

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 15:04:54

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa6791728f30a630d5a1b0e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии

труда и психологического

консультирования

Протокол от «20» сентября 2025 г. № 8

Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Преподавание психологии в системе высшего образования

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Психологическое консультирование

Москва

2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
- ...

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7 - способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности психического развития детей и взрослых Уметь: – прогнозировать развитие поведения субъекта, опираясь на возрастные особенности психики, личности и деятельности. – определить индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотнести их с общим ходом развития в данном возрасте. – выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития. – выделять по внешним поведенческим признакам уровень сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики детей и взрослых.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: – закономерности психического развития детей и взрослых. Уметь: – определить индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотнести их с общим ходом развития в данном возрасте. – выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития. – делать прогнозы динамики функционирования познавательных процессов и способностей в детском и взрослом возрасте. Владеть: – методами прогнозирования развития поведения субъекта в различных ситуациях, опираясь на возрастные особенности психики, личности и деятельности. – методами диагностики развития, общения, деятельности детей и взрослых различных возрастных групп.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

ОПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: – основные законы и принципы преподавания психологии в системе высшего и доп. образования. – законы психического развития юношеского возраста. Уметь: – представлять результаты научных исследований в журналах и СМИ. – внедрять разработанные программы в процесс реального преподавания психологии.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: – общие закономерности возрастного развития человека и в частности психического развития юношеского возраста. Уметь: – проводить научные исследования педагогического процесса и представлять полученные результаты исследований в научных журналах, на конференциях и в СМИ. теоретически обосновать и внедрять разработанные занятия и программы в процесс преподавания психологии. Владеть: – глубокими знаниями законов и принципов эффективного инновационного преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора;	10

	показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов:

1. Система высшего и дополнительного образования в России
2. Становление психологического образования в России
3. Развитие методики преподавания психологии как научно-методической области знаний об обучении психологии в системе образования
4. Актуальные проблемы «Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования»
5. Специфика национальных систем образования и проблемы преподавания психологии в высшей школе в современных условиях модернизации в России
6. Болонская декларация. Проблема непрерывного образования
7. Основные тенденции развития практики преподавания психологии
8. Задачи развития высшей школы и переход на двухуровневую модель образования как условия вхождения России в пространство европейского образования
9. Преподавание психологии студентам непсихологических направлений подготовки в высшей школе
10. Преподавание психологии в системе дополнительного образования
11. Анализ причин и условий смены образовательной парадигмы в России
12. Представление о компетенции и компетентности в психологии, педагогике
13. Теоретические основы компетентностного подхода
14. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в высшей школе
15. Принципы обучения психологии
16. Принципы и требования к организации учебных занятий по психологии в вузе

17. Учебно-методический комплекс по дисциплине: цели, задачи, анализ компонентов, требования к составлению
18. Лекция по психологии как форма учебного занятия
19. Методика подготовки и проведения лекции
20. Методика анализа лекции
21. Семинарское занятие по психологии как форма учебного занятия
22. Методические аспекты подготовки к семинарскому занятию
23. Методика анализа семинарского занятия
24. Практические и лабораторные занятия по психологии
25. Консультация как вид учебного занятия
26. Активные методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования
27. Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины
28. Методика составления методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся
29. Психология как учебная дисциплина. Цели преподавания психологии в высшей школе и системе дополнительного образования, принципы обучения
30. Учебные дисциплины по психологии: обзор, назначение
31. Формирование компетенций в соответствии с ООП направления подготовки как задачи конкретной учебной дисциплины
32. Учебный план подготовки по направлению: общая характеристика
33. Рабочая программа дисциплины по направлению: общая характеристика составляющих
34. Таксономия учебных задач по психологии
35. Разработка задач в соответствии с классификационными группами согласно когнитивным характеристикам
36. Система методов обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования
37. Методы закрепления и контроля знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования
38. Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы
39. Система подготовки преподавателей психологии в России. Модернизация образования
40. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы
41. Актуальные задачи преподавателя вуза, обеспечивающего психологическую составляющую подготовки
42. Профессионально важные качества личности преподавателя высшей школы
43. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности преподавателя, их профилактика
44. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза
45. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности
46. Типы личности преподавателя вуза, их характеристика
47. Основная образовательная программа: сущность, структура, назначение

Примерная тематика презентаций:

1. Педагогические способности. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза
2. Психологические и социально-психологические характеристики современного студенчества
3. Методика подготовки и чтения проблемной лекции по психологии
4. Коммуникативная культура преподавателя
5. Психологические основы вузовской лекции, семинарских и практических занятий
6. Методика подготовки и чтения популярной лекции по психологии

7. Компьютерные технологии высшей школе
8. Психологические основы взаимоотношений преподавателей и студентов
9. Методика подготовки и чтения лекции с запланированными ошибками по психологии
10. Игровые технологии высшей школе
11. Психологические основы педагогического общения
12. Методика подготовки и чтения лекции "вдвоем" по психологии
13. Диалоговые технологии высшей школе
14. Психологические особенности организации самостоятельной работы студентов
15. Методика подготовки и чтения лекции-визуализации по психологии
16. Личностные и профессиональные ценности современных студентов. Студенческая семья
17. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя
18. Дидактические особенности планирования семинарских занятий по психологии
19. Методология психологии высшего образования
20. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса
21. Дидактические особенности планирования практических занятий по психологии
22. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
23. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем
24. Дидактические особенности планирования лабораторных занятий по психологии
25. Образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного развития студента
26. Психология высшего образования в современном мире: предмет, задачи, методы исследования
27. Деловая игра как метод организации семинара по психологии
28. Особенности развития психологии высшей школы в современной России
29. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания
30. Игровые методы организации практических занятий
31. Особенности развития психологии высшей школы в современной России
32. Роль компонентов образовательной среды университета в реализации различных видов деятельности студентов
33. Интерактивные методы организации семинарских занятий по психологии
34. Периодизация юношеского возраста
35. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией
36. Психологический тренинг как метод организации практических занятий по психологии
37. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы
38. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность
39. Учебные задачи и учебные задания как дидактические средства организации практических занятий по психологии
40. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией
41. Структура образовательной среды и принципы ее проектирования
42. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по психологии методом дискуссии
43. Сущность профессиональных деформаций педагога, их типология
44. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы
45. Методика подготовки и проведения практического занятия по психологии
46. Традиционные и интерактивные технологии в вузе
47. Условия предупреждения профессиональных деформаций

48. Особенности опытов и демонстраций в ходе лабораторных занятий по психологии
49. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества
50. Элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности
51. Организация самостоятельной работы студентов в обучении психологии

Примерная тематика докладов:

1. Учебная деятельность обучающихся: содержание и структура
2. Учебная мотивация
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности
4. Студент как субъект учебной деятельности
5. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание
6. Педагогические функции и умения
7. Стилль педагогической деятельности
8. Педагог как субъект педагогической деятельности: индивидуальные свойства, личностные качества, педагогические способности
9. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса
10. Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины в вузе
11. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего и дополнительного образования
12. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам в вузе
13. Использование методов активного обучения при проведении семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе
14. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основные проблемы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
2. Задачи высшего образования и обучение методике преподавания психологии в свете этих задач.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки преподавателей психологии с учетом системы дополнительного образования.
4. Основные периоды в истории преподавания психологии в России.
5. Основные изменения в преподавании психологии в российских университетах в начале XX века.
6. Преподавание психологии в вузах Советского Союза и современной России.
7. Раскройте, в чем заключается проблема механизмов психического развития субъекта в религии, науке и философии
8. Охарактеризуйте особенности концепций педагогического процесса в психологии 19-20 вв.
9. Решение основной проблемы соотношение обучения и развития в курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
10. Назовите основные принципы обучения и пути их реализации в курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
11. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, Л.А. Божович об обучении и воспитании.
12. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина.
13. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова

14. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современного студента и пути развития личностной автономии как профессионально важного качества будущего специалиста.
15. Характеристика познавательной сферы студента и пути ее развития.
16. Роль личностного самоопределения и формирование «устойчивого образа –Я» в подготовке будущего преподавателя психологии.
17. Компетентностный подход, бально-рейтинговая система оценивания знаний и трудоемкость обучения.
18. Понятие компетенции. Функции компетенций и их роль в обучении студентов.
19. Основные задачи при компетентностном обучении психологии в вузе.
20. Компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик. Включение системы компетенций в высшее образование
21. Лекция как метод преподавания в вузе. Виды лекций. Основные задачи, решаемые в курсе лекционного преподавания.
22. Работа преподавателя психологии в системе основного и доп. образования с научной информацией. Подготовка к лекции.
23. Охарактеризуйте специфику подготовки преподавателя к практическим, семинарским и лабораторным занятиям. Критерии эффективности семинарского занятия.
24. Какие методы и формы работы наиболее целесообразны при изучении курса психологических дисциплин в высшей школе. Аргументируйте свои высказывания.
25. Основные способы изложения материала в педагогической практике: логический, исторический, генетический.
26. Основные требования к составлению учебных программ по психологии в системе основного и доп. образования
27. Моделирование и другие продуктивные виды деятельности в обучении психологии.
28. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в преподавании психологии в системе основного и дополнительного образования.
29. Краткая характеристика активных методов обучения психологии в системе основного и доп. образования.
30. Проблема контрольно-оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности.
31. Оценка и отметка. Типы оценок в условиях преподавания психологии.
32. Сущность педагогической деятельности личность педагога.
33. Раскройте психологический подход к объяснению этно-культурных традиций воспитания личности студента..
34. Охарактеризуйте различное толкование личности в различных этнических системах (В.К. Шабельников).
35. Раскройте основные подходы к воспитанию в восточных и западных типах культуры и специфику обучения методике преподавания психологии субъектов из разных регионов СНГ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов

предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практически навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено