Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталиминие ТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Должность: Ректор Дата подписания. Тосударственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

области Уникальный программный ключ:

6b5279da4e03**МОСКОВСКИЙ**6ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Экономический факультет

Кафедра экономической теории

	OR A H WALLET
Согласовано управлением организации и конт	гроля Одобрено учебно-методическим советом
качества образовательной деятельности/	Протокол «15 » спои у 2021 г. № 7
«15 » wend 2021 r.	Председатель
Начальник управления	/О.А. Шестакова /
/ F.E. Cycлин /	
	The second secon

Рабочая программа дисциплины

Поведенческая экономическая теория

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией экономического факультета Протокол « → 20 № 20 № 1 Г. № 11 Председатель УМКом — /Н.М. Антипина/	Рекомендовано кафедрой экономической теории Протокол от «10 » шоня 20 Ц г. № 12 Зав. кафедрой
/Н.М. Антипина/	Зав. кафедрой /С.В. Шкодинский/

Мытищи

Автор-составитель: Тимченко В.О. кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «Поведенческая экономическая теория» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 — Педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОБУЧАЮЩИХСЯ	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	И
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕН ДИСЦИПЛИНЫ	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ	. 19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	. 19

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ науки и понятийного аппарата, систематизированных знаний общих основ экономической жизни общества, закономерностей развития И принципов функционирования систем, а также формирование научных взглядов на экономических экономическое развитие общества, современного экономического мышления, экономической культуры, мировоззренческих установок и ответственного экономического поведения; развитие навыков анализа различных сторон социально – экономической жизни общества и направлений экономической обеспечения более государства за счет реалистичного психологического основания исходных предпосылок анализа неоклассической теории.

Задачи дисциплины:

- 1. ознакомить студентов с теоретическими основами дисциплины;
- 2. проанализировать современные тенденции в области организации учебно-познавательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

- ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
- ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий
- ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)
- ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Поведенческая экономическая теория» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока1 и является элективной дисциплиной

Освоение дисциплины «Поведенческая экономическая теория» опирается на результаты изучения таких дисциплин, как: «Основы экономической теории», «Микроэкономика», «Психология». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных	2
единицах	
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	52,2
Лекции	26
Практические	26
Контактные часы на промежуточную	0,2
аттестацию:	
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	12
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в семестре А.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Тема 1. Предмет и метод курса	4	4
Предмет поведенческой экономической теории. Особенности взаимосвязи поведенческой экономической теории и неоклассического подхода. Методы, используемые в рамках поведенческой экономической теории. Программа действий поведенческой экономической теории.		
Tema 2. Исторические предпосылки появления поведенческой экономической теории	4	4
Предпосылки появления поведенческой экономической теории. Важнейшие теоретические результаты XX века в рамках неоклассического		

направления. Основные направления проверки положений неоклассической теории в середине XX века. Вклад психологов в экономические исследования во второй половине XX века. Основные работы в рамках поведенческой экономической теории. Тема 3. Выбор в условиях риска и неопределенности: теория Перспектив Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. Зависимость от исходного положения. Уклонение от потерь. Уменьшающаяся чувствительность. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды. Головоломка о доходности капитала. Эффект размещения. Асиммстричные ценовые эластичности. Невосприимчивость к плохим новостям. Переоценка возможных потерь и выгод. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора. Тема 4. Межвременной выбор Теория межвременной выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании, постоянство в дисконтировании, постоянство в дисконтировании, постоянство в дисконтировании, постоянство в дисконтирование. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».			
исследования во второй половине XX века. Основные работы в рамках поведенческой экономической теории. Тема 3. Выбор в условиях риска и неопределенности: теория б Перспектив Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. Зависимость от исходного положения. Уклонение от потерь. Уменьшающаяся чувствительность. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды. Головоломка о доходности капитала. Эффект размещения. Асимметричные ценовые эластичности. Невосприимчивость к плохим новостям. Переоценка возможных потерь и выгод. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора. Тема 4. Межвременной выбор Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	направления. Основные направления проверки положений неоклассической		
Поведенческой экономической теории. Тема 3. Выбор в условиях риска и неопределенности: теория б Нерспектив Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. Зависимость от исходного положения. Уклонение от потерь. Уменьшающаяся чувствительность. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды. Головоломка о доходности капитала. Эффект размещения. Асимметричные ценовые эластичности. Невосприимчивость к плохим новостям. Переоценка возможных потерь и выгод. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора. Тема 4. Межвременной выбор Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	теории в середине XX века. Вклад психологов в экономические		
Тема 3. Выбор в условиях риска и неопределенности: теория 6 Перспектив 6 Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. Зависимость от исходного положения. Уклонение от потерь. Уменьшающаяся чувствительность. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды. Головоломка о доходности капитала. Эффект размещения. Асимметричные ценовые эластичности. Невосприимчивость к плохим новостям. Переоценка возможных потерь и выгод. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора. 6 Тема 4. Межвременной выбор 6 Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр 6 6 Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	исследования во второй половине XX века. Основные работы в рамках		
Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. Зависимость от исходного положения. Уклонение от потерь. Уменьшающаяся чувствительность. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды. Головоломка о доходности капитала. Эффект размещения. Асимметричные ценовые эластичности. Невосприимчивость к плохим новостям. Переоценка возможных потерь и выгод. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора. Тема 4. Межвременной выбор Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	поведенческой экономической теории.		
Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. Зависимость от исходного положения. Уклонение от потерь. Уменьшающаяся чувствительность. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды. Головоломка о доходности капитала. Эффект размещения. Асимметричные ценовые эластичности. Невосприимчивость к плохим новостям. Переоценка возможных потерь и выгод. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора. Тема 4. Межвременной выбор Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	Тема 3. Выбор в условиях риска и неопределенности: теория	6	6
положения. Уклонение от потерь. Уменьшающаяся чувствительность. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды. Головоломка о доходности капитала. Эффект размещения. Асимметричные ценовые эластичности. Невосприимчивость к плохим новостям. Переоценка возможных потерь и выгод. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора. Тема 4. Межвременной выбор Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределение. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».			
Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды. Головоломка о доходности капитала. Эффект размещения. Асимметричные ценовые эластичности. Невосприимчивость к плохим новостям. Переоценка возможных потерь и выгод. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора. Тема 4. Межвременного выбора Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. Зависимость от исходного		
доходности капитала. Эффект размещения. Асимметричные ценовые эластичности. Невосприимчивость к плохим новостям. Переоценка возможных потерь и выгод. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора. Тема 4. Межвременной выбор Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	положения. Уклонение от потерь. Уменьшающаяся чувствительность.		
эластичности. Невосприимчивость к плохим новостям. Переоценка возможных потерь и выгод. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора. Тема 4. Межвременной выбор Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды. Головоломка о		
возможных потерь и выгод. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора. Тема 4. Межвременной выбор Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	доходности капитала. Эффект размещения. Асимметричные ценовые		
тема 4. Межвременной выбор Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».			
Тема 4. Межвременной выбор 6 6 Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр 6 Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».			
Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр 6 6 Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	с традиционными положениями экономической теории выбора.		
Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр 6 Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	Тема 4. Межвременной выбор	6	6
по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр	Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности.		
операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр 6 6 Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость		
дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр 6 6 Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость		
парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр 6 6 Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в		
абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр 6 Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».	дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные		
Основные направления развития модели дисконтированной полезности. Тема 5. Поведенческая теория игр 6 6 Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».			
Тема 5. Поведенческая теория игр 6 6 Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».			
Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».			
игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».		6	6
распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».			
игроков. Концепция «справедливого равновесия».			
Итого 26 26	игроков. Концепция «справедливого равновесия».		
	Итого	26	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые Количество Формы Методические				Формы
самостоятельного	•		самостоятельной	обеспечения	отчетности
	вопросы	часов		оосспечения	отчетности
изучения			работы		
Тема 1. Предмет и	1. Предмет	12	1. Подготовка	Учебно-	Эссе
метод курса	поведенческой		эссе	методическое	Презентация
	экономической		2. Подготовка	обеспечение	Дискуссия
	теории.		презентации	дисциплины	-
	2. Особенности		3. Подготовка к		
	взаимосвязи		дискуссионному		
	поведенческой		обсуждению		
	экономической		темы		
	теории и				
	неоклассического				
	подхода.				
	3. Методология				
	исследования.				
	Методы				
	экономического				
	анализа.				
	4. Задачи изучения				

Тема 4.	1. Модель	2	1. Подготовка	Учебно-	Эссе
Тема 4	окружающей среды. 5. Головоломка о доходности капитала. 6. Эффект размещения. 7. Асимметричные ценовые эластичности. 8. Невосприимчивость к плохим новостям. 9. Переоценка возможных потерь и выгод. 1. Молель	2.	1. Полготовка	Учебно-	Эссе
Тема 3. Выбор в условиях риска и неопределенности: теория Перспектив	1. Зависимость от исходного положения. 2. Уклонение от потерь. 3. Уменьшающаяся чувствительность. 4. Нелинейный образ оценки индивидами	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
Тема 2. Исторические предпосылки появления поведенческой экономической теории	теории. 1. Предпосылки появления поведенческой экономической теории. 2. Важнейшие теоретические результаты XX века в рамках неоклассического направления. 3. Основные направления проверки положений неоклассической теории в середине XX века. 4. Вклад психологов в экономические исследования во второй половине XX века. 5. Основные работы в рамках поведенческой экономической теории.	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
	курса. 5. Программа действий поведенческой экономической				

Межвременной	дисконтированной		эссе	методическое	Презентация
выбор	полезности.		2. Подготовка	обеспечение	Дискуссия
1	Характерные черты		презентации	дисциплины	, ,
	модели.		3. Подготовка к	, ,	
	2. Гиперболическое		дискуссионному		
	дисконтирование.		обсуждению		
	3. Эффект		темы		
	маркировки.				
	4. Эффект				
	абсолютной				
	величины.				
	5. Эффект				
	асимметрии				
	«замедление —				
	ускорение».				
	6. Основные				
	направления				
	развития модели				
	дисконтированной				
	полезности.				
Тема 5.	1. Математический	2	1. Подготовка	Учебно-	Эссе
Поведенческая	аппарат теории игр.		эссе	методическое	Презентация
теория игр	2. Поведенческая		2. Подготовка	обеспечение	Дискуссия
	теория игр.		презентации	дисциплины	
	3. Теория		3. Подготовка к		
	социальных		дискуссионному		
	предпочтений.		обсуждению		
	4. Теория		темы		
	справедливого				
	распределения.				
	5. «Игра с				
	ультиматумом»:				
	сущность,				
	особенности,				
	поведение игроков.				
	6. Концепция				
	«справедливого				
	равновесия».				
итого		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 - Способен организовывать	1. Работа на учебных занятиях
деятельность обучающихся, направленную	2. Самостоятельная работа
на развитие и поддержание у них	
познавательной активности,	
самостоятельности, инициативы и	
творческих способностей	
ДПК-10 - Готов к планированию и	1. Работа на учебных занятиях

проведению учебных занятий	2. Самостоятельная работа
ДПК-11 - Готов к проектированию	1. Работа на учебных занятиях
ситуаций и событий, развивающих	2. Самостоятельная работа
эмоционально-ценностную сферу	
обучающегося (культуру переживаний и	
ценностные ориентации обучающегося)	
ДПК-17 - Готов к организации и	1. Работа на учебных занятиях
проведению учебных занятий, в том числе	2. Самостоятельная работа
различных видов внеурочной	
деятельности: игровой, учебно-	
исследовательской, художественно-	
продуктивной, культурно-досуговой с	
учетом возможностей образовательной	
организации, места жительства и историко-	
культурного своеобразия региона	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень	Этап	Описание	Критерии	Шкала
компетенции	сформирован-	формирования	показателей	оценивания	оценивания
	ности				
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать:	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов

	T	1	1		
			экономического		
			поведения человека,		
			используя		
			экономические		
			модели;		
			• подбирать и		
			анализировать		
			литературу по		
			проблеме		
			исследования.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных	Знать:	Текущий	
		занятиях	• основные понятия	контроль:	61-100 баллов
		2.Самостоятельная	поведенческой	Эссе	
		работа	экономики;		
			• методологию,	Дискуссия	
			систему основных	Презентация	
				Промежуточная	
			понятий, категорий и		
			методов,	аттестация:	
			используемых в	Зачет с	
			современных	оценкой	
			исследованиях в		
			области		
			поведенческой		
			экономики;		
			• теоретические		
			подходы к		
			проведению		
			-		
			экономического		
			анализа поведения		
			человека;		
			• основы принятия		
			решений		
			экономическими		
			агентами.		
			Уметь:		
			понятийно-		
			категорийный		
			аппарат, основные		
			законы		
			экономической		
			теории;		
			• осуществлять		
			анализ,		
			интерпретацию и		
			оценку поведения		
			потребителей;		
			• проводить анализ		
			_		
			экономического		
			поведения человека,		
			используя		
			экономические		
			модели;		
			• подбирать и		
			анализировать		
			литературу по		
			проблеме		
			исследования.		
			Владеть:		
			методами анализа		
			поведения		
			экономических		
			субъектов;		
			• навыками		
			аналитической работы		
			с литературой;		
L	1	1	parjpon,		

ДПК-10				• навыками		
ДПК-10				парыкант		
ДПК-10 Пороговый 1. Работа на учебных заитиях дологов полития работа 1. Работа на учебных заитиях дологов полития работа 1. Работа на учебных заитиях дологов полития работа 1. Работа на учебных заитиях дологов полития дологов дологов полития дологов						
ДПК-10						
ДПК-10						
Порогоный 1. Работа на учебных запятнях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных запятнях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных запятнях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных запятнях				• навыками		
Пороговый 1. Работа на учебных заинтних 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных деятельная работа 1. Работа на учебных негодов, систему осповыть полятий, категорий и методов, систему осповыть полятий в соледованиях в области поледенческой экопомияс; - теоретическое поляслац к проведения человека; - осповы принятия решений экономическим агстатим. Уметь: - применять полятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; - осуществлять на наши, интерпретацию и оценку полебителей; - полебирать и опеценой человека, вспользуя экономического поледения человека, вспользуя заинизировать и знаинизировать и внаинизировать и внаинизировать и опецаной человека, вспользуя заинизировать и опецаной человека, вспользуемых и поледения предестация промежуточная премежуточная поледения по				моделирования		
2. Самостоительная работа 3. Самостоительная работа 4. Самостоительная работа 6. Состовы работа 6. Состовы работа 6. Состов				рыночного спроса.		
2. Сваюстоятельная работа 3. Сваюстоятельная работа 4. Работа на чуебных выпользуемых вым поведения неповека; согомым принятия решений экономическиом агстизми. Уметь: 4. применять понятийно-категорийный агстизми. Уметь: 4. применять понятийно-категорийный агоновые закомы экономической теория; 4. основы принятия решений экономическими агстизми. Уметь: 4. применять понятийный агоновые закомы экономической теория; 4. осуществлять занализ, выпользуму закономической положителей; 4. осуществлять занализ, выпользуму закономического поледения человека, ветодения положения спольжа, выпользуму закономического поледения человека, ветодения положения спольжа, выпользуму закономического поледения человека, ветодения положения спольжа, выпользуму закономического поледения положения спольжам выпользуму закономического поледения человека, ветодения положения человека, ветодения положения промежуточная прожежуточная	ДПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных		Текущий	
работа Вабота Вабот			занятиях		контроль:	
Методологию, систему основных поизтий, категорий и методов, веспользуемых в области поведенческой экопомики; - теоретические поредения человска; - остовы принятия решений экономического анализа поведения человска; - остовы принятия решений экономическими агентами. Уметь: - применять поизтийно-категорийный защарят, основные законы экопомической теории; - осуществлять анализ, интериретацию и оценку поведения окономической теории; - осуществлять анализ, интериретацию и оценку поведения окономической теории; - осуществлять анализ, интериретацию и оценку поведения окономического поведения ок			2.Самостоятельная		Эссе	
приводенных висторый и методов, используемых в современных поедентеской экопомики; • теоретические породения и проведения используемых в поравления используемых в области поведения используемых в поравниутый виделовска; • основы применять поизтийно-капторийный аппарат, основные дажоны и могомического помятийно-каптериты и осуществлять анализ, историцизый аппарат, основные дажоны и могомического помедения и поравниумых в поравниумых в поравнить и поизтийно-каптериты и осуществлять анализ, историцизый аппарат, основные дажоны и могомического помедения потребителей; • проводить анализ умения и проводить анализ уменического помедения и поравниумых в помедения и напализурам экономического помедения и напализурам закономического помедения и поравния на напализурам закономического помедения и поравна и порав			работа		Дискуссия	
понятий, категорий и методов, исмоньсуемых в современных весперованиях в области поведениеской экономики; • теоретические подходы к проведения человеска; • основы принятия решений экономического анализа поведения человеска; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять поиктийно-китегорийный аппарат, основые законы экономической теории; • осуществлять анализ законы законымического поведения потребителей; • порабдить и анализ зкономического поведения потребителей; • порабдить и анализ зкономического поведения потребителей; • подбирить и анализ зкономического поведения потребителей; • подбирить и анализ зкономического можение можени; • подбирить и анализ зкономического поведения потребителей; • подбирить и анализ зкономического можение можени; • подбирить и анализ зкономического поведения потребителей; • подбирить и анализорать питературу по проблеме исследования. • основные поветия почетия по					Презентация	
методов, в делейных в современных в совреме				3	Промежуточная	
перодъзуемых в сорементых исследованиях в области поведенческой экономител, теоретические подходы к проведению экономического апалита поведения человека; сельовы принятия решений экономическими агентами. Уметь: и дименять понятийно-категорайный аппарат, основные законы экономической теории; о осуществлять анапада, интерпретацию и оценку поведения человека, используя экономического поведения человека, используя закономического поведения человека, используя закономического поведения человека, используя закономического поведения человека, используя закономического поведения человека, используя испециальной пределативной контроль: Эсес Дискуссия Пречетация. Пречетация премежуточных агетстация:				_		
исследованиях в области попедецуеской экономика; теоретические подходы к проведению челожого зальтая поведения человека; основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: примещять попускатегорийный аппарат, основные законы экономическими агентами. Уметь: осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; проводить анализ экономического поведения потребителей; проводить анализ экономического поведения человска, используя экономические модели; основные закоными потребителей; проводить анализ экономического поведения человска, используя экономические модели; основные понятия потребителей; основные порасме последования. Продвинутый 1.Работа на учебных занатиях 2.Самостоятельная работа составления человска, используя зкономические модели; основные понятия попеделческой экономики; основные понятия попеделческой экономики; основных понятия попеделческой экономики; основных понятия попеделческой экономики; промежуточным агетегация: Засте с оценкой бі-100 баллов агетегация: Засте с оценкой объявляющий диненной бі-100 баллов агетегация: Засте с оценкой					Зачет с	
псследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведения человска; • основы принятия решений экономического анализа поведения человска; • основы принятия решений экономического повятийно-категорийный анпарат, основыме законы экономической геории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • подводить анализ экономического поведения потребителей; • подводить анализ экономического поведения потребителей; • подборать и анализ экономического поведения потребителей; • подборать и анализ экономического поведения потребителей; • подборать и анализ экономического поведения еговека, используя экономического поведения человска, используя то проблеме подборать и аналидировать и аналидировать и проблеме последования. • основные понятия орес дискуссия пречентация промежуточным дите; контроль: Эсее Дискуссия Пречентация. Пречентация промежуточным агтестация: Загат с оценкой в отчетовым в современных почной и методов, настоя с оценкой в отчетовым в современных почной и методов, настоя с оценкой в отчетовым в современных почной и методов, настоя с оценкой в отчетовым в современных почной и методов, настоя с оценкой в отчетовым в современных почной и методов, настоя с оценкой в отчетовым в современных почной и методов, настоя с оценкой в отчетовым в современных почной и методов, настоя с оценкой в отчетовым в современных почной в отчетовым в современных подкрать и применты в статительной в отчетовым в современных подкрать и подкрать и применты в статительной в отчетовым в современных подкрать и подкрать и применты в статительной в отчетовым в современных подкрать и подкрать и подкрать и применты в статительной в статительной в современных подкрать и				современных	оценкой	
поведениеской экономики; теоретические полходы к проведения человека; основы принятия решений экономическити анализа пентами. Уметь: применять понятийно-категорийный анцарат, основные законы экономической теории; основы приняти решений анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; проводить анализ экономического поведения человека, используя экономического поведения потребителей; продвинутый 1.Работа на учебных занитиях 2.Самостожительная работа 1.Работа на учебных занитиях 2.Самостожительная занитиях 2.Самостожительная работа 1.Работа на учебных занитиях 2.Самостожительная занитиях 2.Самостож					,	
Волюмические нодходы к проведения человека; основных зеловека; основных зеловека; основных зеловека; основные законымическими агентами. Умасть: применять нопятийный аппарат, основные законы экономической теории; осуществлять аналия, интерпретацию и осуществлять аналия, интерпретацию и оценку поведения потребятелей; проводить аналия экономические модели; подбирать и анализарятиях деловска, непользуя экономические модели; подбирать и анализарятиях деловска, непользуя экономические модели; подбирать и анализаровать литературу по проблеме неследования. Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 3 нать: основные понятия поседенской экономики; основных полятий, категорий и методов, используемых и пресеитация промеждующая аттестация: в зачет с оценкой промеждующая аттестация:						
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 1.Работа на учебных понятий; но сновные понятия на принятия на правода на применять на предеставлять на предес						
подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно- категорийный аппарат, основные законы экономической теорий; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить анализ экономического поведения потребителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономического поведения человека, используя экономического поведения человека, используя экономические модели; • подбирать и анализировать и анализировать и основным тетературу по проблеме исследования. Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 3нать: • основные понятия контроль: осседования. Основным попысденческой экономики; • основные понятия попысдения попысатием попысатием по пыста по пыста по пыста по пыста пы				· ·		
проведения человека;				1		
Продвинутый 1.Работа на учебных заиятиях 2.Самостоятельная работа 1.Работа на учебных заиятиях 2.Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная на полятий негодов, используемых в арет с оденомых в современных современных в						
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 3. Затать:				_		
Человека;						
решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно- категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ унебителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономического поведения человека, использу по проблеме исследования. Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 1.Работа не учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 1.Работа не учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 1.Работа не учебных поведенческой экономики; • основные понятия контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой вчето долюв атетация: Зачет с оценкой вчето долюв атетация дачет с оценкой вчето дачет с оценком вчето дачет с о						
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 1.Работа на учебных понятий, категорий и методов, используемых в современных				• основы принятия		
агентами. Уметь: • применять понятийно- категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ нотребителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономического поведения человека, используя экономического поведения человека, используя экономического поведения человека, используя экономического поведение • подбирать и анализировать литературур по проблеме исследования. Знатъ • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в зачет с дискуссия Презентация Промежуточная агтестация: Зачет с оценкой				решений		
Уметь: применять понятийно- категорийный аппарат, основные законы экономической теории; осуществлять апализ, интерпретацию и ощенку поведения потребителей; проводить апализ экономического поведения потребителей; проводить апализ экономического поведения потребителей; пороводить апализ экономического поведения потребителей; подбирать и апализировать дитературу по проблеме модели; подбирать и апализировать дитературу по проблеме исследования. Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа Продвинутый, категорий и контроль: Эссе дискуссия презентация промежуточная аттестация; понятий, категорий и методов, используемых в современных соценкой						
Продвинутый Продвину						41-60 баллов
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 3. Нать: 4. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных неговных понятия поделением основных понятия поделением общением об						
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных поведенческой занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных поведенческой занятиях на поведенческой занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на сосновных поведенческой занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных поведенческой занятиях 3. Работа 3. Вать: Текущий контроль: Оссе дискуссия прожежуточная на ттестация: Проземенных в современных в совре				примении		
продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных систему основных понятий, категорий и методов, использувых понятий, категорий и методов, использувых в современных основных основных понятий, категорий и методов, использувых в современных основных основных понятий, категорий и методов, использувых в современных основных основных основных основных понятий, категорий и методов, использувых в современных основных основных основных основных понятий, категорий и методов, использувых в современных основных основных основных понятий, категорий и методов, использувых в современных основных основных основных понятий, категорий и методов, использувых в современных основных основных понятий, категорий и методов, использувых в современных основных понятий и методов, использувых основных понятий и методов, использувых основных понятий и методов, использувых основных понятий и методов, использувания и методов, использувания и методов и мет						
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных не подов, использум не подов не подо				_		
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занять: 2. Самостоятельная работа 3. Занть: 3. Зачет с оценкой зачет с оценкой				_		
осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3 нать: • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных 61-100 баллов аттестация: 3 ачет с современных				экономической		
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 3. Знать: Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация: Зачет с современных оценкой						
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Нетодологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных 3. Зачет с оценкой 3. Нетодологию поденку понетодологов денегов				• осуществлять		
Продвинутый 1. Работа на учебных занятнях 2. Самостоятельная работа 1. Раб				-		
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятия на учебных занятия занятия новеденческой зкономики; 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных заняты на учебных новеденческой зкономики; 2. Самостоятельная работа занаты на учебных новеденческой знать с оценкой занаты на учебных н						
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 2.Самостоятельная работа 2.Самостоятельная работа 3 нать:						
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 2.Самостоятельная работа 2.Самостоятельная работа 2.Самостоятельная работа 2.Самостоятельная работа 3.Самостоятельная работа 3.						
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 2.Самостоятельная работа 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 3.Самостоятельная работа 4. Самостоятельная работа 4. Самостоятельная работа 5. Самостоятельная работа 5. Самостоятельная работа 61-100 баллов аттестация: 3 зачет с современных 5. Самостоятельная работа 61-100 баллов аттестация: 3 зачет с современных 5. Самостоятельная работа 61-100 баллов аттестация: 3 зачет с современных 5. Самостоятельная работа 61-100 баллов аттестация: 3 зачет с современных 5. Самостоятельная работа 61-100 баллов аттестация: 3 зачет с современных 5. Самостоятельная работа 61-100 баллов аттестация: 61-100 баллов аттестаци				_		
используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 3нать: • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в зачет с современных 61-100 баллов						
Модели;						
 подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа забота занятиях основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных зачет с оценкой 				экономические		
анализировать литературу по проблеме исследования. Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 2.Самостоятельная поведенческой экономики; методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных 1.Работа на учебных занятиях основные понятия контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: 3 ачет с оценкой						
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа				_		
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа						
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях • основные понятия новеденческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных 1.Работа 1.Работа 3нать: Текущий контроль: Эссе Экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных 3ачет с оценкой 61-100 баллов 61-100						
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных оценкой 3нать: Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: 3ачет с оценкой				_		
занятиях 2.Самостоятельная работа • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных оценкой • основные понятия контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		Продвинутый	1.Работа на учебных		Текуший	
2.Самостоятельная работа поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных оценкой оценкой					· ·	
работа экономики; методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных оценкой методовать оценкой					_	
• методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных оценкой						
понятий, категорий и методов, используемых в современных оценкой 61-100 баллов				• методологию,		
понятии, категории и проможуто налиметодов, аттестация: используемых в Зачет с современных оценкой					_	61-100 баппов
используемых в Зачет с современных оценкой						21 100 0mm10B
современных оценкой						
исальнованиях к				исследованиях в	оценкой	

	1	T		_	
			области		
			поведенческой		
			экономики;		
			• теоретические		
			подходы к		
			проведению		
			экономического		
			анализа поведения		
			человека;		
			• основы принятия		
			решений		
			экономическими		
			агентами.		
			Уметь:		
			• применять		
			понятийно-		
			категорийный		
			аппарат, основные		
			законы		
			экономической		
			теории;		
			• осуществлять		
			анализ,		
			интерпретацию и		
			оценку поведения		
			потребителей;		
			• проводить анализ		
			экономического		
			поведения человека,		
			используя		
			экономические		
			модели;		
			• подбирать и		
			анализировать		
			литературу по проблеме		
			=		
			исследования.		
			Владеть:		
			методами анализа		
			поведения		
			экономических		
			субъектов;		
			• навыками		
			аналитической работы		
			с литературой;		
			• навыками		
			прогнозирования		
			поведения		
			экономических		
			субъектов;		
			• навыками		
			моделирования		
HIII 11	H "	1 2 7	рыночного спроса.		
ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать:	Текущий	
		занятиях	• основные понятия	контроль:	
		2.Самостоятельная	поведенческой	Эссе	
		работа	экономики;	Дискуссия	
		*	• методологию,	Презентация	
			систему основных	_	
			понятий, категорий и	Промежуточная	41-60 баллов
			методов,	аттестация:	
			используемых в	Зачет с	
			современных	оценкой	
			исследованиях в		
			области		
			поведенческой		

экономики; • теоретические	
1	
подходы к	
проведению	
экономического	
анализа поведения	
человека;	
• основы принятия решений	
экономическими	
агентами.	
Уметь:	
• применять	
понятийно-	
категорийный	
аппарат, основные	
законы экономической	
теории;	
• осуществлять	
анализ,	
интерпретацию и	
оценку поведения	
потребителей;	
• проводить анализ	
экономического поведения человека,	
используя	
экономические	
модели;	
• подбирать и	
анализировать	
литературу по	
проблеме исследования.	
Продвинутый 1.Работа на учебных Знать: Текущий	
занятиях • основные понятия контроль:	
2.Самостоятельная поведенческой Эссе	
работа экономики; Лискуссия	
методологию, Предоцитация	
CHICLEMY OCHOBIBIA	
оттоотония:	
методов, аттестация. используемых в Зачет с	
современных оценкой	
исследованиях в	
области	
поведенческой	
экономики; • теоретические	
подходы к	
проведению 61-100 6	баллов
экономического	
анализа поведения	
человека;	
• основы принятия решений	
экономическими	
агентами.	
Уметь:	
• применять	
понятийно-	
категорийный	
аппарат основные	
аппарат, основные законы	

1	I	1	_		
			• осуществлять		
		ļ	анализ,		
		ļ	интерпретацию и		
		ļ	оценку поведения потребителей;		
		1	• проводить анализ		
		1	экономического		
		1			
		1	поведения человека,		
		1	используя экономические		
		1			
		1	модели; • подбирать и		
		,	анализировать		
		1	_		
		,	литературу по проблеме		
		,	исследования.		
		,	Владеть:		
		,	• экономическими		
		1			
		1	методами анализа поведения		
		1	экономических		
			экономических субъектов;		
		1	• навыками		
			аналитической работы		
			с литературой;		
			• навыками		
		1	прогнозирования		
		1	поведения		
		1	экономических		
		1	субъектов;		
		1	• навыками		
		1	моделирования		
		ļ	рыночного спроса.		
ДПК-17	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать:	Текущий	
		занятиях	• основные понятия	контроль:	
		2.Самостоятельная	поведенческой	Эссе	
		работа	экономики;	Дискуссия	
		F	• методологию,	Презентация	
		ļ	систему основных	Промежуточная	
		1	понятий, категорий и		
		1	методов,	аттестация:	
		ļ	ICHOULSNEWLIN B	Зачет с	
			используемых в		
			современных	оценкой	
i			современных исследованиях в		
			современных исследованиях в области		
			современных исследованиях в области поведенческой		
			современных исследованиях в области поведенческой экономики;		
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические		
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к		
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека;		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь:		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь:		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь:		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории;		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической		41-60 баллов
			современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории;		41-60 баллов

			интерпретацию и оценку поведения		
			потребителей; • проводить анализ		
			экономического поведения человека,		
			используя		
			экономические		
			модели; • полбирать и		
			 подбирать и анализировать 		
			литературу по		
			проблеме		
-	Продвинутый	1.Работа на учебных	исследования. Знать:	Текущий	
	продвинутыи	занятиях	• основные понятия	контроль:	
		2.Самостоятельная	поведенческой	Эссе	
		работа	экономики;	Дискуссия	
			• методологию, систему основных	Презентация	
			понятий, категорий и	Промежуточная	
			методов,	аттестация:	
			используемых в	Зачет с	
			современных исследованиях в	оценкой	
			области		
			поведенческой		
			экономики;		
			• теоретические подходы к		
			проведению		
			экономического		
			анализа поведения		
			человека; • основы принятия		
			решений		
			экономическими		
			агентами. Уметь:		
			 применять 		
			понятийно-		61-100 баллов
			категорийный		01 100 0
			аппарат, основные законы		
			экономической		
			теории;		
			• осуществлять анализ,		
			интерпретацию и		
			оценку поведения		
			потребителей; • проводить анализ		
			экономического		
			поведения человека,		
			используя		
			экономические модели;		
			• подбирать и		
			анализировать		
			литературу по проблеме		
			исследования.		
			Владеть:		
			• экономическими методами анализа		
			поведения		
			экономических		

i i	1 - 1 - 1
	субъектов;
	• навыками
	аналитической работы
	с литературой;
	• навыками
	прогнозирования
	поведения
	экономических
	субъектов;
	• навыками
	моделирования
	рыночного спроса.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные темы эссе/презентаций

- 1. Экономика первобытного общества.
- 2. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада.
- 3. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита.
- 4. Экономическое развитие мезолитических племен.
- 5. Неолитическая революция.
- 6. Экономика стран Древнего Востока.
- 7. Экономика государств Месопотамии.
- 8. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
- 9. Сирия и Финикия.
- 10.Палестина.
- 11. Экономика Древнего Египта.
- 12. Экономика Древнего Китая.
- 13. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

- 1. Предмет и метод поведенческой экономической теории.
- 2. Особенности взаимосвязи поведенческой экономической теории и неоклассического подхода.
- 3. Программа действий поведенческой экономической теории.
- 4. Предпосылки появления поведенческой экономической теории.
- 5. Важнейшие теоретические результаты XX века в рамках неоклассического направления.
- 6. Основные направления проверки положений неоклассической теории в середине XX века.
- 7. Вклад психологов в экономические исследования во второй половине XX века
- 8. Основные работы в рамках поведенческой экономической теории.

- 9. Зависимость от исходного положения.
- 10. Уклонение от потерь.
- 11. Уменьшающаяся чувствительность.
- 12. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды.
- 13. Головоломка о доходности капитала.
- 14. Эффект размещения.
- 15. Асимметричные ценовые эластичности.
- 16. Невосприимчивость к плохим новостям.
- 17. Переоценка возможных потерь и выгод.
- 18. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели.
- 19. Гиперболическое дисконтирование.
- 20. Эффект маркировки.
- 21. Эффект абсолютной величины.
- 22. Эффект асимметрии «замедление ускорение».
- 23. Основные направления развития модели дисконтированной полезности.
- 24. Поведенческая теория игр.
- 25. Теория социальных предпочтений.
- 26. Теория справедливого распределения.
- 27. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков.
- 28. Концепция «справедливого равновесия».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения зачет с оценкой в семестре A.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе — от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	 - актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; -смысловое содержание; -соответствие заявленной темы содержанию;

	Ţ
	-соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы);
	- практическая направленность;
	-соответствие содержания заявленной форме;
	-адекватность использования технических средств учебным задачам;
	- последовательность и логичность;
	-творчество и индивидуальность
	- объем (оптимальное количество);
	- дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации,
	звуковое оформление, структурирование информации, соответствие
Оформление	заявленным требованиям);
5 баллов	- оригинальность оформления;
	- эстетика;
	- использование возможности программной среды;
	- соответствие стандартам оформления
Личностные	- ораторские способности;
	- соблюдение регламента;
качества 5 баллов	<u> </u>
5 оаллов	- эмоциональность;
	- умение ответить на вопросы
	-логичность изложения материала;
	- раскрытие темы;
Содержание	- доступность изложения;
выступления	- эффективность применения средств ИКТ;
5 баллов	- способы и условия достижения результативности и эффективности
5 0m1510B	для выполнения задач своей профессиональной или учебной
	деятельности;
	- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать
	свои заключения, выводы

Методические рекомендации к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл Описание	
----------------------	--

25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной	Минимальная оценка	Максимальная оценка	
деятельности	(в баллах)	(в баллах)	
Лекции	Збалла	5-10 баллов	
	1. присутствие и	1. присутствие,	
	конспектирование	конспектирование,	
		участие в диалоге	
Практические занятия	3 балла	5-10 баллов	
	1. присутствие на занятии;	3. представление эссе	
	2. участие в диалоге,	4. представление	
	дискуссии.	презентации	
Эссе	3 - 6 баллов	7- 10 баллов	
	1. самостоятельность и	1. полнота раскрытия	
	оригинальность суждений;	содержания	
	2. объем эссе.	анализируемой	
		проблемы	
		2. самостоятельность и	
		оригинальность	
		суждений,	
		3. объем эссе.	
Дискуссия	3 балла	5-15 баллов	
	1. взаимоуважение, умение	1. взаимоуважение,	
	слушать и слышать	умение слушать и	
	оппонента;	слышать оппонента;	
	2. эрудированность в тематике	2. эрудированность в	
	обсуждаемой проблемы.	тематике обсуждаемой	
		проблемы;	
		3. умение формулировать	
		вопросы, ставить	

проблем	ы, находить	
противор	противоречия	
(мыследе	еятельность);	
4. умение д	елать выводы и	
находить	новое знание	
(смыслот	творчество)	

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61 - 80	«хорошо»/ «зачтено»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Руднева, А.О. Экономическая теория [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Инфроа-М, 2014.

6.2. Дополнительная литература

- 1. Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории: (Очерки истории зап. экон. мысли) // Рос. акад. наук, Ин т МЭиМО. М., Наука, 1993. 175с.
- 2. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений // Пер. с польского Г.Е. Минца и В.Н. Поруса. Под. ред. Б.В. Бирюкова; послесл. Б.В. Бирюкова и О.К. Тихомирова. М., Прогресс. 1979. 504с.
- 3. Панорама экономической мысли конца XX столетия. Под ред. Д.Гринэуэя, М.Блини, И. Стюарта. В 2 х т. Т. 1. // Пер. с англ. под ред. В.С. Автономова, С.А. Афонцева. Спб., Экономическая школа. 2002. 668с.
- 4. Панорама экономической мысли конца XX столетия. Под ред. Д.Гринэуэя, М.Блини, И. Стюарта. В 2 х т. Т. 2. // Пер. с англ. под ред. В.С. Автономова, С.А. Афонцева. Спб., Экономическая школа. 2002. 387с.
- 5. Саймон Г. Науки об искусственном // Пер. с англ. Э.Л. Наппельбаума; послесл. О.К. Тихомирова. М., Мир. 1972. 147с.
- 6. Смит А. Теория нравственных чувств // Вступит. ст. Б.В. Мееровского; Подгот. текста, коммент. А.Ф.Грязнова. М., Республика. 1997. 351с.
- 7. Advances in Behavioral Economics. Edited by C.F. Camerer, G.Loewenstein,

- M.Rabin // Princeton University Press, 2003.
- 8. Choice over Time. Edited by Loewenstein G., Elster J. // New York: Russell Sage Foundation. 1992.
- 9. Ellsberg D. Risk, Ambiguity and Decision // Garland Publishing Inc., 2001.
- 10.Kahneman D., Tversky A. Choices, Values, and Frames // Cambridge: Cambridge University Press. 2000.
- 11.Research on Judgment and Decision Making. Currents, Connections, and Controversies. // Ed. by W.M. Goldstein, R.M. Hogarth. Cambridge: Cambridge University Press. 1997.
- 12. Walsh V. Rationality, Allocation, and Reproduction // Clarendon Press. 2003.
- 13. Akerlof G.A. Behavioral Macroeconomics and Macroeconomic Behavior (The Nobel Prize Lecture) // The Economic Sciences. December, 2001. P. 365 394.
- 14.Camerer C., Thaler R.H. Anomalies: Ultimatums, Dictators and Manners // The Journal of Economic Perspectives. Spring, 1995. Vol. 9, N 2. P. 209 219.
- 15. Camerer C.F. Bounded Rationality in Individual Decision Making // Division of the Humanities and Social Sciences, California Institute of Technology. Social Science Working Paper 1029. March, 1998. P. 1 27.
- 16.Camerer C.F. Prospect Theory in the Wild: Evidence from the Field // Division of the Humanities and Social Sciences, California Institute of Technology. Social Science Working Paper 1037. May, 1998. P. 1 13.
- 17.Ellsberg D. Risk, Ambiguity, and the Savage Axioms // The Quarterly Journal of Economics. November, 1961. Vol. 75, N 4. P. 643 669.
- 18. Fishburn P.C. Decision Theory: The Next 100 Years? // The Economic Journal. January, 1991. Vol. 101, Number 404. P. 27 32.
- 19.Grether D.M. Recent Psychological Studies of Behavior under Uncertainty // The American Economic Review. May 1978. Vol. 68, N 2, Paper and Proceedings of the Ninetieth Annual Meeting of the American Economic Association. P. 70 74.
- 20.Grether D.M., Plott C.R. Economic Theory of Choice and the Preference Reversal Phenomenon // The American Economic Review. September, 1979. Vol. 69, N 4. P. 623, 638.
- 21.Kahneman D., Knetsch J.L., Thaler R.H. Anomalies: The Endowment Effect, Loss Aversion, and Status Quo Bias // The Journal of Economic Perspectives. Winter, 1991. Vol. 5. N 1. P. 193 206.
- 22.Kahneman D., Tversky A. Prospect Theory: An Analysis of Decision under Risk // Econometrica. March, 1979. Vol. 47. N 2. P. 263 292.
- 23.Katona G. Contribution of Psychological Data to Economic Analysis // Journal of the American Statistical Association. September, 1947. Vol. 42. N 239. P. 449 459.
- 24.Katona G. On the Function of Behavioral Theory and Behavioral Research in Economics // The American Economic Review. March, 1968. Vol. 58. N 1. P. 146 149.
- 25. Loewenstein G., Prelec D. Anomalies in Intertemporal Choice: Evidence and

- an Interpretation // The Quarterly Journal of Economics. May. 1992. Vol. 107, N 2. P. 573 597.
- 26.Loewenstein G., Thaler R.H. Anomalies: Intertemporal Choice // The Journal of Economic Perspectives. Autumn, 1989. Vol. 3. N 4. P. 181 193.
- 27.Markowitz H.M. The Utility of Wealth // The Journal of Political Economy. April, 1952. Vol. 60, N 2. P. 151 158.
- 28.Rabin M. Psychology and Economics // Journal of Economic Literature. March, 1998. Vol. 36, N 1. P. 11 46.
- 29.Sen A.K. Internal Consistency of Choice // Econometrica. May, 1993. Vol. 61, N 3. P. 495 521.
- 30.Simon H.A. Theories of Decision Making in Economics and Behavioral Science // The American Economic Review. June, 1959. Vol. 49. N 3. P. 253 283.
- 31.Smith V.L. Economics in the Laboratory // The Journal of Economic Perspectives. Winter, 1994. Vol. 8. N 1. P. 113 131.
- 32.Strotz R.H. Myopia and Inconsistency in Dynamic Utility Maximization // The Review of Economic Studies. 1955 1956. Vol. 23, N 3. P. 165 180.
- 33. Thaler R.H., Tversky A., Kahneman D., Schwartz A. The Effect of Myopia and Loss Aversion on Risk Taking: An Experimental Test // The Quarterly Journal of Economics. May, 1997. Vol. 112. N 2. In Memory of Amos Tversky (1937 1996). P. 647 661.
- 34.Tversky A., Kahneman D. Rational Choice and the Framing of Decisions // The Journal of Business. October, 1986. Vol. 59. N 4. Part 2: The Behavioral Foundations of Economic Theory. P. 251 278.
- 35. Wu G., Zhang J., Gonzales R. Decision under Risk // Working paper. 2003. P. 1 28. In book: Blackwell Handbook of Judgment and Decision Making. Edited by Harvey N., Koehler D.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. Электрон. дан. М.: Банк России, 2000-2015. Режим доступа: http://www.cbr.ru. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
- 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Электрон. дан. М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
- 3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Режим доступа: http://www.forecast.ru. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
- 4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Электрон. дан. М.: ФСГС, 1999-2015. Режим доступа: http://www.gks.ru. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
- 5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Режим доступа:

- http://www.ecsocman.edu.ru. Загл. с экрана. Яз. рус.
- 6. Economicus.Ru образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. Электрон. дан. СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. Режим доступа: http://economicus.ru/. Загл. с экрана. Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, авторы Козлова Е.Г., Фонина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.
- 2. Методические указания по использованию тестовых заданий, авторы Козлова Е.Г., Фонина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и

обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.