

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 09:32:56  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Лингвистический факультет  
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «17» марта 2025 г., №10

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Теоретическая фонетика

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков  
(английский язык + китайский или испанский языки)

Форма обучения Очная

Москва  
2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы<sup>1</sup>

Код компетенции	наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2	способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3	способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания<sup>2</sup>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения <b>Уметь:</b> находить пути	тестовые задания, конспект	Шкала оценивания теста, шкала оцени

<sup>1</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

<sup>2</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности		вания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения <b>Уметь:</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	тестовые задания, конспект, доклад/ презентация	Шкала оценивания теста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада/ презентации
СПК -2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению	тестовые задания, конспект	Шкала оценивания теста, шкала оценивания

			<p>языка;  <b>Уметь:</b> устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами;  анализировать языковые явления;  <b>Владеть:</b> общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках.</p>		конспекта
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка;  <b>Уметь:</b> устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами;  анализировать языковые явления;  <b>Владеть:</b> общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа;  терминологическим</p>	тестовые задания, конспект, доклад/ презентация	Шкала оценивания теста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада/ презентации	

			аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках.		
СПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками <b>Уметь:</b> применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; <b>Владеть:</b> системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности	тестовые задания, конспект, доклад/ презентация	Шкала оценивания теста, шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками <b>Уметь:</b> применять методики поиска и обработки информации в ходе	тестовые задания, конспект, доклад/ презентация	Шкала оценивания теста, шкала оценивания конспекта, шкала

			<p>проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации;  <b>Владеть:</b> системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности</p>		оценивания доклада/презентации
--	--	--	--	--	--------------------------------

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Знать:** этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом и продвинутом уровне

#### **Перечень тестов**

...

**Задания по составлению конспекта лекции по следующим темам:**

...

**Уметь:** находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом и продвинутом уровне.

#### **Перечень тестов**

...

**Задания по составлению конспекта лекции по следующим темам:**

...

**Владеть:** навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом и продвинутом уровне.

### Перечень тестов

...

**Задания по составлению конспекта лекции по следующим темам:**

...

**Перечень тем для докладов:**

...

**СПК-2** способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;

**Знать:** теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровне

1. ...

2.

**Уметь:** устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровне

### Перечень тестов

...

**Задания по составлению конспекта лекции по следующим темам:**

...

**Владеть:** общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровне

#### Перечень тестов

...

Задания по составлению конспекта лекции по следующим темам:

...

**Перечень тем для докладов:**

...

**СПК-3** способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

**Знать:** общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом и продвинутом уровне

#### Перечень тестов

...

Задания по составлению конспекта лекции по следующим темам:

...

**Уметь:** применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом и продвинутом уровне

#### Перечень тестов

...

**Задания по составлению конспекта лекции по следующим темам:**

...

**Владеть:** системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом и продвинутом уровне

### **Перечень тестов**

...

**Задания по составлению конспекта лекции по следующим темам:**

...

**Перечень тем для докладов:**

...

### **Промежуточная аттестация**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Знать:** этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения

**Уметь:** находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

**Владеть:** навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности

**СПК-2** способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;

**Знать:** теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка;

**Уметь:** устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления;

**Владеть:** общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых

**СПК-3** способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

**Знать:** общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками

**Уметь:** применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации;

**Владеть:** системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности

### Вопросы к зачету

1. The Subject Matter of Phonetics. The Aim and Significance of Phonetics.
2. The Way it is Connected with Other Branches of Linguistics and other Sciences.
3. Components of the Phonetic System of English.
4. The Organs of Speech and their Functions.
6. The Classification of Speech Sounds. The Three Aspects of a Speech Sound.
7. Articulatory and Physiological Aspect of Speech Sounds:
  - a. Articulatory and Physiological Classification of English Consonants.  
Differences in the Articulation Bases of the English and Russian Consonants and their Peculiarities.
  - b. Articulatory and Physiological Classification of English Vowels.  
Differences in the Articulation Bases of the English and Russian Vowels and their Peculiarities.
8. Functional Aspect of Speech Sounds. (Phoneme Theory.)
9. English Consonants as Units of the Phonological System.
10. English Vowels as Units of the Phonological System.
11. Consonant Phonemes. Description of Principal Variants:
  - a. Occlusive Noise Consonant Phonemes (Plosives).
  - b. Occlusive Nasal Sonorants.
  - c. Constrictive Noise Consonant Phonemes (Fricatives).
  - d. Constrictive Sonorants (Approximants).
  - e. Occlusive-Constrictive Noise Phonemes (Affricates).
  - f. Subsidiary Variants of English Consonant Phonemes.
12. Vowel Phonemes. Description of Principal Variants:
  - a. Monophthongs, or Simple Vowels.
  - b. Diphthongs, or Complex Vowels.
  - c. Diphthongoids.
13. Articulatory Transition of Vowel and Consonant Phonemes.  
Assimilation. Accommodation. Elision.
14. Syllable.  
Theories of Syllable Formation and Syllable Division.  
Functional Characteristics of the Syllable.
15. Word Stress. Sentence Stress.
16. Strong and Weak Forms.
17. The Accentual Structure of English.
18. The Syllabic Structure of English.
19. Intonation.

The Significance of Intonation. Components of Intonation:

- a. Melody.
- b. Sentence Stress, or Accent.
- c. Rhythm and Tempo.
- d. Pausation and Timbre.
- e. Stylistic Use of Intonation.

20. Intonation Patterns.

21. Received Pronunciation of Modern British English and the Main Changes in it.

22. English Dialects:

- a. The Cockney Dialect.
- b. The Southern Dialect.
- c. The Northern Dialect.
- d. The Scotch Dialects.

23. American English.

### **Практическая часть:**

Give characteristics of the sounds.

Mark the text and represent it on the scale.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад с презентацией, конспект лекций, тестирование, контрольная работа.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

### **Требования к ответу на зачете**

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).

10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

11. Общая эрудиция студента в области лингвостилистики.

#### Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если <ul style="list-style-type: none"><li>• ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса</li><li>• даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить</li><li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более)</li><li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более)</li><li>• даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений</li></ul>	20-11
Выставляется студенту, если <ul style="list-style-type: none"><li>• ответ полный</li><li>• определения даются без собственных объяснений и дополнений</li><li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4)</li><li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4)</li><li>• даны частично полные ответы на дополнительные вопросы</li></ul>	10 - 6
Выставляется студенту, если <ul style="list-style-type: none"><li>• ответ неполный</li><li>• определения даются с некоторыми неточностями</li><li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2)</li><li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2)</li><li>• даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы</li></ul>	5 - 1
Выставляется студенту, если <ul style="list-style-type: none"><li>• ответ не соответствует теоретическому вопросу</li><li>• знание терминологии (практически) отсутствует</li><li>• знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует</li><li>• отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны</li><li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны</li></ul>	0

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

**TEST 1**

1.b 2.a 3.a 4.c 5.b 6.b 7.a 8.c 9.a 10.c

**TEST 2**

1.D2.B3.D4.B5.E6.D7.B8.C9.C10.B

**TEST 3**

1.D2.A3.A4.A5.A6.C7.C8.C9.B10A

**TEST 4**

1.E2.A3.A4.D5.B6.C7.D8.E9.A10. D

**TEST 5**

1.B2.A3.C4.B5.B6.C7.B8.B9.A10A

**TEST 6**