

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.11.2025 16:32:48  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e054b1679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

  
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики (научно-  
исследовательской работы)**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Дошкольное образование и логопедия

**Квалификация**

Бакалавр

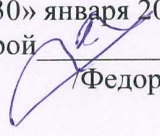
**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6  
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от «30» января 2024 г. № 5  
И.о.зав. кафедрой

  
/Федорова С.Ю./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:  
Мурзакова О.Г., доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	2
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	27
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	27

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – структурные подразделения Государственного университета просвещения, дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования, образовательных центрах и т.п.

Объем практики:

*По очной форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., из них практическая подготовка - 160 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 10 семестре.

*По очно-заочной форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., из них практическая подготовка - 160 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 11 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности (профилю Дошкольное образование и логопедия), использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробирование научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи практики:**

1) формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного и начального образования и нормами профессиональной этики;

2) систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования детей дошкольного и младшего школьного возраста и иных субъектов предшкольного детства, а также решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

3) формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

4) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

5) подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;

6) сбор и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

7) выявление прикладных проблем деятельности дошкольной образовательной организации и начальной школы;

8) проведение библиографической работы по теме выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных ресурсов и технологий и др.

## 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Освоение производственной практики (научно-исследовательской работы) является логическим завершением освоения следующих дисциплин: «Педагог будущего: введение в профессию», «Введение в профессиональную деятельность дошкольного педагога», «Нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного и начального образования», «Методы исследовательской и проектной деятельности», а также прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и т.п.

Результаты производственной практики (научно-исследовательской работы) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 4. Содержание практики

Этапы практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями стажировки; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник по практике Отчёт о практике
Производственный этап	Деятельность по месту прохождения практики	Дневник по практике Индивидуальное задание
	Встреча с администрацией образовательной организации.	

	Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации	
	Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы	Дневник по практике
	Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.	
	Выполнение индивидуального задания. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности	Дневник по практике, индивидуальное задание
Заключительный этап	Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации	Дневник по практике, отчет по практике
	Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)	
	Заключительная лекция по практике	

## 5. Формы отчетности по практике

Отчет о проделанной работе содержит:

- дневник практики (Приложение №1);
- индивидуально задание (Приложение №2);
- отчёт о практике (Приложение №3).

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап	<b>Знать:</b> - содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования дошкольного и начального образования;	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики

		Заключительный этап	<p>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном и начальном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>		ки, Шкала оценивания отчёта о практике
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного и начального образования;</p> <p>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного и начального образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном и начальном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные</p>	<p>Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания</p>



			<p>программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС для решения поставленных задач</p>		
УК-2	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>-подбирать и применять психодиагностический инструментарий в круге задач в рамках поставленной цели</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчёт о практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики,</p> <p>Шкала оценивания отчёта о практике</p>
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>-современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в ДОО</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>-подбирать и применять</p>	<p>Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики,</p> <p>Шкала оценивания отчёта о практике:</p> <p>шкала оценивания индивидуального задания</p>

			<p>психодиагностический инструментальный для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии в круге задач в рамках поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- умениями осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме ВКР</p>		
УК-3	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-профессиональную коммуникацию</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-работать в команде</p> <p>-выстраивать партнёрские отношения в профессиональной среде</p>	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-технологии выстраивания профессиональной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- работать в команде</p> <p>-выстраивать партнёрские отношения в профессиональной среде</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-техниками профессионального взаимодействия</p>	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике:

					шкала оценив ания индив идуаль ного задани я
УК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> -структуру взаимодействия на государственном на иностранном языке -формы и методы взаимодействия на иностранном языке <b>Уметь:</b> - общаться на государственном иностранном языках	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> - структуру взаимодействия на государственном на иностранном языке -формы и методы взаимодействия на иностранном языке <b>Уметь:</b> - общаться на государственном иностранном языках <b>Владеть:</b> - иностранным и государственным языками при взаимодействии с коллегами, родителями, различными социальными партнёрами с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания
УК-6	Пороговый	3. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> -структуру взаимодействия на государственном на иностранном языке -формы и методы взаимодействия на иностранном языке <b>Уметь:</b> - общаться на государственном иностранном языках	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о

					практи ке
	Продвину тый	1.Подготов ительный этап 4. Произво дственн ый этап Заключительны й этап	<b>Знать:</b> - структуру взаимодействия на государственном на иностранном языке -формы и методы взаимодействия на иностранном языке <b>Уметь:</b> - общаться на государственном иностранном языках <b>Владеть:</b> - иностранным и государственным языками при взаимодействии с коллегами, родителями, различными социальными партнёрами с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания
ОПК -5	Порогов ый	1. подгото вительн ый этап 2. Произво дственн ый этап Заключительны й этап	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические диагностики для изучения уровня развития ребенка <b>Уметь:</b> - применять диагностические материалы в воспитательно-образовательном процессе - разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике
	Продвину тый	1. Подгото вительн ый этап 2. Произво дственн ый этап Заключительны й этап	<b>Знать:</b> - основы разработки индивидуальных программ занятий на основе результатов диагностических методик в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР <b>Уметь:</b> - разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования используя проектно-технологические	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания

			<p>подходы по теме ВКР</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками разработки и реализации программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования с использованием проектно-технологических подходов по теме ВКР</p>		индивидуального задания
ОПК-6	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования: методология, структура, методы, в том числе для детей с ОВЗ приемы, технологии по теме ВКР</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР в том числе для детей с ОВЗ</p>	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР в том числе для детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР в том числе для детей с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками разработки и реализации программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования с использованием проектно-технологических подходов по теме ВКР в том числе для детей с ОВЗ</p>	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания

ОПК -8	Пороговые й	1.Подготов ительный этап 1. Произво дственный этап Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> -роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; -современную философию взаимодействия детского сада, начальной школы и семьи; -формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний <b>Уметь:</b> -строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания отчёта о практи ке
	Продвину тый	1. Подгото вительный этап 2. Произво дственный этап Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> -роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; -современную философию взаимодействия детского сада, начальной школы и семьи; - задачи, средства и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; -формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний <b>Уметь:</b> - организовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в различных формах (коллективных, групповых, индивидуальных); -строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> - методами и приемами просветительской деятельности; -способами организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями с учетом ее задач и содержания; - способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР	Дневник по практике, отчёт о практике; индивиду альное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания отчёта о практи ке: шкала оценив ания индив идуаль ного задани я

ОПК -9	Пороговые й	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> - основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации и начальной школы, основываясь на принципы современных информационных технологий; - требования федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<b>Знать:</b> - основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации и начальной школы основываясь на принципы современных информационных технологий; - требования федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий. <b>Владеть:</b> - методами и приемами эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации и начальной школы, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания

			образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР		
ПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> - системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками и младшими школьниками; - выбирать оптимальные; - об основных правовых нормах в сфере дошкольного и начального образования по теме ВКР <b>Уметь:</b> - определить круг задач в рамках поставленной цели в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками и младшими школьниками; - выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками и младшими школьниками; - выбирать оптимальные; - об основных правовых нормах в сфере дошкольного и начального образования. <b>Уметь:</b> - определить круг задач в рамках поставленной цели; - выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели по теме ВКР <b>Владеть:</b> - способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм; - способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания

**Описание шкал оценивания:**

**Шкала оценивания дневника по практике**

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов



Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

### **Шкала оценивания индивидуального задания**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	10-20 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	7-9 баллов
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	3-6 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-2 баллов

### **Шкала оценивания отчёта по практике.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	20-30 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-19 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые задания для зачета с оценкой**

##### **Тема разработки аннотированной библиографии:**

**Задание.** Картотека и реферирование специальной литературы. Сбор материала к ВКР: работа со специальной литературой. Студент должен проработать основные монографии, диссертации, просмотреть специализированные журналы, электронные источники. На каждый источник необходимо составить аннотацию. Минимум 70 источников

##### **План проведения исследования:**

**Задание 1.** Разработка теоретического алгоритма построения психолого-педагогического исследования по теме ВКР.

**Задание 2.** Уточнение проблемы исследования. Выявить психолого-педагогический заказ и запрос образовательной организации на выполнение научно-исследовательской работы. Выбор методов исследования. Выделение критериев изучения и подбор психодиагностических методик по их исследованию. Сбор фактического материала. Студенту необходимо подготовить характеристику объекта и условий проведения исследований. При освоении методик необходимо разобраться, на чем они основаны, кто их автор, а также тщательно их законспектировать. Данные наблюдений и экспериментов обязательно необходимо занести в рабочие дневники с указанием темы, исполнителя, сроков проведения исследований. Обязательно составляется список условных обозначений, которые применяются в записях. Записи должны вестись четко, аккуратно, с указанием дат, единиц измерения. По результатам математической обработки данных составляются сводные таблицы. Метод математической обработки определяется с научным руководителем.

**Задание 3.** Разработка психолого-педагогического (формирующего) эксперимента с привлечением специалистов образовательной организации и родителей по теме ВКР – Программы развития, коррекции, психолого-педагогического сопровождения и др.

### **Примерные индивидуальные задания**

**Задание 1.** Картотека и реферирование специальной литературы. Сбор материала: работа со специальной литературой. Студент должен проработать основные монографии, диссертации, просмотреть специализированные журналы, электронные источники. На каждый источник необходимо составить аннотацию. Минимум 70 источников

**Задание 2.** Разработка теоретического алгоритма построения психолого-педагогического исследования в предметной области. Освоение методов эмпирического исследования

**Задание 3.** Уточнение проблемы исследования. Разработка плана научной статьи.

**Задание 4.** Выбор методов исследования. Выделение критериев изучения и подбор психодиагностических методик по их исследованию. Сбор фактического материала. Студенту необходимо подготовить характеристику объекта и условий проведения исследований. При освоении методик необходимо разобраться, на чем они основаны, кто их автор, а также тщательно их законспектировать. Данные наблюдений и экспериментов обязательно необходимо занести в рабочие дневники с указанием темы, исполнителя, сроков проведения исследований.

**Задание 5.** Изучение структуры научно-исследовательских работ. Изучение форм научной работы

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общее количество баллов по практике – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение прохождения практики за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета с оценкой. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой, – 30 баллов

В течение текущего контроля в каждом семестре студент должен набрать не менее 70 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой научно-исследовательской работы.

### **Шкала оценивания зачета с оценкой.**

**25-30 баллов** ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-исследовательской работы, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций.

#### **19-25 баллов**

Заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, но допустивший существенные ошибки в ходе защиты отчета по практике.

### 10-19 баллов

Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении задач, предусмотренных программой практики, использующий ограниченный перечень методических приемов.

### 0-9 баллов

Заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении задач, предусмотренных программой практики.

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Компетенции студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511358> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 20.06.2023).
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809> (дата обращения: 20.06.2023).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m4scf7zbqv196475625>(дата обращения: 17.12.2024).
6. ФГОС Дошкольное образование Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384- URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>(дата обращения: 17.12. 2024).
7. Министерство просвещения российской федерации приказ от 31 мая 2021 года N 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 22 января 2024 года) - URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842>(дата обращения: 17.12. 2024).

8. Министерство просвещения российской федерации приказ от 18 мая 2023 года N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (с изменениями на 19 марта 2024 года) - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798824>(дата обращения: 17.12. 2024).
9. Министерство просвещения российской федерации приказ от 24 ноября 2022 года N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями на 17 июля 2024 года)- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300260898> (дата обращения: 17.12. 2024).

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99035.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с.- Текст: непосредственный.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Зудина, Е. В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Е. В. Зудина ; под редакцией Н. К. Сергеев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 117 с. — ISBN 978-5-9935-0260-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38925.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для вузов / А. В. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02520-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512140> (дата обращения: 20.06.2023).
7. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов/ А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. — Текст: непосредственный.
8. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. — Текст: непосредственный.
9. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737> (дата обращения: 20.06.2023).

10. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63848.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
4. сообщества
5. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
6. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
7. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
8. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
9. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ**

**практики**

студента курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ по направлению  
подготовки \_\_\_\_\_, профиль: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Период практики с « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от *Университета* \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
20\_\_

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

---



---



---

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ /

(подпись)

\_\_\_\_\_ /

(ФИО, должность)