

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b705597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Колягина Виктория Геннадьевна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании» является знакомство студентов с теорией и методологией психологической коррекционной работы в инклюзивном образовании, а также с его конкретными разновидностями и предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики индивидуальной и групповой психологической коррекции в инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов целостную систему знаний о психологической коррекции как направлениях работы специалиста в сфере инклюзивного образования.
2. Сформировать у студентов умение осуществлять психологическую коррекцию детей разного возраста, подростков имеющих различные нарушения в развитии.
3. Изучить технологии как совокупность методов, методик, приемов психологической коррекции.
4. Овладеть практическими умениями в области психологической коррекции.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования», «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Консультирование семей в условиях инклюзивного образования», «Специальные технические средства и информационные технологии».

Дисциплина «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Нейропсихологические технологии в инклюзивном образовании». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы психологической коррекции и психологического консультирования» необходимы для прохождения производственной практики (педагогической практики), производственной практики (преддипломной практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2

Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	20,2	12,2
Лекции	4	2
Практические занятия:	16	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	12,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	44	52
Контроль	7,8	7, 8

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 4 семестре, очно-заочная форма обучения – зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Основные теоретические положения в изучении психокоррекции в инклюзивном образовании		
Тема 1. Теоретические основы психокоррекции	1	
Тема 2. Психокоррекция: понятия и специфика. Определения психокоррекции. Психокоррекция как виды психологической помощи. Психокоррекция как способ профилактики нервно-психических нарушений у детей (Спиваковская А.С.). Психокоррекция как метод психологического воздействия, направленный на создание оптимальных возможностей и условий развития ребенка (Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс). Место психокоррекции в системе терапевтической психологии. Терапевтическая психология как новый вид знаний о личности и индивидуальности (Л. Бреммер, Э.Шостром). Концепции воздействия и взаимодействия в психоконсультировании и коррекции как отражение психотерапевтического и неклинического подходов к данной проблематике.	1	4

Тема 3. Цели и задачи психокоррекции. Теоретическая модель психического развития как основополагающий фактор постановки целей коррекционной работы. Общие цели психокоррекции в отечественной психологии: оптимизация социальной ситуации развития; развитие видов деятельности ребенка; формирование возрастнопсихологических новообразований. Восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил как цель психокоррекции в психодинамическом направлении. Модификация поведения ребенка за счет изменения среды и обучения новым формам поведения как цель психокоррекционной работы в поведенческом направлении. Правила постановки и конкретизации целей коррекции. Достижение более высокого уровня адаптационных навыков, возрастание степени зрелости, независимости, личностной интеграции и ответственности человека как глобальная цель консультирования. Создание условий, при которых клиент окажется способен к децентрации, к осознанию неконструктивных способов поведения и построения взаимоотношений, к поиску адекватных действий и форм реагирования, позволяющих получить новый эмоциональный и личностный опыт как основная задача психологической коррекции (Абрамова Г.С., Алешина Ю.Е., Гулина М.А., Кошчо Й., Обозова А.О., Дж. Робинсон и др.).	1	4
Раздел 2. Основные методы и направления в психокоррекции в инклюзивном образовании		
Тема 1. Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации. Сущность коррекционного процесса как изменения в пространстве, заданном запросами клиента и требованиями реальности. Стратегии отношения клиентов к ситуации. Параметры изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Виды психолого-педагогической коррекции. Психокоррекция отдельных психических функций и компонентов психики (внимание, память, конструктивное и вербальное мышление, восприятие; игровая, учебная и познавательная деятельность), коррекция личности, аффективно-волевой сферы, поведения, межличностных отношений. Директивная и недирективная коррекция. Симптоматическая и каузальная. Программированная, импровизированная. Общая, специальная и частная психокоррекция. Принципы организации психокоррекционного процесса. Принцип комплексности психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип личностного подхода. Принцип деятельностного подхода. Принцип нормативности. Иерархический принцип психологической коррекции.	1	4
Тема 2. Технологии и методы игровой коррекции. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационнодеятельностные игры, деловые, имитационные игры. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия		4

(терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Неподструктурированная терапия В.Экслайн. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений. Игровая терапия с различным материалом. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии. Технологии и методы арттерапии. Общая характеристика метода. Различные подходы к классификации данной группы методов. Цели и задачи арттерапии. Музыкалотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий. Проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл). Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке, сказочная имидж – терапия. Куклотерапия. Методы психогимнастики и телесноориентированной психокоррекции. Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Подготовительная часть психогимнастики, упражнения. Пантомимическая часть психогимнастики, основные темы. Заключительная часть, снятие напряжения. Методы телесной терапии. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф. Александера. Метод А.Янова.		
Итого	4	16

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Основные теоретические положения в изучении психокоррекции в инклюзивном образовании		
Тема 1. Теоретические основы психокоррекции		1

Тема 2. Психокоррекция: понятия и специфика. Определения психокоррекции. Психокоррекция как виды психологической помощи. Психокоррекция как способ профилактики нервно-психических нарушений у детей (Спиваковская А.С.). Психокоррекция как метод психологического воздействия, направленный на создание оптимальных возможностей и условий развития ребенка (Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс). Место психокоррекции в системе терапевтической психологии. Терапевтическая психология как новый вид знаний о личности и индивидуальности (Л. Бреммер, Э.Шостром). Концепции воздействия и взаимодействия в психоконсультировании и коррекции как отражение психотерапевтического и неклинического подходов к данной проблематике.	2	1
Тема 3. Цели и задачи психокоррекции. Теоретическая модель психического развития как основополагающий фактор постановки целей коррекционной работы. Общие цели психокоррекции в отечественной психологии: оптимизация социальной ситуации развития; развитие видов деятельности ребенка; формирование возрастнопсихологических новообразований. Восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил как цель психокоррекции в психодинамическом направлении. Модификация поведения ребенка за счет изменения среды и обучения новым формам поведения как цель психокоррекционной работы в поведенческом направлении. Правила постановки и конкретизации целей коррекции. Достижение более высокого уровня адаптационных навыков, возрастание степени зрелости, независимости, личностной интеграции и ответственности человека как глобальная цель консультирования. Создание условий, при которых клиент окажется способен к децентрации, к осознанию неконструктивных способов поведения и построения взаимоотношений, к поиску адекватных действий и форм реагирования, позволяющих получить новый эмоциональный и личностный опыт как основная задача психологической коррекции (Абрамова Г.С., Алешина Ю.Е., Гулина М.А., Кошчо Й., Обозова А.О., Дж. Робинсон и др.).		2
Раздел 2. Основные методы и направления в психокоррекции в инклюзивном образовании		
Тема 1. Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации. Сущность коррекционного процесса как изменения в пространстве, заданном запросами клиента и требованиями реальности. Стратегии отношения клиентов к ситуации. Параметры изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Виды психолого-педагогической коррекции. Психокоррекция отдельных психических функций и компонентов психики (внимание, память, конструктивное и вербальное мышление, восприятие; игровая, учебная и познавательная деятельность), коррекция личности, аффективно-волевой сферы, поведения, межличностных отношений. Директивная и недирективная коррекция. Симптоматическая и каузальная. Программированная, импровизированная. Общая, специальная и частная психокоррекция. Принципы организации		2

психокоррекционного процесса. Принцип комплексности психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип личностного подхода. Принцип деятельностного подхода. Принцип нормативности. Иерархический принцип психологической коррекции.		
Тема 2. Технологии и методы игровой коррекции. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые, имитационные игры. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Неподчиненная терапия В.Экслайн. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений. Игровая терапия с различным материалом. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии. Технологии и методы арттерапии. Общая характеристика метода. Различные подходы к классификации данной группы методов. Цели и задачи арттерапии. Музыкалотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкалотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий. Проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл). Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке, сказочная имидж – терапия. Куклотерапия. Методы психогимнастики и телесноориентированной психокоррекции. Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Подготовительная часть психогимнастики, упражнения. Пантомимическая часть психогимнастики, основные темы. Заключительная часть, снятие напряжения. Методы телесной терапии. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф.Александера. Метод А.Янова.		4
Итого	2	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Психодинамическая модель и коррекция.	1.Теоретические основы психодинамической модели. 2.Психоаналитические теории личности и развития, концепция невроза и личностных расстройств (З.Фрейд, А.Фрейд, М. Кляйн, Э.Эриксон, У.Винникотт). 3.Элементы невротического конфликта как объекты внимания психоаналитически-ориентированного консультанта: драйвы (влечения); негативные и чрезмерные аффекты; протопатические ситуации детства; защиты; дезадаптивные компромиссные образования.	7	Подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка конспекта, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат, конспект, доклад
2. Теоретические основы когнитивно-бихевиоральной модели.	1.Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова. 2. Теория оперантного обуславливания Э.Торндайка и Б.Скиннера. Мультимодальное программирование А.Лазаруса, А.Бандуры и др. 3.Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ. 4.Рациональная система оценочных когниций и система иррациональных установок. 5.АВС – теория как концептуальная схема	7	подготовка реферата, подготовка конспекта, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, конспект, доклад

	изменений клиента. 6.Когнитивно-аналитическое направление (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Келли, А.Риле). 7.Когнитивноповеденческое направление. Когнитивный подход А.Бека 8.Реальная терапия У.Глассера. 9.Модель реальной терапии. 10.Обеспечение новых условий для научения и преодоление дезадаптивного поведения как основная цель консультанта				
Технологии и методы поведенческой коррекции.	1.Методы систематической десенсибилизации и сенсibilизации. 2Показания для применения метода. 3.Этапы процедуры систематической десенсибилизации. 4.Иммерсионные методы.. 5.Методы парадоксальной интенции. 6.Жетонные"программы Б.Скиннера. Обучающие техники поведенческого тренинга. 7.Когнитивная коррекционная программа Д.Мейхенбаума, направленная на развитие саморегуляции, "Скилл-терапия". 8.Метод Морита. 9.Холдинг.	6	Подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация доклад, реферат
4 Групповая психокоррекция	1.Специфика групповой формы психокоррекции. 2.Цели и задачи групповой коррекции. Соотношение понятий	8	Подготовка презентации, подготовка реферата, подготовка к докладу, подготовка	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация Доклад, Реферат Конспект

	—групповая психотерапия», —групповая коррекция» и —групповой тренинг». 3.Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. 4.Психологические особенности тренинговой группы. 5.Механизмы коррекционного воздействия в группе (И.Ялом, С.Кратохвил.). 6.Особенности комплектования группы. 7.Принципы комплектования: добровольность и информированность. 8.Возрастной и половой состав группы. 9.Специфика комплектования детских и подростковых групп		конспекта		
5. Индивидуальная психокоррекция.	1.Понятие индивидуальной коррекции. 2.Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. 3.Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение. 4.Специфика индивидуальной психокоррекции, характер изменений в сфере интеллектуального осознания (когнитивный компонент), в эмоциональной и	8	Подготовка презентации, подготовка реферата, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада, реферат

	поведенческих сферах.				
6. Психопрофилактика и ее основные принципы.	1.Психопрофилактика и психогигиена. 2.Первичная профилактика, направленная на предупреждение эмоциональных и поведенческих расстройств; 3.Вторичная профилактика как раннее выявление отклонений и нарушений в развитии ребенка; 4.Третичная профилактика как преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.	8	Подготовка к докладу, подготовка презентации, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада, реферат
ИТОГО:		44			

По очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Психодинамическая модель и коррекция.	1.Теоретические основы психодинамической модели. 2.Психоаналитические теории личности и развития, концепция невроза и личностных расстройств (З.Фрейд, А.Фрейд, М. Кляйн, Э.Эриксон, У.Винникотт). 3.Элементы невротического конфликта как	8	Подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка конспекта, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат, конспект, доклад

	объекты внимания психоаналитически-ориентированного консультанта: драйвы (влечения); негативные и чрезмерные аффекты; протопатические ситуации детства; защиты; дезадаптивные компромиссные образования.				
2. Теоретические основы когнитивно-бихевиоральной модели.	1.Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова. 2. Теория оперантного обуславливания Э.Торндайка и Б.Скиннера. Мультиmodalное программирование А.Лазаруса, А.Бандуры и др. 3.Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ. 4.Рациональная система оценочных когний и система иррациональных установок. 5.АВС – теория как концептуальная схема изменений клиента. 6.Когнитивно-аналитическое направление (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Келли, А.Риле). 7.Когнитивноповеденческое направление. Когнитивный подход А.Бека 8.Реальная терапия У.Глассера. 9.Модель реальной терапии. 10.Обеспечение новых условий для научения и преодоление дезадаптивного поведения как	8	подготовка реферата, подготовка конспекта, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, конспект, доклад

	основная цель консультанта				
Технологии и методы поведенческой коррекции.	1.Методы систематической десенсибилизации и сенсibilизации. 2.Показания для применения метода. 3.Этапы процедуры систематической десенсибилизации. 4.Иммерсионные методы.. 5.Методы парадоксальной интенции. 6.Жетонные"программ ы Б.Скиннера. Обучающие техники поведенческого тренинга. 7.Когнитивная коррекционная программа Д.Мейхенбаума, направленная на развитие саморегуляции, "Скилл-терапия". 8.Метод Морита. 9.Холдинг.	8	Подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к докладу	Учебно- методиче ское обеспе чение дисци плины	Опрос Презентаци я доклад, реферат
4 Групповая психокоррекция	1.Специфика групповой формы психокоррекции. 2.Цели и задачи групповой коррекции. Соотношение понятий —групповая психотерапия], —групповая коррекция] и —групповой тренинг]. 3.Общее представление о	8	Подготовка презентации, подготовка реферата, подготовка к докладу, подготовка конспекта	Учебно- методиче ское обеспе чение дисци плины	Презентаци я Доклад, Реферат Конспект

	психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. 4. Психологические особенности тренинговой группы. 5. Механизмы коррекционного воздействия в группе (И. Ялом, С. Кратохвил.). 6. Особенности комплектования группы. 7. Принципы комплектования: добровольность и информированность. 8. Возрастной и половой состав группы. 9. Специфика комплектования детских и подростковых групп				
5. Индивидуальная психокоррекция.	1. Понятие индивидуальной коррекции. 2. Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. 3. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение. 4. Специфика индивидуальной психокоррекции, характер изменений в сфере интеллектуального осознания (когнитивный компонент), в эмоциональной и поведенческих сферах.	10	Подготовка презентации, подготовка реферата, подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада, реферат
6. Психопрофилактика и ее основные принципы.	1. Психопрофилактика и психогигиена. 2. Первичная профилактика, направленная на предупреждение	10	Подготовка к докладу, подготовка презентации, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада, реферат

	эмоциональных и поведенческих расстройств; 3.Вторичная профилактика как раннее выявление отклонений и нарушений в развитии ребенка; 4.Третичная профилактика как преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.				
ИТОГО:		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы психологической коррекции, основываясь на актуальный уровень развития и потенциальные возможности лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Уметь: организовать, анализировать коррекционную деятельность с лицами ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Опрос Реферат Конспект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта

					Шкала оценива ния доклада
	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знать: особенности психологической коррекции в условиях инклюзивного образовательного процесса Уметь: организовать, анализировать коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Владеть: технологиями, методами, способами организации коррекционно- развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.	Опрос Реферат Конспект Доклад Презента ция Практичес кая подготовка	Шкала оценива ния опроса Шкала оценива ния реферат а Шкала оценива ния конспек та Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния презент ации Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки

Шкала оценивания доклада

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не

соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов. Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

9–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов. Конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов. Конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов. Конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов. Конспект написан при активном использовании помощи,

соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов. Конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

9-10 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

6-8 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

4-5 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

1-3 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

8-10 баллов. Высокая активность на практической подготовке, Дается развернутое понимание предложенной ситуации, основанное на глубоких знаниях теоретического материала. Знания и навыки успешно применяются в практике психокоррекции. Студент умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

7-5 баллов. Средняя активность на практической подготовке. Дается комплексная оценка предложенной ситуации. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять в практике психокоррекции. Студент умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя. Имеются затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации.

4-6 баллов. Удовлетворительная активность на практической подготовке. Дается неправильное понимание предложенной ситуации. Демонстрируется неправильное теоретическое обоснование выполнения заданий. Проявляется сложности, в применении в практике психокоррекции имеющихся знаний. Требуется наводящие вопросы преподавателя, которые помогают студенту справиться с заданием. Выполнение заданий при подсказке преподавателя. Студент излагает свои мысли и делает необходимые выводы.

0-3 баллов. Низкая активность на практической подготовке. Дается неправильное понимание предложенной ситуации. Демонстрируется отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. Имеются значительные проблемы в применении в практике и психокоррекции

имеющихся знаний. Преподаватель объясняет и помогает студенту понять имеющуюся проблему. Студент имеет затруднения в формулировке выводов.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

1. Психокоррекция: понятия и специфика.
2. Определения психологической коррекции.
3. Психологическая коррекция как виды психологической помощи.
4. Психокоррекция как один из видов оказания психологической помощи «в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений».
5. Психокоррекция как способ профилактики нервно-психических нарушений у детей (Спиваковская А.С.).
6. Психокоррекция как метод психологического воздействия, направленный на создание оптимальных возможностей и условий развития ребенка (Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс).
7. Место психокоррекции в системе терапевтической психологии.
8. Терапевтическая психология как новый вид знаний о личности и индивидуальности (Л.Бреммер, Э.Шостром).
9. Концепции воздействия и взаимодействия в психологической коррекции как отражение психотерапевтического и неклинического подходов к данной проблематике.
10. Виды и характеристика психологической коррекции.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Особенности групповой и индивидуальной психокоррекции.
2. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
3. Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
4. Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
5. Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.
6. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
7. Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
8. Группа личностного роста для подростков.
9. Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.
10. Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
11. Формы и методы работы с —трудными‖ детьми и подростками.
12. Когнитивно - поведенческий тренинг.
13. Родительские коррекционные группы.
14. Тренинг сензитивности для родителей.
15. Коррекционные детско-родительские группы.
16. Коррекция аффективной сферы старших подростков.
17. Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.
18. Психокоррекция межличностных взаимоотношений.
19. Тренинг уверенности в себе.
20. Особенности игровой психокоррекции.
21. Специфика психокоррекционного воздействия на ВПФ.
22. Психокоррекция эмоционально-личностных трудностей у детей с ОВЗ.
23. Психокоррекция страхов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

24. Арт-терапия и ее виды.
25. Музыкотерапия и применение с детьми с ОВЗ.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Методологические основы психологической коррекции.
2. Соотношение психологического консультирования и психокоррекции.
3. Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического направлений в психологии.
4. Показания и противопоказания к психологической коррекции.
5. Личностное и профессиональное самоопределение психолога.
6. Отличия индивидуальной и групповой психокоррекции.
7. Структура психокоррекционного занятия.
8. Понятие жалобы, запроса и проблемы.
9. Использование метода ранних воспоминаний.
10. Образ родителя воспитывающего ребенка с ОВЗ пришедшего на консультацию..
11. Профессиональная сенситивность как составляющая психологического мастерства.
12. Приемы коррекции внимания, памяти, мыслительных процессов.
13. Вербальные, мимические, пантомимические техники психологической коррекции.
14. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем и пути его коррекции.
15. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольного и школьном возрасте.
16. Коррекция поведения. Обучения приемам психической саморегуляции.
17. Особенности применения групповой психокоррекции.
18. Методы семейной психологической коррекции семейных взаимоотношений воспитывающих детей с ОВЗ.
19. Методики восстановления эмоционального равновесия для специалиста инклюзивного образования.
20. Оценка эффективности психокоррекции.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Психокоррекционные методы работы с детьми с ОВЗ
2. Арт-терапия в работе с ребенком с нарушенным слухом.
3. Арт-терапия в работе с ребенком с нарушенным зрением
4. Арт-терапия в работе с ребенком с ДЦП
5. Арт-терапия в работе с ребенком с интеллектуальным недоразвитием.
6. Арт-терапия в работе с ребенком с РАС.
7. Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ.
8. Групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ.
9. Индивидуальная психокоррекция с детьми с ОВЗ.
10. Психокоррекционные методы с использованием бихевиоральной психологии.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1. Организация практического занятия по психоконсультированию родителей, воспитывающих лиц с ОВЗ.
2. Организация практического занятия с использованием арт-терапевтических методов.
3. Организация практического занятия с использованием игровых терапевтических методов.
4. Практическое упражнение: «Составление психокоррекционного занятия».
 - Для коррекции страхов дошкольников с ОВЗ
 - Подростку с УО, имеющие трудности во взаимоотношениями со сверстниками
 - Проблем в детско-родительских отношениях
 - Для коррекции проблем с ВПФ у ребенка с ЗПР
 - Для коррекции эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Арт-терапия в коррекции страхов у детей с ОВЗ».
2. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Использование арт-методов в коррекции агрессивного поведения у детей с ОВЗ».
3. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Использование поведенческой терапии в коррекции РАС».
4. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Арт-терапия в коррекции эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ».
5. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Игротерапия с детьми с ОВЗ».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Виды и принципы психокоррекции.
2. Понятие психологической коррекции.
3. Место психологической коррекции в системе инклюзивного образования.
4. Концепции воздействия и взаимодействия в психологическом консультировании (диалогичность).
5. Цели и задачи в психологической коррекции в психодинамическом подходе.
6. Цели и задачи в психологической коррекции в когнитивно-бихевиоральном подходе.
7. Цели и задачи в психологической коррекции в гуманистическом подходе.
8. Принципы психологической коррекции.
9. Виды психологической коррекции. Особенности психологической коррекции с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Понятие психокоррекционной ситуации в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
11. Классификация видов психокоррекции по различным основаниям.
12. Частные этические принципы психологической коррекции.
13. Требования к личности специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Требования к подготовке специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Теоретические основы психодинамической модели консультирования и коррекции.
16. Процессуальные характеристики психодинамического консультирования.
17. Особенности психологического консультирования родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Общая схема когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции (Д. Вольпе).
19. Процессуальные характеристики консультирования и коррекции в когнитивно-бихевиоральной модели.
20. Гештальт – терапия (Ф.Перлз).
21. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые нужно учитывать в психологической коррекции.
22. Стадия изложения проблемы и прояснения запроса: основные задачи, позиции клиента и психолога на данной стадии.
23. Схема анализа проблемы. Функциональное значение проблемы, техники биполярности.
24. Общая, частная и специальная психологическая коррекция. Сущность и содержание.
25. Специфические черты психологической коррекции.
26. Позиции психолога и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе психологической коррекции.
27. Факторы, определяющие эффективность психологической коррекции.

28. Индивидуальная психологическая коррекция.
29. Специфика групповой формы психокоррекционной работы.
30. Особенности комплектования группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
32. Понятие психологического тренинга.
33. Общие тренинговые методы. (групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).
34. Классификация и основные виды тренинговых групп.
35. Характеристика организации социально-психологического тренинга.
36. Специфика психодинамического подхода в психологической коррекции.
37. Специфика поведенческого подхода в психологической коррекции.
38. Психокоррекционные методы в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра
39. Психокоррекционные методы в работе с лицами, имеющими умственную отсталость.
40. Психокоррекционные методы в работе с детьми с задержкой психического развития.
41. Психокоррекционные методы в работе с детьми с речевыми нарушениями.
42. Психокоррекционные методы в работе с детьми с нарушением слуха.
43. Психокоррекционные методы в работе с детьми с нарушением зрения.
44. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.
45. Методы аутогенной тренировки. С какими категориями детей могут применяться.
46. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психологической коррекции.
47. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.
48. Метод игротерапия. Виды и специфика метода.
49. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
50. «Жетонные» методы поведенческой коррекции.
51. Арт-терапия как метод в инклюзивном образовании.
52. Психогимнастика.
53. Игротерапия. Общая характеристика метода.
54. Основные формы и виды игротерапии.
55. Арт-терапия, общая характеристика метода.
56. Основные направления арт-терапии.
57. Музыкотерапия.
58. Танцевально-двигательная терапия и ее психокоррекционные возможности.
59. Изотерапия в психокоррекции эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ.
60. Психокоррекция ВПФ детей с ОВЗ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо выполнить следующие формы отчетности в рамках текущего контроля: участвовать в опросе, подготовить доклады, рефераты, подготовить конспекты, подготовить презентации, пройти практическую подготовку.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

20-12 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ

конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-7 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основной литература:

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Текст]: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 375с.
2. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов /под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 323 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3#page/1>
3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст]: учебник для вузов /О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2013. - 423с

6.2. Дополнительная литература:

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст]: учеб.пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузучебник, 2013. - 415с.
2. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб.пособие / О. О. Андронникова. - М. : Инфра-М, 2013. - 348с.
3. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс]. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 197 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0#page/1>
4. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 197 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392#page/1>
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46#page/1>

6. Психологическая помощь [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 323 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37#page/1>
7. Решетников, М.М. Психологическое консультирование. Случаи из практики [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 97 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6#page/1>
8. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «БиблиоРоссика»: <http://www.bibliorossica.com>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей), 7-zip, GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду государственного университета просвещения.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.