

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Федорова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 16:57:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольной педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 30 января 2025 № 5

Зав. кафедрой



_____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Социально-воспитательные технологии по расширению компетенции родительства»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного образования»

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	Опрос, написание доклада, опрос, написание текста, аннотация	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	исследования, аннотирование проектов, иллюстраций, библиографии	61-100 баллов
--	-------------	---	--	---	---------------

УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	писание доклада, презентация, аннотация текста	41-60 баллов
------	-----------	--	---	---	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	ение аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	---	--	--	---------------

СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	доклада, презентация	41-60 баллов
-------	-----------	--	---	----------------------	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	проектов исследования, иллюстраций, таблиц, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	--	--	---	---------------

СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	доклада, презентация	41-60 баллов
-------	-----------	--	---	----------------------	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	проектов исследования, иллюстраций, таблиц, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	--	--	---	---------------

3.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Исследование проблемы родительства в современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической практике.
2. Интегративный подход в практике «поддержки семьи и сознательного родительства» в современном обществе.
3. Проблема падения престижа материнства и отцовства, угасание родительской инициативы, распространение в обществе антисемейных ценностных ориентации в современном обществе.
4. Модели практического формирования культуры родительства у молодых поколений.
5. Социально-педагогическая подготовка молодежи к семейной жизни.
6. Готовность молодёжи к семейной жизни — важная характеристика её социальной зрелости и психического здоровья.
7. Критерии и показатели готовности молодых людей к семейной жизни.
8. Средства и методы формирования у молодого поколения ценностных ориентиров в системе «человек-семья-общество».
9. *Проблемы воспитания приемного ребенка: системы и программы обучающих курсов для принимающих семей.*
10. Влияние семейного сценария на развитие и формирование личности современного ребенка.
11. Общечеловеческие ценности как компонент современной семейной культуры воспитания.
12. Роль семьи в воспитании и развитии детей.
13. Реализация воспитательной функции семьи в современных социально-экономических условиях.
14. Детско-родительские отношения в современной семейной системе воспитания.
15. Совладание с трудными жизненными ситуациями как ресурс современной семейной системы воспитания.
16. Комплексная оценка социально-педагогических ресурсов современной семьи.
17. Особенности и характер воспитательного воздействия на ребенка в семье в современной российской действительности.
18. Проблемы взаимодействия образовательного учреждения с семьей трудного подростка.
19. Влияние социально-экономических изменений на педагогический процесс в семье.
20. Влияние средств массовой информации на воспитательный процесс в современной российской семье.
21. Основные тенденции, определяющие развитие современной воспитательной системы семьи в различных странах мира.
22. Пути активизации родителей в процессе их психолого-педагогического просвещения.
23. Использование интерактивных форм и методов в образовании современных родителей.
24. Особенности стратегии и тактики современного семейного воспитания.
25. Роль образовательного учреждения в повышении психолого-педагогической культуры современных родителей.
26. Особенности стратегии и тактики современного семейного воспитания.
27. Особенности социально-педагогической работы с неблагополучной семьей в современной России.
28. Проблемы развития личности современного ребенка в семье разведенных родителей.

29. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в осиротевшей семье.
30. Психологические проблемы внебрачных детей.
31. Формы психолого-педагогического взаимодействия с неполной семьей в современной российской действительности.
32. Дефицит мужского влияния в неполных семьях - важная предпосылка деформации личности ребенка.
33. Нарушение половой идентичности, несформированность навыков полоролевого поведения ребенка из неполной семьи.
34. Влияние современной семьи на духовное развитие ребенка.
35. Роль образовательного учреждения в повышении психолого-педагогической культуры современных родителей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Опишите изменения, которые претерпела российская семья со времен принятия христианства вплоть до наших дней.
2. Определите типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях (по Г.Т.Хоментаускасу).
3. Составьте сравнительную таблицу типологии родительского отношения к подростку.
4. Изучите основные потребности ребенка и степень их удовлетворения в семье.
5. Определите показатели социального благополучия семьи как института воспитания.
6. Провести диагностику школьной дезадаптации учащихся из «семей группы риска».
7. Опишите формы педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
8. Определите степень информированности учителей о различных сторонах жизни детей в семье.
9. Перечислите и кратко охарактеризуйте формы социального сиротства. В чем проявляется деформация характера детей-сирот и детей, растущих без родительского попечения.
10. Перечислите требования к созданию развивающей среды для формирования житейских умений и навыков приемного ребенка.
11. Какие структурно-ролевые модели семьи вам известны?
12. Определите содержание работы каждого этапа педагогического взаимодействия педагога с семьей.
13. Назовите основные этапы жизненного цикла семьи.
14. Какие виды семейных кризисов вам известны?
15. Дайте характеристику основных типов семьи.
16. Назовите основные причины системного кризиса современной семьи.
17. В чем состоит сущность демографического кризиса в современной России, каковы его причины и последствия?
18. Перечислите социокультурные последствия эмансипации и кризиса традиционной модели семейных отношений».

3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Распределение баллов по видам работ

Вид работы		Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад		до 20 баллов
Презентация		до 20 баллов
Опрос		до 20 баллов
Зачет		до 20 баллов

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
оценивания		
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

Доклад	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЕНИЯ МАГИСТРАНТАМИ АННОТИРОВАННОЙ БИБЛИОГРАФИИ ПО ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

0 баллов—задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов—задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично

структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную

аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ПО СОСТАВЛЕНИЮ АНАЛИТИЧЕСКИХ ТАБЛИЦ, РАСКРЫВАЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ, ОБЩЕМ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать

	В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой

Шрифты	Для заголовка – не менее 24 Для информации – не менее 18 Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами с текстом с диаграммами
--------------	---

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

ИТОГОВАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по системе «зачтено»/ «незачтено»
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Незачтено

