

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 10:51:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d54160e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от «16» 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методологические и методические проблемы профессионального здоровья

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	<i>знать:</i> • основные профессиональные риски и профессиональные стрессы с целью их учета в управленческой деятельности; <i>уметь:</i> • составлять программы формирования и поддержания профессионального здоровья персонала, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • основные профессиональные риски и профессиональные стрессы с целью их учета в	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания

			управленческой деятельности; <i>уметь:</i> • составлять программы формирования и поддержания профессионального здоровья персонала, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>владеть:</i> техниками саморегуляции и навыками обучения персонала применению данных техник в стрессовых ситуациях.		устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	<i>знать:</i> • принципы и содержание программ специализированной помощи персоналу по сохранению и развитию ресурсов профессионального здоровья; <i>уметь:</i> проектировать организационные оздоровительные программы и реализовывать антистрессовые мероприятия.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • принципы и содержание программ специализированной помощи персоналу по сохранению и развитию ресурсов профессионального здоровья; <i>уметь:</i> • проектировать организационные оздоровительные программы и реализовывать антистрессовые мероприятия; <i>владеть:</i> • навыками осуществления	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

			профилактической и просветительской работы с персоналом организации.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Конспект подготовлен по теме изучения	1
	Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное	4

	количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Примерные задания для устных опросов

1. Раскройте содержание понятия «профессиональное здоровье» и перечислите его критерии.
2. Расскажите про здоровый образ жизни и его влияние на обеспечение профессионального здоровья.
3. Перечислите проблемы в обеспечении профессионального здоровья.
4. Раскройте основные положения концепции профессионального здоровья.
5. Расскажите, в чем заключается взаимосвязь профессионального самоопределения и профессионального здоровья.
6. Расскажите, в чем заключается взаимосвязь профессиональной подготовки и профессионального здоровья.
7. Расскажите, в чем заключается взаимосвязь профессиональной адаптации и профессионального здоровья.
8. Раскройте сущность и содержание профессиональной пригодности к деятельности.
9. Расскажите, что представляют собой функциональные состояния организма и его функциональные резервы.
10. Раскройте сущность содержание профессиональной надежности персонала организации.

11. Перечислите стрессогенные факторы профессиональной деятельности современного менеджера.
12. Расскажите про кризисы профессионального развития и их роль в появлении профессиональных деструкций.

Примерная тематика докладов

1. Психология профессионального здоровья как научная дисциплина.
2. Основные направления психологии профессионального здоровья.
3. Психологические аспекты здорового образа жизни.
4. Основные концепции психологии профессионального здоровья.
5. Организационный стресс и его последствия.
6. Профессиональная идентичность сотрудника организации как показатель профессионального здоровья.
7. Диагностические критерии профессионального здоровья.
8. Удовлетворенность работой как показатель профессионального здоровья.
9. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.
10. Профессиональная реабилитация и ее особенности.

Примерная тематика презентаций:

1. Профессиональная адаптация.
2. Надежность профессиональной деятельности.
3. Безопасность труда.
4. Признаки стрессового состояния человека.
5. Профессиональные конфликты в организациях
6. Перспективные направления исследований в области профессионального здоровья.
7. Диагностические критерии профессионального здоровья.
8. Лидерство, эмоции и профессиональное здоровье.

Примерные вопросы к зачету

1. Профессиональное здоровье: определение, психологические показатели и структура.
2. Психологическая устойчивость и ее характеристики.
3. Профессиональная пригодность человека.
4. Влияние неблагоприятных факторов деятельности на профессиональное здоровье.
5. Профессиональный стресс и его содержание.
6. Признаки эмоционального выгорания.
7. Причины профессиональных деструкций.
8. Профессиональные деформации личности.
9. Конфликты в организациях и их влияние на профессиональное здоровье работника.
10. Факторы возникновения профессиональных патологий.
11. Трудооголизм и его последствия.
12. Профилактика стресса в организации.
13. Профессиональная дезадаптация и ее виды.
14. Адаптивные стратегии.

15. Деприваций в профессиональной деятельности.
16. Саморегуляция в профессиональной деятельности.
17. Оценка стрессогенных факторов в профессиональной деятельности.
18. Профессионально-психическое здоровье и его признаки.
19. Методики диагностики профессионального здоровья.
20. Методы оценки профессионально-психического здоровья.
21. Фрустрация: определение, особенности проявления в профессиональной деятельности, диагностика.
22. Профессиональная пригодность и ее признаки.
23. Работоспособность как показатель профессионального здоровья.
24. Факторы кризисов профессионального развития.
25. Профессиональная психогигиена и ее обеспечение в организации.
26. Тренинговые технологии в обеспечении профессионального здоровья.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций. Требования к оформлению и выполнению форм отчетности по дисциплине отражены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы магистрантов.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачета, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено