

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 18:01:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины


Профилактика возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста


Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия детей и взрослых

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом  / Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой  /Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Путкова Н.М.,
кандидат педагогических наук., доцент

Рабочая программа дисциплины «Профилактика возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Методические основы сопровождения взрослых с речевыми нарушениями» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения – стр.4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы – стр.4
3. Объем и содержание дисциплины – стр.4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся – стр.6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине – стр.6
3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины – стр.13
4. Методические указания по освоению дисциплины – стр.14
5. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по Дисциплине – стр.14
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины – стр.14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины сформировать у студентов научно-практические основы профилактической работы с лицами пожилого возраста с целью предупреждения возрастных речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

- изучение научных основ геронтологопедии
- формирование представлений о возрастных особенностях речи у лиц пожилого возраста; психолого-педагогической характеристике лиц пожилого возраста
- обучение методам и приемам профилактической логопедической работы с лицами пожилого возраста

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Методические основы сопровождения взрослых с речевыми нарушениями» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Программа курса предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов логопедической работы со взрослыми, а именно, пожилыми людьми. Содержание курса строится с учетом того, что ему предшествует изучение основных разделов логопедии «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Методы психолого-педагогической диагностики развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа со взрослыми», логопедических технологий. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36.2

Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации является зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Научные основы геронтологопедии. История геронтологии и геронтологопедии. Основные понятия (старение, физиологическое старение, патологическое старения).	2	4
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста. Особенности поведения, эмоционально-волевой регуляции, разных видов деятельности, высших психических функций у лиц пожилого возраста.	2	4
Тема 3. Возрастные особенности речи у лиц пожилого возраста. Состояние импрессивной речи; особенности артикуляционной моторики, звукопроизносительной стороны речи, состояния лексико-грамматической стороны речи; особенности письменной речи.	4	6
Тема 4. Направления и содержание логопедической профилактической работы с лицами пожилого возраста. Методы и приемы работы. Профилактика возрастных изменений голоса, возрастных изменений артикуляционной моторики, звукопроизношения; активизации и актуализация словаря, развитие связной речи; активизация навыков и умений в письменной речи.	4	10
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Научные основы геронтологопедии	Знакомство с геронтологопедией, историей ее становления, исследователями.	4	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Опрос
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста.	Изучение психолого-педагогической характеристики, учет специфики работы с пожилыми людьми.	7	Изучение литературы, Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Доклад
Тема 3. Возрастные особенности речи у лиц пожилого возраста.	Анализ теоретической литературы, данных психолого-педагогической диагностики.	7	Реферирование источников, подготовка реферата	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Реферат
Тема 4. Направления и содержание логопедической профилактической работы с лицами пожилого возраста. Методы и приемы работы.	Анализ практикоориентированной литературы, методов и приемов профилактической работы.	10	Разработка консультации для лиц пожилого возраста, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Презентация
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

<p>ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>
<p>ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> возрастные особенности речи пожилых людей <i>Уметь:</i> проводить мониторинг достижения планируемых результатов профилактической работы, подбирать диагностические методики	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> возрастные особенности речи пожилых людей <i>Уметь:</i> проводить мониторинг достижения планируемых результатов профилактической работы, подбирать диагностические методики <i>Владеть:</i> процедурой проведения мониторинга достижения результатов профилактической работы	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-4	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогическую характеристику лиц пожилого возраста <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки по профилактике речевых нарушений в пожилом возрасте	Реферат	Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогическую характеристику лиц пожилого возраста <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального	Реферат Презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			<p>состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования и проведения логопедической профилактической работы с лицами пожилого возраста, в том числе с использованием цифровых технологий.</p>		
--	--	--	---	--	--

Шкалы оценивания

Шкала оценивания доклада

15 баллов – доклад соответствует теме, полностью ее раскрывает; использовано не менее трех источников; доклад выполнен выразительно, подготовлены вопросы по докладу

10 баллов – доклад в целом соответствует теме, но не полностью ее раскрывает, использовано не более 2 источников; выполнен не достаточно выразительно и осмысленно; вопросы подготовлены

5 баллов – доклад фрагментарен, использован 1 источник; выполнен без осмысления, вопросы не подготовлены.

Шкала оценивания реферата

15-11 баллов Тема реферата раскрыта. Суть проблемы раскрыта и изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

10-7 баллов Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены

6-3 балла В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены

2-0 баллов В содержании реферата часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценивания презентации

30-23 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы

на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

22-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

14-6 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

5-0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания устного опроса

5 баллов - Свободное владение материалом

3 балла - Достаточное усвоение материала

2 балла - Поверхностное усвоение материала

0 баллов - Неудовлетворительное усвоение материала

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Что такое геронтология?
2. Что изучает геронтология?
3. Что изучает геронтологопедия?
4. Дайте определение геронтологопедии.
5. Какие особенности ВПФ есть у лиц пожилого возраста?
6. Какие особенности поведения есть у лиц пожилого возраста?
7. Какие эмоционально-волевые особенности есть у лиц пожилого возраста?
8. Каковы причины возрастных изменений в речевой функции в пожилом возрасте?
9. Раскройте направления профилактики физиологического старения речевой функции.
10. Приведите примеры логопедических упражнений для лиц пожилого возраста.

Примерные темы для рефератов

1. Геронтологопедия: история становления, актуальное состояние.
2. Геронтологопедия: подходы к определению, цель, задачи, актуальное состояние.

3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем геронтологопедии.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: состояние высших психических функций.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности деятельности.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: личностные особенности.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности эмоционально-волевой сферы.
8. Состояние речи у лиц пожилого возраста: возрастные особенности.
9. Состояние речи у лиц пожилого возраста: обзор патологических состояний.
10. Особенности голосовой функции у лиц пожилого возраста.
11. Особенности лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
12. Особенности артикуляционной моторики у лиц пожилого возраста.
13. Этиология возрастных речевых нарушений у лиц пожилого возраста.
- 14.

Примерные темы докладов

1. Содержание и приемы обследования звукопроизводительной стороны речи у лиц пожилого возраста.
2. Содержание и приемы обследования лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
3. Содержание и приемы обследования грамматической стороны речи у лиц пожилого возраста.
4. Содержание и приемы обследования связной речи у лиц пожилого возраста.
5. Содержание и приемы обследования письменной речи у лиц пожилого возраста.

Примерные темы для презентаций

1. Игровые технологии, используемые в развитии речевых компонентов у лиц пожилого возраста (компонент по выбору студента).
2. Основные показатели благополучия речевого развития в пожилом возрасте.
3. Занятие по профилактике возрастных нарушений речи у лиц пожилого овзраста (направленность по выбору студента).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Геронтологопедия: определение, цель, задачи, история становления, актуальность.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем геронтологопедии.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: состояние высших психических функций.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности деятельности.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: личностные особенности.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности эмоционально-волевой сферы.
7. Состояние речи у лиц пожилого возраста: возрастные особенности.

8. Состояние речи у лиц пожилого возраста: патологические состояния.
9. Особенности голосовой функции у лиц пожилого возраста.
10. Особенности лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
11. Особенности артикуляционной моторики у лиц пожилого возраста.
12. Этиология возрастных речевых нарушений у лиц пожилого возраста.
13. Специфика обследования речи лиц пожилого возраста.
14. Цели, задачи и основные направления профилактической логопедической работы с лицами пожилого возраста.
15. Игровые технологии, используемые в развитии речевых компонентов у лиц пожилого возраста (компонент по выбору студента).
16. Основные показатели благополучия речевого развития в пожилом возрасте.
17. Занятие по профилактике возрастных нарушений речи у лиц пожилого овзраста (направленность по выбору студента).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, а также выполненные задания по темам дисциплины, представленные в виде реферата, доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете , равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета :

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на занятиях, подготовка рефератов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : Учебное пособие / А. Г. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Профессиональное образование).

6.2. Дополнительная литература

1. Геронтологопедия - новое направление в Российской реабилитации / О. С. Орлова, О. Д. Ларина, Е. К. Камардина, Е. А. Королева // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : материалы X Международной научно-практической конференции, Орёл, 30–31 марта 2023 года. – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2023. – С. 360-368.
2. Когнитивные расстройства у лиц пожилого и старческого возраста : Клинические рекомендации / О. Н. Ткачева, Н. Н. Яхно, Н. Г. Незнанов [и др.] ; Общественная организация "Российское общество психиатров", Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация геронтологов и гериатров», Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава РФ. – Москва : Министерство здравоохранения Российской Федерации, 2020.

3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
4. Константинова, О. А. Логопедическая работа со взрослыми пациентами с дизартрией в неврологическом отделении / О. А. Константинова, И. А. Гаранькина // Клиническая геронтология. – 2019. – Т. 25, № 9-10. – С. 53.
5. Королева, Е. А. Дифференциация возрастных и патологических изменений речи пожилых людей / Е. А. Королева // Специальное образование. – 2024. – № 1(73). – С. 114-130.
6. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.

www.pedlib.ru

www.defektologlub.ru

<http://slovari.yandex.ru>

www.wikipedia.org.

1. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
2. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravvo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.