

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.12.2025 16:04:05

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b78591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального  
и специального образования

«25» февраля 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

Согласовано

деканом физико-математического  
факультета

« 25 » февраля 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Кулешова Ю.Д. /

### Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Математика и информатика

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Утенкова С.Н./

Москва

2025

### **Автор-составитель**

Еремина Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент  
Утенкова Светлана Николаевна кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит в Психолого-педагогический модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7	Методические указания по освоению дисциплины	19
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в рамках профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- актуализировать знания о нормативно-правовых основах обучения, воспитания, социализации и адаптации обучающихся;
- развить представления о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов в области организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; о существующей в России системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в рамках образовательного процесса; о форме инклюзивного образования и ее роли в социализации обучающихся;
- сформировать систему научных знаний в области дефектологии (специальной (коррекционной) педагогики), позволяющих использовать информацию об особенностях нозологии различных категорий лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- изучить современные методы и психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; методы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с ОВЗ, выявления и корректировки трудностей в обучении.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит в Психолого-педагогический модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения курса «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации –зачёт в 6 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Реализация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b></p> <p>История развития системы образования с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами в России и за рубежом. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Система образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России на современном этапе: специальное и инклюзивное образование, нормативно-правовые основы. Реализация специального (коррекционного) образования в учреждения различной ведомственной подчиненности (здравоохранения, социального обеспечения, просвещения). Условия и модели инклюзивного образования (внутренние и внешние условия успешной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью; социальные и педагогические виды интеграции; интернальные и экстернальные виды интеграции; временная, частичная, комбинированная и полная интеграция; психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции). Препятствия введения инклюзивного образования (И.С. Тонконог). Организация деятельности дошкольных и школьных</p>	2	4

ОО при переходе ребенка с ОВЗ и инвалидностью в начальную школу. Особенности оптимизации управления ОО в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали»: «детский сад – центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции – школа».		
<p><b>Тема 2. Особенности организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Организация образовательной среды для обучающегося с ОВЗ. Специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации необходимые для детей с ОВЗ в образовательной организации (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций).</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального, основного) к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность организации образования, требования к результатам образования.</p> <p>Образовательный маршрут ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм работы, задачи и направления деятельности участников процесса.</p> <p>Условия формирования инклюзивного образовательного пространства в ОО (методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка; пути организации комплексного сопровождения; методы и приемы).</p>	4	6
<p><b>Тема 3. Технологии, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b></p> <p>Понятие «педагогические технологии». Педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании: концептуальные основы, цели и задачи; общеметодические принципы разработки образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.</p> <p>Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушениями речи).</p> <p>Психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; методы и способы адаптации образовательного материала, контроль и оценка результатов обучения.</p>	4	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (очная ФО)	Формы самостоятельной работы	Метод. обеспечение	Форма отчетности
<b>Тема 1. Реализация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b>	Понятия общее и специальное (коррекционное) образование. Учреждения различной ведомственной подчиненности (здравоохранения, социального обеспечения, просвещения), реализующих адаптированные основные образовательные программы. Принципы организации образования для детей с ОВЗ	4	Подготовка доклада Подготовка к опросу Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Практическое задание
<b>Тема 2. Особенности организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	Образовательная среда: понятие, принципы, содержание. Особенности организации образовательной среды для обучающегося с ОВЗ (содержательные, материально-технические, результативные) Вариативность организации образования, требования к результатам образования	12	Подготовка к опросу Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Практическое задание
<b>Тема 3. Технологии, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	Педагогические технологии, применяемые в образовании, в том числе при организации инклюзивной практики. Систематика технологий. Методы обучения, специфика применения метода при учете психофизического нарушения развития обучающегося.	18	Подготовка к опросу Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Практическое задание
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			

#### 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями; - условия организации среды для обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять знания о содержании федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации с ними совместной и индивидуальной учебной деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса



	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- условия организации среды для обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в рамках специального и инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся с ОВЗ и ООП, выявления и корректировки трудностей в обучении</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - показатели сформированности результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении <b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>Владеть:</b> навыками контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и ООП	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
--	-------------	---	---	---	---

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания доклада

**8-10 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

**5-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**3-4 балла:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**0–2 балла:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### Шкала оценивания опроса

**25-30 баллов** – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**15-24 баллов** – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**7-14 баллов** – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В

дискуссии неактивен.

**0-6 баллов** – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

#### **Шкала оценивания практического задания**

**31-40 баллов** – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**21-30 баллов** – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

**11-20 баллов** – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

**0-10 баллов** – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу**

##### **Тема 1. Реализация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**

1. Раскройте понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья».
2. Раскройте понятие «особые образовательные потребности»
3. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды эволюции научного мировоззрения, в основе которого лежат изменения отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии по Н.Н. Малофееву.
4. Охарактеризуйте ситуацию становления специального и инклюзивного образования в рамках реализации норм международного гуманитарного права.
5. Охарактеризуйте основные цели и задачи дефектологии, специальной педагогики.
6. Раскройте связь дефектологии – специальной педагогики – с другими науками, связанной междисциплинарной необходимостью. В чем состоит принцип обратной связи специальной педагогики с медициной, педагогикой, психологией?
7. Охарактеризуйте систему специального образования в Российской Федерации, в своем регионе.
8. Какие модели инклюзивного образования Вам известны? Охарактеризуйте их.

##### **Тема 2. Особенности организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Каков алгоритм определения образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?

2. Каковы задачи и направления деятельности участников процесса определения образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ?
3. В чём особенности организации образовательной среды в рамках системы специального образования?
4. В чём особенности организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику?

### *Тема 3. Технологии, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями*

1. Охарактеризуйте понятие «педагогические технологии».
2. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями
3. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями слуха.
4. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями зрения.
5. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Методы обучения, специфика применения метода обучения

### **Примерное содержание практических заданий**

1. Изучить ст.79 в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ РФ), выделить:
  - ✓ определение, связанное с понятием «Дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ»,
  - ✓ нозологические группы нарушений, которым необходимо создание специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации:
  - ✓ основные и необходимые условия, создаваемые в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.
2. Рассмотрите систему межведомственного взаимодействия, определите ключевую роль специалистов соответствующего профиля в определении статуса обучающегося с ОВЗ на уровне (дошкольного, начального, основного) образования, составьте схему взаимодействия, используя ресурс: [organizatsijamezhvedomstvennogovzaimodejstviyapovoprosuproforientatsionnojraboty.pdf](http://organizatsijamezhvedomstvennogovzaimodejstviyapovoprosuproforientatsionnojraboty.pdf) (edu.gov.ru)
3. Изучите потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (в отдельной нозологической группе), составить таблицу с перечнем необходимых условий, обязательных к созданию в окружающей среде.

Группа нарушения	Потребности	Условие

### **Примерные темы докладов**

1. История становления отечественной практики оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Отечественный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в дореволюционной России.
6. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в СССР.
7. Система помощи людям с инвалидностью в России в настоящее время.

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.
2. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
5. Система образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России на современном этапе: специальное и инклюзивное образование, нормативно-правовые основы.
6. Реализация специального (коррекционного) образования в учреждениях различной ведомственной подчиненности (здравоохранения, социального обеспечения, просвещения).
7. Определение образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм работы, задачи и направления деятельности участников процесса.
8. Организация образовательной среды в рамках системы специального образования в России.
9. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.
10. Педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании.
11. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями слуха.
13. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями зрения.
14. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
16. Формы контроля за результатами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
17. Методики оценки формирования результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. Способы выявления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
19. Способы корректировки трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
20. Психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; методы и способы

адаптации образовательного материала

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: доклад, опрос, практическое задание.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачёта:**

**16-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10-15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-9 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИРЕСУРСНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.Основная литература**

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт,

2018. - 147с. – Текст: непосредственный.

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>

1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный

2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.

3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.

6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.

10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

## **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).

2. «Консультант Плюс».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>

2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>

3. <http://www.grohol.com/web.ptm>

4. [www.wil.ru](http://www.wil.ru)

5. [www.umevpo.ru](http://www.umevpo.ru)



Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.