

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.12.2025 17:04:54

Уникальный программный ключ: 6b5279da4e034e0ff679172803da5b70599c69ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«27» февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования

Квалификация

Магистр

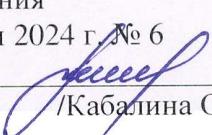
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

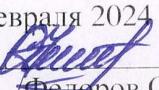
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – содействовать в овладении основами преподавания учебных дисциплин и оказать методическую помощь в создании собственной методической системы преподавания.

Задачи дисциплины:

- сформировать навык анализа, отбора и систематизации учебного материала;
- подготовить магистрантов к накоплению методического материала необходимого для реализации учебных предметов;
- применять знания дисциплины для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развивать у магистрантов умения и навыки в области исследовательской деятельности;
- сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе инклюзивного дошкольного и начального образования, современных методиках и технологиях обучения, способах оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности младших школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как: Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования, Методология научного педагогического исследования, Педагогическое сопровождение дошкольного образования, Основы психоневрологических и соматических нарушений, Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, Современные технологии дошкольного образования.

Последующими для изучения дисциплинами являются: Проектирование в образовательной среде, Педагогическое сопровождение начального образования, Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования, Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, Современные технологии начального образования, Консультирование семей в условиях инклюзивного образования, Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, Специальные технические средства и информационные технологии, Организация внеурочной деятельности, Логопедическая работа в системе инклюзивного образования, Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения (ФО)	
	очная (ОФО)	очно-заочная (ОЗФО)
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	22,3	14,3
Лекции	4	2
Практические занятия	16	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	76	84
Контроль	9,7	9,7

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре (очная и очно-заочная формы обучения).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	ОФО		ОЗФО	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
Тема 1. Теоретические основы методики преподавания. Предмет методики преподавания. Многоуровневость методики преподавания: Первый уровень – это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики (теории образования) и дидактики (теории обучения). Второй уровень – учение (научная дисциплина) о методах обучения, закономерностях процесса обучения и воспитания. Третий уровень – учение о специфических способах, приемах, средствах по изучению конкретной учебной дисциплины (группы дисциплин). Поэтому наряду с теорией методики есть как общая методика преподавания, так и специфические (частные) методики преподавания группы дисциплин, отдельной дисциплины, ее разделов и даже отдельных тем. Принципы, методы и формы преподавания.	1	2	0,5	2
Тема 2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах. Оценка результатов обучения. Компетентностный формат результатов обучения. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов		2		2
Тема 3. Сущность и факторы успеха педагогического процесса. Педагогический процесс – синтез двух его сторон – учения и преподавания. Три фактора успеха педагогического процесса: 1) чему обучают; 2) кто и как обучает; 3) кого обучают. Эффективность педагогического процесса. Во-первых, успех учения зависит от доступности материала к пониманию, содержания материала, объема и системы преподавания. Во-вторых, успешность зависит от опыта, знаний,	1	2	0,5	1

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	ОФО		ОЗФО	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
методического мастерства педагога, его личностных характеристик. В-третьих, - от контингента обучаемых (индивидуальных характеристик психического развития обучаемого, социально-психологический климат коллектива). Основные слагаемые педагогического процесса: - формирование у обучаемых положительного отношения к обучению; - возбуждение интереса к изучению данной учебной дисциплины				
Тема 4. Формы учебного процесса. Формы учебного процесса подразделяются на: общие, используемые всеми учебными заведениями, подразделяются на: 1) учебно-плановые, отражающихся в учебном плане, расписании (лекции, уроки семинары, практические занятия, контрольные и самостоятельные работы); 2) внеплановые (конференции, симпозиумы, экскурсии, встречи с интересными людьми, факультативы, конкурсы, соревнования). 3) специфические: работа на компьютере, производственная практика, деловые игры, работа творческих коллективов. Система форм обучения высшего образования: лекции, семинары, практические занятия, работа на компьютере, индивидуальное собеседование, рефераты, контрольные, курсовые работы; самостоятельная работа студентов, деловые игры; теоретические конференции, консультации преподавателей; производственная, педагогическая, преддипломная практика; зачеты, экзамены.	1	4	0,5	2
Тема 5. Балльно-рейтинговая система оценивания; временные трудовые затраты; активность студентов; самостоятельная работа; весовой коэффициент; накопительная система. овладение как общими закономерностями обучения и воспитания, так и их спецификой;	1	2	0,5	1

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	ОФО		ОЗФО	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
- изучение путей и средств обучения специальных дисциплин на высоком уровне - освоение современных методик подготовки и проведения учебных занятий; - углубление навыков преподавателя по руководству самостоятельной работы студентов; - обеспечение единства обучения и воспитания в учебном процессе; - использование инновационных форм и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала; - ознакомление с современными активизирующими методиками обучения и выработка навыков их практического применения; - выработка форм и приемов осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля; - исследование современных тенденций в образовательной системе и их влияния на преподавание специальных дисциплин.				
Тема 6. Специфика воспитательной деятельности в современном высшем учебном заведении. Положения концепциях являются: • реализация идей гуманизации и гуманитаризации; • создание условий для раскрытия творческих способностей человека; • всестороннее и гармоничное развитие личности; • социализация личности гражданина России; • формирование жизнеспособной индивидуальности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и самому себе; • становление социально-активной жизнестойкой личности; • формирование личности, способной жить в новом демократическом обществе; • формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей; • возрождение интеллектуального, духовного и творческого потенциала		4		2

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	ОФО		ОЗФО	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
нации, воспитание свободных граждан с развитым творческим отношением к миру, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнестворчеству; • сознательное участие человека в разностороннем саморазвитии и в высшей форме саморазвития – самовоспитании; • актуализация проблемы социально-психологической защищенности человека. В качестве доминирующих понятий авторы выделяют: • человека, личность, формирование определенных личностных качеств в системе непрерывного воспитания и образования.				
Итого	4	16	2	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	ОЗФО			
1. Место оценивания в образовательном процессе	1. Определение основных тенденций развития современного образования. 2.Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. 3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.	12	12	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, устный опрос, дискуссия, презентация
2.Внутриклассное оценивание	1. Ключевые характеристики	10	12	Анализ литературы, подгото-	Учебно-методическое	Конспект, устный

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	ОЗФО			
ние – основные характеристики и функции	оценивания для обучения. 2. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы. 3. Определение внутриклассное оценивание и организация учебного процесса. 5. Классификация учебных целей Б. Блума. 5.Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.			това конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	обеспечение, интернет-источники	опрос, дискуссия, презентация
3.Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей	1.Общая модель развития учебного курса. 2.Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты. 3.Оценивание в контексте совершенствования преподавания. 4.Определение уровней достижения. 5.Оценивание как обратная связь.	10	12	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, устный опрос, дискуссия, презентация
4. Техники внутриклассногооценивания, сфокуси-	1.Цели использования. 2.Варианты и модификации.	10	12	Анализ литературы, подготовка конспекта,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Конспект, устный опрос, дискуссия, пре-

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	ОЗФО			
рованные на рефлексии и самооценивания	3.Рекомендации по применению. 4.Преимущества и ограничения.			подготовка аннотации текста, подготовка презентации	источники	зентация
5. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании	1.Цели использования методики «Рубрики». 2.Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе. 3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.	10	12	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, устный опрос, дискуссия, презентация
6.Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.	1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя. 2.Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания. 3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.	10	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, устный опрос, дискуссия, презентация
7. Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника	1.Цели и сущность данного инструмента оценивания. 2.Примеры классификаций портфолио по видам и сферам	14	14	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, устный опрос, дискуссия, презентация

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	ОЗФО			
	применения. 3.Наиболее распространенные модели портфолио. 4.Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.			презентации		
Итого		76	84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания рефера, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Конспект, реферат, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания рефераата, Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест	Шкала оценивания рефераата, Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ональных ценностей.		
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: особенности программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы,
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: особенности программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеет: методами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, способностью реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Конспект, реферат, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания рефераата, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: о психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания рефераата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала

Оценивае- мые ком- петенции	Уровень сформиро- ванности	Этап фор- мирования	Описание показате- лей	Критерии оценивания	Шкала оце- нивания
			<p>образовательными по- требностями.</p> <p>Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
	продвину- тый	<p>1. Работа на учеб- ных заня- тиях</p> <p>2. Само- стоятель- ная работа</p>	<p>Знать: о психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: способами проектирования и реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	Конспект, уст- ный опрос, контрольная работа, дис- куссия	Шкала оце- нивания конспек- та, Шкала оце- нивания устно- го опроса Шкала оце- нивания кон- трольной рабо- ты, Шкала оценения дискуссии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			образовательными потребностями.		
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Реферат, презентация, дискуссия	Шкала оценивания рефера-та, Шкала оце-нивания презентации Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Конспект, ре-ферат, дискус-сия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оце-нивания рефе-рата, Шкала оценивания дискуссии
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: вести занятия по учебным курсам, дисциплинам по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Реферат, устный опрос, контрольная работа, тест	Шкала оценивания рефера-та, Шкала оце-нивания устного опроса Шкала оценивания контрольной

Оценивае- мые ком- петенции	Уровень сформиро- ванности	Этап фор- мирования	Описание показате- лей	Критерии оценивания	Шкала оце- нивания
			<p>Уметь: вести занятия по учебным курсам, дисциплинам по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p>Владеть: методами преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>		работы, Шкала оценивания теста

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и	7

владение текстом доклада	
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	4
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Баллы
15-17	8-10
14-11	5-7
10-8	3-4
7-0	0-2

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2
ИТОГО:	10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов:

1. Содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
2. Характеристика оценивания динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Охарактеризуйте оценку планируемых результатов обучения младших школьников.
4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.
5. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.
6. Тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка - эффективные методы оценивания достижений учащихся.
7. Требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
8. Функции системы оценки достижений учащегося в начальной школе.
9. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
10. Базовые виды оценивания, их характеристика.
11. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
12. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
13. Внутриклассное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.
14. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
15. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
16. Стимулирующая функция оценки.

Темы презентаций

Презентации являются вспомогательным материалом для сопровождения докладов по представляемым и защищаемым в ходе занятий материалов (рефератов, материалов для дискуссий) и соответствует их тематике.

Примерные задания для устных опросов

Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе

Цель: выявить место оценивания в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
- 2.Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
- 3.Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Основные понятия: тенденции развития современного образования, изменения системы оценивания, традиционная система оценивания.

Тема 2. Внутриклассное оценивание – основные характеристики и функции

Цель: ознакомиться с основными функциями внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
2. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
3. Определение внутриклассного оценивания.
4. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
5. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.

Основные понятия: внутриклассное оценивание, балльная система оценивания.

Тема 3. Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей

Цель: ознакомиться с основными функциями внутриклассного оценивания в учебных целях

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общая модель развития учебного курса.
- 2.Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
- 3.Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
- 4.Определение уровней достижения.
- 5.Оценивание как обратная связь

Основные понятия: измеряемые учебные результаты, уровни достижения учебных результатов.

Тема 4. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании

Цель: освоение техникой внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

- 1.Цели использования.
- 2.Варианты и модификации.
- 3.Рекомендации по применению.
- 4.Преимущества и ограничения.

Основные понятия: безотметочное оценивание, модификация оценивания, стартовый уровень оценивания, итоговое оценивание.

Тема 5. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

Цель: освоение методических приемов внутриклассного оценивания

- 1.Цели использования методики «Рубрики».

2.Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.

3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.

Основные понятия: оценивание для обучения, рефлексия данных оценивания, самооценка учащихся.

Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.

Цель: ознакомиться со способами внедрения внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.

2. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.

3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Основные понятия: внутриклассное оценивание, характеристики внутриклассного оценивания, характеристики внутриклассного оценивания, функции внутриклассного оценивания.

Тема 7. Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.

Цель: ознакомиться с сущностью данного инструмента оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и сущность данного инструмента оценивания.

2. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.

3. Наиболее распространенные модели портфолио.

4. Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Основные понятия: портфолио, инструмента оценивания, демострационный портфель, структура портфолио

Примерная тематика контрольных работ:

1. Составить технологическую карту урока.
2. Провести анализ урока.
3. Подготовить фрагмент урока (*предмет – по выбору*).
4. Разработать модель педагогического процесса.
5. Модель инклюзивного образования.

Примерная тематика дискуссий

Дискуссии организуются по результатам докладов по представляемым и защищаемым в ходе занятий материалов (рефератов) и соответствует их тематике, а также могут организоваться по проблемным темам:

1. Развитие методологической культуры учителя как способ обеспечения его профессиональной успешности в инклюзивной образовательной среде.
2. Формирование исследовательской компетентности младших школьников в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Развитие информационной культуры работника инклюзивной образовательной среды.
4. Совершенствование социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
5. Решение задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.
6. Развитие коммуникативной компетентности как способ адаптации учащихся к обучению в инклюзивном образовательном пространстве .
7. Реализация психологических механизмов поддержки и сопровождения детей группы риска в учебно-воспитательном процессе.

8. Реализация педагогических механизмов поддержки и сопровождения детей группы риска.
9. Формирование у учащихся начальной школы правовой культуры.
10. Формирование у младших школьников исследовательской компетентности в процессе освоения учебных предметов.
11. Организация коллективной деятельности учащихся начальной школы как предпосылка к успешному освоению предмета.
12. Реализация игровых технологий для адаптации учащихся к освоению образовательной программы.
13. Развитие системы сотрудничества учителей и родителей как условие социального воспитания младших школьников с особыми образовательными потребностями.
14. Развитие системы сотрудничества учителей и родителей как условие повышения продуктивности социального воспитания младших школьников.
15. Расширение у учащихся начальной школы познавательных интересов на основе реализации игровых технологий обучения.
16. Мотивация учащихся начальной школы к познавательной деятельности на основе реализации игровых технологий обучения.

Примерные тематика тестовых материалов:

1. Развитие педагогики как научной отрасли определяет:

- А) необходимость передачи социального опыта;
- Б) управление работой педагогов-практиков;
- В) уровень научно-технического прогресса;
- Г) наследие предшествующих цивилизаций.

2. Перед общей педагогикой ставятся задачи:

- А) изучение проблем миграции населения;
- Б) анализ зарубежного педагогического опыта;
- В) исследование закономерностей восприятия;
- Г) воспитание, обучение подрастающего поколения.

3. Факторы развития личности:

- А) наследственность, среда, воспитание;
- Б) интерес к учебе, уровень достижений;
- В) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- Г) методы обучения и воспитания.

4. Принцип гуманизации характеризует:

- А) вседозволенность;
- Б) уважение права человека быть самим собой;
- В) развитие познавательных сил учащихся;
- Г) воспитание трудолюбия.

5. Задачи общей педагогики:

- А) исследование проблем миграции народа;
- Б) обучение и воспитание подрастающего поколения;
- В) исследование закономерностей процесса познания;
- Г) изучение истории развития педагогической теории.

6. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) тифлопедагогика;
- Б) олигофренопедагогика;
- В) логопедия;
- Г) сурдопедагогика.

7. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

- А) теория обучения;
- Б) теория воспитания;
- В) общие основы педагогики;
- Г) школоведение.

8. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- А) олигофренопедагогика;
- Б) тифлопедагогика;
- В) сурдопедагогика;
- Г) дефектология.

9. Воспитание – это:

- А) передача знаний, умений, навыков;
- Б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении;
- В) привитие соответствующих норм и правил поведения;
- Г) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности.

10. Обучение – это:

- А) деятельность человека с определенной целью;
- Б) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание;
- В) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности;
- Г) процесс управления под руководством учителя.

11. Основные элементы целостного педагогического процесса:

- А) структура, направление, содержание;
- Б) цель, ход урока, наглядность;
- В) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
- Г) учебный предмет, ученик, учитель.

12. Знание учителем психологии ребенка дает возможность:

- А) развивать наблюдательность;
- Б) определять интеллект, возможности личности ребенка;
- В) планировать деятельность ребенка;
- Г) развивать способности и интерес к учению.

13. Раздел воспитательного процесса в курсе педагогики:

- А) дидактика;

- Б) школоведение;
- В) теория воспитания;
- Г) история педагогики.

14 . Способности – это:

- А) отдельные знания, умения, навыки;
- Б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;
- В) качества, передаваемые по наследству;
- Г) степень одаренности.

15. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- А) тифлопедагогика;
- Б) олигофренопедагогика;
- В) сурдопедагогика;
- Г) дефектология.

16. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- А) дефектология;
- Б) олигофренопедагогика;
- В) тифлопедагогика;
- Г) логопедия.

Вопросы к экзамену:

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).
10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
- 11.Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.

13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.
14. Базовые виды оценивания.
15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание
16. Техники внутриклассного оценивания.
17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.
18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются: конспект, устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 1 семестра за текущий контроль равняется 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	25-30
участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точ-	20-24

ку зрения. 4 балла (хорошо).	
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	10-19
отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-9

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд. - М.: Академия, 2013. - 304с.
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

6.2. Дополнительная литература:

1. Армстронг, М. Управление результативностью [Электронный ресурс]: система оценки результатов в действии /М.Армстронг, А. Бэрон. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521532>

2. Дмитриев, А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>

3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>

4. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИД ФОРУМ, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

5. Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций [Электронный ресурс] / И.А. Абрамова [и др.]. — Омск: Омская академия МВД России, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35997.html>

6. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]. — М. : РИОР, 2017. — 166 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=635064>

7. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.

8. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] /сост. Л.А. Чурина. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>

9. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] /Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
8. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
9. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
10. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
11. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного произ-

воздства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.