:</i> • определять целевые показатели реабилитации (абилитации) • применять нормативно – правовую документацию социального, коррекционного педагога с целью разработки		

жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования			учебно-методического обеспечения медико-социального и психолого-педагогического сопровождения взрослых, имеющих нарушения развития • применять социальные и психолого – педагогические аспекты помощи взрослым с нарушениями развития.		
	Продвинутый	1. Работа на лекционных и практических занятиях 2. Самостоятельная работа (опрос на практических занятиях подготовка доклада, презентации)	<i>Знать:</i> • критерии выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации) • нормативно – правовую документацию социального, коррекционного педагога с целью разработки учебно-методического обеспечения медико-социального и психолого-педагогического сопровождения взрослых, имеющих нарушения развития <i>Уметь:</i> • реализовывать выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования • применять нормативно – правовую документацию социального, коррекционного педагога с целью разработки учебно-методического обеспечения медико-социального и психолого-педагогического		

			сопровождения взрослых, имеющих нарушения развития • анализировать содержание образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня; • применять социальные и психолого – педагогические аспекты помощи взрослым с ОВЗ <i>Владеть:</i> • навыками осуществления планирования, организации и реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования • навыками разработки учебно-методических рекомендаций с целью обеспечения реализации медико-социального и психолого-педагогического сопровождения взрослых с нарушениями развития; • навыками реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня; • навыками оказания социальной и психолого – педагогической помощи взрослым нарушениями развития		
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное усвоение материала. Четкое и полное изложение сути проблемы, выводы кратко и лаконично представляют основные результаты работы; понятийный аппарат используется грамотно	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы,	0-5

	ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Медико-социальное сопровождение взрослых с нарушением развития.
2. Понятие психического здоровья лиц с ОВЗ
3. Здоровье как системное понятие
4. Физическое, психическое и социальное здоровье
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
6. Принципы строения и функционирования ЦНС
7. Понятие о психофизиологическом созревании
8. Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе
9. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические
10. Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерный перечень тем докладов

1. Сопровождение как один из методов психолого – педагогической помощи взрослым с нарушениями развития
2. Медико – социальное сопровождение взрослого с нарушениями развития
3. Структурно – организационные модели медико – социального и психолого – педагогического сопровождения взрослого с нарушениями развития
4. Содержательно – процессуальные модели медико – социального и психолого – педагогического сопровождения взрослого с нарушениями развития
5. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых с нарушениями развития: цели, задачи и содержание.
6. Современные технологии сопровождения взрослых с нарушениями развития.
7. Логопедическая работа с взрослыми с нарушениями развития
8. Психолого-педагогическая помощь взрослому с нарушениями развития.
9. Взаимодействие психолога с взрослым с нарушениями развития в условиях образовательных организаций.

Примерный перечень тем презентаций

1. Психолого-педагогическое сопровождение взрослого с нарушениями развития в условиях стационара.

2. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых с нарушениями развития
3. Медико – социальная помощь взрослым с нарушениями развития и ее виды
4. Современные формы социальной помощи семьям лиц с нарушениями развития
5. Коррекционно-образовательные программы для взрослых с нарушениями развития.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация»
2. Нормативно-правовое регулирование медико-социальной абилитации.
3. Актуальность развития системы медико-социальной абилитации людей, страдающих психическими расстройствами
4. Охарактеризуйте безбарьерную среду жизнедеятельности инвалидов.
5. Социально-медицинская реабилитация инвалидов по слуху
6. Порядок организации и деятельность Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы
7. Социально-медицинская реабилитация слепых
8. Порядок и условия признания лица инвалидом
9. Патопсихологические особенности лиц с нарушением слуха и зрения и их учет в реабилитации
10. Психологические черты, характерные для инвалидов
11. Индивидуальная программа реабилитации
12. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
13. Направления и содержание социальной реабилитации
14. Факторы определяющие реабилитационный прогноз: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
15. Психосоциальные методы реабилитации
16. Законы, регулирующие деятельность учреждений, осуществляющих профессиональную реабилитацию.
17. Оценка психологического статуса инвалида.
18. Психологические черты, характерные для инвалидов.
19. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей
20. Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации
21. Перечень реабилитационных учреждений и их специфика
22. Методы и задачи медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение
23. Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации
24. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне
25. Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями
26. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
27. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации
28. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность»
29. Социальные ограничения людей с ограниченными возможностями

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Экзамен проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной
---------------------------------------	------------------------

		системе
	Отлично / Зачтено	81 – 100
	Хорошо / Зачтено	61 – 80
	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
	Неудовлетворительно / Не зачтено	0 – 40