

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.12.2025 14:47:39

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: 6b5279da4e034bfff679172803da5b789597c69e2

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 17 » февраля 2024 г.

/Кабалина О.И./

### **Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования

#### **Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

#### **Программа подготовки:**

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного  
дошкольного и начального образования

#### **Квалификация**

Магистр

#### **Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

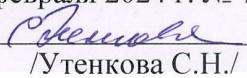
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Авторы-составители:  
Еремина Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент  
Утенкова Светлана Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7.	Методические указания по освоению дисциплины	31
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

## **1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования» является развитие у магистрантов концептуальных знаний, позволяющих разрабатывать программы мониторинга и осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов образования обучающихся, а также приобретение компетенций, позволяющих реализовывать учебные курсы на основе данных мониторинга трудностей в обучении в рамках инклюзивного образовательного процесса.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Изучить принципы организации психолого-педагогической диагностики, контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
2. Овладеть навыками разработки программ мониторинга, применения инструментария и методов психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, а также выявления трудностей в обучении.
3. Научиться использовать данные психолого-педагогического мониторинга для оптимизации процесса преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в рамках инклюзивного образовательного процесса

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части Блока 1: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Методика преподавания», «Методология научного педагогического исследования», «Основы психоневрологических и соматических нарушений», а также дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений – «Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Основы управления инклюзивным образованием», «Консультирование семей в условиях инклюзивного образования», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ», прохождения производственной практики (педагогической практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	18,2	10,2
Лекции	4	2
Практические занятия	14	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	82	90
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре для очной и в 3 семестре для очно-заочной формы обучения.

#### 3.2 Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования</b> Развитие системы психолого-педагогических мониторинга в системе со-провождения образовательного процесса в России. Место и роль психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лuria, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	1	2

<p><i>Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики</i></p> <p>Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья). Особенности организации психолого-педагогического мониторинга в рамках инклюзивного образовательного процесса. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.</p>	1	4
<p><i>Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах</i></p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.</p>	1	4
<p><b>Тема 4. Психолого-педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей нарушениями развития в системе инклюзивного образования</b></p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.</p>	1	4
<b>Итого:</b>	4	<b>14</b>

## По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия
<p>Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования</p> <p>Развитие системы психолого-педагогических мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России. Место и роль психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лuria, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.</p> <p>Педагогическое изучение детей с нарушениями развития: наблюдение, программа педагогического изучения ребёнка (направления исследования), рекомендации к составлению характеристики класса. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка: роль семьи в развитии ребёнка, сбор информации о микросоциальном окружении ребёнка, определение типа воспитания в семье, выявление показателей семьи в рамках социально-педагогического исследования,</p> <p>Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Организация психодиагностического обследования. Требования с процедуре психодиагностического обследования. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Экспертное направление в определении образовательного маршрута. Психолого-медицинско-педагогические консилиумы и психолого-медицинско-педагогическая комиссия: принципы, виды деятельности, организация и содержание работы.</p>	1	1

<p>Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Методы педагогической диагностики. Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; беседа; опрос педагогов и родителей; экспериментальное изучение ребёнка; тесты; нейропсихологическое изучение детей и подростков. Подходы к изучению личности детей и подростков. Проективный метод в изучении детей и подростков. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья). Особенности организации психолого-педагогического мониторинга в рамках инклюзивного образовательного процесса. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Фиксация результатов. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.</p>	1	1
<p>Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.</p>	-	2
<p>Тема 4. Психолого-педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей нарушениями развития в системе инклюзивного образования</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.</p>	-	4
<b>Итого:</b>	2	8

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По очной/очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образо-	1. Методологические аспекты психолого-педагогического мониторинга 2. Развитие системы психолого-	10/10	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Тест Доклад

вания	педагогических мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России				
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики	Характеристика основных методов, используемых в рамках психолого-педагогической диагностики	10/10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта Подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Тест Практическое задание
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	1. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 2. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.	20/20	Подготовка к опросу Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат
Тема 4. Психолого-педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей нарушениями развития в системе инклюзивного образования	1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями пове-	42/50	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, практическое задание

	дения. 5. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. 6. Составление психолого-педагогической характеристики			
<b>Итого</b>		<b>82/90</b>		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-5	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий

СПК-2	Портовый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> методику проведения психолого-педагогического обследования на основе принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий мониторинга образовательной деятельности <b>Уметь:</b> организовывать процедуру мониторинга, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися в рамках преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
-------	----------	--	--	----------------	--

		<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> методику проведения психолого-педагогического обследования на основе принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий мониторинга образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процедуру мониторинга, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися в рамках преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления мониторинга образовательной деятельности обучающихся с целью оптимизации процедуры преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий</p>
	Продвинутый			Опрос, конспект, реферат, практические задания

### Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания конспекта**

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

### **Шкала оценивания реферата**

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточночный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстри-

рует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**5–7 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**2-4 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**0–1 балла:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания практических заданий**

**23-30 баллов** – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**15-22 баллов** – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

**6-14 баллов** – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

**0-5 баллов** – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

### **Шкала оценивания теста**

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

**0-3 баллов:** 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

**4-6 балла:** 21-50% - «удовлетворительно»;

**7-8 балла:** 51-90% - «хорошо»;

**9-10 баллов:** 91-100% – «отлично».

## **5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерные вопросы для опроса

#### Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики развития и трудностей обучения у детей.
2. Что такое «образовательная диагностика» и в чём её отличие от клинической диагностики?
3. Какова была направленность и в чём заключалась суть системы испытаний, предложенная Г.И. Россолимо? Какие недостатки были в его системе?
4. Какой вклад в психолого-педагогическую диагностику внёс А.Ф. Лазурский?
5. Какова роль Л.С. Выготского в разработке научных основ диагностики?
6. Какие исследования 20 – 30-х годов XX века позволили совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики? Что в это время мешало осуществлению качественного обследования детей?
7. Какие исследования 50 – 70-х годов XX века позволили совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики? Какие исследования В.И. Лубовского способствовали развитию диагностике отклонений в развитии?
8. Каковы задачи и принципы психолого-педагогической диагностики?
9. В чём заключается прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования?
10. Каков алгоритм психодиагностической процедуры?
11. Перечислите и раскройте сущность нормативных требований к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии?
12. Что входит в методическое обеспечение психодиагностического процесса?
13. Какова структура заключения по результатам психолого-педагогического обследования?
14. Раскройте значение психолого-педагогической диагностики для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Определите место, роль и направленность психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
16. Раскройте содержание экспертного направления в определении образовательного маршрута.

#### Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

1. На каких показателях основываются существующие классификации методов психолого-педагогической диагностики?
2. Охарактеризуйте основные методы психоdiagностики.
3. Какие подходы изучения личности детей и подростков Вам известны? Охарактеризуйте каждый из них.
4. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
5. Каким образом организуется логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей? Какие методы при этом используются?
6. Перечислите и обоснуйте требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья).
7. Какие особенности организации психолого-педагогического мониторинга необходимо учитывать при организации обследования в рамках инклюзивного образовательного процесса?

8. В чём суть дифференциальной диагностики как методы изучения особенностей детей с нарушениями в развитии?
9. По какому принципу подбирается лексический материал для обследования словарного запаса?
10. Какие приемы используют для изучения грамматического строя речи и в чём состоит особенность обследования звуковой стороны языка?
11. Какие методы используются при обследовании звукового анализа и синтеза у детей?
12. Какие методы включены в логопедическое обследование письменной речи?

**Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на различных возрастных этапах**

1. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
2. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
3. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
4. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
5. Какие компоненты включает в себя понятие "психологическая готовность к школе"?
6. Что следует понимать под умственной отсталостью?
7. От каких внешне сходных состояний следует ограничивать умственную отсталость?
8. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
9. В чём заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
- 5 Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?
10. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?
11. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом исследовании?
12. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?

**Тема 4. Психолого-педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей с нарушениями развития в системе инклюзивного образования**

1. Особенности психолого-педагогического изучение развития и трудностей обучения детей и подростков с нарушениями слуха.
2. Особенности психолого-педагогического изучение развития и трудностей обучения детей и подростков с нарушением зрения.
3. Особенности психолого-педагогического изучение развития и трудностей обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности психолого-педагогического изучение развития и трудностей обучения детей и подростков с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.

**Примерные тестовые задания**

**Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования**

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был:

- а) Дж. Кеттелл;
- б) Ч. Спирмен;
- в) Ф. Гальтон.

*Ответ: в) Ф. Гальтон*

2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был:

- а) Г. Эббингауз;
- б) В. Вундт;
- в) А. Бине.

*Ответ: а) Г. Эббингауз*

3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана:

- а) Ж. Эскиролем;
- б) Э. Сегеном;
- в) Т. Симоном.

*Ответ: б) Э. Сегеном*

4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» был:

- а) Дж. Кеттел;
- б) Л. Термен;
- в) В. Вундт.

*Ответ: а) Дж. Кеттел*

5. Умственный возраст по Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста лиц из выборки;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результата на кривой распределения интеллекта.

*Ответ: в) числа правильных ответов при тестировании*

6. Коэффициент IQ, предложенный В. Штерном определялся следующим способом.....

*Ответ: (Умственный возраст / хронологический возраст) × 100%*

7. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла:

- а) в начале XX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в середине XX века.

*Ответ: а) в начале XX века*

8. Большой заслугой А.Ф. Лазурского стала изучение ребенка в:

- а) в условиях формирующего эксперимента;
- б) в условиях лабораторного эксперимента;
- в) в условиях естественного эксперимента.

*Ответ: в) в условиях естественного эксперимента*

9. Л.С. Выготский... (отстаивал значимость/ доказывал ограниченность) динамического подхода к изучению детей, считая обязательным не только учитывать то, что ребенок уже достиг на предыдущих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей.

*Ответ: отстаивал значимость*

11. Согласно схеме педагогического исследования Л.С. Выготского, вскрытие причин и механизмов образования симптомокомплекса лежат в основе формулирования ...

*Ответ: педагогического диагноза*

12. Какой из этапов отсутствует в приведённой схеме педагогического исследования детей, предложенной Л.С. Выготским?

1. Жалобы родителей, ребенка, воспитательного учреждения.
2. История развития ребенка.
3. Симптоматология развития
4. Педологический диагноз
6. ...
7. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение

*Ответ: прогноз*

### Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

1. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

- a) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

*Ответ: б, в, г*

2. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Рисунок семьи»;
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

*Ответ: а, б, г*

3. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Рисунок семьи»;
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

*Ответ: в*

4. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики: а) «Геометрические фигуры»;

- б) тест «Несуществующее животное»;
- в) тест MMPI;
- г) тест «Корректурная проба» Бурдона.

Ответ: а, б, в

5. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:

- а) «Геометрические фигуры»;
- б) «Школьный тест умственного развития»;
- в) тест «Корректурная проба» Бурдона;
- г) тест «Пиктограммы».

*Ответ: б, в, г*

6. В диагностике психических состояний используются:

- а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) «Школьный тест умственного развития»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) тест ситуативной тревожности.

*Ответ: а, в, г*

7. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:

- а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) Тест Рокича «Ценностные ориентации»;

- в) Тест СЖО Д.Леонтьева;
- г) Тест Роттера «Локус контроля».

*Ответ: б, в, г*

8. Как, по классификации Л.Франка, называются следующие проективные методики?

- 1) Методики, в которых от испытуемого требуется завершение предложения, рассказа или истории
- 2) Методики «Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»
- 3) Тест Люшера, в котором испытуемый должен расставить в порядке предпочтения цвета 8 цветных карточек
- 4) Методики, в которых предлагается осуществить игровое действие в специально заданных условиях, например, психодрама
- 5) Тест тематической апперцепции, представляющий собой набор иллюстраций, на которые испытуемый должен составить рассказы, объяснения происходящего события

*Ответ: 1C, 2B, 3A, 4D, 5E*

### **Примерная тематика конспектов**

Источник: Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003

1. Педагогическое изучение детей и подростков.
2. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка.
3. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
4. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
5. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития
7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
8. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
9. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Психолого-педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.
12. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности развития детей дошкольного возраста как основа для разработки программы психолого-педагогического мониторинга.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста.
3. Организация психолого-педагогического обследования наглядно-образного мышления ребёнка дошкольного возраста.

4. Организация психолого-педагогического обследования высших психических функций детей дошкольного возраста.
5. Организация обследования особенностей когнитивной сферы детей дошкольного возраста.
6. Особенности развития детей школьного возраста как основа для разработки программы психолого-педагогического мониторинга.
7. Особенности психолого-педагогического обследования младших школьников.
8. Особенности развития подростков как основа для разработки программы психолого-педагогического мониторинга.
9. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития.
10. Особенности процедуры проведения психологического изучения подростков с нарушениями развития.
11. Особенности организации диагностики психических состояний нормативных детей и подростков, обучающихся с детьми с нарушениями развития в системе инклюзивного образования.

### **Примерные практические задания**

1. Составьте программу психолого-педагогического мониторинга (возраст и характер нозологии на выбор).
2. Составьте психолого-педагогическую характеристику ученика начальной по следующей схеме:

#### **ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Характеристика  
ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

название школы

фамилия, имя, отчество учащегося

Раздел	Содержание	Методы и методики
1. Общие сведения о ребёнке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ф.И.О.,</li> <li>- возраст,</li> <li>- класс,</li> <li>- посещал ли детский сад,</li> <li>- уровень готовности к школе,</li> <li>- как адаптировался к школе,</li> <li>- внешность (краткий словесный портрет)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение учителя</li> <li>2. Заключение психолога (при наличии)</li> </ul>
2. Условия семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав семьи (полная, неполная, многодетная т.д),</li> <li>- профессии и возраст родителей (законных представителей);</li> <li>- кто занимается воспитанием ребёнка, согласованность действия взрослых по воспитанию ребенка;</li> <li>- отношение семьи к школе, заинтересованность родителей, сотрудничество родителей с ОО,</li> <li>- условия для занятий ребёнка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение школьной документации</li> <li>2. Беседа с обучающимся</li> <li>3. Беседа с родителями</li> <li>4. Посещение квартиры обучающегося</li> <li>5. Беседа с социальным педагогом (при наличии)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоотношения между родителями, с ребёнком, психологическая атмосфера в семье.</li> </ul>	
3. Сведения о состоянии здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- часто ли болеет, имеет ли хронические заболевания,</li> <li>- утомляемость (быстро утомляется, после длительной нагрузки, неутомим),</li> <li>- смена настроения (подвержен ли частой смене настроения или настроение устойчивое)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинская карта</li> <li>2. Наблюдение учителя</li> </ol>
4. Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности учебной деятельности (готовность к школьному обучению – для первоклассников; мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, отношение к отметкам; учебные достижения, активность, любознательность, приложение.)</li> <li>- особенности игровой деятельности (ее место в жизни учащегося, предпочтаемые виды игр и роли, взаимоотношения в игре со взрослыми и сверстниками)</li> <li>- трудовая деятельность (общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения), мотивы, отношение к труду, активность, способность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, роли и функции в совместной трудовой деятельности)</li> <li>- общение (потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола), взаимоотношения обучающегося с классным коллективом.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение учителя</li> <li>2. Беседа с учителями и предметниками</li> <li>3. Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение учителя</li> <li>2. Беседа с родителями</li> <li>3. Беседа с детьми</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение учителя</li> <li>2. Беседа с родителями</li> <li>3. Беседа с детьми</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение учителя</li> <li>2. Беседа с родителями</li> <li>3. Беседа с детьми</li> </ol>
5. Проявление личностных качеств	<p>уровень тревожности</p> <p>- мотивация</p> <p>- самооценка, уровень притязаний (насколько цели соответствуют воз-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша.</li> <li>2. Шкала тревожности Сирса (для родителей и учителя)</li> </ol> <p>Анкета школьной мотивации (Н. Лусканова)</p> <p>«Лесенка» (В. Г. Щур)</p>

	можностям)	
	- характер (по типу отношения к себе, к другим людям, к деятельности, к вещам)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми
	- способности (общие, специальные, одаренность, в каких сферах)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми 4. Анализ продуктов деятельности
6. Особенности развития познавательных процессов	- память ( зрительная, слуховая, двигательная, влияние на успеваемость)	Наблюдение учителя
	- внимание (устойчивое, неустойчивое, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастной норме)	1. Наблюдение учителя 2. Анализ продуктов деятельности
	- ориентация в пространстве и времени	Наблюдения учителя
	- мышление (самостоятельность, гибкость, активность, скорость, соответствие возрастной норме, влияние на успеваемость)	1. Наблюдение учителя 2. Анализ продуктов деятельности
	речь (особенности, содержательность и понятливость, богатство словарного запаса, соответствие возрасту уровня развития устной и письменной речи)	1. Наблюдение учителя 2. Анализ продуктов деятельности
7. Эмоционально-волевая сфера	- преобладающие эмоции, склонность к агрессивности, отношение к успехам и неудачам; - целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек (доводить дело до конца, расставлять приоритеты)	Наблюдение учителя

3. Каким образом Вы могли бы использовать полученную в результате психолого-педагогического мониторинга информацию для оптимизации обучения ребёнка, прошедшего обследование?

### **Примерная тематика докладов**

1. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов
4. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики.

5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лuria, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
6. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
7. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

### **Примерные вопросы для зачёта с оценкой**

1. Развитие системы психолого-педагогических мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России.
2. Место и роль психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
3. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
4. Прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
5. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики.
6. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лuria, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
7. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии.
8. Психодиагностическая процедура. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
9. Психодиагностическая процедура. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
10. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Классификация психодиагностических методов.
12. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
13. Проективный метод в изучении детей и подростков.
14. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья).
15. Особенности организации психолого-педагогического мониторинга в рамках инклюзивного образовательного процесса.
16. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
17. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
19. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
20. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
22. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.
24. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
25. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

## **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий, а также активное участие в опросах.

### **Требования к зачету с оценкой**

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой , равняется 30 баллам. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

### **Шкала оценивания зачёта с оценкой**

**21-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**1-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

*Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 20 баллов.*

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикуром для вузов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 500с. – Текст: непосредственный.

2. Камышанов, А.А. Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений : учеб. пособие / А. А. Камышанов, А. К. Миляева. - М. : МГОУ, 2021. - 196с. – Текст: непосредственный.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 211 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>
2. Архиреева, Т. В., Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 120 с. — URL: <https://book.ru/book/946916>. — Текст : электронный.
3. Архиреева, Т. В., Психодиагностика : учебник. — Москва : КноРус, 2022. — 405 с. — URL: <https://book.ru/book/942092>. — Текст : электронный.
4. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. - Москва : В. Секачев, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104541.html>
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
6. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>
7. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>
8. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>
9. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост. Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html>
10. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333>

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.