

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.12.2025 17:46:21

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7150ca39d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 24 » 03 2025 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Общая экономическая и социальная география

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 24 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 16 » 03 2025 г. № 8

Зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Крылов П. М.
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Общая экономическая и социальная география» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является формирование методической и методологической основы изучения территориально-временной организации общества: освоение основополагающих категорий, процессов, явлений социально-экономической географии и смежных с ней дисциплин для создания целостного представления о закономерностях развития общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать высокий уровень профессиональной компетенции в области исследования структуры, размещения и территориальной организации народнохозяйственных комплексов;
- географических особенностей динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем;
- развивать способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по экономической географии;
- сформировать умения и навыки использования знаний социально-экономической географии в образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в географию».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Экономической и социальной географии России», «Экономической и социальной географии мира» подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	84.6
Лекции	32
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4.3
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	40
Контроль	19,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 и 4 семестрах.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции		Практические
Лекция Основы социально-экономической географии. Практическое занятие Социально-экономическая география как наука. Предмет изучения социально-экономической географии. Объект социально-экономической географии и подходы к его изучению. Конкретные объекты изучения социально-экономической географии. Экономико-географическое мышление. Источники информации и показатели. Методы исследований в социально-экономической географии и смежных науках. Обзор истории социально-экономической географии. Важнейшие этапы развития социально-экономической географии. Развитие социально-экономической географии в России и СССР.	4		8
Лекция Теория и практика в социально-экономической географии. Практическое занятие Понятие о факторе и условии размещения, функции, образе и давлении места. Прикладные аспекты социально-экономической географии. Экономико-географическая экспертиза и прогнозирование. Стратегическое и территориальное планирование. Новые научные направления и формы организации территории в социально-экономической географии	4		8
Лекция Политическая география и современная политическая карта мира. Практическое занятие Политическая карта мира (регионов, других частей земного шара) как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира. Главные элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран. Политическая география, ее предмет и задачи, место в экономической и социальной географии как ее части. Тесная связь политической географии с военной географией, географией населения, религий, политологией, международным правом. Геополитика, ее содержание и направления исследований. Эволюция отношения к геополитике в СССР и России. Геополитика как часть политической и военной географии. Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира — США, Японии, Китая, Германии, России. Формирование политической карты мира после Второй мировой войны. Распад колониальной системы империализма. Образование мировой социалистической системы. Отражение на политической карте мира политического, военного и идеологического противостояния СССР, стран Варшавского Договора, СЭВ, с одной стороны, и США, стран НАТО, Европейского сообщества — с другой, в 1946-1991 гг. Современная политическая карта мира и международные отношения. Распад СССР и его последствия на политической карте мира. Раздробление политической карты в Европе и Азии в 90-х годах. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира.	4		8
Лекция Социальная география и география населения мира.	4		8

<p>Практическое занятие Народонаселение – важнейший элемент земного шара, главная производительная сила общества.</p> <p>Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Место в нем географии населения, ветви экономической и социальной географии. Ее предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками, особенно с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Новые научные направления: геодемография или демографическое страноведение, география сферы обслуживания, медицинская география, эколого-экономические исследования, география образа жизни. Источники сведений о народонаселении, прежде всего — переписи населения. Изученность населения в современном мире. Международные организации в области народонаселения, особенно по линии ООН. Позиции географии населения в нашей стране и в зарубежных странах. Численность, воспроизводство населения, его закономерности. Основные понятия демографии. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост мирового населения в XX в.; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран. «Демографическая революция», ее зависимость от подъема национально-освободительных движений и научно-технической революции (НТР). Два типа воспроизводства мирового населения. Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара, особенно ряда крупнейших стран. Экономические, социальные, политические и другие сложности их решения. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. Народонаселение и мировое развитие — перспективы на ближайшие десятилетия. Расовый и этнический состав населения земного шара. Расы основные и переходные как наследственная антропо-биологическая категория приспособляемости людей к природным условиям жизни в разных климатических зонах Земли. Второстепенность этого деления в экономической и социальной географии. Этнические общности как исторические категории, один из важнейших признаков населения. Этногенез и современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией.</p>			
<p>Лекция Природопользование. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды.</p> <p>Практическое занятие Взаимодействие общества и природы.</p> <p>Понятие о географической среде. Географический фатализм и географический нигилизм. «Обмен веществ» между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование. Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. Понятия о природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов. География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Космические и климатические ресурсы. Возникновение топливно-сырьевых проблем и пути их решения. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, его масштабы и последствия. Понятие о «грязных» производствах. Обострение экологических проблем и пути их решения. Критические экологические районы мира. Междисциплинарный и международный характер проблемы «Общество и окружающая среда». Роль географической науки в ее решении. Ресурсно-географическое и эколого-географическое направления; геоэкология. Международное сотрудничество в</p>	8		8

области охраны окружающей среды на разных уровнях. Международные организации			
<p>Лекция НТР. Мировое хозяйство и география его отраслей.</p> <p>Практическое занятие Понятие о научно-технической революции (НТР), ее сущность.</p> <p>Характерные черты современной НТР. Составные части НТР. Наука как составная часть НТР. Наука как система знаний и вид человеческой деятельности. Роль отдельных наук в эпоху НТР. Наукоёмкость и ее показатели. НИОКР. Техника и технология как составная часть НТР. Главная цель применения новой техники и технологии — повышение производительности труда. Ресурсосберегающая и природоохранная техника и технология. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в эпоху НТР. Производство как составная часть НТР. Традиционные пути совершенствования производства. Главные направления развития производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация и робототехника, перестройка энергетического хозяйства, производство новых материалов, биотехнология, космизация. Управление как составная часть НТР. Информационный взрыв, информационное общество. Бумажная и машинная информация. Значение кибернетики как науки об управлении. Современные системы управления. Геокибернетика и геоинформатика. Понятие о мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Современная географическая «модель» мирового хозяйства. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Н.Н. Баранский о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира. Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР. Отраслевая структура мировой экономики, сдвиги в макро-, мезо- и микроструктуре. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. «Большие циклы» Н. Д. Кондратьева. Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. Понятие о территориальной структуре и организации хозяйства. Пространственные формы ТСХ, опорный каркас территории. Районы старого и нового освоения и их проблемы. Факторы размещения производительных сил. Особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира, ее типы. Понятие о региональной политике и ее осуществление в экономически развитых и развивающихся странах. Промышленность мира как первая ведущая отрасль материального производства. Темпы ее развития, выделение старых, новых и новейших отраслей. Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной, газовой промышленности, электроэнергетики. Нетрадиционные источники энергии. Отрасли промышленности «нижних этажей». Горнодобывающая промышленность мира, ее значение. Главные горнодобывающие страны и районы мира. Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции. Основные черты географии мировой цветной металлургии и горно-химической промышленности. Отрасли промышленности «верхних этажей». Особенности развития и размещения мировой машиностроительной, химической и легкой промышленности. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.</p>	8		8

Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство экономически развитых стран, его основные черты. Сельское хозяйство развивающихся стран, его основные черты; «зеленая революция». Региональные различия.			
Итого	32		48

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Основы социально-экономической географии.	Основные категории и понятия экономической и социальной географии. Традиционные и новые методы исследований. Источники знаний по экономической и социальной географии. Место экономической и социальной географии в средней школе и педагогическом вузе. Место экономической и социальной географии в средней школе. Учебники Н. Н. Баранского и И. А. Витвера. Современные учебники и учебная литература.	6	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, , интернет-источники	Гест
Тема 2. Теория и практика социально-экономической географии.	Политическая карта мира (регионов, других частей земного шара) как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для	6	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, , интернет-источники	Реферат

		изучения политико-географических аспектов мира. Главные элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран.				
Тема Политическая география современная политическая карта мира.	3. и	Народонаселение - важнейший элемент земного шара, главная производительная сила общества. Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Место в нем географии населения, ветви экономической и социальной географии. Ее предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками, особенно с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Новые научные направления: геодемография, или демографическое страноведение, география сферы обслуживания, медицинская география, эколого-экономические исследования, география образа жизни.	6	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, , интернет-источники	Тест
Тема Социальная география география населения мира.	4. и	Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. Понятия о	6	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, , интернет-источники	Реферат

	природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов. География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов.				
Тема 5. Природопользование. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды.	Понятие о научно-технической революции (НТР), ее сущность. Характерные черты современной НТР. Составные части НТР. Наука как составная часть НТР. Наука как система знаний и вид человеческой деятельности. Роль отдельных наук в эпоху НТР. Наукоемкость и ее показатели. НИОКР. Техника и технология как составная часть НТР.	6	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, , интернет-источники	Гест
Тема 6. НТР. Мировое хозяйство и география отраслей.	Понятие о мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Современная географическая «модель» мирового хозяйства. Понятие о географическом (территориальном)	10	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, , интернет-источники	Реферат

	разделении труда. Н.Н. Баранский о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира.				
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Уметь: определять	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
этическом и философском контекстах			использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Уметь: определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия Владеть (навыками и/или опытом деятельности: навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия;	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической 	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			деятельности.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области 	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Примерные вопросы для устного опроса

- Что является объектом изучения общественной географии?
- Что является предметом изучения общественной географии?
- В чем разница между формационным и цивилизационным подходом к изучению общественной географии?
- Насколько разнообразны объекты изучения общественной географии?
- Что такое «экономико-географическое мышление»?
- Назовите составные элементы, разделы общественной географии.
- Что является объектом изучения общественной географии?
- Что является предметом изучения общественной географии?
- В чем разница между формационным и цивилизационным подходом к изучению общественной географии?
- Насколько разнообразны объекты изучения общественной географии?
- Что такое «экономико-географическое мышление»?
- Назовите составные элементы, разделы общественной географии.
- С какими географическими и негеографическими науками тесно связана общественная география?
- Назовите основные источники данных в социально-экономической географии.
- Какие методы чаще всего используются в географических науках?
- Приведите примеры использования современных методов в экономико-географических исследованиях.
- Какие этапы можно выделить в истории социально-экономической географии?
- В чем разница истории развития общественной географии в России и за рубежом?

- Приведите примеры отечественных концепций и теорий в области общественной географии.
- В чем основная идея концепции территориального разделения труда?
- Приведите пример различных концепций и моделей зарубежной социально-экономической географии.
- Что означает понятие «фактор размещения»?
- Приведите примеры различных типов факторов размещения.
- Приведите пример пространственных структур.
- В чем разница между территориальной и отраслевой структурой хозяйства?
- Что изучает социальная география?
- Каковы подходы к изучению территориальной организации населения?
- Каковы цели и задачи прикладных исследований в общественной географии?
- Для чего нужна экономико-географическая экспертиза?
- Зачем необходима районная планировка и территориальное планирование?
- В чем отличие районной планировки от территориального планирования?
- Назовите новые современные направления общественной географии.
- Каковы причины появления поведенческой географии?
- Чем занимается электоральная география?
- Что такое «природопользование»?
- Как соотносятся проблемы природопользования и современная общественная география?
- Что изучает политическая география?
- Назовите причины неоднородности современной и исторической политической карты мира.
- Назовите основные черты географии населения зарубежных стран.
- В чем различия в размещении населения стран разного типа?
- Каковы основные факторы формирования и эволюции мирового хозяйства?
- Каково соотношение международного разделения труда и мирового хозяйства?
- Что предопределяет типологию государств мира?
- Приведите примеры группировок стран мира.
- В чем особенности размещения отраслей промышленности современного мира?
- Каковы особенности агропромышленного комплекса зарубежного мира?
- Что предопределяет типологию государств мира?
- Приведите примеры группировок стран мира.
- В чем особенности размещения отраслей промышленности современного мира?
- Каковы особенности агропромышленного комплекса зарубежного мира?
- В чем специфика транспортной инфраструктуры мирового хозяйства?
- С чем связано проявление глобальных проблем современности?
- В чем проявляется взаимосвязь между глобальной демографической и продовольственной проблемами?
- В чем причины и последствия истощения многих видов природных ресурсов?
- В чем проявляется взаимосвязь между глобальной демографической и продовольственной проблемами?
- В чем причины и последствия истощения многих видов природных ресурсов?

Пример задания для итогового тестового контроля

Тест по предмету «Экономическая география».

1. "Демографический взрыв" наблюдается в странах:

- Африки

2. Автомобильная промышленность Японии занимает в мире:

- первое место
- 3. Более половины мировых морских перевозок приходится на океан:
 - Атлантический
- 4. В 1990 году доля горожан (в % отношении) наиболее высока была на континенте [max]:
 - Австралия и Океания
- 5. В конце 80-х годов XX века экономически активное население было наиболее занято (в % отношении) в сельском и лесном хозяйстве в:
 - Индии
- 6. В конце 80-х годов XX века экономически активное население было наиболее занято в промышленности и строительстве (в % отношении) в:
 - Германии
- 7. В мире общая протяженность автомобильных дорог превышает:
 - 24 млн км
- 8. В мировом (невоенном) судостроительстве ведущее место занимает:
 - Япония
- 9. В мировом земледелии важнейшее значение имеют культуры:
 - зерновые
- 10. В мировом пассажирообороте первое место принадлежит транспорту:
 - автомобильному
- 11. В настоящее время главным внешним полем миграции служит:
 - Западная Европа
- 12. В послевоенные годы в странах Западной Европы и Японии усилилась приморская концентрация:
 - нефтепереработки
- 13. В последнее время угольная промышленность развивается наиболее успешно в:
 - КНР
- 14. В сельском хозяйстве наименьший процент занятого населения в:
 - США
- 15. В скольких странах мира добывают нефть (*примерно*):
 - в 80
- 16. В странах мира железная руда добывается примерно:
 - в 50
- 17. В структуре занятости населения России возрастает доля занятых в:
 - сфере услуг
- 18. В транспортных морских и речных перевозках в мире участвует судов более:
 - 100 тысяч
- 19. В XX веке поверхность распаханых земель увеличилась:
 - вдвое
- 20. ВВП — валовой внутренний продукт, наибольший по объему в:
 - США
- 21. Взаимосвязи производств обусловлены тем, что...
 - одна отрасль поставляет другой полуфабрикаты и готовую продукцию
- 22. Воспроизводство населения — это:
 - совокупность процесса рождаемости, смертности и естественного прироста
- 23. Географическое (территориальное) разделение труда — это:
 - специализация территорий на отдельных видах продукции и услуг, обмен ими с другими районами страны
- 24. Географическое (территориальное) разделение труда характеризует:
 - обмен продукцией и услугами с другими территориями
- 25. Географической средой называется:
 - часть земной природы, с которой взаимодействует человеческое общество
- 26. Гидростанции...

- производят самую дешевую электроэнергию
- 27. Главная отрасль транспортного машиностроения — это:
 - автомобилестроение
- 28. Главная полоса расселения России:
 - занимает большую часть европейской территории, юг азиатской части страны
- 29. Главная страна-экспортер автомобилей:
 - Япония
- 30. Главное условие ухудшения природных условий — это:
 - загрязнение атмосферы, литосферы, гидросферы
- 31. Главным регионом международного туризма является:
 - Европа
- 32. Город, который находится в восточных регионах России:
 - Омск
- 33. Городская агломерация — это:
 - скопление городских поселений вокруг крупного города
- 34. Для машиностроения является характерным:
 - широкое развитие процессов специализации и кооперирования

Примерные темы рефератов

- Отечественное и зарубежное страноведение. Источники знаний по экономической и социальной географии.
- Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира.
- Социальный состав населения мира
- Возрастно-половые пирамиды населения.
- Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов.
- Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией.
- Экономико-географическое положение (ЭГП). Структура и динамика.
- Подходы и методы в географических исследованиях.
- Классификация ресурсов и их использование.
- Биологические ресурсы моря.
- Географическое разделение труда — основная категория в географии.
- Закономерности и принципы размещения хозяйства.
- Особенности ресурсообеспеченности современного мира и России.
- Нетрадиционные источники энергии.
- Региональные различия мирового сельского хозяйства.
- Главные направления развития производства в эпоху НТР.
- Закономерности и принципы размещения хозяйства.
- Факторы размещения производства.
- Цивилизационные революции и изменения занятости в первичных, вторичных, третичных отраслях хозяйства.
- Отраслевая структура народнохозяйственного комплекса (по занятости населения) России.
- Элементы территориальной структуры народного хозяйства: макро-, мезо- и микроуровни.
- Отраслевая структура промышленности: признаки выделения отраслей, соотношения групп "А" и "Б", добывающей и обрабатывающей, тяжелой и легкой промышленности.

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и определение экономической и социальной географии.

2. Задачи экономической и социальной географии.
3. Закономерности и принципы размещения производительных сил.
4. Факторы размещения производства.
5. Экономическая и социальная география, ее место в системе наук и связи с другими науками.
6. Методы экономической и социальной географии.
7. Географическое (территориальное) разделение труда - важнейшее понятие экономической и социальной географии.
8. Географическая (территориальная) интеграция труда.
9. Экономико-географическое положение (ЭГП). Структура и динамика.
10. Структура хозяйственного комплекса России. Понятия социально-экономической и отраслевой структуры.
11. Территориальная структура производительных сил.
12. Территориальная организация производительных сил и ее формы.
13. Фундаментальные и прикладные направления экономической и социальной географии.
14. Экономическое районирование – основополагающая концепция экономической и социальной географии.
15. Классификация отраслей промышленности по факторам размещения производства.
16. Географическое разделение труда. Отрасли специализации промышленности.
17. Территориально-производственные комплексы России и их география.
18. Особенности ресурсобеспеченности современного мира и России.
19. Население – важнейший фактор территориальной организации хозяйства.
20. Природно – ресурсный потенциал.
21. Минеральные ресурсы мира: размещение, использование, проблемы освоения.
22. Мировые водные ресурсы.
23. Земельные и почвенные ресурсы мира.
24. Агроклиматические ресурсы мира.
25. Рыбные и другие биологические ресурсы моря.
26. Мировые лесные ресурсы.
27. Структура и размещение транспорта мира.
28. Мировой железнодорожный транспорт: характерные особенности, структура перевозок, основные магистрали.
29. Структура и география агропромышленного комплекса мира.
30. Размещение зернового хозяйства мира.
31. Мировое животноводство: структура, основные производители, экспортеры.
32. Внешнеэкономические торговые отношения.
33. Топливная промышленность мира: структура, основные центры, основные грузопотоки, проблемы развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые

определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которые можно получить на экзамене – 30 баллов.
За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 307 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512517>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — Москва: Юрайт, 2023. — 428 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512618>
3. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 594 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/508125>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 393 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531147>

2. Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 138 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129575.html>
3. Паикидзе А. А. География мирового хозяйства: учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 256 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=430279>
4. Регионоведение: учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 391 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514233>
5. Регионоведение: учебник для вузов / под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 391 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514233>
6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 370 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516692>
7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 201 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516693>
8. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516690>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnenu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.