Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Алекса МПРТИСТЕРСТВ О ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Ректор Дата подписания: 09.09.2025 09.74 ОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» Уникальный программный клюж ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ФГДОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет русской филологии Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от 18 марта 2025 г., № 8 Зав. кафедрой Степаненко В.А.

## Фонд оценочных средств

по дисциплине

Научно-методический аспект магистерской диссертации по русскому языку как иностранному

**Направление подготовки** 45.04.01 Филология

**Программа подготовки** Русская словесность

**Квалификация** Магистр

**Форма обучения** Очная

Москва

2025

#### Автор-составитель:

Злобина Надежда Федоровна – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного.

ФОС по дисциплине «Научно-методический аспект магистерской диссертации по русскому языку как иностранному» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы10
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2. Способен осуществлять	1. Работа на учебных занятиях.
квалифицированный анализ, оценивать,	2. Самостоятельная работа.
реферировать, оформлять и продвигать	
результаты собственной научной деятельности.	
СПК-5. Способен участвовать под руководством	1. Работа на учебных занятиях.
специалиста более высокой квалификации в	2. Самостоятельная работа.
организации научно-исследовательской,	
проектной и иной деятельности обучающихся по	
образовательным программам.	
СПК-8. Владеет навыками планирования и	1. Работа на учебных занятиях.
организации работы по созданию и	2. Самостоятельная работа.
продвижению авторских проектов, основанных	
на креативных текстах.	

# 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оценив аемые ком- петенц ии	Уровень сформиров анности	Этап формирования	Показатели	Крите рии оценив ания	Шкала оценива ния
	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Устные	Шкала
		учебных	закономерности	ответы на	оценива
СПК-2		занятиях.	квалифицированного	занятиях,	<b>РИЯ</b>
CHK-2		2.	анализа текстов разных	письменн	устных
		Самостоятельная	видов и жанров;	ые	ответов.
		работа.	приёмы редактирования,	задания.	Шкала
			интерпретирования,		оценива
			оформления текстов;		ния
			виды и способы		письмен
			профессионального общения		ных
			в научном сообществе;		заданий.
			способы осуществления		
			взаимодействия		
			исследователей и экспертизы		
			полученных результатов.		
			Уметь:		
			применять приёмы		
			редактирования,		
			интерпретирования,		
			оформления текстов;		
			различать виды и способы		
			профессионального общения		
			в научном сообществе;		
			участвовать в научной		
			коммуникации, в разных		
			видах и формах		

	Продвину-	1. Работа на	Знать:	Устные	Шкала
	тъй				
	ТЫИ	учебных	закономерности	ответы на	
		занятиях.	квалифицированного	занятиях,	кин
		2.	анализа текстов разных		устных
		Самостоятельная	видов и жанров;	ые	ответов.
		работа.	приёмы редактирования,	задания.	Ш
			интерпретирования,		кала
			оформления текстов;		оценива
			виды и способы		КИН
			профессионального общения		письмен
			в научном сообществе;		ных
			способы осуществления		заданий.
			взаимодействия		Шкала
			исследователей и экспертизы		оценива
			полученных результатов.		ния
			Уметь:		тезисны
			применять приёмы		X
			редактирования,		конспек
			интерпретирования,		TOB.
			оформления текстов;		
			различать виды и способы		
			профессионального общения		
			в научном сообществе;		
			участвовать в научной		
			коммуникации, в разных		
			видах и формах		
			профессионального		
			общения.		
			Владеть:		
			навыками взаимодействия		
			исследователей и экспертизы		
			полученных результатов.		
СПК-5	Пороговый		Знать:	Устные	Шкала
		учебных	принципы проектирования	ответы на	оценива
		занятиях.	новых образовательных	занятиях,	<b>РИН</b>
		2.	программ (разделов	письменн	устных
		Самостоятельная	образовательных программ)	ые	ответов.
		работа.	и разработки	задания.	Шкала
			инновационных методик		оценива
			организации		ния
			образовательного процесса		письмен
			по программам бакалавриата		ных
			и дополнительным		заданий.
			профессиональным		
			программам для лиц,		
			имеющих или получающих		
			соответствующую		
			квалификацию; основные		
			методы и технологии		
			проектирования содержания		
			обучения; требования,		
			предъявляемые к		

1					1
			конкретным авторским		
			методикам и технологиям		
			обучения.		
			Уметь:		
			осуществлять отбор учебно-		
			методического обеспечения		
			реализации образовательных		
			программ бакалавриата и		
			дополнительным		
			профессиональным		
			программам для лиц,		
			имеющих или получающих		
			соответствующую		
			квалификацию;		
			модифицировать		
			существующие		
			педагогические технологии в		
			соответствии с		
			поставленными		
]			образовательными задачами.		
	Продвину-		Знать:	Устные	Шкала
	тый	учебных	принципы проектирования	ответы на	оценива
		занятиях.	новых образовательных	занятиях,	ния
		2.	программ (разделов	письменн	устных
		Самостоятельная	образовательных программ)	ые	ответов.
		работа.	и разработки	задания.	Шкала
			инновационных методик		оценива
			организации		ния
			образовательного процесса		письмен
			по программам бакалавриата		ных
			и дополнительным		заданий.
			профессиональным		Шкала
			программам для лиц,		оценива
			имеющих или получающих		ния
			соответствующую		тезисны
			квалификацию; основные		X
			методы и технологии		конспек
			проектирования содержания		TOB.
			обучения; требования,		
			предъявляемые к		
			конкретным авторским		
			методикам и технологиям		
			обучения.		
			Уметь:		
			осуществлять отбор учебно-		
			методического обеспечения		
			реализации образовательных		
			программ бакалавриата и		
			дополнительным		
			профессиональным		
			программам для лиц,		
			имеющих или получающих		
		<u>I</u>	<u> </u>	1	

i i		T			
			соответствующую		
			квалификацию;		
			модифицировать		
			существующие		
			педагогические технологии в		
			соответствии с		
			поставленными		
			образовательными задачами.		
			Владеть:		
			навыками обобщения и		
			адаптации учебно-		
			методического обеспечения,		
			реализации учебных		
			дисциплин (модулей) или		
			отдельных видов учебных		
			занятий программ		
			бакалавриата и		
			дополнительных		
			профессиональных программ		
			для лиц, имеющих или		
			получающих		
			соответствующую		
			квалификацию; опытом		
			проектирования		
			инновационных		
			образовательных методик и		
			технологий, в том числе с		
			применением ИКТ.		
СПК-8	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Устные	Шкала
CIIIC-0	Пороговый	учебных	специфику письменной речи		оценива
		занятиях.	и основные отличия ее от		ния
		2.	устной;	письменн	
		2. Самостоятельная	действующие нормативы	ые	ответов.
		работа.	создания официально-		Шкала
		раоота.	деловых и научных текстов;	задания.	
			основные законы		оценива
					ния
			коммуникации; иметь		письмен
			представление о жанровом многообразии текстов;		НЫХ
			-		заданий.
			инновационные методы		
			организации научных		
			исследований;		
			основные источники		
			научной информации и		
			требования к представлению		
			информационных		
			материалов, включая		
			современные способы		
			использования		
			информационно-		
	İ	I	коммуникационных		

технологий в области системы РКИ Уметь: Выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования по осогласованному с руководителем плану, представлять полученые результаты.  Продвинутый учебных занятиях. и основные отличия ее от устной; письменной речи занятиях. 2. Самостоятельная работа. Осласован по осоговные законы коммуникации; иметь представление о жанровом мпогообразии текстов; инновационные методы организации паучных исследований; основные источники научной информационных матерналов, включая современные пособы использования информационных матерналов, включая современные и теоретические методы исследования и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области системы РКИ Уметь:  Выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области системы РКИ Уметь:  Выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области системы РКИ уметь:  Выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области системы РКИ уметь:  Выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области системы РКИ уметь:  Выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области системы РКИ уметь:  Выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области системы РКИ уметь:  Выбирать и применять эксперийных проводить исследования по согласованному с руководителем плану,		T	Т		
Выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученые результаты.  Продвинутый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. В Знать: специфику письменной речи устной; действующие нормативы садания. В действующие нормативы содания официальноделовых и научных текстов; основные законы коммуникации; меть представление о жанровом мпогообразии текстов; инновационных материалов, включая современные способы использования информационных материалов, включая современные способы использования информационнов коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования по согласованию по согласованному с					
выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования по согласованному с руководитем плану, представлять полученные результаты.  Продвину- тый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.  Самостоятельная работа.  Преддвину- тый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.  Согласований посмовные отличия ее от устных действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники паучной информационных материалов, включая современные способы использования информационных технологий в области системы РКИ уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования по проблематике исследования по согласования по согласованию по согласованию по согласованию по согласованию по согласования по согласования по согласованию по согласованию по согласованию по согласования по согласованию по согласования по согласованию по согласования по согласованием согласованием согласованием по согласованием согласованием по с					
экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.  Продвину- 1. Работа и знать:  Самостоятельная работа.  Продвину- 2. Самостоятельная работа.  Представление о жанровом многообразии текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; основные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования ипформационных технологий в области системы РКИ  Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования, проводить исследования, проводить исследования, проводить исследования по согласованному с					
теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.  Продвипутый учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.  Самостоятельная по составлять полученные результаты.  Специфику письменной речи занятия, а письменные стветь на занятия, и из занятия, и соледований; основные источники научных исследования информационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ  Уметь:  выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования по состасованному с			выбирать и применять		
Исследования в области   РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.    Продвину-тый   1. Работа на знать:			экспериментальные и		
РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.  Продвинутый учебных и азнятиях. 2. Самостоятельная работа.  Оденива представление о жанровом многообразии текстов; онновые источники научной информационных исследований; основные источники научной информационных материалов, включая современные способы использования информационных технологий в области системы РКИ уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования, проводить исследования, проводить исследования, по роблематике исследования, по согласованному с			теоретические методы		
работы по проблематике исследования, проводить иссоедованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.  Продвину- тый учебных занятиях.  2. Самостоятельная работа.  Самостоятельное ответы азанятиях, письмен ответы на занятиях.  Кина занятиях.  Кала отпечная ния письмен ных задания.  Шкала отентав.  Кала задания.  Шкала отентав.  Кала задания.  Шкала отентав.  Кала задания.  Кала задания.  Кала задания.  Кала занятия			исследования в области		
исследования, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.  1. Работа на Знать: специфику письменной речи и основные отличия ее от устных действующие нормативы создания официальноделовых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; ининовационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационных коммуникационных коммуникационных технологий в области системы РКИ  Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования, проводить исследования, проводить исследования по согласованному с			РКИ, составлять общий план		
исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.  Продвинутый  1. Работа на Знать: учебых занятиях. 2. Самостоятельная работа.  2. Самостоятичия ее от устных занятиях, письменныя по опенива пия оп			работы по проблематике		
продвинутый занятиях.  2. Самостоятельная работа.  Продвинутый занятиях.  2. Самостоятельная работа.  Продвинутых занятиях.  2. Самостоятельная работа.  Продвинутых техтов; основные законы коммуникации; иметь представление о основные техтов; иннювационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационных материалов, включая современные пособы использования информационных технологий в области системы РКИ  Уметь:  выбирать и применять экснериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			исследования, проводить		
Продвинутый представлять полученные результаты.  Продвинутый занятиях.  2. Самостоятельная работа.  Представление от устной; сосновные аконы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационных технологий в области системы РКИ уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования по осогласования, породлеть исследования, породлеть исследования по согласования, породлеть исследования по согласования, породлеть исследования по согласования, породлеть исследования по согласования по согласования по согласованному с			исследования по		
Продвинутый и работа на знать:  Тый учебных занятиях.  2. Самостоятельная работа.  Продвинута на знать:  Точебных занятиях.  2. Самостоятельная работа.  Точебные создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информацион и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационных технологий в области системы РКИ  Уметь:  Выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			согласованному с		
Продвинутый и результаты.  Продвинутый учебных специфику письменной речизанятиях.  2. Самостоятельная работа.  Самостоятельная работы.  Самостоятельная работы по променять экспериментальные и теоретические методы исследования по пороблематике исследования по пороблематике исследования по согласованному с			руководителем плану,		
Продвинутый  1. Работа на учебных занятиях.  2. Самостоятельная работа.  3. Самостоятельная работа.  3. Самостоятельная работа.  4. Самостоятельная работа.  5. Самостоятельная работа.  6. Самостовенна на занятиях, письменн выятиях, письменныя в области рККИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, по согласования по согласованному с			представлять полученные		
учебных занятиях.  2. Самостоятельная работа.  Создания официальноделовых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной ииформации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационных технологий в области системы РКИ  Уметь:  Выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования, проводить исследования, проводить исследовання по согласованному с			результаты.		
занятиях.  2. Самостоятельная работа.  и основные отличия се от устной; письменн работа.  деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационных технологий в области системы РКИ  Уметь:  выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования, проводить исследования, проводить исследования, проводить исследовання по согласованному с	Продвину-	1. Работа на	Знать:	Устные	Шкала
2. Самостоятельная работа. устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационных технологий в области системы РКИ  Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с	тый	учебных	специфику письменной речи	ответы на	оценива
Самостоятельная работа.  действующие нормативы создания официальноделовых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ  Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования, проводить исследованному с		занятиях.	и основные отличия ее от	занятиях,	ния
работа. Создания официальноделовых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационнок коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с		2.	устной;	письменн	устных
деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; оценива ния письмен ных исследований; оценива основные источники научной информации и тезисны х информационных материалов, включая современные способы использования информационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с		Самостоятельная	действующие нормативы	ые	ответов.
основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования, проводить исследования по согласованному с		работа.	создания официально-	задания.	Ш
коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и тезисны требования к представлению информационных конспек материалов, включая современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ  Уметь:  выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования, проводить исследования по согласованному с			деловых и научных текстов;		кала
представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и тезисны х информационных конспек материалов, включая современные способы использования информационнокоммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			основные законы		оценива
многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; оценива научной информации и тезисны требования к представлению информационных конспек материалов, включая современные способы использования информационнокоммуникационных технологий в области системы РКИ  Уметь:  выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			коммуникации; иметь		ния
инновационные методы организации научных исследований; оценива оценива ния научной информации и тезисны требования к представлению информационных конспек материалов, включая современные способы использования информационнокоммуникационных технологий в области системы РКИ  Уметь:  выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			представление о жанровом		письмен
организации научных исследований; оценива оценива основные источники ния тезисны требования к представлению информационных конспек материалов, включая современные способы использования информационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			многообразии текстов;		ных
исследований; оценива основные источники научной информации и тезисны требования к представлению информационных конспек материалов, включая современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			инновационные методы		заданий.
основные источники научной информации и требования к представлению информационных конспек материалов, включая современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			организации научных		Шкала
научной информации и требования к представлению информационных конспек материалов, включая современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			исследований;		оценива
требования к представлению информационных конспек материалов, включая тов.  современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь:  выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			основные источники		кин
информационных конспек материалов, включая современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			научной информации и		тезисны
информационных конспек материалов, включая современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			требования к представлению		X
современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с					конспек
использования информационно- коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			материалов, включая		TOB.
информационно- коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			современные способы		
коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			использования		
технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			информационно-		
системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			коммуникационных		
Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			технологий в области		
выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			системы РКИ		
экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			Уметь:		
теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			выбирать и применять		
исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с			экспериментальные и		
РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с					
работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с					
исследования, проводить исследования по согласованному с					
исследования по согласованному с					
согласованному с			исследования, проводить		
			исследования по		
руководителем плану,			согласованному с		
<u> </u>	<u> </u>		руководителем плану,		

	представлять полученные	
	результаты.	
	Владеть:	
	навыками поиска (в том	
	числе с использованием	
	информационных систем и	
	баз данных) и критического	
	анализа информации по	
	тематике проводимых	
	исследований в области	
	теории и методики	
	преподавания РКИ.	

# Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

# Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальны	Удов.	Неудов.
	уровень	й уровень	уровень	уровень
Содержание: 1) соответствие	2	2	1	0
предполагаемым ответам; 2)				
правильное использование				
алгоритма выполнения действий				
(методики, технологии и т.д.); 3)				
логика рассуждений; 4)				
неординарность подхода к				
решению.				
Соблюдение требований к	2	1	1	0
оформлению: 1) культура				
изложения; 2) владение				
терминологией и понятийным				
аппаратом проблемы; 3)				
соблюдение требований к объему.				
Грамотность изложения: 1)	1	1	1	0
отсутствие орфографических и				
синтаксических ошибок,				

стилистических погрешностей; 2)				
отсутствие опечаток, сокращений				
слов, кроме общепринятых.				
	5	4	3	0

#### Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетвор.	Неудовлетв.
	уровень	уровень	уровень	уровень
Представлены все темы	3	2	2	0
Проработаны все источники	3	2	2	0
по теме				
Даны определения базовых	3	2	1	0
понятий				
Выделены главные положения	3	2	1	0
Достаточно раскрыты	3	2	1	0
положения по теме				
	15	10	7	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный перечень вопросов для устного опроса

- 1. Какую функцию выполняет оглавление диссертации?
- 2. Почему оглавление располагается перед текстом диссертации?
- 3. Какова структура магистерской диссертации? Какие части являются обязательными, а какие необязательными?
  - 4. Какую информацию содержит каждая из частей магистерской диссертации?
- 5. Зачем текст диссертации делится на разделы и подразделы? Почему необходима такая сложная нумерация?
  - 6. Каковы основные требования к содержанию магистерской диссертации?
  - 7. Каковы основные требования к оформлению магистерской диссертации?
  - 8. Какова логика подготовки диссертации?
- 9. В чем заключен системный интегрированный подход к определению объекта и предмета исследования?
  - 10. Каковы методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации?

# Примерные письменные задания

1. Составьте глоссарий основных понятия научно-исследовательской работы: автореферат диссертации, аналогия, актуальность темы, аспект, гипотеза, дедукция, диссертация, идея, индукция, информация (обзорная, релевантная, реферативная, сигнальная, справочная), исследование научное, исследовательская специальность (часто именуемая как направление исследования), исследовательское задание, историография, концепция, конъюнктура, краткое сообщение, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, наука, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный доклад, научный отчет, научный факт,

обзор, объект исследования, определение (дефиниция), предмет исследования, понятие, принцип, проблема, суждение, умозаключение, фактографический документ, рецензия, отзыв.

- 2. Прочитайте и проанализируйте названия магистерских диссертаций по плану:
- А) Определите, какие из отглагольных существительных, обозначающих интеллектуальные (когнитивные) операции, наиболее характерны (частотны) для названий диссертаций. Выпишите эти существительные.
- Б) В каждом названии выделите ключевые слова, которые называют конкретный предмет исследования. Эти слова несут основную смысловую нагрузку для работы над темой диссертации. Выпишите эти слова. Помните, что их формальным показателем является (в большинстве случаев) беспредложный род.пад.
- В) Найдите в названиях диссертаций информацию о способах решения поставленной задачи, среде исследования или материале, на котором следует проводить работу. Выпишите эту информацию.
- 3. Прочитайте названия магистерских диссертаций. Трансформируйте их в глагольные (СВ) словосочетания, которые будут обозначать цель научной работы. Запишите эти цели.
  - 4. Составьте библиографию своей магистерской диссертации.
- 5. Прочитайте автореферат магистерской диссертации (авторефераты предоставляются). Найдите в тексте автореферата его обязательные структурные компоненты. Выпишите предложения, которые содержат обязательные структурные компоненты автореферата.

#### Примерные вопросы для зачета

- 1. Кто такой магистр и каков его научный статус?
- 2. Охарактеризуйте диссертацию как вид научного произведения (текста).
- 3. Что такое магистерская диссертация? Назовите ее основные признаки.
- 4. Представьте деятельность магистранта в форме трех жизненных циклов. Охарактеризуйте каждый из них.
- 5. Назовите участников процессов подготовки и защиты магистерской диссертации и расскажите об их функциях.
- 6. Представьте библиографический поиск научной литературы в виде алгоритма. Охарактеризуйте каждый их этапов поиска.
- 7. Представьте этапы работы над магистерской диссертацией. Коротко расскажите о них.
- 8. Что включает в себя текст магистерской диссертации?
- 9. Что такое автореферат? В чем заключаются особенности автореферата магистерской диссертации?
- 10. Как подготовить презентацию доклада для защиты магистерской диссертации?
- 11. Что должен содержать доклад магистранта на защите магистерской диссертации?
- 12. Какова логика научного исследования? Представьте общую схему научного исследования?
- 13. Как правильно поставить задачу исследования? Приведите пример постановки задачи.
- 14. Какова композиция и структура магистерской диссертации?
- 15. Каковы основные этапы работы над текстом магистерской диссертации?
- 16. Что понимают под термином «аппарат научного описания»? Назовите и охарактеризуйте его составляющие?
- 17. Что такое метаязык науки? Назовите языковые средства, которые используются в научных текстах разных жанров?

- 18. Охарактеризуйте композиционно-структурные особенности введения и заключения магистерской диссертации.
- 19. Каковы способы языкового выражения формулировок названия темы, объекта исследования и целей, содержащихся в тексте магистерской диссертации?
- 20. Каковы способы языкового выражения формулировок актуальности, новизны, задач и выводов, содержащихся в тексте магистерской диссертации?
- 21. Что такое аннотация как жанр? Каковы особенности аннотации на магистерскую диссертацию?

#### Примерные задания по конспектированию

(тематика должна быть связана с темой выпускной квалификационной работы)

- 1. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. М.: Флинта: Наука, 2009. 480 с. (Русский как иностранный). Составьте тезисы следующих разделов:
  - Аспекты языка и аспекты обучения
  - Фонетика как аспект языка и аспект обучения
  - Обучение фонетике
  - Фонетическая зарядка
  - Материалы по обучению фонетике
  - Дополнительные упражнения по обучению фонетике
  - Фонетические игры.
- 2. Кулибина Н.В. Тексты лекций и образцы уроков (для преподавателей русского языка как иностранного). Выпуск 1 / Сост. Н.В. Кулибина. М., 2012. 372 с. Законспектировать следующие разделы:
  - Текст как ресурс обучения речевому общению на уроках русского языка как иностранного/ неродного\$
  - Художественный текст и его характеристики;
  - Организация аудиторной работы над текстом.

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенний

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить письменные задания и составить конспект (тезирование).

**Устный опрос** - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

#### Выполнение письменных заданий.

Письменные задания — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные упражнений предполагают наличие определенных ответов.

#### Составление конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.

Основными требованиями к составлению конспекта является: запись выходных данных источника; соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника; чёткая формулировка основных мыслей источника; усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

### Во 2 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
- устный ответ ( $\max = 20$  баллов);
- выполнение письменных заданий (max = 30 баллов);
- оставление конспекта (max = 30 баллов);
  - 2) Зачет (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

#### Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели		
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу		
	излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,		
	может правильно применить теоретические положения и владеет		
	необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также		
	выполнил все творческие задания по каждой теме.		
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает		
	существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические		
	работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формам		
	текущего и промежуточного контроля.		

#### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в	Оценка по дисциплине
течение освоения дисциплины	
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено

0-40	не зачтено