

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2026 16:56:27

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f668e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«14» марта 2026 г.

Ковалев П.А./

## Рабочая программа дисциплины

Организация работы с талантливой молодежью

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

Ковалев П.А.

Рекомендовано кафедрой безопасности

жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

Махонин Е.В./

Москва

2026

Автор-составитель:

Власов Ю.Н. д.т.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Рабочая программа дисциплины «Организация работы с талантливой молодежью» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                          | 4                                 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                    | 4                                 |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                            | 4                                 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                     | 6                                 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 7                                 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | 15                                |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                              | 16                                |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 16                                |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                                         | Ошибка! Закладка не определена.21 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

- сформировать компетенции обучающегося в области теоретических знаний и практических навыков в области организации и реализации социально-педагогических моделей работы с талантливой молодежью.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы и особенности социально-педагогической работы с талантливой молодежью;

- закрепить знания, касающиеся базовых категорий и понятий, связанных с организацией социально-педагогической работы с талантливой молодежью, а также с реализацией основных социально-педагогических моделей взаимодействия с талантливой молодежью;

- сформировать компетенции, позволяющие обучающемуся планировать, организовывать и реализовывать социально-педагогические модели работы с талантливыми молодыми людьми, учитывая зарубежный и отечественный опыт работы с талантливой молодежью.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**ДПК-3.** Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся

**ДПК-4.** Способен осуществлять организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Безопасность жизнедеятельности», «Духовно-нравственная безопасность», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | ОФО            |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 26,2           |
| Лекции                                       | 10             |
| Практические занятия                         | 16             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 38             |
| Контроль                                     | 7,8            |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет в 8 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОФО              |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции           | Практические занятия |
| Тема 1. Различные подходы к пониманию таланта и одаренности<br>1.1. Основные подходы к пониманию понятий талант и одаренность.<br>1.2. Влияние различных факторов на формирование определенного вида таланта и одаренности.<br>1.3. Первичные навыки по идентификации талантливой и инициативной молодежи                                                                                                                                                                                                                                | 1                | 2                    |
| Тема 2. Специфика взаимодействия с талантливыми и одаренными молодыми людьми<br>2.1. Методика поиска и идентификации талантливой молодежи.<br>2.2. Организация поиска и идентификации молодежи.<br>2.3. Выявление проблем талантливой молодежи.<br>2.4. Взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи по решению проблем талантливой молодежи.<br>2.5. Информационное обеспечение молодежной политики по работе с талантливой молодежью, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации | 3                | 4                    |
| Тема 3. Технологии поддержки и развития талантливой молодежи: отечественный и зарубежный опыт<br>3.1. Мировой и отечественный опыт поддержки и развития талантливой молодежи.<br>3.2. Ориентация в применяемых в мировой практике подходах к вопросу поддержки развития одаренных молодых людей.<br>3.3. Формы и методы поддержки и развития талантливой молодежи                                                                                                                                                                        | 2                | 4                    |
| Тема 4. Теория и практика инновационных технологий в практике работы с талантливой молодежью<br>4.1. Содержание инновационной технологии разработки проекта по работе с талантливой молодежью.<br>4.2. Основные этапы проекта по работе с талантливой молодежью.<br>4.3. Содержание каждого этапа проекта по работе с талантливой                                                                                                                                                                                                        | 2                | 4                    |

|                                                                                           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| молодёжью.                                                                                |           |           |
| 4.4. Факторы успеха проекта по работе с талантливой молодёжью.                            |           |           |
| Тема 5. Основные трудности при реализации проектов по работе с талантливой молодёжью      | 2         | 2         |
| 5.1. Трудности на различных этапах реализации проектов по работе с талантливой молодёжью. |           |           |
| 5.2. Типичные ошибки программ и проектов по работе с талантливой молодёжью.               |           |           |
| 5.3. Сопоставление проектных показателей с целями и задачами проекта.                     |           |           |
| 5.4. Мотивация и развитие талантливых молодых людей                                       |           |           |
| <b>ИТОГО</b>                                                                              | <b>10</b> | <b>16</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                            | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                              | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения                                     | Формы отчетности                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Тема 1. Различные подходы к пониманию таланта и одаренности                                   | Умение и навыки по идентификации талантливой и инициативной молодежи. Влияние различных факторов на формирование определенного вида таланта и одаренности.                                                     | 7                | Изучение учебной литературы  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Интернет-ресурсы | Конспект, выступления на практических занятиях |
| Тема 2. Специфика взаимодействия с талантливыми и одаренными молодыми людьми                  | Нахождение методик поиска и идентификации талантливой молодежи. Систематизация и организация поиска и идентификации молодежи. Информационное обеспечение молодежной политики по работе с талантливой молодёжью | 7                | Изучение учебной литературы  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Интернет-ресурсы | Конспект, выступления на практических занятиях |
| Тема 3. Технологии поддержки и развития талантливой молодёжи: отечественный и зарубежный опыт | Основные правила и технологии поддержки и развития талантливой молодёжи<br>Механизмы поддержки и развития талантливой молодежи                                                                                 | 7                | Изучение учебной литературы  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Интернет-ресурсы | Эссе                                           |
| Тема 4. Теория и практика инновационных технологий в практике работы с                        | Комплектование инновационной технологии разработки проекта по работе с талантливой молодёжью. Подготовка содержания                                                                                            | 10               | Изучение учебной литературы  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Интернет-ресурсы | Реферат                                        |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |                                                              |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|
| талантливой молодежью                                                                | каждого этапа проекта по работе с талантливой молодежью.<br>Специфика выявления факторов успеха проекта по работе с талантливой молодежью                                                                             |           |                             |                                                              |         |
| Тема 5. Основные трудности при реализации проектов по работе с талантливой молодежью | Методика выявления и оценки типичных ошибок программ и проектов по работе с талантливой молодежью. Механизмы оценивания проектных показателей и целей и задач проекта. Мотивация и развитие талантливых молодых людей | 7         | Изучение учебной литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Интернет-ресурсы | Реферат |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       | <b>38</b> |                             |                                                              |         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся                                                    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-4. Способен осуществлять организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов.                                               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание Показателей                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                 | Шкала оценивания                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает:<br>Общие принципы основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области<br>Умеет:<br>Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в | Выступление на практическом занятии, конспект, эссе | Шкала оценивания выступления на практическом занятии<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания эссе |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                             |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                            | соответствующей предметной области, низкий уровень сформированности умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                             |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает:<br>Принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области и не допускает ошибок<br>Умеет:<br>Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, высокий уровень сформированности умений<br>Владеет:<br>Продвинутым опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Выступление на практическом занятии, конспект, эссе          | Шкала оценивания выступления на практическом занятии<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания эссе |
| ДПК-3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает:<br>- психические, психологические и личностные особенности обучающихся;<br>- особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста (определяет с помощью преподавателя)<br>Умеет:<br>- организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (допускает существенные ошибки в этом процессе)               | Выступление на практическом занятии, конспект, эссе          | Шкала оценивания выступления на практическом занятии<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания эссе |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает:<br>- психические, психологические и личностные особенности обучающихся;<br>- особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста и самостоятельно их определяет<br>Умеет:                                                                                                                                                                                                                                                   | Выступление на практическом занятии, конспект, эссе, реферат | Шкала оценивания выступления на практическом занятии<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания      |

|       |                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                             |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  |                                                            | <p>- организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей не допускает ошибок в этом процессе</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами и приёмами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, но при этом допускает ошибки и при этом не допускает ошибки</p> |                                                              | эссе<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата                                                                                                                     |
| ДПК-4 | Пороговый        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знает:</p> <p>- основы методического сопровождения реализации новых социально значимых проектов (посредством наводящих вопросов от преподавателя)</p> <p>- основы организационно-педагогического сопровождения реализации новых социально значимых проектов (посредством наводящих вопросов от преподавателя)</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать полученные в учебном процессе знания при разработке проектов</p>                                                                                 | Выступление на практическом занятии, конспект, эссе          | <p>Шкала оценивания выступления на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания эссе</p>                                  |
|       | Продвину-<br>тый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знает:</p> <p>- основы методического сопровождения реализации новых социально значимых проектов и самостоятельно их применяет</p> <p>- основы организационно-педагогического сопровождения реализации новых социально значимых проектов и самостоятельно их применяет</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать полученные в учебном процессе знания при разработке проектов и не допускает ошибок</p> <p>Владеет:</p> <p>- практическими навыками</p>                                                   | Выступление на практическом занятии, конспект, эссе, реферат | <p>Шкала оценивания выступления на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

|  |  |  |                                                                     |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | создания проектов социально значимых и при этом не допускает ошибок |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания выступления на практическом занятии

| Балл         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11-20</b> | За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;                                                                          |
| <b>6-10</b>  | За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включенным в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;                                               |
| <b>4-5</b>   | За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;                                                                                                                   |
| <b>0-3</b>   | За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент оказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин. |

#### Шкала оценивания конспекта

| Балл         | Критерии оценивания                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>16-20</b> | Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.        |
| <b>11-15</b> | Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников. |
| <b>6-10</b>  | Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.    |
| <b>0-5</b>   | Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.    |

#### Шкала оценивания реферата

| Балл         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>16-20</b> | Проявил самостоятельность и оригинальность.<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности.<br>Обобщил междисциплинарную информацию по предмету.<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу.<br>Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации.<br>Сформулировал выводы. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Применил анализ проблемы.<br>Сформулировал и обосновал собственную позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>11-15</b> | Проявил самостоятельность.<br>Показал культуру мышления, логично изложил проблему.<br>Обобщил некоторую междисциплинарную информацию.<br>Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу.<br>Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету<br>Сформулировал некоторые выводы.<br>Применил анализ проблемы.<br>Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.                                                                                                                 |
| <b>6-10</b>  | Сформулировал некоторые выводы.<br>Применил анализ проблемы.<br>Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.<br>Проявил некоторую самостоятельность.<br>Применил логичность в изложении проблемы.<br>Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию.<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу.<br>С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации.<br>Сформулировал некоторые выводы.<br>Отчасти применил анализ проблемы по БЖД.<br>Не сформулировал собственную позицию. |
| <b>0-5</b>   | Не проявил оригинальности при написании реферата.<br>Обобщил некоторым образом информацию<br>Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий.<br>Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу.<br>Не сформулировал конкретные выводы.                                                                                                                                                                         |

### Шкала оценивания эссе

| Балл  | Критерии оценивания                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| 16-20 | Полностью раскрыта тема, предложения составлены грамотно;             |
| 11-15 | Тема раскрыта частично, предложения составлены относительно грамотно; |
| 0-10  | Тема не раскрыта, предложения составлены неграмотно.                  |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные темы конспектов

1. Основные подходы к пониманию понятий талант и одаренность.
2. Первичные навыки по идентификации талантливой и инициативной молодежи

3. Методика поиска и идентификации талантливой молодежи.
5. Организация поиска и идентификации молодежи.
5. Выявление проблем талантливой молодежи.
6. Взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи по решению проблем талантливой молодежи.
7. Информационное обеспечение молодежной политики по работе с талантливой молодежью, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации
8. Мировой и отечественный опыт поддержки и развития талантливой молодежи.
9. Ориентация в применяемых в мировой практике подходах к вопросу поддержки развития одаренных молодых людей.
10. Формы и методы поддержки и развития талантливой молодежи

#### **Примерные темы выступлений на практическом занятии**

1. Типичные ошибки программ и проектов по работе с талантливой молодежью.
2. Сопоставление проектных показателей с целями и задачами проекта.
3. Содержание инновационной технологии разработки проекта по работе с талантливой молодежью.
4. Основные этапы проекта по работе с талантливой молодежью.
5. Содержание каждого этапа проекта по работе с талантливой молодежью.
6. Факторы успеха проекта по работе с талантливой молодежью.
7. Трудности на различных этапах реализации проектов по работе с талантливой молодежью.
8. Мотивация и развитие талантливых молодых людей

#### **Примерные темы для написания эссе**

- «Талантливый человек талантлив во всем»
- «Одному человеку не дано соединять в себе все таланты»
- «Талант-душевное богатство, которое нельзя украсть, но которое само исчезнет, если не находить выхода»
- «Талант как системное, развивающееся в течение жизни качество личности»
- «Поведенческие проблемы талантливой молодежи»
- «Проблема выявления и поддержки талантливой и одаренной молодежи»

#### **Примерные темы для написания рефератов**

- 1 Социально-педагогические задачи работы с талантливой молодежью.
- 2 Направления работы с талантливой молодежью.
- 3 Критерии оценки и отбора талантливой молодежи
- 4 Необходимость выявления талантливой молодежи.
- 5 Жизненные планы и ценностные ориентиры талантливой молодежи.
- 6 Личностные особенности талантливых молодых людей.
- 7 Социально-психологические особенности талантливой молодежи.
- 8 Виды одарённости молодежи.
- 9 Подходы к определению сущности понятия «талантливая молодежь».
- 10 Роль талантливой молодежи в развитии общества.

#### **Список примерных вопросов для зачета**

1. Эффективные социально-педагогические модели работы с талантливой молодежи.
2. Развитие социальной компетенции как необходимая стратегия работы с талантливой молодежью.
3. Социально-педагогические формы работы с талантливой молодежью.
4. Социально-педагогические направления работы с талантливой молодежью.
5. Основные модели обучения, ориентированного на развитие творческих способностей молодежи.
6. Содержание и организация процесса социально-педагогической работы с талантливой молодежью.

7. Мероприятия по поддержке талантливой и инициативной молодежи в России, реализуемые на федеральном и региональном уровнях.
8. Зарубежная и отечественная система сопровождения талантливой молодежи после окончания университета.
9. Система конкурсов, стипендий и грантов как направление стимулирования талантливой молодежи в России и за рубежом.
10. Основные инструменты поддержки талантливых обучающихся.
11. Основные способы выявления одаренных обучающихся, распространенные в зарубежной и российской практике.
12. Отечественный опыт поддержки и развития талантливой молодежи.
13. Мировой опыт поддержки и развития талантливой молодежи.
14. Психолого-педагогическая компетентность специалистов, работающих с талантливыми учащимися.
15. Способы стимулирования талантливой молодежи к творческой деятельности.
16. Система выявления и поддержки талантливой молодежи в России.
17. Цели и задачи государственной молодежной политики в области работы с талантливой молодежью.
18. Социально-педагогическая поддержка талантливой молодежи как одно из важнейших направлений Государственной молодежной политики.
19. Правовые основы поддержки и развития талантливой молодежи в России.
20. Преемственность социально-педагогического сопровождения талантливой молодежи на всех ступенях образования.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно выступать на практическом занятии, подготовить эссе, конспект, реферат.

#### **Требования к реферату**

Реферат - письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата - обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и термин

### Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четко изложение сути поставленной проблемы включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

### Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

### Требования к зачету

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание.

### Шкала оценивания зачета

| Форма промежуточной аттестации | Баллы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет                          | <b>11-20 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                  |
|                                | <b>6-10 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
|                                | <b>0-5 баллов</b> - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                  |

## Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Управление талантами: путеводитель по программе повышения квалификации / под ред Голышкиной, Л. А. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет 2019. – 232 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/98751.html>
2. Кэтмелл, Эд, Уоллес, Эми Корпорация гениев: Как управлять командой творческих людей. Москва: Альпина Паблишер 2019. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82836.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М.,ред. - 3- е изд., - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
2. Организация работы с молодежью : общий курс : учебное пособие / [Б. А. Дейч, Е. А. Белая, В. С. Пель и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 360 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/17725/read.php>
3. Атаева А.Г Проблемы талантливой молодежи в городах России [Электронный ресурс]/ А.Г Атаева. – URL: [www.isei.emm.ucoz.ru/1.14.doc](http://www.isei.emm.ucoz.ru/1.14.doc)
4. Бабочкин П. И. Становление жизнеспособной талантливой молодежи в динамично изменяющемся обществе [Текст] / П. И. Бабочкин. – М.: Социум, 2015. - 175 с
5. Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика [Текст] / И. М. Ильинский. – М.: Социум, 2015. –692 с.
- 6.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
2. [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
4. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
5. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.
6. Александрова, А. Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Александрова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 470 с. - Режим доступа : [http://tourlib.net/books\\_tourism/aleks.htm](http://tourlib.net/books_tourism/aleks.htm).
7. Зорин, И. В. Туризм как вид деятельности [Электронный ресурс] / И.В. Зорин и др. - Режим доступа: [http://tourlib.net/books\\_tourism/zorin.htm](http://tourlib.net/books_tourism/zorin.htm).
8. Ильин, А. Школа выживания в природных условиях [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http://www.koob.ru/ilyin\\_a/shkola\\_vizhivaniya\\_v\\_prirodnih\\_usloviyah](http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah)
9. Квартальнов, В. А. Туризм [Электронный ресурс] : - М. : Финансы и статистика, 2002. - 320 с. : - Режим доступа: [http://tourlib.net/books\\_tourism/kvartalnov\\_tourism.htm](http://tourlib.net/books_tourism/kvartalnov_tourism.htm).
10. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <http://hibaratxt.narod.ru/lukojanov/>
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-

образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.