Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Экономический факультет

Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности «15» июня 2021 г. Начальник управления _____ / Г.Е. Суслин /	Одобрено учебно-методическим советом Протокол «15» июня 2021 г. № 7 Председатель _____ / О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Поведенческая экономическая теория

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
География и экономическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией экономического факультета Протокол «14» июня 2021 г. № 11 Председатель УМКом _____ /Н.М. Антипина/	Рекомендовано кафедрой экономической теории Протокол от «10» июня 2021 г. № 12 Зав. кафедрой _____ /С.В. Шкодинский/

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Тимченко В.О.
кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «Поведенческая экономическая теория» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока1 и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ 19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ науки и понятийного аппарата, систематизированных знаний общих основ экономической жизни общества, закономерностей развития и принципов функционирования экономических систем, а также формирование научных взглядов на экономическое развитие общества, современного экономического мышления, экономической культуры, мировоззренческих установок и ответственного экономического поведения; развитие навыков анализа различных сторон социально – экономической жизни общества и направлений экономической политики государства за счет обеспечения более реалистичного психологического основания исходных предпосылок анализа неоклассической теории.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с теоретическими основами дисциплины;
2. проанализировать современные тенденции в области организации учебно-познавательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-17 - Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Поведенческая экономическая теория» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока1 и является элективной дисциплиной

Освоение дисциплины «Поведенческая экономическая теория» опирается на результаты изучения таких дисциплин, как: «Основы экономической теории», «Микроэкономика», «Психология». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	52,2
Лекции	26
Практические	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	12
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в семестре А.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Лекции**	**Практические занятия**
1	**2**	**3**
Тема 1. Предмет и метод курса	4	4
Предмет поведенческой экономической теории. Особенности взаимосвязи поведенческой экономической теории и неоклассического подхода. Методы, используемые в рамках поведенческой экономической теории. Программа действий поведенческой экономической теории.		
Тема 2. Исторические предпосылки появления поведенческой экономической теории	4	4
Предпосылки появления поведенческой экономической теории. Важнейшие теоретические результаты XX века в рамках неоклассического		

направления. Основные направления проверки положений неоклассической теории в середине XX века. Вклад психологов в экономические исследования во второй половине XX века. Основные работы в рамках поведенческой экономической теории.		
Тема 3. Выбор в условиях риска и неопределенности: теория Перспектив	6	6
Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. Зависимость от исходного положения. Уклонение от потерь. Уменьшающаяся чувствительность. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды. Головоломка о доходности капитала. Эффект размещения. Асимметричные ценовые эластичности. Невосприимчивость к плохим новостям. Переоценка возможных потерь и выгод. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора.		
Тема 4. Межвременной выбор	6	6
Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности.		
Тема 5. Поведенческая теория игр	6	6
Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».		
Итого	26	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и метод курса	1. Предмет поведенческой экономической теории. 2. Особенности взаимосвязи поведенческой экономической теории и неоклассического подхода. 3. Методология исследования. Методы экономического анализа. 4. Задачи изучения	12	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	курса. 5. Программа действий поведенческой экономической теории.				
Тема 2. Исторические предпосылки появления поведенческой экономической теории	1. Предпосылки появления поведенческой экономической теории. 2. Важнейшие теоретические результаты XX века в рамках неоклассического направления. 3. Основные направления проверки положений неоклассической теории в середине XX века. 4. Вклад психологов в экономические исследования во второй половине XX века. 5. Основные работы в рамках поведенческой экономической теории.	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
Тема 3. Выбор в условиях риска и неопределенности: теория Перспектив	1. Зависимость от исходного положения. 2. Уклонение от потерь. 3. Уменьшающаяся чувствительность. 4. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды. 5. Головоломка о доходности капитала. 6. Эффект размещения. 7. Асимметричные ценовые эластичности. 8. Невосприимчивость к плохим новостям. 9. Переоценка возможных потерь и выгод.	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
Тема 4.	1. Модель	2	1. Подготовка	Учебно-	Эссе

Межвременной выбор	дисконтированной полезности. Характерные черты модели. 2. Гиперболическое дисконтирование. 3. Эффект маркировки. 4. Эффект абсолютной величины. 5. Эффект асимметрии «замедление — ускорение». 6. Основные направления развития модели дисконтированной полезности.		эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	методическое обеспечение дисциплины	Презентация Дискуссия
Тема 5. Поведенческая теория игр	1. Математический аппарат теории игр. 2. Поведенческая теория игр. 3. Теория социальных предпочтений. 4. Теория справедливого распределения. 5. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. 6. Концепция «справедливого равновесия».	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
итого		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10 - Готов к планированию и	1. Работа на учебных занятиях

проведению учебных занятий	2. Самостоятельная работа
ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17 - Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформирован-ности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить анализ	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов

			экономического поведения человека, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. Владеть: • экономическими методами анализа поведения экономических субъектов; • навыками аналитической работы с литературой;	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов

			• навыками прогнозирования поведения экономических субъектов; • навыками моделирования рыночного спроса.		
ДПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов

			области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. Владеть: • экономическими методами анализа поведения экономических субъектов; • навыками аналитической работы с литературой; • навыками прогнозирования поведения экономических субъектов; • навыками моделирования рыночного спроса.		
ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области поведенческой	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов

			экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории;	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов

			• осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. Владеть: • экономическими методами анализа поведения экономических субъектов; • навыками аналитической работы с литературой; • навыками прогнозирования поведения экономических субъектов; • навыками моделирования рыночного спроса.		
ДПК-17	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ,	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов

			интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. Владеть: • экономическими методами анализа поведения экономических	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов

			субъектов; • навыками аналитической работы с литературой; • навыками прогнозирования поведения экономических субъектов; • навыками моделирования рыночного спроса.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<u>Примерные задания к текущему контролю:</u>

Примерные темы эссе/презентаций

1. Экономика первобытного общества.
2. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада.
3. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита.
4. Экономическое развитие мезолитических племен.
5. Неолитическая революция.
6. Экономика стран Древнего Востока.
7. Экономика государств Месопотамии.
8. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
9. Сирия и Финикия.
10. Палестина.
11. Экономика Древнего Египта.
12. Экономика Древнего Китая.
13. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.

<u>Примерные вопросы к зачету с оценкой :</u>

1. Предмет и метод поведенческой экономической теории.
2. Особенности взаимосвязи поведенческой экономической теории и неоклассического подхода.
3. Программа действий поведенческой экономической теории.
4. Предпосылки появления поведенческой экономической теории.
5. Важнейшие теоретические результаты XX века в рамках неоклассического направления.
6. Основные направления проверки положений неоклассической теории в середине XX века.
7. Вклад психологов в экономические исследования во второй половине XX века.
8. Основные работы в рамках поведенческой экономической теории.

9. Зависимость от исходного положения.
10. Уклонение от потерь.
11. Уменьшающаяся чувствительность.
12. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды.
13. Головоломка о доходности капитала.
14. Эффект размещения.
15. Асимметричные ценовые эластичности.
16. Невосприимчивость к плохим новостям.
17. Переоценка возможных потерь и выгод.
18. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели.
19. Гиперболическое дисконтирование.
20. Эффект маркировки.
21. Эффект абсолютной величины.
22. Эффект асимметрии «замедление — ускорение».
23. Основные направления развития модели дисконтированной полезности.
24. Поведенческая теория игр.
25. Теория социальных предпочтений.
26. Теория справедливого распределения.
27. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков.
28. Концепция «справедливого равновесия».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения зачет с оценкой в семестре А.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; -смысловое содержание; -соответствие заявленной темы содержанию;

	-соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; -соответствие содержания заявленной форме; -адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; -творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	-логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Методические рекомендации к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	**Описание**

25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические *знания*; успешное и систематическое *умение*; успешное и систематическое применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы *знания*; сформированные, но содержащие отдельные пробелы *умения;* в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	**Минимальная оценка (в баллах)**	**Максимальная оценка (в баллах)**
Лекции	**3балла** 1. присутствие и конспектирование	**5-10 баллов** 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	**3 балла** 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	**5-10 баллов** 3. представление эссе 4. представление презентации
Эссе	**3 - 6 баллов** 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	**7- 10 баллов** 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	**3 балла** 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	**5-15 баллов** 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; 3. умение формулировать вопросы, ставить

		проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	**Традиционная шкала**
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61 - 80	«хорошо»/ «зачтено»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Руднева, А.О. Экономическая теория [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Инфроа-М, 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории: (Очерки истории зап. экон. мысли) // Рос. акад. наук, Ин т МЭиМО. М., Наука, 1993. 175с.
2. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений // Пер. с польского Г.Е. Минца и В.Н. Поруса. Под. ред. Б.В. Бирюкова; послесл. Б.В. Бирюкова и О.К. Тихомирова. М., Прогресс. 1979. 504с.
3. Панорама экономической мысли конца XX столетия. Под ред. Д.Гринэуэя, М.Блини, И. Стюарта. В 2 х т. Т. 1. // Пер. с англ. под ред. В.С. Автономова, С.А. Афонцева. Спб., Экономическая школа. 2002. 668с.
4. Панорама экономической мысли конца XX столетия. Под ред. Д.Гринэуэя, М.Блини, И. Стюарта. В 2 х т. Т. 2. // Пер. с англ. под ред. В.С. Автономова, С.А. Афонцева. Спб., Экономическая школа. 2002. 387с.
5. Саймон Г. Науки об искусственном // Пер. с англ. Э.Л. Наппельбаума; послесл. О.К. Тихомирова. М., Мир. 1972. 147с.
6. Смит А. Теория нравственных чувств // Вступит. ст. Б.В. Мееровского; Подгот. текста, коммент. А.Ф.Грязнова. М., Республика. 1997. 351с.
7. Advances in Behavioral Economics. Edited by C.F. Camerer, G.Loewenstein,

M.Rabin // Princeton University Press, 2003.
8. Choice over Time. Edited by Loewenstein G., Elster J. // New York: Russell Sage Foundation. 1992.
9. Ellsberg D. Risk, Ambiguity and Decision // Garland Publishing Inc., 2001.
10. Kahneman D., Tversky A. Choices, Values, and Frames // Cambridge: Cambridge University Press. 2000.
11. Research on Judgment and Decision Making. Currents, Connections, and Controversies. // Ed. by W.M. Goldstein, R.M. Hogarth. Cambridge: Cambridge University Press. 1997.
12. Walsh V. Rationality, Allocation, and Reproduction // Clarendon Press. 2003.
13. Akerlof G.A. Behavioral Macroeconomics and Macroeconomic Behavior (The Nobel Prize Lecture) // The Economic Sciences. December, 2001. P. 365 394.
14. Camerer C., Thaler R.H. Anomalies: Ultimatums, Dictators and Manners // The Journal of Economic Perspectives. Spring, 1995. Vol. 9, N 2. P. 209 219.
15. Camerer C.F. Bounded Rationality in Individual Decision Making // Division of the Humanities and Social Sciences, California Institute of Technology. Social Science Working Paper 1029. March, 1998. P. 1 27.
16. Camerer C.F. Prospect Theory in the Wild: Evidence from the Field // Division of the Humanities and Social Sciences, California Institute of Technology. Social Science Working Paper 1037. May, 1998. P. 1 13.
17. Ellsberg D. Risk, Ambiguity, and the Savage Axioms // The Quarterly Journal of Economics. November, 1961. Vol. 75, N 4. P. 643 669.
18. Fishburn P.C. Decision Theory: The Next 100 Years? // The Economic Journal. January, 1991. Vol. 101, Number 404. P. 27 32.
19. Grether D.M. Recent Psychological Studies of Behavior under Uncertainty // The American Economic Review. May 1978. Vol. 68, N 2, Paper and Proceedings of the Ninetieth Annual Meeting of the American Economic Association. P. 70 74.
20. Grether D.M., Plott C.R. Economic Theory of Choice and the Preference Reversal Phenomenon // The American Economic Review. September, 1979. Vol. 69, N 4. P. 623, 638.
21. Kahneman D., Knetsch J.L., Thaler R.H. Anomalies: The Endowment Effect, Loss Aversion, and Status Quo Bias // The Journal of Economic Perspectives. Winter, 1991. Vol. 5. N 1. P. 193 206.
22. Kahneman D., Tversky A. Prospect Theory: An Analysis of Decision under Risk // Econometrica. March, 1979. Vol. 47. N 2. P. 263 292.
23. Katona G. Contribution of Psychological Data to Economic Analysis // Journal of the American Statistical Association. September, 1947. Vol. 42. N 239. P. 449 459.
24. Katona G. On the Function of Behavioral Theory and Behavioral Research in Economics // The American Economic Review. March, 1968. Vol. 58. N 1. P. 146 149.
25. Loewenstein G., Prelec D. Anomalies in Intertemporal Choice: Evidence and

an Interpretation // The Quarterly Journal of Economics. May. 1992. Vol. 107, N 2. P. 573 597.
26. Loewenstein G., Thaler R.H. Anomalies: Intertemporal Choice // The Journal of Economic Perspectives. Autumn, 1989. Vol. 3. N 4. P. 181 193.
27. Markowitz H.M. The Utility of Wealth // The Journal of Political Economy. April, 1952. Vol. 60, N 2. P. 151 158.
28. Rabin M. Psychology and Economics // Journal of Economic Literature. March, 1998. Vol. 36, N 1. P. 11 46.
29. Sen A.K. Internal Consistency of Choice // Econometrica. May, 1993. Vol. 61, N 3. P. 495 521.
30. Simon H.A. Theories of Decision Making in Economics and Behavioral Science // The American Economic Review. June, 1959. Vol. 49. N 3. P. 253 283.
31. Smith V.L. Economics in the Laboratory // The Journal of Economic Perspectives. Winter, 1994. Vol. 8. N 1. P. 113 131.
32. Strotz R.H. Myopia and Inconsistency in Dynamic Utility Maximization // The Review of Economic Studies. 1955 1956. Vol. 23, N 3. P. 165 180.
33. Thaler R.H., Tversky A., Kahneman D., Schwartz A. The Effect of Myopia and Loss Aversion on Risk Taking: An Experimental Test // The Quarterly Journal of Economics. May, 1997. Vol. 112. N 2. In Memory of Amos Tversky (1937 1996). P. 647 661.
34. Tversky A., Kahneman D. Rational Choice and the Framing of Decisions // The Journal of Business. October, 1986. Vol. 59. N 4. Part 2: The Behavioral Foundations of Economic Theory. P. 251 278.
35. Wu G., Zhang J., Gonzales R. Decision under Risk // Working paper. 2003. P. 1 28. In book: Blackwell Handbook of Judgment and Decision Making. Edited by Harvey N., Koehler D.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2015. – Режим доступа: http://www.cbr.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. – Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.forecast.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1999-2015. – Режим доступа: http://www.gks.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа:

http://www.ecsocman.edu.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: http://economicus.ru/. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, авторы Козлова Е.Г., Фонина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.

2. Методические указания по использованию тестовых заданий, авторы Козлова Е.Г., Фонина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и

обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.