

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.12.2025 14:47:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b789594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 17 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования

Квалификация

Магистр

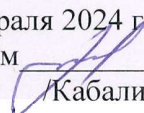
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

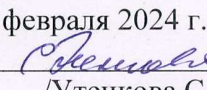
Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Авторы-составители:

Еремина Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Утенкова Светлана Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7.	Методические указания по освоению дисциплины	31
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования» является развитие у магистрантов концептуальных знаний, позволяющих разрабатывать программы мониторинга и осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов образования обучающихся, а также приобретение компетенций, позволяющих реализовывать учебные курсы на основе данных мониторинга трудностей в обучении в рамках инклюзивного образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить принципы организации психолого-педагогической диагностики, контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
2. Овладеть навыками разработки программ мониторинга, применения инструментария и методов психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, а также выявления трудностей в обучении.
3. Научиться использовать данные психолого-педагогического мониторинга для оптимизации процесса преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в рамках инклюзивного образовательного процесса

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части Блока 1: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Методика преподавания», «Методология научного педагогического исследования», «Основы психоневрологических и соматических нарушений», а также дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений – «Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Основы управления инклюзивным образованием», «Консультирование семей в условиях инклюзивного образования», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ», прохождения производственной практики (педагогической практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	18,2	10,2
Лекции	4	2
Практические занятия	14	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	82	90
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре для очной и в 3 семестре для очно-заочной формы обучения.

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек-ции	Практические занятия
<p>Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования</p> <p>Развитие системы психолого-педагогических мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России. Место и роль психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.</p> <p>Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	1	2

<p>Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья). Особенности организации психолого-педагогического мониторинга в рамках инклюзивного образовательного процесса. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.</p>	1	4
<p>Тема 3. Психолого–педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах</p> <p>Психолого–педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого–педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого–педагогическое изучение детей подросткового возраста.</p>	1	4
<p>Тема 4. Психолого–педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей нарушениями развития в системе инклюзивного образования</p> <p>Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.</p>	1	4
Итого:	4	14

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек-ции	Прак-тиче-ские заня-тия
<p>Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования</p> <p>Развитие системы психолого-педагогических мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России. Место и роль психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.</p> <p>Педагогическое изучение детей с нарушениями развития: наблюдение, программа педагогического изучения ребёнка (направления исследования), рекомендации к составлению характеристики класса. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка: роль семьи в развитии ребёнка, сбор информации о микросоциальном окружении ребёнка, определение типа воспитания в семье, выявление показателей семьи в рамках социально-педагогического исследования,</p> <p>Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Организация психодиагностического обследования. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Экспертное направление в определении образовательного маршрута.</p> <p>Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогическая комиссия: принципы, виды деятельности, организация и содержание работы.</p>	1	1

<p>Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Методы педагогической диагностики. Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; беседа; опрос педагогов и родителей; экспериментальное изучение ребёнка; тесты; нейропсихологическое изучение детей и подростков. Подходы к изучению личности детей и подростков. Проективный метод в изучении детей и подростков. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого–педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья). Особенности организации психолого-педагогического мониторинга в рамках инклюзивного образовательного процесса. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Фиксация результатов. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.</p>	1	1
<p>Тема 3. Психолого–педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах</p> <p>Психолого–педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого–педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого–педагогическое изучение детей подросткового возраста.</p>	-	2
<p>Тема 4. Психолого–педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей нарушениями развития в системе инклюзивного образования</p> <p>Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.</p>	-	4
Итого:	2	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной/очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образо-	<p>1. Методологические аспекты психолого-педагогического мониторинга</p> <p>2. Развитие системы психолого-</p>	10/10	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Тест Доклад

вания	педагогических мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России				
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики	Характеристика основных методов, используемых в рамках психолого-педагогической диагностики	10/10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта Подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Тест Практическое задание
Тема 3. Психолого–педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	1. Психолого–педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 2. Психолого–педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. 3. Психолого–педагогическое изучение детей подросткового возраста.	20/20	Подготовка к опросу Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат
Тема 4. Психолого–педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей нарушениями развития в системе инклюзивного образования	1. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения. 3. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями пове-	42/50	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, практическое задание

	дения. 5. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. 6. Составление психолого–педагогической характеристики				
Итого		82/90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий

СПК-2	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: методику проведения психолого-педагогического обследования на основе принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий мониторинга образовательной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать процедуру мониторинга, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися в рамках преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
-------	-----------	---	---	----------------	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: методику проведения психолого-педагогического обследования на основе принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий мониторинга образовательной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать процедуру мониторинга, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися в рамках преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга образовательной деятельности обучающихся с целью оптимизации процедуры преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
--	-------------	--	--	--	--

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстри-

рует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практических заданий

23-30 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-22 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики развития и трудностей обучения у детей.
2. Что такое «образовательная диагностика» и в чём её отличие от клинической диагностики?
3. Какова была направленность и в чём заключалась суть системы испытаний, предложенная Г.И. Россолимо? Какие недостатки были в его системе?
4. Какой вклад в психолого-педагогическую диагностику внёс А.Ф. Лазурский?
5. Какова роль Л.С. Выготского в разработке научных основ диагностики?
6. Какие исследования 20 – 30-х годов XX века позволили совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики? Что в это время мешало осуществлению качественного обследования детей?
7. Какие исследования 50 – 70-х годов XX века позволили совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики? Какие исследования В.И. Лубовского способствовали развитию диагностике отклонений в развитии?
8. Каковы задачи и принципы психолого-педагогической диагностики?
9. В чём заключается прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования?
10. Каков алгоритм психодиагностической процедуры?
11. Перечислите и раскройте сущность нормативных требований к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии?
12. Что входит в методическое обеспечение психодиагностического процесса?
13. Какова структура заключения по результатам психолого-педагогического обследования?
14. Раскройте значение психолого-педагогической диагностики для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Определите место, роль и направленность психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
16. Раскройте содержание экспертного направления в определении образовательного маршрута.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

1. На каких показателях основываются существующие классификации методов психолого-педагогической диагностики?
2. Охарактеризуйте основные методы психодиагностики.
3. Какие подходы изучения личности детей и подростков Вам известны? Охарактеризуйте каждый из них.
4. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
5. Каким образом организуется логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей? Какие методы при этом используются?
6. Перечислите и обоснуйте требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого–педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья).
7. Какие особенности организации психолого-педагогического мониторинга необходимо учитывать при организации обследования в рамках инклюзивного образовательного процесса?

8. В чём суть дифференциальной диагностики как методы изучения особенностей детей с нарушениями в развитии?
9. По какому принципу подбирается лексический материал для обследования словарного запаса?
10. Какие приемы используют для изучения грамматического строя речи и в чем состоит особенность обследования звуковой стороны языка?
11. Какие методы используются при обследовании звукового анализа и синтеза у детей?
12. Какие методы включены в логопедическое обследование письменной речи?

Тема 3. Психолого–педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

1. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
2. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
3. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
4. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
5. Какие компоненты включает в себя понятие "психологическая готовность к школе"?
6. Что следует понимать под умственной отсталостью?
7. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
8. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
9. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
- 5 Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?
10. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?
11. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом исследовании?
12. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?

Тема 4. Психолого–педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей нарушениями развития в системе инклюзивного образования

1. Особенности психолого–педагогического изучения развития и трудностей обучения детей и подростков с нарушениями слуха.
2. Особенности психолого–педагогического изучения развития и трудностей обучения детей и подростков с нарушением зрения.
3. Особенности психолого–педагогического изучения развития и трудностей обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности психолого–педагогического изучения развития и трудностей обучения детей и подростков с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.

Примерные тестовые задания

Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был:

- а) Дж. Кеттелл;
- б) Ч. Спирмен;
- в) Ф. Гальтон.

Ответ: в) Ф. Гальтон

2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был:

- а) Г. Эббингауз;
- б) В. Вундт;
- в) А. Бине.

Ответ: а) Г. Эббингауз

3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана:

- а) Ж. Эскиролем;
- б) Э. Сегеном;
- в) Т. Симоном.

Ответ: б) Э. Сегеном

4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» был:

- а) Дж. Кеттелл;
- б) Л. Термен;
- в) В. Вундт.

Ответ: а) Дж. Кеттелл

5. Умственный возраст по Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста лиц из выборки;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результата на кривой распределения интеллекта.

Ответ: в) числа правильных ответов при тестировании

6. Коэффициент IQ, предложенный В. Штерном определялся следующим способом.....

Ответ: (Умственный возраст / хронологический возраст) × 100%

7. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла:

- а) в начале XX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в середине XX века.

Ответ: а) в начале XX века

8. Большой заслугой А.Ф. Лазурского стала изучение ребенка в:

- а) в условиях формирующего эксперимента;
- б) в условиях лабораторного эксперимента;
- в) в условиях естественного эксперимента.

Ответ: в) в условиях естественного эксперимента

9. Л.С. Выготский... (отстаивал значимость/ доказывал ограниченность) динамического подхода к изучению детей, считая обязательным не только учитывать то, что ребенок уже достиг на предыдущих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей.

Ответ: отстаивал значимость

11. Согласно схеме педологического исследования Л.С. Выготского, вскрытие причин и механизмов образования симптомокомплекса лежат в основе формулирования ...

Ответ: педологического диагноза

12. Какой из этапов отсутствует в приведённой схеме педологического исследования детей, предложенной Л.С. Выготским?

1. Жалобы родителей, ребенка, воспитательного учреждения.
2. История развития ребенка.
3. Симптоматология развития
4. Педологический диагноз
6. ...
7. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение

Ответ: прогноз

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

1. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?
 - а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
 - б) Тест «Несуществующее животное»;
 - в) Цветовой тест Люшера;
 - г) Тест «Дом-дерево-человек».

Ответ: б, в, г

2. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?
 - а) «Рисунок семьи»;
 - б) Тест «Несуществующее животное»;
 - в) Цветовой тест Люшера;
 - г) Тест «Дом-дерево-человек».

Ответ: а, б, г

3. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?
 - а) «Рисунок семьи»;
 - б) Тест «Несуществующее животное»;
 - в) Цветовой тест Люшера;
 - г) Тест «Дом-дерево-человек».

Ответ: в

4. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:
 - а) «Геометрические фигуры»;
 - б) тест «Несуществующее животное»;
 - в) тест ММРІ;
 - г) тест «Корректирующая проба» Бурдона.

Ответ: а, б, в

5. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:
 - а) «Геометрические фигуры»;
 - б) «Школьный тест умственного развития»;
 - в) тест «Корректирующая проба» Бурдона;
 - г) тест «Пиктограммы».

Ответ: б, в, г

6. В диагностике психических состояний используются:
 - а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
 - б) «Школьный тест умственного развития»;
 - в) Цветовой тест Люшера;
 - г) тест ситуативной тревожности.

Ответ: а, в, г

7. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:
 - а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
 - б) Тест Рокича «Ценностные ориентации»;

- в) Тест СЖО Д.Леонтьева;
г) Тест Роттера «Локус контроля».

Ответ: б, в, г

8. Как, по классификации Л.Франка, называются следующие проективные методики?

- | | |
|---|---------------------|
| 1) Методики, в которых от испытуемого требуется завершение предложения, рассказа или истории | А. Импрессивные |
| 2) Методики «Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» | В. Экспрессивные |
| 3) Тест Люшера, в котором испытуемый должен расставить в порядке предпочтения цвета 8 цветных карточек | С. Аддитивные |
| 4) Методики, в которых предлагается осуществить игровое действие в специально заданных условиях, например, психодрама | Д. Катартические |
| 5) Тест тематической апперцепции, представляющий собой набор иллюстраций, на которые испытуемый должен составить рассказы, объяснения происходящего события | Е. Интерпретативные |

Ответ: 1С, 2В, 3А, 4Д, 5Е

Примерная тематика конспектов

Источник: Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003

1. Педагогическое изучение детей и подростков.
2. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка.
3. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
4. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
5. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития
7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
8. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
9. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
10. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.
12. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности развития детей дошкольного возраста как основа для разработки программы психолого-педагогического мониторинга.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста.
3. Организация психолого-педагогического обследования наглядно-образного мышления ребёнка дошкольного возраста.

4. Организация психолого-педагогического обследования высших психических функций детей дошкольного возраста.
5. Организация обследования особенностей когнитивной сферы детей дошкольного возраста.
6. Особенности развития детей школьного возраста как основа для разработки программы психолого-педагогического мониторинга.
7. Особенности психолого-педагогического обследования младших школьников.
8. Особенности развития подростков как основа для разработки программы психолого-педагогического мониторинга.
9. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития.
10. Особенности процедуры проведения психологического изучения подростков с нарушениями развития.
11. Особенности организации диагностики психических состояний нормативных детей и подростков, обучающихся с детьми с нарушениями развития в системе инклюзивного образования.

Примерные практические задания

1. Составьте программу психолого-педагогического мониторинга (возраст и характер нозологии на выбор).
2. Составьте психолого-педагогическую характеристику ученика начальной по следующей схеме:

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Характеристика
ученика (цы) _____ класса

название школы

фамилия, имя, отчество учащегося

Раздел	Содержание	Методы и методики
1. Общие сведения о ребёнке	<ul style="list-style-type: none"> - Ф.И.О., - возраст, - класс, - посещал ли детский сад, - уровень готовности к школе, - как адаптировался к школе, - внешность (краткий словесный портрет) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение учителя 2. Заключение психолога (при наличии)
2. Условия семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - состав семьи (полная, неполная, многодетная т.д), - профессии и возраст родителей (законных представителей); - кто занимается воспитанием ребёнка, согласованность действия взрослых по воспитанию ребенка; - отношение семьи к школе, заинтересованность родителей, сотрудничество родителей с ОО, - условия для занятий ребёнка; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение школьной документации 2. Беседа с обучающимся 3. Беседа с родителями 4. Посещение квартиры обучающегося 5. Беседа с социальным педагогом (при наличии)

	- взаимоотношения между родителями, с ребёнком, психологическая атмосфера в семье.	
3. Сведения о состоянии здоровья	- часто ли болеет, имеет ли хронические заболевания, - утомляемость (быстро утомляется, после длительной нагрузки, неутомим), - смена настроения (подвержен ли частой смене настроения или настроение устойчивое)	1. Медицинская карта 2. Наблюдение учителя
4. Деятельность	- особенности учебной деятельности (готовность к школьному обучению – для первоклассников; мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, отношение к отметкам; учебные достижения, активность, любознательность, прилежание.)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с учителями и предметниками 3. Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)
	- особенности игровой деятельности (ее место в жизни учащегося, предпочитаемые виды игр и роли, взаимоотношения в игре со взрослыми и сверстниками)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми
	- трудовая деятельность (общественнополезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения), мотивы, отношение к труду, активность, способность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, роли и функции в совместной трудовой деятельности)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми
	- общение (потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола), взаимоотношения обучающегося с классным коллективом.	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми 4. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)
5. Проявление личностных качеств	уровень тревожности	1. Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша. 2. Шкала тревожности Сирса (для родителей и учителя)
	- мотивация	Анкета школьной мотивации (Н. Лусканова)
	- самооценка, уровень притязаний (насколько цели соответствуют воз-	«Лесенка» (В. Г. Щур)

	можностям)	
	- характер (по типу отношения к себе, к другим людям, к деятельности, к вещам)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми
	- способности (общие, специальные, одаренность, в каких сферах)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми 4. Анализ продуктов деятельности
6. Особенности развития познавательных процессов	- память (зрительная, слуховая, двигательная, влияние на успеваемость)	Наблюдение учителя
	- внимание (устойчивое, неустойчивое, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастной норме)	1. Наблюдение учителя 2. Анализ продуктов деятельности
	- ориентация в пространстве и времени	Наблюдения учителя
	- мышление (самостоятельность, гибкость, активность, скорость, соответствие возрастной норме, влияние на успеваемость)	1. Наблюдение учителя 2. Анализ продуктов деятельности
	речь (особенности, содержательность и понятливость, богатство словарного запаса, соответствие возрасту уровня развития устной и письменной речи)	1. Наблюдение учителя 2. Анализ продуктов деятельности
7. Эмоционально-волевая сфера	- преобладающие эмоции, склонность к агрессивности, отношение к успехам и неудачам; - целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек (додоводить дело до конца, расставлять приоритеты)	Наблюдение учителя

3. Каким образом Вы могли бы использовать полученную в результате психолого-педагогического мониторинга информацию для оптимизации обучения ребёнка, прошедшего обследование?

Примерная тематика докладов

1. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов
4. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики.

5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
6. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
7. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Примерные вопросы для зачёта с оценкой

1. Развитие системы психолого-педагогических мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России.
2. Место и роль психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
3. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
4. Прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
5. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики.
6. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
7. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии.
8. Психодиагностическая процедура. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
9. Психодиагностическая процедура. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
10. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Классификация психодиагностических методов.
12. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
13. Проективный метод в изучении детей и подростков.
14. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья).
15. Особенности организации психолого-педагогического мониторинга в рамках инклюзивного образовательного процесса.
16. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
17. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
19. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
20. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
22. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.
24. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
25. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. а также активное участие в опросах.

Требования к зачету с оценкой

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 500с. – Текст: непосредственный.

2. Камышанов, А.А. Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений : учеб. пособие / А. А. Камышанов, А. К. Миляева. - М. : МГОУ, 2021. - 196с. – Текст: непосредственный.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 211 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

6.2 Дополнительная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>
2. Архиреева, Т. В., Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 120 с. — URL: <https://book.ru/book/946916>. — Текст : электронный.
3. Архиреева, Т. В., Психодиагностика : учебник. — Москва : КноРус, 2022. — 405 с. — URL: <https://book.ru/book/942092>. — Текст : электронный.
4. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. - Москва : В. Секачев, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104541.html>
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
6. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>
7. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>
8. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 145 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>
9. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост. Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html>
10. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.