

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-исторической, этическом философском аспектах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий: «межкультурная коммуникация», «межэтническое общение», «поликультурная образовательная среда», «толерантная личность»; «гражданское общество», общность и различия этнических	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в 	41-60 баллов

			культур; социально-педагогические условия сотрудничества с субъектами поликультурного образовательного процесса. Уметь. Применять теоретические знания в области межкультурной коммуникации, этнопедагогике, социальной педагогики и других наук о человеке при решении учебно-познавательных и воспитательных задач поликультурной направленности.	операциях с базовыми понятиями; <ul style="list-style-type: none">• доклад;• отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none">• экзамен.	
	продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий: «межкультурная коммуникация», «межэтническое общение», «поликультурная образовательная среда», «толерантная личность»; «гражданское общество», общность и различия этнических культур; социально-педагогические условия сотрудничества с субъектами поликультурного образовательного процесса. Уметь. Применять теоретические знания в области межкультурной коммуникации, этнопедагогике, социальной педагогики и других наук о человеке при решении учебно-познавательных и воспитательных задач поликультурной направленности. Владеть. Способностью к применению средств и методов решения учебно-познавательных и воспитательных задач поликультурной направленности.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• устный ответ;• тестирование;• выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями;• доклад;• отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none">• экзамен.	61-100 баллов
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Собственные профессиональные возможности для организации межкультурного диалога среди обучающихся, воспитанников в поликультурном образовательном процессе. Уметь. Выполнять поиск научных источников, текстов, документов и содержащейся в них межнаучной	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• устный ответ;• тестирование;• выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями;	41-60 баллов

			информации, необходимой для организации совместной и индивидуальной поликультурной деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен. 	
	прод-винутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать. Собственные профессиональные возможности для организации межкультурного диалога среди обучающихся, воспитанников в поликультурном образовательном процессе.</p> <p>Уметь. Выполнять поиск научных источников, текстов, документов и содержащейся в них межнаучной информации, необходимой для организации совместной и индивидуальной поликультурной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть. Способностью к применению средств и методов обучения и воспитания для организации межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен. 	61-100 баллов
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать. Особенности постановки и решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь. Обосновывать и решать задачи поликультурного обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей путем отбора приемлемых средств, методов и форм.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен. 	41-60 баллов
	прод-	1. Работа на учеб-	Знать. Особенности поста-	Текущий	61-100

	вину- тый	ных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	новки и решения задач ду- ховно-нравственного вос- питания обучающихся. Уметь. Обосновывать и решать задачи поликуль- турного обучения, воспи- тания и духовно- нравственного развития детей путем отбора прием- лемых средств, методов и форм. Владеть. Способностью решать задачи поликуль- турного обучения, воспи- тания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базо- выми понятиями; • доклад; • отчет о выполне- нии индивиду- ального творче- ского задания. Промежуточная аттестация: • экзамен.	баллов
ОПК-5	поро- говый	1. Работа на учеб- ных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	Знать. Содержание и уровни организации учеб- но-познавательной и вос- питательной деятельности обучающихся. Уметь. Обосновывать вы- бор средств, методов, форм обучения, воспитания и контроля за качеством об- разования в полиэтниче- ской и поликультурной среде.	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базо- выми понятиями; • доклад; • отчет о выполне- нии индивиду- ального творче- ского задания. Промежуточная аттестация: • экзамен.	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учеб- ных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	Знать. Содержание и уровни организации учеб- но-познавательной и вос- питательной деятельности обучающихся. Уметь. Обосновывать вы- бор средств, методов, форм обучения, воспитания и контроля за качеством об- разования в полиэтниче- ской и поликультурной среде. Владеть. Способностью к использованию средств и	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базо- выми понятиями; • доклад;	61-100 баллов

			методов педагогической диагностики, учебного контроля для построения образовательных маршрутов и достижения образовательных результатов обучающихся в полиэтнической и поликультурной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен. 	
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать. Особенности и сущность индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь. Применять образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен. 	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать. Особенности и сущность индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь. Применять образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеть. Способностью к применению психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в поликультурной среде.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен. 	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Упражнений в операциях с базовыми понятиями

1. Отличаются ли друг от друга понятия: «полиэтническая среда» и «поликультурная среда»? Если отличаются, то чем?
2. Назовите факторы взаимодействия и интеграции этнических культур.
3. Раскройте связи между многообразием национальных культур и отечественной культурой.
4. Охарактеризуйте социально-педагогические условия интеграции национальных культур в систему общего образования.
5. Является ли, на Ваш взгляд, социальный фактор ведущим и определяющим фактором в построении гражданского общества? Ответ обоснуйте.
6. Постройте и опишите наиболее приемлемую, на Ваш взгляд, модель гражданского общества в РФ.
7. Предложите модель воспитания, базирующуюся на диалоге национальных культур школьников.
8. Постройте логическую последовательность из множества понятий: «образовательная организация», «этнос», «полиэтническая среда», «отечественная культура», «толерантность», «сотрудничество», «учитель», ученик».
9. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «толерантность» личности?
10. Обоснуйте объективные и субъективные условия, определяющие направленность процесса поликультурного воспитания.
11. Назовите и охарактеризуйте уровни педагогического общения в полиэтнической среде.
12. Раскройте содержание педагогической деятельности на диалоговом уровне общения в поликультурной образовательной среде.
13. Что составляет содержание поликультурного воспитания школьников?
14. Постройте модель, в которой ценностное отношение к человеку формируется через выработку ценностных отношений к природе и жизни.
15. Охарактеризуйте принципы организации поликультурного образовательного процесса.
16. Постройте модель формирования ценностного отношения воспитанников к труду в поликультурной среде.
17. Установите соответствие между формируемыми типами ценностных отношений в поликультурной образовательной среде и известными Вам направлениями системы воспитания школьников.
18. Что составляет основу построения программы поликультурного воспитания школьников?
19. Что составляет содержание обучения в полиэтнической и поликультурной образовательной среде?
20. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного воспитания школьников.
21. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного обучения школьников.
22. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного воспитания школьников.
23. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного обучения школьников.
24. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного воспитания школьников.
25. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного обучения школьников.

Тематика докладов

1. Модель поликультурной образовательной среды школы.
2. Взаимодействие этнических культур в образовательном процессе.
3. Проблемы социализации школьников в полиэтнической образовательной среде.
4. Формирование толерантной культуры детей и молодежи в современных условиях.
5. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе.

6. Общественная практика школьников и ее роль в поликультурном воспитании.
7. Обучение детей в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в поликультурной образовательной среде.
9. Социально-педагогическая модель поликультурного класса.
10. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
11. Гражданское воспитание в полиэтничестве.
12. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
13. Диалог культур в полиэтничестве образовательной среде.
14. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
15. Формирование ценностных ориентаций школьников в поликультурной образовательной среде.
16. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Индивидуальные творческие задания

1. Разработка модели урока технологии в полиэтничестве начальной школы (тема по выбору).
2. Разработка модели урока технологии в полиэтничестве основной школы (тема по выбору).
3. Разработка модели развивающего типа урока технологии в полиэтничестве начальной школы (тема по выбору).
4. Модель системы художественно-эстетического воспитания в поликультурной среде основной школы.
5. Разработка общедидактической модели урока технологии по формированию межкультурных знаний (тема по выбору).
6. Разработка общедидактической модели урока технологии по усвоению ценностей культуры России (на примере пошива костюмов народов России).
7. Модель КТД «Русская масленица».
8. Модель урока-экскурсии в художественно-историческом музее.
9. Модель КТД «Конкурс национальных костюмов народов России».
10. Модель КТД «Конкурс национальных песен народов России».
11. Модель КТД «Конкурс национальных танцев народов России».

Тестовые задания для текущего контроля

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межкультурного общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
 1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений
 3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение межпредметных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
 1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией

4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является:

1. Индивидуализация обучения
2. Целеполагание в воспитании
3. Развитие национального самосознания
4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
5. Управление образовательным процессом

5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:	Ее элементы:
1. Народная	А. Обрядность
2. Отечественная	Б. Демократизм
3. Общечеловеческая	В. Патриотизм
	Г. Геополитизм

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы поликультурного обучения и воспитания

3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межкультурных знаний	А. Рассказ
2. Ознакомление с национальными традициями народа	Б. Создание проблемной ситуации
3. Организация учебного диалога	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
	Д. Одобрение

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:
1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное искусство	Б. Пример
3. Национальные праздники	В. Создание воспитывающей ситуации
	Г. Упражнение
	Д. Игра

Перечень вопросов к экзамену (5 семестр)

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Базовые ценности этнических культур народов России. Их общая характеристика.
3. Толерантная культура личности.
4. Поликультурное гражданское общество. Пути его развития.
5. Межкультурное взаимодействие в постиндустриальном обществе.
6. Социально-педагогические условия взаимодействия и интеграции национальных культур.
7. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
8. Поликультурная компетентность учителя, воспитателя.
9. ПЗЛК учителя, воспитателя.
10. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
11. Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды.
12. Факторы формирования поликультурной образовательной среды.
13. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
14. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
15. Классики отечественной педагогики об интернациональном воспитании.
16. Ценности полиэтнической культуры. Характеристика типов ценностных отношений.
17. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации.
18. Содержание поликультурного обучения.
19. Средства поликультурного обучения. Их характеристика.
20. Методы поликультурного обучения. Их характеристика.
21. Формы поликультурного обучения. Их характеристика.
22. Учебно-познавательная деятельность в полиэтнической среде.
23. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
24. Средства воспитания в полиэтнической образовательной среде.
25. Методы воспитания в полиэтнической образовательной среде.
26. Формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.
27. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
28. Проблемы построения поликультурного образовательного процесса.
29. Потенциал народного искусства в поликультурном образовании детей.
30. Воспитание детей в полиэтнической семье.
31. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде, условия его организации.
32. Условия формирования опыта поликультурного поведения школьников.

33. Поликультурное образование младших школьников.
34. Особенности поликультурного образования подростков.
35. Молодежная субкультура и мультикультурализм.
36. Внеурочные формы поликультурного образования обучающихся.
37. Образовательные возможности учебного предмета «ОРКСЭ» в формировании толерантной личности.
38. Пути совершенствования поликультурного образования школьников.
39. Отечественный передовой педагогический опыт поликультурного образования обучающихся в общеобразовательных организациях.
40. Зарубежный передовой педагогический опыт поликультурного образования детей и молодежи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение аудиторных занятий – максимум до 16 баллов.

Самостоятельная подготовка – максимум до 84 баллов.

Текущий контроль:

- 1) устный ответ – до 12 баллов;
- 2) тестирование – до 13 баллов;
- 3) отчет о выполнении индивидуального творческого задания – до 13 баллов;
- 4) доклад по теме – до 13 баллов;
- 5) выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями – до 13 баллов.

Промежуточная аттестация:

- 6) экзамен – максимум до 20 баллов.

Оценочные баллы на экзамене конвертируются в оценку «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно» по схеме:

Оценивание экзамена

Баллы	По 100-балльной шкале оценивания	Критерии оценивания
20 (отлично)	81-100 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
15-19 (хорошо)	61-80 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
11-14 (удовлетворительно)	41-60 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
1-10 (неудовлетворительно)	менее 41 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	12	11-8	7-4	3-2	1

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Уровень 4	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	13	81-100
Уровень 3	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	12-11	61-80
Уровень 2	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10-9	41-60
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна, допущены значительные содержательные и технические ошибки	8-1	менее 41

Шкала оценивания выполнения индивидуального творческого задания и упражнений в операциях с базовыми понятиями

Баллы	По 100-балльной шкале оценивания	Интегральная шкала
1	менее 41	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне: не раскрывает тему и требует переработки

2-4	41-45	Задание выполнено не в полном объеме и требует доработки
5-7	46-50	Задание выполнено, но оформлено некорректно и с существенными ошибками
8-10	51-60	Задание выполнено, но оформлено с незначительными ошибками
11-12	61-80	Задание выполнено полностью, но оформлено с незначительными погрешностями
13	81-100	Задание выполнено в полном объеме и корректно оформлено

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	13-12 баллов	81-100
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-9 баллов	61-80
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	8-6 баллов	41-60
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов	менее 41