

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории зарубежных литератур

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной дея-
тельности

« 9 » июня

2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » июня 2021 г. № 16

Председатель

О.А. Шестакова



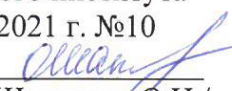
**Рабочая программа учебной практики
(ознакомительной практики)**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Журналистская деятельность и публицистика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
с учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол от «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом 
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано
кафедрой истории зарубежных литератур
Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой 
/И.Е. Лунина/

Мытищи
2021

Авторы-составители:
Лунина И.Е., доктор филологических наук,
профессор кафедры истории зарубежных литератур
Бондарь И.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры истории
зарубежных литератур

Программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАТИКИ.....	6
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	8
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ	8
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	32
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	33
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики

Целью прохождения учебной практики (ознакомительной практики) является формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Филология» с учётом особенностей профиля подготовки «Журналистская деятельность и публицистика». Учебная практика (ознакомительная практика) направлена на знакомство студентов с базовыми принципами функционирования средств массовой информации, развитие у учащихся навыка самостоятельной подготовки новостных материалов; овладение методологией и методикой журналистской деятельности.

1.2 Задачи учебной практики

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

1. Ознакомление с методикой и техникой создания журналистских материалов;
2. Ознакомление с историей и традициями внутривузовских средств массовой информации;
3. Изучение типов внутривузовских средств массовой информации и специфики их редакционной политики;
4. Ознакомление с разнообразными видами журналистской деятельности на основе внутривузовских средств массовой информации;
5. Совершенствование умений и навыков работы с информацией;
6. Ознакомление с современной базой научной, научно-методической и справочной литературы, связанной с журналистской деятельностью;
7. Развитие у студентов умений самостоятельно создавать журналистский материал;
8. Развитие понятийного аппарата;
9. Приобретение навыков работы в редакторском коллективе.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть блока 2 «Практика» и является обязательным звеном основной образовательной программы. Разнообразие имеющихся направлений и методик, возможно, указывает на сложность нахождения общего методологического основания для получения первичных профессиональных умений и навыков журналистской деятельности. Продуктивным путем видится комплексный синтезирующий подход, способный многосторонне оценить многообразие видов журналистской деятельности.

Теоретическую основу учебной практики (ознакомительной практики) закладывают курсы «Теория журналистики», «Основы журналистики», «Типология СМИ», «Язык и стиль СМИ». Полученные в ходе прохождения практики знания должны сформировать у студента фундамент, позволяющий разбираться в журналистской сфере и специфике журналистской деятельности, необходимы для изучения и освоения таких дисциплин, как «Выпуск учебных СМИ», «Психология журналистики», «Профессиональная этика журналиста», «История зарубежной журналистики», «История отечественной журналистики», «Производственная практика (коммуникационно-информационная практика)».

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА (ФОРМЫ) МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная практика) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Журналистская деятельность и публицистика».

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

Место проведения практики – кафедра истории зарубежных литератур ИФИ МГОУ.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., самостоятельная работа – 192 ч. Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре. Установленное время, согласно графику, 216 часов: апрель (2 недели в течение 2 семестра), октябрь (2 недели в течение 3 семестра). Практика завершается зачетом во 2 семестре, зачетом в 3 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№№	Этапы практики	Виды самостоятельной работы студента	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Организационная и техническая подготовка студентов. Цель, задачи, основные положения практики. Отчётная документация практики (дневник практики, отчёт студента). Инструктаж по технике безопасности. Введение в журналистскую деятельность. Понятие журналистики и журналистской деятельности.	Дневник практики студента. Проверка конспектов самостоятельного изучения литературы, обработка и систематизация фактического материала, опрос.
2.	Теоретический этап	Теоретическая подготовка студентов. Ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики, с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания. Типы СМИ, их особенности. Ознакомление с редакционной политикой СМИ. Изучение истории и традиций СМИ. Выявление особенностей журналистской деятельности в различных типах СМИ.	Дневник практики студента. Проверка конспектов самостоятельного изучения литературы, обработка и систематизация фактического материала, опрос.
3.	Экспериментальный этап	Подготовка к созданию журналистского материала. Поиск информационных поводов. Создание журналистского материала. «Фактчекинг». Работа с источниками. Подготовка к созданию журналистского материала. Сбор информации. Создание журналистских материалов для СМИ, выпуск учебных средств массовой информации. Выполнение индивидуальных заданий:	Дневник практики студента. Проверка конспектов самостоятельного изучения литературы, обработка и систематизация фактического материала. Аудиторное обсуждение индивидуальных заданий, опрос.

		печатные СМИ, Интернет-СМИ. Сбор информации. Освоение принципов интервьюирования. Взятие интервью. Создание журналистского текста на основе интервью. Продвижение журналистского материала. Работа с социальными сетями и другими платформами.	
3.	Итоговый (рефлексивный) этап.	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, защита отчета по практике	Дневник практики студента. Отчёт о выполнении индивидуальных заданий. Отчет по практике.

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После завершения практики обучающийся составляет отчёт на основе дневника практики. В дневнике перечисляются и описываются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно. К дневнику должны быть приложены материалы, собранные в ходе самостоятельной работы с источниками (конспекты, подшивки журналистских материалов), тексты журналистских материалов, выполненные в соответствии с индивидуальными заданиями. Аттестация по итогам прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проходит в форме зачёта и предполагает оценивание обобщённых результатов проведённых исследований, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения курса и усвоения учебного материала самостоятельно.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.
УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.
УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.

филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: современные информационные базы данных по филологии, журналистике, публицистике Уметь: системно решать поставленные задачи, связанные с поиском информации	Индивидуальное задание по производственной практике; дневник производственной практики; досье журналистских материалов.	5
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: современные информационные базы данных по филологии, журналистике, публицистике Уметь: системно решать поставленные задачи, связанные с поиском информации Владеть: навыками критического анализа содержания информации по направлению подготовки	Индивидуальное задание по производственной практике; дневник производственной практики; конспекты; досье журналистских материалов.	5
УК-2	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: о праве, нормах права, законности, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на основе правовой	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	5

			культуры		
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: о праве, нормах права, законности, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на основе правовой культуры Владеть: навыками применения правовых знаний для оценивания правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	5
УК-3	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Уметь: работать в коллективе, осуществлять обмен информацией с членами коллектива, презентацию результатов работы команды	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	4
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Уметь: работать в коллективе, осуществлять обмен информацией с членами коллектива, презентацию результатов работы команды Владеть:	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	4

			навыками социального взаимодействия в коллективе, умением соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-4	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), методику создания текстов различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском и иностранном языке Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3

			источников для решения стандартных коммуникативных задач		
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), методику создания текстов различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском и иностранном языке Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач Владеть: навыками грамотно и ясно строить деловую коммуникацию в рамках межличностного	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3

			и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке		
УК-5	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: особенности культурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом аспектах Уметь: выделять различных социально-исторические типы обществ	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: особенности культурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом аспектах Уметь: выделять различных социально-исторические типы обществ Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3
УК-6	Пороговый	Подготовитель	Знать: принципы	Индивидуальное	3

		ьный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	самоорганизации , систематизации различного материала Уметь: планировать последовательно шаги для достижения заданного результата	собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: принципы самоорганизации , систематизации различного материала Уметь: планировать последовательно шаги для достижения заданного результата Владеть: способностью оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3
УК-7	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации социальной и профессиональной деятельности, оздоровительное значение	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3

			физических упражнений на организм Уметь: использовать средства и методы физической культуры для планирования и реализации социальной и профессиональной деятельности		
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации социальной и профессиональной деятельности, оздоровительное значение физических упражнений на организм Уметь: использовать средства и методы физической культуры для планирования и реализации социальной и профессиональной деятельности Владеть: способностью применять комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач профессионально	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3

			й деятельности		
УК-8	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: условия безопасной жизнедеятельности Уметь: решать задачи поддержки безопасной повседневной и профессиональной жизнедеятельности	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: условия безопасной жизнедеятельности Уметь: решать задачи поддержки безопасной повседневной и профессиональной жизнедеятельности Владеть: навыками создания условий безопасной повседневной и профессиональной жизнедеятельности	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3
УК-9	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, взаимосвязи языка и психики Уметь: ориентироваться в создании условий оказания коррекционной	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3

			помощи в социальной и профессиональной сферах		
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, взаимосвязи языка и психики Уметь: ориентироваться в создании условий оказания коррекционной помощи в социальной и профессиональной сферах Владеть: способностью выявить нарушения в развитии участников социальной и профессиональной коммуникации	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3
ОПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: знание истории и современного состояния филологической науки Уметь: определять перспективы развития филологического знания	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап	Знать: знание истории и современного состояния филологической науки	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских	3

		Итоговый (рефлексивный) этап.	Уметь: определять перспективы развития филологического знания Владеть: навыками представления современной научной парадигмы в области филологии и представление о динамике развития избранной отрасли науки	материалов; конспекты	
ОПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: основные концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка Уметь: применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: основные концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка Уметь: применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений Владеть: способностью систематизировать	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3

			ть и обобщать представления исторической перспективы различных языковых и речевых явлений		
ОПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: основные концепции в области истории и теории литературы, анализирует различные явления истории литературы Уметь: классифицировать художественные произведения по особенностям их формы и содержания, выявляет их жанровые признаки	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: основные концепции в области истории и теории литературы, анализирует различные явления истории литературы Уметь: классифицировать художественные произведения по особенностям их формы и содержания, выявляет их жанровые признаки Владеть: способностью объяснять	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3

			принадлежность писателя к определенному литературному направлению, течению, школе		
ОПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: анализировать различные языковые и литературные факты	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: анализировать различные языковые и литературные факты Владеть: способностью проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический	Знать: базовые методы лингвистического	Индивидуальное собеседование по дневнику	3

		й этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	о анализа Уметь: использовать приемы создания различных типов текстов на русском языке	практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: базовые методы лингвистического анализа Уметь: использовать приемы создания различных типов текстов на русском языке Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на литературном языке	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: методы организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности Уметь: решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3
	Продвинутый	Подготовительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Итоговый (рефлексивный) этап.	Знать: методы организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности Уметь: решать стандартные	Индивидуальное собеседование по дневнику практики; опрос по подбору журналистских материалов; конспекты	3

			задачи по организационно му и документационн ому обеспечению профессионально й деятельности Владеть: современными техническими средствами и информационно- коммуникационн ыми технологиями с учетом требований информационной безопасности		
--	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания

1. Написание журналистского очерка в соответствии с редакционным заданием
2. Написание журналистского репортажа в соответствии с редакционным заданием
3. Взятие интервью в соответствии с редакционным заданием
4. Анализ типов СМИ, функционирующих в МГОУ
5. Анализ редакционной политики СМИ, функционирующих в МГОУ
6. Способы поиска информационных поводов для журналистского материала
7. Принципы «фактчекинга»
8. Способы оформления ссылок на источники в журналистском материале
9. Типы печатных журналистских материалов
10. Способы продвижения журналистского материала через социальные сети
11. Особенности жанра интервью
12. Научные подходы к исследованию категории текста
13. Назовите параметры, по которым можно дать характеристику тексту и сравнить различные типы текстов.
14. Дайте определение понятию «тема журналистского произведения». В чем его специфика?
15. Назовите правила работы с фактами, принятые в журналистике.
16. Дайте определение понятию «композиция текста»

17. Каковы социально-политические, общекультурные и собственно профессиональные причины дискуссии о категории жанра в журналистике?
18. Принципы выбора заголовка при подготовке журналистского материала
19. Принципы написания подзаголовка и лида при создании журналистского материала
20. Информационный баланс в журналистском материале: способы достижения
21. Бэкграунд в структуре журналистского материала
22. Типы Интернет-платформ для продвижения журналистского материала
23. UGC-платформы, функционирующие в МГОУ
24. Способы интеграции интервью в аналитический журналистский материал
25. Способы интеграции визуальной информации в текстовые журналистские материалы

Темы рефератов

1. Влияние современных политических, идеологических, экономических, социокультурных факторов на изменение природы журналистского (публицистического) текста
2. Общетеоретические обоснования современных процессов, происходящих в журналистской практике
3. Специфика публицистического текста как дискурса: его принадлежность к социально-политическому и культурологическому контексту.
4. Иерархия функций словесной структуры публицистического текста: когнитивная (познавательная), эмотивная (экспрессивная), конативная (ориентация на адресата), магическая, фатическая (направленность на контакт), метаязыковая, герменевтическая (истолкование).
5. Прагматика публицистического текста: целеполагание как важнейший фактор авторской стратегии.
6. Контекст и подтекст публицистического текста.
7. Стилиевые особенности публицистического текста: диалогический характер, специфика стиля в зависимости от целевой установки, особенности индивидуального стиля автора текста, выразительные и изобразительные средства публицистического текста.
8. Специфика идеи журналистского (публицистического) материала по сравнению с произведениями других видов творческой деятельности
9. Средства организации содержания существующие в журналистском (публицистическом) произведении
10. Проблемы теории журналистского (публицистического) текста. Причины их возникновения
11. Суть научной дискуссии о жанре в журналистике
12. Логика процесса жанрообразования в журналистике
13. Сходство и различие информационной, аналитической и художественно-публицистической групп жанров
14. Текст как объект изучения гуманитарных наук: лингвистические исследования феномена текста

15. Теория журналистики и коммуникативистика: сходства и различия в подходах к тексту. Понятие «медиа-текст».
16. Жанр журналистского (публицистического) произведения как предмет научной дискуссии.

Темы для индивидуального собеседования

1. Различные виды источников.
2. Различные виды журналистских жанров
3. Способы получения информации
4. Особенности работы в редакции
5. Структура текстового журналистского материала
6. Структура аудиовизуального журналистского материала
7. Особенности жанра интервью
8. Работа с фактами. «Фактчекинг»
9. Журналистика и коммуникация
10. Специфика различных типов СМИ

Темы докладов

1. Понятие «медиа-творчество». Признаки профессионального творчества в журналистике
2. Общие характеристики журналистской деятельности как творческой.
3. Творческий процесс в журналистике.
4. Общение журналиста как творчество.
5. Информация как продукт авторской творческой деятельности в журналистике.
6. Понятие «информационное пространство». Общая характеристика.
7. Источник информации в журналистике. Общая характеристика
8. Техника и технология деятельности журналиста.
9. Технические средства в профессиональной деятельности журналиста.
10. Журналистский текст в системе коммуникации
11. Журналистский текст как система коммуникации
12. Функции журналистского текста
13. Элементы содержания журналистского произведения
14. Факт, ситуация, явление в журналистском тексте
15. Проблема в журналистском тексте и ее специфика.
16. Синтаксическая полноценность журналистского текста.
17. Медиа-жанры: общая характеристика.
18. Особенности реакций на публицистический текст
19. Состав профессиональных обязанностей журналиста периодической печати.
20. Состав профессиональных обязанностей журналиста на радио.
21. Состав профессиональных обязанностей журналиста на телевидении.
22. Тенденции развития современных медиасистем.
23. Информационный процесс в журналистике: общая характеристика

24. Журналистика в системе социальных институтов.
25. Массовое сознание, его структура и особенности воздействия на него СМИ.

Вопросы для зачёта

1. Факт, ситуация, явление в журналистском материале.
2. Проблема в журналистском материале и ее специфика.
3. Элементарные выразительные средства журналистики.
4. Особенности визуального, аудио- и аудиовизуального текстов.
5. Типология текстов в журналистике.
6. Событийная журналистика: специфика, формы, жанры
7. Исследовательская журналистика: специфика, формы, жанры.
8. Система жанров событийной журналистики.
9. Система жанров исследовательской журналистики.
10. Новые жанры и формы в современном творческом процессе журналиста.
11. Радио и особенности восприятия радиотекста.
12. Особенности периодической печати.
13. Понятие и классификация публицистики.
14. Особенности газетной периодики.
15. Журналы и публицистика в журналистской деятельности.
16. Специфика воздействия интернет-текста.
17. Структура журналистского текста.
18. Приемы монтажа журналистского произведения.
19. Активная жизненная позиция журналиста как условие творческого процесса.
20. Профессиональное общение журналиста.
21. Основные источники информации для журналиста.
22. Беседа и интервью как методы сбора информации.
23. Методы и приемы сбора информации.
24. Логическая аргументация в журналистском тексте.
25. Элементарные выразительные средства (ЭВС) в журналистском тексте.
26. Логическая аргументация в журналистском тексте.
27. Сюжет и композиция в журналистском тексте.
28. Лексико- стилистические особенности журналистского текста.
29. Массовая информация. Общая характеристика.
30. Рекламно-справочные функции журналистики.
31. Рекреативные функции журналистики.
32. Новые компьютерные технологии в системе СМИ.
33. Творческие факторы эффективности.
34. Свойства журналистских произведений, влияющие на их эффективность.
35. Особенности восприятия журналистских текстов аудиторией.
36. Формы и виды взаимодействия средств массовой информации

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Аудиторная работа	Балл	
	100% посещения занятий		30 баллов
	50% посещения занятий		15 баллов
	20% посещения занятий		6 баллов
2	Ведение дневника практики	Балл	
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы, объекты наблюдений.		15 баллов
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.		10 баллов
	Дневник систематически ведётся, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.		5 баллов
	Дневник систематически ведётся, но отдельные записи в нём не зафиксированы (план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы).		3 балла
	Записи в дневнике не систематичны. Отсутствует значительная часть необходимых записей.		1 балл
3	Подшивка журналистских материалов	Балл	
	Подшивка журналистских материалов, содержание которых соответствуют требованиям, выдвигаемым к типу журналистского текста, соответствуют техническому заданию редакции и редакционной политике.		20 баллов
	Подшивка журналистских материалов, содержание которых соответствуют требованиям, выдвигаемым к типу журналистского текста, соответствуют техническому заданию редакции		15 баллов
	Подшивка журналистских материалов, содержание которых соответствуют требованиям, выдвигаемым к типу журналистского текста		10 баллов
	Подшивка журналистских материалов, содержание которых частично соответствуют требованиям, выдвигаемым к типу журналистского текста		5 баллов
5	Отчёт	Балл	
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.		35 баллов
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте достаточно полно написана аналитическая		25 баллов

	часть – раскрыты основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.		
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – частично отражены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.		15 баллов

Шкала оценивания. Промежуточный контроль (зачет)

Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS	Оценка по системе зачет/незачет
81 – 100	A	Зачтено
61 – 80	B	
41 – 60	C	
21 – 40	D	не зачтено

Формой аттестации по итогам учебной практики (ознакомительной практики) является зачёт.

По итогам учебной практики (ознакомительной практики) определяется индивидуальная программа зачёта для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачёта включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачёт ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачёте учитывается:

- степень усвоения теоретического материала;
- уровень знакомства со спецификой журналистской деятельности;
- глубина освоения лекционного материал;
- умение журналистский материал.

«Зачет»: 100 – 40 баллов.

«Незачет»: низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие обязательных письменных работ.

В том случае, если студент не может быть допущен к зачёту по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов) в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведённой таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка	Доклад из списка предложенных тем	0	15

доклада			
Подготовка конспектов	Конспекты научных текстов	0	10
Итого		0	40

Дневник учебной практики (ознакомительной практики) является одним из основных отчётных документов студента, прошедшего практику. В дневнике студенты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (творческая))

Дневник оформляется в печатной форме в соответствии со следующим образцом. (Приложение 1).

Подшивка журналистских материалов – является одним из основных отчётных документов студента, прошедшего практику. Подшивка журналистских материалов представляет из себя распечатку журналистских материалов, подготовленных студентом за время прохождения практики, заверенную редактором или редакторской коллегией СМИ, в котором студент проходил практику.

Рекомендации студенту по подготовке отчёта о практике

После завершения учебной практики (ознакомительной практики) студент составляет общий отчёт о её прохождении.

Отчёт должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчёт должен отражать в обобщённой форме выводы студента-практиканта о проделанной работе.

Отчёт должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчёта;
- 2) отчёт на не менее 2-х страницах;
- 3) дневник практики;

В отчёте необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание, чин и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:

– положительные стороны работы, проделанной на практике, указав в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала студенту;

– какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;

– удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал для дипломной работы;

– общие выводы к аналитической части отчёта.

В конце Дневника должна стоять итоговая оценка по практике и подпись руководителя.

К дневнику могут прилагаться следующие документы:

Реферат. Выполняется студентом в соответствии с индивидуальным заданием по научно-исследовательской работе.

Темы заданий распределяются между студентами группы. Обучающиеся знакомятся с графиком выполнения заданий. Библиографии по подготовленным темам проверяются с выставлением накопительных баллов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Баженова, И.В. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Баженова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 124 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032133>
2. Дзялошинский, И.М. Современное медиапространство России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И.М. Дзялошинский. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 312 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038959>
3. Коханова, Л.А. Основы теории журналистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Журналистика» / Л.А. Коханова, А.А. Калмыков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 536 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028742>

8.2. Дополнительная литература

1. Баканов, Р. П. Журналистика для начинающих [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Р.П. Баканов, М.В.Симкачева, Д.В.Туманов. — 3-е изд., перераб.и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 256 с.. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038934>
2. Ермилов, А. Живой репортаж: профессиональные советы тележурналисту [Электронный ресурс] / А. Ермилов. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 112 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038961>
3. Зорин, К. А. Журналистское мастерство: новостная журналистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зорин К.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 136 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/978607>
4. Зубаркина, Е. С. Основы журналистики [Электронный ресурс]: практикум / Е. С. Зубаркина, И. Б. Игнатова. - Москва: МПГУ, 2018. - 36 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020563>
5. Колесниченко, А.В. Практическая журналистика: 25 мастер-классов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Колесниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 168. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038979>
6. Кривошеев В.М. В творческой лаборатории журналиста [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие для студентов вузов / сост. и общ. ред. В.М. Кривошеева. — 2-е изд., стереотип. — Москва: Логос, 2019. — 192 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027442>
7. Мельник, Г. С. Основы творческой деятельности журналиста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Мельник, К. Е. Виноградова, Р. П. Лисеев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. — 208 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142527>

8. Мясникова, М. А. Практика профессионального медиаобразования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мясникова М.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 180 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/948744>
9. Набокова, Л. С. Теория и практика массовой информации: Учебное пособие / Набокова Л.С., Ноздренко Е.А., Набоков И.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 242 с.: ISBN 978-5-7638-3413-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967842> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
- 10.Распопова, С.С. Основы журналистской деятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / С.С. Распопова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 272 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039112>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»
www.vosmgou.ru – Виртуальная образовательная среда МГОУ
<http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;
<http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.tuj.tj/encyclopedia.htm> - Энциклопедический словарь журналиста
www.journalist-virt.ru – Сайт журнала «Журналист»
<http://www.jourclub.ru> - Каталог статей и учебных пособий «JourClub», предназначенных для помощи студентам
www.medialogia.ru – «Медialogия»
<http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России».
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.