

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 15:20:55

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b3900ca

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

## Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Профиль:

Логопедия детей и взрослых

### Квалификация

Бакалавр

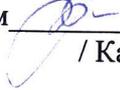
### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Усольцева Е.В, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у магистрантов знаний об организации деятельности службы ранней помощи в России и за рубежом, овладение профессиональными компетенциями по проведению сравнительного анализа развития службы ранней помощи в России и за рубежом с целью получения информации и прогнозирования развития служб ранней помощи.

#### **Задачи дисциплины:**

- ✓ сформировать представления о становлении и развитии ранней помощи детям с ограниченными возможностями за рубежом и в России;
- ✓ повысить педагогическую и психологическую грамотность в области оказания ранней помощи и абилитации детей с нарушениями в развитии;
- ✓ сформировать знания о системе раннего выявления и раннего вмешательства детей с физическими и психическими недостатками;
- ✓ раскрыть основные принципы программ раннего вмешательства при работе с детьми, имеющими недостатки и их семьями.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ДПК-6.** Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

**ДПК-4.** Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Дислалия».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Логопедическая работа со взрослыми», «Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи у детей и взрослых».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2
Лекции	14
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Современные концепции раннего вмешательства в системе реабилитации детей с ОВЗ</b> Возникновение и формирование концепции Раннего вмешательства. Теория ранней помощи детям Э. Фромм и Д. Боулди. Воззрения Майкла Гуральника, Шейла Вульфендейла на раннее вмешательство.	2	6
<b>Тема 2. Семья как среда реабилитации детей с ограниченными возможностями является.</b> Роль и место медико-психолого-педагогического патронажа в системе ранней диагностики отклонений в развитии и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.	2	6
<b>Тема 3. Международный опыт по организации деятельности службы ранней помощи в России и за рубежом</b> Развитие системы ранней помощи, взаимодействие с семьями, имеющими детей с ОВЗ в России. Развитие системы ранней помощи, взаимодействие с семьями, имеющими детей с физическими и психическими особенностями за рубежом.	2	6

Абилитация детей с нарушениями в развитии в России и за рубежом.		
<b>Тема 4. Раннее вмешательство как технология реабилитации детей с ОВЗ</b> Методика раннего выявления детей с отклонениями в развитии и система помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом. Интеграция ребенка с ОВЗ в общество. Комплексная система мер по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению семьи.	4	4
<b>Тема 5. Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям.</b> Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в России и за рубежом.	4	4
<b>Итого:</b>	14	26

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Современные концепции раннего вмешательства в системе реабилитации детей с ОВЗ	1. Раннее выявление нарушений развития. 2. Организация совместной деятельности педагогов с семьей ребенка с проблемами в развитии. 3. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи детям с ОВЗ.	8	1. Анализ научно-методической литературы.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Опрос Доклад
Тема 3. Международный опыт организации	1. Создание системы профилактики, ранней	8	1. Анализ научно-методической литературы.	Основная и дополнительная литература Интернет-	Опрос Доклад

<p>деятельности службы ранней помощи в России и за рубежом</p>	<p>диагностики и коррекции отклонений в развитии детей в России. 2. Создание системы профилактики, ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии детей за рубежом. 3. Формы интеграции: интернальная и экстернальная</p>			<p>источники</p>	
<p>Тема 4. Раннее вмешательство как технология реабилитации детей с ОВЗ</p>	<p>1. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования. 2. Дистанционные формы оказания услуг ранней помощи. 3. Дистанционное взаимодействие с семьей ребенка раннего возраста.</p>	8	<p>1. Анализ научно-методической литературы. 2. Анализ современных методик и технологий различных коррекционных программ</p>	<p>Основная и дополнительная литература Интернет-источники</p>	<p>Опрос Доклад</p>
<p><b>Итого:</b></p>		24			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
<b>ДПК-6.</b> Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1. Работа на учебных занятиях.
<b>ДПК-4.</b> Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - основы организации и руководства работой команды службы ранней помощи; - методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ. <b>Уметь:</b> - организовывать и	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			<p>руководить работой команды службы ранней помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели:</li> </ul> <p>организовывать деятельность службы ранней помощи в России и за рубежом</p>		
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и руководства работой команды службы ранней помощи;</li> <li>- методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и руководить работой команды;</li> <li>- отбирать методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели:</li> </ul> <p>организовывать деятельность службы ранней помощи в России.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками организации командной работы в условиях деятельности службы ранней помощи в России;</li> <li>- владеть методиками командной работы службы ранней помощи.</li> </ul>	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК -4 Способен сотрудничать	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостояте</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом</li> </ul>	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала

<p>еству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации и обучающихся с нарушениями развития</p>		<p>льная работа</p>	<p>актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности;  -критерии оценки психологического и социального статуса;  - критерии оценки возраста, образования.  <b>Уметь:</b>  - проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности;  - разрабатывать критерии оценки психологического и социального статуса;  - разрабатывать критерии оценки возраста, образования.</p>		<p>оценивания доклада</p>
<p>ДПК -4</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях.  2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b>  - мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности;  -критерии оценки</p>	<p>Опрос  Доклад  Презентация</p>	<p>Шкала оценивания опроса  Шкала оценивания доклада  Шкала</p>

			<p>психологического и социального статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки возраста, образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности;</li> <li>- разрабатывать критерии оценки психологического и социального статуса;</li> <li>- разрабатывать критерии оценки возраста, образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности;</li> <li>- методикой разработки критерии оценки психологического и социального статуса;</li> <li>- методикой разработки критерии оценки возраста, образования.</li> </ul>		оценивание презентации
<p><b>ДПК-6.</b> Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками</p>	пороговые	<p>1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы организации совместной деятельности;</li> <li>- методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста</li> <li>- технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в</li> </ul>	Опрос Доклад	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада</p>

<p>ми (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития</p>			<p>развитии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы организации совместной деятельности;</li> <li>- применять методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста</li> <li>- применять технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии.</li> </ul>		
<p>ДПК 6-</p>	<p>продвину</p> <p>тый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы организации совместной деятельности;</li> <li>- методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста</li> <li>- технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы организации совместной</li> </ul>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста</li> <li>- применять технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами организации совместной деятельности;</li> <li>- методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста</li> <li>- технологиями разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

#### Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый из 2 опросов).

#### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются	5

	несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

### Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов для опроса на практических занятиях**

1. Из истории развития служб ранней помощи в России.
2. Из истории развития служб ранней помощи за рубежом.
3. Сущность, виды и этапы ранней помощи детям с ОВЗ.
4. Сходства и отличия ранней помощи и абилитации.
5. Направления абилитации.
6. Виды и методы ранней помощи.
7. Оказание ранней помощи детям с различными нарушениями в развитии.
8. Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.
9. Актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов.
10. Система ранней помощи в отечественном специальном образовании.
11. Абилитация детей с нарушениями в развитии.
12. Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.

#### **Примерный перечень тем докладов**

1. Организация деятельности служб по развитию и воспитанию детей младенческого и раннего возраста в России.
2. Организация деятельности служб по развитию и воспитанию детей младенческого и раннего возраста за рубежом.
3. Цели и задачи программ раннего вмешательства
4. Технология реализации основных принципов при построении программ раннего вмешательства
5. Технология проведения скринингов и междисциплинарной оценки в программах раннего вмешательства
6. Особенности построения индивидуальных программ с учетом результатов оценки и потребностей ребенка и семьи
7. Технология проведения оценки результатов и эффективности программы раннего вмешательства.
8. Мероприятия по определению нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи.
9. Анализ оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи.
10. Методика разработки индивидуальной программы ранней помощи.
11. Развитие функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях.
12. Содержание работы логопеда по развитию общения и речи ребенка с ОВЗ.
13. Содействие развитию мобильности ребенка.
14. Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков.
15. Содействие развитию познавательной активности ребенка.

#### **Примерный перечень тем для презентаций**

1. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
2. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования.
3. Абилитация младенцев
4. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка.
5. Индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями.
6. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.
7. История развития служб ранней помощи в России
8. Сравнительный анализ развития служб ранней помощи России и за рубежом.

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Определение понятия «ранняя помощь», абилитация; ценностные и организационно-методические подходы.
2. Межведомственное взаимодействие. Субъект ранней помощи.
3. Концепция развития образования детей с ОВЗ.
4. Развитие ранней помощи в образовании детей с ОВЗ.
5. Отечественные научные исследования раннего детства в области специальной психологии и коррекционной педагогики.
6. Научные исследования раннего детства в области специальной психологии и коррекционной педагогики за рубежом.
7. Методическое и технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка, анализ функционирования его семьи.
8. Научно- методическое и технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье: анализ содержания психолого-педагогических программ помощи детям первых лет жизни.
9. Социальная ситуация развития.
10. Особенности развития и воспитания детей первых лет жизни с ОВЗ.
11. Обеспечение условий развития детей с ОВЗ.
12. Особые образовательные и коммуникативные потребности детей первых лет жизни с ОВЗ.
13. Уровни комплексной диагностики развития ребенка первых лет жизни.
14. Скрининг и дифференциальная диагностика.
15. Методы диагностики детей младенческого и раннего возраста.
16. Дифференциация групп развития детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.
17. Общее и специфическое в психолого-педагогической работе с детьми первых лет жизни различных нозологических групп.
18. Предупреждение и преодоление трудностей в развитии общения с близким взрослым у детей первых лет жизни с ОВЗ.
19. Формирование у близких взрослых умения взаимодействовать с ребенком, имеющим проблемы здоровья.
20. Формы организации и содержание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей первых лет жизни с ОВЗ.
21. Планирование консультативной работы с членами семей детей с ОВЗ.
22. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, и иных участников образовательного процесса.
23. Перечислите мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.

24. Организация и содержание деятельности службы ранней помощи в России
25. Организация и содержание деятельности службы ранней помощи за рубежом.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных цифровых технологий.

##### **Требования по составлению презентаций**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет,

например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины магистрантам необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклад и презентацию.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

#### **Требования к зачету с оценкой**

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

**Зачет с оценкой** проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

**Зачет с оценкой** проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего

экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
<b>Зачет с оценкой</b>	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. –М.: АСТ: Астрель, 2006.
2. Комплексная абилитация новорожденных и детей раннего возраста: методические рекомендации / авт.-сост.: Ф.М. Латыпова, В.Р. Амирова, Л.Ф. Хайрт-динова. — Уфа : Мир печати, 2018. — 49 с.

3. Лучшие практики и эффективные технологии по поддержке семей, воспитывающих детей с инвалидностью : методическое пособие / составители : С. А. Глушкова, А. В. Вольнец ; под общей редакцией М. Э. Беспаловой. – Сургут : Издательство бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2022. – 56 с

## **6.2.    Дополнительная литература**

1. Беляева И.А. Немедикаментозная абилитация детей с перинатальными поражениями нервной системы / И.А. Беляева, Е.П. Бомбардинова, Е.И. Токовая [и др.] // Вопросы современной педиатрии. — 2017. — № 16(5). — С. 383 – 391. Варгас-Барон Э., Янсон У., Муфель Н. Раннее вмешательство, специальное образование и интеграция. Фокус на Республике Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.unicef.org/ceecis/Belarus\\_Russian.pdf](http://www.unicef.org/ceecis/Belarus_Russian.pdf)
2. Григорова Ю.А., Щукина Е.Ф. Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://sys-int.ru/sites/default/files/sys\\_int\\_66\\_1\\_7\\_2010\\_0.pdf](http://sys-int.ru/sites/default/files/sys_int_66_1_7_2010_0.pdf)
3. Доброва-Крол Н. Раннее вмешательство: ключевые аспекты и международный опыт [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.unicef.org/ukraine/ukr/Early\\_Intervention\\_Concept\\_RUS.pdf](http://www.unicef.org/ukraine/ukr/Early_Intervention_Concept_RUS.pdf)
4. Емелина О.И. Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом // Специальное образование, №3. 2013 – С. 49-55.
5. Здравоохранение в России / Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1139919134734](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139919134734)
6. Кожушко Е.В. Причины изолированности детей-инвалидов в современном российском обществе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/14/1781>
7. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. – С. 360-374.
8. Проект Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]-Режим доступа: [http://invasovet.ru/srp\\_razdel/srp\\_utverzhdnyye\\_koncepcii\\_pravitelstvom/307/](http://invasovet.ru/srp_razdel/srp_utverzhdnyye_koncepcii_pravitelstvom/307/)

9. Сборник «Передовые практики раннего вмешательства» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.eii.ru/sbornik\\_peredovye\\_praktiki\\_rannego\\_vmeshatelstva/](http://www.eii.ru/sbornik_peredovye_praktiki_rannego_vmeshatelstva/)
10. Служба ранней помощи справочно-методические материалы по организации Служб ранней помощи – М.: МГППУ, 2011. – С. 15-17.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)
6. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
8. <http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
10. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
11. <http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»
12. [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=38&MAGAZINE\\_ID=63559](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559) – научно-методический журнал «Дефектология»
13. [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=37&MAGAZINE\\_ID=64013](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013) – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
14. <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики» Института языкознания РАН  
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>  
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.