

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 31 » 05 2019 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 6
Председатель



Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Спортивная тренировка

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол « 74 » 05 20 20 г. № 3

Председатель УМКом

/ В.Л. Курабцев /

Рекомендовано кафедрой философии

Протокол « 74 » 05 20 20 г. № 76

Зав. кафедрой

/ В.А. Песоцкий /

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Курабцев Василий Леонидович,
доктор философских наук,
профессор кафедры философии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профиль "Спортивная тренировка", утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые	результаты	
обучения...		- 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной		
программы.....		- 5
3. Объем и содержание		
дисциплины.....		- 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
обучающихся.....		- 8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной		
аттестации по		
дисциплине.....		- 10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение		
дисциплины.....		- 21
7. Методические указания по освоению		
дисциплины.....		- 23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного		
процесса по		
дисциплине.....		- 23
9. Материально-техническое обеспечение		
дисциплины.....		- 24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

1. Формирование философского мышления и понимания сути процессов реальности; знание истории и теории мировой философии.
2. Формирование понимания философских компонент профессиональной и социально-коммуникативной деятельности.
3. Развитие способности самостоятельного философского анализа и осмысления культурных, мировоззренческих, профессиональных и научно-исследовательских проблем.

Задачи дисциплины:

1. Формирование философской культуры речи и письма студентов.
2. Пробуждение интереса к философскому познанию, фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности.
3. Обучение навыкам и умениям систематической работы над источниками и литературой по философии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**

- знать и понимать с позиции философии значение культуры как формы человеческого существования;
- современную философскую картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

- **Уметь:**

- толерантно и философски воспринимать социальные и культурные различия;
- использовать навыки публичной речи, навыки ведения дискуссии и полемики (в том числе философской);

- **Владеть:**

- способностью анализа философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина (модуль) «Философия» относится к общенаучному циклу и его вариативной части.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: социология, история, педагогика, специальные дисциплины, иностранный язык, русский язык и культура речи, культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.

Требования к «входным» знаниям:

- знать нормы русского языка и владеть культурой речи;
- обладать элементарными навыками логического мышления и знаниями в области гуманитарных дисциплин;
- владеть основами иностранного языка.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для освоения всех дисциплин профессионального цикла. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности бакалавра с учетом соотношения философских традиций и новейших течений в философии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа*:			
Лекции	14		
Практические	26		
....			
Самостоятельная работа	32		

Формой текущего контроля и итоговой аттестации для очной формы обучения является экзамен во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов				
	Лекции	Семинарские занятия			
			Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	
Тема 1. Философия как мировоззренческая система, её место в подготовке специалиста Основные задачи и назначение философии. Философия как мировоззренческая система. Миф и религия. Главные вопросы философии - в различных философских школах. Место философии в системе духовной культуры. Функции философии. Роль философии в формировании личности специалиста.	2				
Тема 2. Философия как наука, её предмет, структура и функции Философия, её предмет и роль в жизни общества. Специфика и структура философского знания. Мировоззренческая и методологическая функции философии. ериодизация историко-философского процесса. Роль философии в жизни человека и общества.	2	2			
Тема 3. Исторические типы философии. Философские представления в древних цивилизациях Периодизация развития мировой философской мысли. Древнекитайская философия: конфуцианство, даосизм. Ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака) учения.		2			
Тема 4. Античная философия Милетская школа. Школа Пифагора. Гераклит и элеаты. Апории Зенона. Атомисты. Школа Сократа. Софисты. Философия Платона. Идеи и космология Платона; учение об обществе. Философия Аристотеля. Методология Аристотеля и учение об обществе, этика. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека. Неоплатонизм. Значение античной философии.	2	2			
Тема 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения Теоцентризм. Откровение и вера. А. Аврелий. Спор реалистов и номиналистов. Схоластика Ф. Аквинского. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание человека. Антропоцентризм и гуманизм эпохи		2			

Возрождения. Диалектика Н.Кузанского. Леонардо да Винчи. Специфика философии Возрождения.					
Тема 6. Европейская философия XVII - XIX веков Эмпиризм Ф.Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Философия французского Просвещения (Ш. Монтескьё, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фихте и Ф. Шеллинг. Философия Г. Гегеля. Л. Фейербах. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Позитивизм. Иррационализм в философии А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.	2	2			
Тема 7. Современная западная философия Интуитивизм А. Бергсона. Экзистенциализм: Хайдеггер, Сартр, Ясперс, Камю. Феноменология Гуссерля. Герменевтика. Человек в философии З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Аналитическая философия Б. Рассела, Л. Витгенштейна. Принцип верификации. Постпозитивизм. К. Поппер: принцип фальсификации. П. Фейерабенд. Т. Кун. Концепция языка позднего Витгенштейна.		2			
Тема 8. Русская философия Философская мысль в рамках православной традиции. Русское Просвещение ХУ11-ХУ111 вв. П. Чаадаев. Славянофилы и западники. Н.Я. Данилевский. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства. В.С. Соловьева. Л. Шестов, Н. Бердяев, Н. Лосский, С. Франк. Русский космизм. Философия советских марксистов.	2	2			
Тема 9. Онтология как учение о бытии Философский смысл и структура бытия. Монизм и плюрализм. Материальное и идеальное. Научные, философские и религиозные картины мира. Структура и функция, форма и содержание. Единство и борьба противоположностей. Причина и следствие. Материя, ее свойства и атрибуты. Формы движения материи.		2			
Тема 10. Человек, его бытие и сознание Философия о природе человека. Соотношение биологического, социального и духовного. Природа человека, смысл и назначение его существования. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Человек в истории. Личность и массы, свобода и ответственность. Нравственные, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни.	2	2			
Тема 11. Гносеология Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Творчество. Интуиция. Истина. Шкала истинности: относительность истины и заблуждения. Проблема единства истины, добра и красоты. Философия как аксиология. Эмоции. Воля. Вера.	2				
Тема 12. Человек в мире культуры Философия культуры. Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культуры. Художественное и эстетическое. Философия практики. Добро. «Три» этики: добродетели, долга и ценностей. Классическая и					

неклассическая концепция ответственности. Единство истины, красоты и добра.					
Тема 13. Философия общества Общество как системное целое. Структура общества. Формационный и цивилизационный подходы. Особенности изучения общества в статике и динамике. Развитие общества как естественно-исторический процесс. Проблема закономерностей общественного развития.		2			
Тема 14. Развитие общества как исторический процесс. Философия истории Исторический процесс. История как деятельность преследующего свои цели человека. Объективные и субъективные факторы истории. Смысл истории. Противоречия как источники развития. Народ, этнические общности, элита и интеллигенция, выдающиеся личности. Прогресс и его критерии.		2			
Тема 15. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Философия и футурология Научно-техническая революция XX в., ее сущность, этапы и последствия. Человек в информационном мире. Философия техники. Происхождение и сущность глобальных проблем. Их взаимосвязь и иерархия. Философия в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности. Футурология. Взаимодействие современных цивилизаций и сценарии будущего.		4			
ИТОГО	14	26			

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Философия как предмет анализа. Сущность и функции философии.	Сущность и функции философии	2	Конспектирование учебника и философской литературы	Спиркин А.Г. Философия.-М.: Гардарики, 2000. УМК «Философия»; Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.	Опрос на семинаре
Тема 2. Философия и цивилизация	Философия и цивилизация	2	Конспектирование философской	Спиркин А.Г. Философия.-М.: Гардарики, 2000. УМК «Философия»;	Полемика после прочтения сообщений

Древнего Востока.	ия Древней Индии и Древнего Китая.		литературы. Подготовка сообщений.	Хрестоматия по философии. От Лао-Цзы до Фейербаха.- М.: Владос, 1997.	
Тема 3. Философия эпохи Античности	Греческая философия и цивилизация	2	Конспектирование литературы по античной философии. Подготовка доклада.	Спиркин А.Г. Философия.-М.: Гардарики, 2000. Зелинский Ф.Ф. История античной культуры.СПб.,1995. История философии в кратком изложении.- М.: Мысль, 1997	Прочтение и обсуждение докладов
Тема 4. Философия европейского Средневековья. Философия Возрождения и Реформации.	Специфика философии средних веков и эпохи Ренессанса	2	Конспектирование учебника и философской литературы	История философии в кратком изложении.- М.: Мысль, 1997 Монтень М. Опыты.- М., 1987.	Опрос на семинаре
Тема 5. Философия Нового времени. и XVIII века. Западноевропейская философия XIX века.	Философия Европы XVII-XIX вв.	2	Конспектирование учебника и философской литературы. Подготовка сообщений.	Реале Д., Атисерри Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах.- СПб.: /Петрополис/, 1998. Сорокин П. Человек.Цивилизация .Общество.М.,1992; Ницше Ф. По ту сторону добра и зла /Вопросы философии,1989.№5.	Обсуждение сообщений
Тема 6. Современная западная философия	Философия Франции и Германии XX века	2	Конспектирование литературы по философии Франции и Германии. Подготовка докладов.	6. Реале Д., Атисерри Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах.- СПб.: /Петрополис/, 1998. Фрейд З. Тотем и табу.- Тбилиси,1991;	Дискуссионный семинар по теме
Тема 7. Русская философия XIX – XX веков.	Русская философия и национальное самосознание.	2	Конспектирование учебника и философской литературы	История философии в кратком изложении.- М.: Мысль, 1997 Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном.-М.,1985.	Семинар-круглый стол. Дискуссия.
Тема 8. Онтология	Философский смысл и структура	2	Конспектирование	История философии в кратком изложении.- М.: Мысль, 1997	Семинар-диспут

как учение о бытии	бытия.		литературы по теме	Современная философия: Словарь и хрестоматия.- Ростов н/Д: Феникс, 1996	
Тема 9. Человек, его бытие и сознание	Философия о природе человека. Соотношение биологического, социального и духовного.	2	Конспектирование учебника и философской литературы	Человек. Мыслители прошлого о его жизни, смерти и бессмертии.- М.: Республика, 1995.	Семинар-круглый стол. Дискуссия
Тема 10. Гносеология	Творчество. Интуиция. Истина. Шкала истинности.	2	Конспектирование учебника и философской литературы	Философия и методология науки. / Под ред. В.И. Купцова.- М.: «Аспект Пресс», 1996.	Семинар-диспут
Тема 11. Философия общества	Общество как системное целое. Формационный и цивилизационный подходы.	4	Конспектирование учебника и философской литературы	Спиркин А.Г. Философия.-М.: Гардарики, 2000. Сорокин П. Человек. Цивилизация .Общество.М.,1992;	Семинар-круглый стол. Дискуссия
Тема 12. Философия истории	Исторический процесс. Объективные и субъективные факторы истории. Смысл истории.	4	Конспектирование учебника и философской литературы	Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество.М.,1992; Спиркин А.Г. Философия.-М.: Гардарики, 2000.	Семинар-диспут
Тема 13. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.	Человек в информационном мире.	4	Конспектирование учебника и философской литературы	Авдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации: М.: Владос, 1994. Философия и методология науки. / Под ред. В.И. Купцова.- М.: «Аспект Пресс», 1996.	Семинар-диспут
Итого:		32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-1 - владеет компетенциями для формирования мировоззренческой позиции – весь период обучения.	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия – темы 1, 3, 8. - презентации. 2. Самостоятельная работа (тезисное конспектирование основополагающих работ, реферирование).
ОК-2 – обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – весь период обучения;	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия – темы – 1, 2, 3, 4, 7. 2. Самостоятельная работа (написание докладов, рефератов)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК -1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Тема 1, 2,4) 2. Выполнение домашних занятий – конспектирование философских материалов; подготовка сообщений.	Знать – понятия и категории философии, уметь – понимать философские ценности и смыслы.	Текущий контроль – опросы, обсуждение сообщений.	10
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Тема 3, 5, 6, 7, 8) 2. Самостоятельная работа (конспектирование философских материалов; подготовка сообщений и докладов) 3. Участие в научно-исследовательской работе – научные статьи и тезисы для студенческих конференций.	Знать – в сравнении понятия и категории философии, уметь – понимать философские ценности и смыслы. Владеть - культурой мышления, способностью к обобщению.	Текущий контроль – опросы, обсуждение сообщений и докладов; тестирование.	8
ОК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Тема 1, 2,4) 2. Выполнение домашних занятий – конспектирование философских материалов; подготовка сообщений.	Знать – понятия и категории философии, уметь – понимать философские ценности и смыслы	Текущий контроль – опросы, обсуждение сообщений.	10

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Тема 3, 5, 6, 7, 8) 2. Самостоятельная работа (конспектирование философских материалов; подготовка сообщений и докладов) 3. Участие в научно-исследовательской работе – научные статьи и тезисы для студенческих конференций.	Знать – в сравнении понятия и категории философии, уметь – понимать философские ценности и смыслы, находить пути философского диалога. Владеть - культурой мышления, способностью к обобщению.	Текущий контроль – опросы, обсуждение сообщений и докладов; тестирование.	8
--	-------------	--	---	---	---

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Допуск к промежуточной аттестации – 60 баллов.

Экзамен – 20 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ

1. Предназначение и смысл философии.
2. Философия и религия.
3. Философия и искусство.
4. Диалектика и метафизика.
5. Жизнь и учение Будды.
6. Проблема человека в философии конфуцианства.
7. Жизнь и философия Сократа.
8. Учение Платона о государстве и обществе.
9. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
10. Фома Аквинский: учение о человеке.
11. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
12. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
13. Т. Гоббс об обществе и государстве.
14. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
15. Социальная философия французского Просвещения.
16. Этическая теория Иммануила Канта.
17. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
18. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
19. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).

20. Философия нигилизма Ф. Ницше.
21. Прагматизм и проблема истины.
22. Материалистическое понимание истории.
23. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
24. Проблема «понимания» и герменевтика.
25. Бессознательное и проблема индивидуализации.
26. Монистические и плюралистические концепции бытия.
27. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
28. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
29. Проблема тождества бытия и мышления.
30. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
31. Индивид, индивидуальность, личность.
32. Социально-экономические классы и структура общества.
33. Национальное самосознание и национализм.
34. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
35. Человек в информационно-техническом обществе.
36. Человечество перед лицом глобальных проблем современности.
37. Проблема человека в русской религиозной философии.
38. Проблема истины в научном познании.
39. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.

Темы рефератов

1. Учение Платона о государстве и обществе.
2. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
3. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
4. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
5. Концепция человека С. Кьеркегора.
6. Проблема человека в русской религиозной философии.
7. Человек в информационно-техническом обществе.
8. Человечество перед лицом глобальных проблем современности.

Примерные темы для презентаций

1. Фома Аквинский: учение о человеке.
2. Этическая теория Иммануила Канта.
3. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
4. Философия нигилизма Ф. Ницше.
5. Проблема истины в научном познании.
6. Прагматизм и проблема истины.
7. Экзистенциализм и феноменология.

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-8 баллов-содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения культурологии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тестовые задания по курсу философии

1. Термин «философия» означает: а) рассуждение; б) компетентное мнение; в) любовь к мудрости.
2. Что является источником философского знания, согласно Платону?:
а) процесс познания мира; б) жизнь человека в обществе; в) удивление;
3. Ответы на философские вопросы ищут в: а) религиозных верованиях; б) мифологических представлениях; в) научных исследованиях; г) доводах и умозаключениях разума.
4. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: а) мировосприятие; б) миропонимание; в) мировоззрение; г) мироощущение.
5. Совокупность подходов, приемов, способов решения разнообразных практических и познавательных проблем — это: а) методика; б) метод; в) методология; г) механизм.
6. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это: а) гносеология; б) аксиология; в) эстетика;
7. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего: а) слушаться старших; б) сдерживать себя; в) формировать независимый стиль жизни и мышления;

8. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию: а) надежду; б) любовь; в) желание; г) страдание.
9. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является: а) вода; б) огонь; в) земля;
10. По мнению этого философа, знание — высшая добродетель: а) Пиррон; б) Сократ; в) Диоген;
11. Для Платона мир нереальный и недействительный — это мир: а) первомагии; б) эйдосов; в) множества конкретных предметов и вещей;
12. По Аристотелю, человек — это: а) двуногое без перьев; б) нравственное существо; в) душа в темнице тела; г) политическое животное.
13. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», — говорил: а) Фалес; б) Анаксимандр; в) Гераклит;
14. Тертуллиан провозгласил: а) «Ищите и обрящете». б) «Верую, потому что нелепо»;
15. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы: а) исследовать социальную действительность; б) исследовать природу; в) найти рациональные доказательства веры;
16. Основной рабочий метод Ф. Бэкона — это: а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
17. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал: а) «верую, потому что нелепо»; б) «во всем должно сомневаться»; в) «любовь движет солнца и светила»; г) «знание — сила».
18. Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению: а) духовного монизма; б) географического детерминизма; в) европейского гуманизма;
19. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть: а) вещь в себе; б) феномен; в) ноумен;
20. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он: а) соответствует действующему закону; б) доставляет личное удовлетворение; в) подчинен абстрактному чувству долга;
21. Гегель считал, что в основе реальности лежит: а) абсолютная идентичность; б) абсолютное бессознательное; в) абсолютная идея;
22. Центром мировоззрения К. Маркса считается: а) материалистическое понимание истории; б) категорический императив; в) бесосновная воля;
23. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие: а) сознания; б) производительных сил; в) мирового исторического процесса;
24. Одним из этапов развития позитивизма был: а) неотомизм; б) берклианство; в) трансцендентализм; г) эмпириокритицизм.
25. В философии Ф. Ницше основным понятием является: а) бесосновная воля; б) воля к жизни; в) воля к власти; г) воля как «жизненный порыв».
26. Согласно М. Хайдеггеру и Ж. П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, — это: а) мышление; б) переживание; в) экзистенция; г) научный факт.
27. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу): а) истина -то, что доказано; б) истина - то, что полезно; в) истина -то, что привычно; г) истина -

то, что непостижимо.

28. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется: а) мышлением; б) бессознательным; в) разумом; г) рассудком.
29. По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог;
30. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) Аниму/Анимуса; б) архетипы; в) маску; г) тень.
31. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.
32. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.
33. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта и ни от чего, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна;
34. Общество является предметом исследования такой философской науки, как: а) культурология; б) социальная философия; в) гносеология;
35. В марксизме процесс развития общества описывался в виде: а) циклов; б) стрелы; в) спирали; г) маятника.

Ответы на тесты: 1. в); 2. в); 3. г); 4. в); 5. в); 6. б); 7. в); 8. г); 9. б); 10. б); 11. а); 12. г); 13. в); 14. б); 15. в); 16. г); 17. б); 18. б); 19. б); 20. в); 21. в); 22. а); 23. б); 24. г); 25. в); 26. в); 27. б); 28. б); 29. в); 30. б); 31. б); 32. а); 33. б); 34. б); 35. в).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая, Индии, Греции и Рима.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная философия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.
7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.
8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
9. Геоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина.
10. Философия Ф. Аквинского.
11. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
12. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
13. Теория познания И. Канта.
14. Этика И. Канта.
15. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

17. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
18. Марксистское понимание общества и истории.
19. Диалектика природы Ф. Энгельса и характеристика им метода материалистической диалектики.
20. Философия жизни Ф. Ницше.
21. Особенности отечественной средневековой философии.
22. Становление и развитие философии в России XVIII в.
23. Русская материалистическая философия XIX в.
24. Марксистская философия в России (Г. В. Плеханов, В.И. Ленин).
25. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
26. Русский космизм как философия.
27. Характерные черты советской философской мысли.
28. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
29. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неотрейдизм.
30. Проблема бытия в истории философии.
31. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
32. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
33. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
34. Движение и его сущность. Движение и развитие.
35. Философские концепции пространства и времени.
36. Единство и многообразие мира.
37. Диалектика как теория развития и как метод познания.
38. Законы и категории диалектики.
39. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
40. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
41. Объект познания. Реальные и идеализированные объекты.
42. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
43. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
44. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
45. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
46. Интуиция и ее роль в познании.
47. Формы и методы естественно-научного познания.
48. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
49. Общество как социум. Понятие, основные черты.
50. Деятельность как специфический способ существования человека.
51. Общество как развивающаяся система.
52. Понятие культуры. Типология культур.
53. Цивилизация и культура: понятия и соотношение.
54. Общественное бытие: понятие и структура.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
57. Политические отношения. Государство и общество.

58. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики. Общественное сознание и его структура (по уровням).
59. Виды (формы) общественного сознания.
60. Человек как личность. Социальная роль личности.
61. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
62. Проблема смысла жизни человека.
63. Общество и глобальные проблемы современности.
64. Понятие философского мировоззрения. Проблема основного вопроса философии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент набирает баллы для допуска к промежуточной аттестации по следующим правилам:

1. *Посещение занятий* – каждое посещение оценивается в 1 балл.
2. *Научные сообщения*: каждое научное сообщение – 3 балла.
3. *Активность*: каждый ответ на вопрос преподавателя – 1 балл.
4. *Доклады*: каждый доклад – 5 баллов.
5. *Контрольные работы*: каждое успешное выполнение контрольной работы – 4 балла.
6. *Тестирование*: на семинарских занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных тем и проблем курса. Наряду с тестированием, в курсе «Философия» применяются контрольные задачи и упражнения, контрольные работы, тематические кроссворды, презентации рефератов, домашние задания, индивидуальные задания и т.п. С этой целью преподаватели разрабатывают и обогащают базу тестовых заданий, информационных материалов, компьютерных разработок, тематику рефератов, контрольных работ и научных сообщений.

В процессе преподавания курса широко практикуется и постоянно проводится внеучебная индивидуально-воспитательная работа преподавателя со студентами, которая позволяет повысить воспитательную роль учебных занятий, формировать прочные убеждения, навыки и умения учета и применения в жизни и профессиональной деятельности.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»(2-

балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов) ; 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов)

В период учебы и сессии самостоятельная работа студентов имеет интенсивный характер и predetermined в своей организации расписанием занятий, зачетов, экзаменов, консультаций. Важно правильно организовывать режим труда и отдыха, правильно построить распорядок дня. Он должен обеспечить равномерное, наиболее рациональное распределение времени на самостоятельные занятия, отдых и сон. В период экзаменационной сессии не следует отказывать себе в обычных полезных привычках (гимнастика, бег, плавание и т.п.). Они только помогут сохранить необходимую работоспособность.

Готовиться к зачетам и экзаменам следует продуктивно в обстановке, не отвлекающей внимание студентов, обеспечивающей необходимую тишину и сосредоточенность в работе.

Основой повторения изученного материала также служит программа учебного курса. Особое внимание нужно обратить на пробелы в ответах на трудные дискуссионные вопросы. Их целесообразно разрешить во время групповых и индивидуальных консультаций. При подготовке к зачету или экзамену рекомендуется составлять краткие либо развернутые планы ответов на основные вопросы программы учебного курса, на контрольные вопросы по учебной дисциплине.

Эти планы, записи, просмотренные еще раз перед зачетом или экзаменом, помогут закрепить недостаточно усвоенный материал.

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации. Особая роль в этом принадлежит умению студентов работать во время лекции: слушать, осмысливать и записывать сообщаемую преподавателями информацию.

Система оценки ответа студента на зачете: 1. Выявить все данные по посещению занятий и работе в ходе семестра. 2. Опросить студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях. 3. Опросить студента по двум вопросам билета. 4. Подсчитать все баллы студента и сделать вывод об оценке с индивидуальными количественными показателями студента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Введение в философию [Текст] : учеб.пособие для вузов / Фролов И.Т.[и др.]. - 5-е изд. - М. : Култ.революция, 2012. - 654с.
- Лаврикова И. Н. Философия. Учимся размышлять [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395530>
- Спиркин А.Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 828с.

6.2. Дополнительная литература

- Дырин А.И. Философия и история философии [Текст] : ист.типы философии. - М. : МГОУ, 2005. - 73с.
- Конт-Спонвиль А. Философский словарь [Текст]. - М. : Этерна, 2012. - 752с.
- Кохановский В.П. Философия [Текст] : конспект лекций / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев. - 13-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 190с.
- Трухан А.В. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]. - М.: РАП, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518221>
- Философия [Текст] : учебник / Зотов А.Ф.,ред. - 6-е изд. - М. : Проспект, 2014. - 672с.
- Философия [Электронный ресурс]: хрестоматия. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
- Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.пособие / Алексеев П.В.,сост. - 3-е изд. - М. : Проспект, 2011. - 576с.
- Человек [Текст] : мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии : Древний мир - эпоха Просвещения /Фролов И.Т.[и др.]. - М. : Политиздат, 1991. - 461с.

6.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Учебно-методический комплекс по философии;
 - Интернет-ресурсы по философии (philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры; intencia.ru - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные исходные методические указания по дисциплине изложены:

1. В труде «**Философия**». Учебно-методический комплекс / Под общ. ред. Дырина А.И. М.: Изд-во МГОУ, 2011. – 60 с.

Учебно-методический комплекс по дисциплине ГСЭ.Ф.10."Философия" предназначен для

систематизации структуры и содержания учебного процесса в рамках данной дисциплины. Структура учебно-методического комплекса обеспечивает создание логических связей, определение последовательности изучения дисциплины в рамках образовательной программы студентами всех факультетов Московского государственного областного университета. Состав учебно-методического комплекса позволяет производить оценку эффективности учебного процесса по дисциплине и своевременно вносить необходимые корректуры.

Учебно-методический комплекс составлен под руководством и с непосредственным участием заведующего кафедрой философии МГОУ д.филос.н., профессором Дыриным А.И., кандидатами философских наук, доцентами Деминой Л.А., Горбуновым А.С., Загребиным М.В., Карповой Н.П., Макеевым С.В., Песоцким В.А., кандидатом педаг. наук, доцентом Ярославцевой Г.В.

В подготовке исходных методических материалов к изданию в 1998-2000 и 2002-2006 годах принимали участие кандидаты филос.н., доценты Бойко Н.С., Сибилев С.Я., Славко В.Д. и ряд других сотрудников кафедры.

2. В РПД «Философия» для направления подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль подготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»; квалификация (степень) выпускника – бакалавр; форма обучения – очная. Разработана в 2013 г. на кафедре философии МГОУ профессором, д. ф. н. Курабцевым В.Л.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с традиционной системой методов и форм учебной деятельности, в курсе предусматривается применение инновационных способов и форм преподавания, под которыми понимается совокупность относительно новых, нетрадиционных подходов к организации учебного процесса в университете.

Внедрение инноваций в учебный процесс обусловлено новыми тенденциями и требованиями в области гуманитарного образования в современных условиях, постоянным обновлением содержания социально-гуманитарных дисциплин, а также учетом современных тенденций мирового развития – глобализации, информатизации, компьютеризации, коммуникатизации, профессионализации и гуманитаризации образования.

В курсе «Философия» неперенным элементом обучения предусматривается **информационно-компьютерное сопровождение** проводимых занятий. Оно предполагает заблаговременную подготовку специализированных информационных материалов для проведения семинарских занятий, а также постоянное использование оргтехники преподавателем и студентами. С этой целью на кафедре предусмотрено централизованное планирование оргтехники и других технических средств в соответствии с расписанием учебных занятий.

На семинарских занятиях постоянно практикуются заранее подготовленные студентами по рекомендации преподавателя компьютерные **презентации** докладов и научных сообщений. Они представляют собой компьютерно-

наглядное сопровождение выступлений студентов с докладами и научными сообщениями, которое позволяет обострить внимание и активизировать познавательные способности обучаемых в курсе «**Философия**» показывать слайды, а также сформулировать четкие выводы и практические рекомендации для будущей профессиональной деятельности студентов.

Для этих целей используются:

intencia.ru - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- интернет-ресурсы;
- мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, аудио и видеооборудование);
- компьютерная техника;
- копировальный аппарат.