

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2024 19:57:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » *марта* 2024 г.

О.В. Шаталова
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Русская словесность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом

Н.В. Логинова
/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного

Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой

В.А. Степаненко
/Степаненко В.А./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Ковтун Марина Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры
русского языка как иностранного

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	29
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	30
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	31
	Приложения.....	32

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедре русского языка как иностранного, соответствующей типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объем практики: 6 з.е., 216 часов.

По **очной** форме обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., из них практическая подготовка – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью практики является формирование у студентов профессиональных навыков преподавателя русского языка как иностранного в условиях конкретной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка как иностранного в университетской подготовке, с рабочими планами и программами по русскому языку как иностранному;
- ознакомление со способами и средствами эффективного обучения в условиях кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания на конкретных примерах профессиональной деятельности преподавателей русского языка как иностранного;
- обучение студентов вести занятия на уровне требований, предъявляемых к преподавателю русского языка как иностранному в настоящее время;
- выработка у студентов навыков управления ученическим коллективом в ходе обучения школьников русскому языку;
- обучение студентов вести документацию, необходимую при преподавании русского языка как иностранному и при работе в качестве классного руководителя.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной. Практика проводится на втором курсе в четвертом семестре.

Практика базируется на освоении знаний, умений и навыков, сформированных при изучении дисциплин «Функциональная фонетика», «Теория и практика речевой коммуникации», «Функциональная лексикология и словообразование», «Корректировочный курс русского языка», «Русская культура» и «Художественный текст в иноязычной аудитории» («входные» знания).

Параллельно с данной практикой («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Функциональная лексикология и словообразование» и «Корректировочный курс русского языка».

4. Содержание практики

По очно-заочной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап практики	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление рабочего графика(плана) прохождения практики Ознакомление с отчетными документами практики.	Инструктаж. Дневник практики Индивидуальное задание
Основной этап практики	Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы, связанной с вопросами лингводидактики и методикой преподавания РКИ. Посещение и анализ занятий педагога РКИ, к	Выполнение Индивидуального задания. Ведение дневника практики

	<p>которому прикреплен студент. Подготовка дидактических, наглядных материалов и раздаточных материалов. Разработка конспектов занятий. Проведение фрагментов уроков по русскому языку как иностранному; самоанализ собственных фрагментов уроков по РКИ; Посещение и анализ занятий сокурсников; Подготовка лингвометодической характеристики группы.</p>	
<p>Заключительный этап практики</p>	<p>Проведение заключительной лекции; подведение итогов практики с обсуждением деятельности студентов; проверка выполнения индивидуального задания; предварительная оценка деятельности студента в период практики; подготовка и оформление отчётной документации.</p>	<p>Отчет по практике. Дневник практики Индивидуальное задание Отчетные документы по практике (анализ занятий преподавателей РКИ, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы).</p>

5. Формы отчетности по практике

Индивидуальное задание (анализ занятий преподавателей (2), конспекты занятий (2), лингвометодическая характеристика учебной группы (1)).

Отчет по практике.

Дневник практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики

профессионального взаимодействия.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания

					<p>ания конспе кта заняти я, шкала оценив ания лингво методи ческой характ еристи ки группы) Шкала оценив ания дневни ка практи ки. Шкала оценив ания отчета.</p>
Продвинут ый	<p>1.Подготов ительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключите льный этап практики</p>	<p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий</p>	<p>Индивидуал ьное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометод ическая характерист ика группы), дневник практики, отчет по практике</p>	<p>Шкала оценив ания индиви дуальн ого задани я (шкала оценив ания анализ а заняти я, шкала оценив ания конспе кта заняти я, шкала оценив ания</p>	

					лингво методической характеристики группы). Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета.
УК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. Уметь определять проблему, на решение которой направлен проект; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.	Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания конспекта занятия, шкала оценивания лингво методической характеристики группы).

					Шкала оценив ания дневни ка практи ки. Шкала оценив ания отчета.
Продвинут ый	1.Подготов ительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключите льный этап практики	Знать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. Уметь определять проблему, на решение которой направлен проект; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта. Владеть навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результат проекта	Индивидуал ьное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометод ическая характерист ика группы), дневник практики, отчет по практике	Шкала оценив ания индиви дуальн ого задани я (шкала оценив ания анализ а заняти я, шкала оценив ания конспе кта заняти я, шкала оценив ания лингво методи ческой характ еристи ки группы). Шкала оценив ания дневни ка практи ки. Шкала	

					оценивания отчета.
УК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; деятельности; основные коммуникативными стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания конспекта занятия, шкала оценивания лингвометодической характеристики группы).
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной	Знать: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять	Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты	Шкала оценивания индивидуального задания

		<p>этап практики</p> <p>3. Заключительный этап практики</p>	<p>роль каждого участника в команде;</p> <p>деятельности; основные коммуникативными стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;</p> <p>осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в том числе участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдения этических норм взаимодействия</p>	<p>занятий, лингвометодическая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике</p>	<p>ого задания (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания конспекта занятия, шкала оценивания лингвометодической характеристики группы).</p> <p>Шкала оценивания дневника практики.</p> <p>Шкала оценивания отчета.</p>
УК-4	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап практики</p> <p>2.Основной этап</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать</p>	<p>Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий,</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального</p>

		<p>практики 3. Заключительный этап практики</p>	<p>свои мысли на русском языке; состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном</p>	<p>лингвотестовая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике</p>	<p>задания (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания конспекта занятия, шкала оценивания лингвотестовой характеристики группы). Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета.</p>
Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики</p>	<p>Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно</p>	<p>Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвотестовая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания (шкала оценивания анализа занятия</p>	

			<p>используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной);</p> <p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации;</p> <p>навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач; опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>		<p>я, шкала оценивания конспекта занятия, шкала оценивания лингвотехнической характеристики группы).</p> <p>Шкала оценивания дневника практики.</p> <p>Шкала оценивания отчета.</p>
УК-5	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап практики</p> <p>2.Основной этап практики</p> <p>3. Заключительный этап практики</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы общей теории речевой коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации;</p> <p>основные способы и механизмы лингвокультурного взаимодействия разных народов; особенности социокультурных образов некоторых современных государств</p> <p>культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять особенности речевого и коммуникативного поведения в ситуации общения с представителями той или иной лингвокультурной среды;</p> <p>находить способы преодоления трудностей взаимопонимания,</p>	<p>Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания конспекта занятия,</p>

			<p>возникающих при несоответствии национальных картин мира носителей разных языков;</p> <p>применять знание основ межкультурной коммуникации в той или иной коммуникативной ситуации.</p>		<p>шкала оценивания лингвостатистической характеристики группы).</p> <p>Шкала оценивания дневника практики.</p> <p>Шкала оценивания отчета.</p>
Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап практики</p> <p>2.Основной этап практики</p> <p>3. Заключительный этап практики</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы общей теории речевой коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации;</p> <p>основные способы и механизмы лингвокультурного взаимодействия разных народов;</p> <p>особенности социокультурных образов некоторых современных государств</p> <p>культурно-коммуникативные традиции страны изучаемого языка и России.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять особенности речевого и коммуникативного поведения в ситуации общения с представителями той или иной лингвокультурной среды;</p> <p>находить способы преодоления трудностей взаимопонимания, возникающих при несоответствии национальных картин мира носителей разных языков;</p> <p>применять знание основ межкультурной коммуникации в той или иной коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания конспекта занятия, шкала оценивания лингвостатистической характеристики</p>	

			теоретическими основами понимания явлений, характеризующих систему межкультурной коммуникации; основной терминологией, принятой в исследованиях по межкультурной коммуникации; различными методами анализа.		ки группы). Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета.
УК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать: понимать способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания конспекта занятия, шкала оценивания лингвометодической характеристики группы). Шкала оценивания дневника

					практики. Шкала оценивания отчета.
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать: понимать способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования. Владеть: навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания конспекта занятия, шкала оценивания лингвометодической характеристики группы). Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета.
ОПК-1	Пороговый	1.Подготовительный	Знать (понимать) концепции в классической и	Индивидуальное задание	Шкала оценивания

		<p>этап практики</p> <p>2.Основной этап практики</p> <p>3. Заключительный этап практики</p>	<p>современной филологии, используемые при анализе языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p> <p>Уметь использовать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов в разных сферах коммуникации.</p>	<p>(анализ занятий, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике</p>	<p>ания индивидуального задания (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания конспекта занятия, шкала оценивания лингвометодической характеристики группы).</p> <p>Шкала оценивания дневника практики.</p> <p>Шкала оценивания отчета.</p>
Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап практики</p> <p>2.Основной этап практики</p> <p>3. Заключительный</p>	<p>Знать (понимать) концепции в классической и современной филологии, используемые при анализе языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p> <p>Уметь использовать теоретические положения и концепции</p>	<p>Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы),</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания (шкала оценивания</p>	

		этап практики	филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов в разных сферах коммуникации. Владеть навыками методики анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	дневник практики, отчет по практике	ания анализа занятия, шкала оценивания конспекта занятия, шкала оценивания лингвотехнической характеристики группы). Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета.
ОПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать: современные направления филологии и общую структуру филологической науки; современные научные парадигмы в области филологии: сравнительно-историческую, системно-структурную, генеративной, функциональной, коммуникативную, когнитивную, когнитивно-дискурсивная; основные положения антропоцентрического подхода к изучению языка; современные научные методики, разрабатываемые в рамках структурно-семантической и когнитивной лингвистики;	Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике	Шкала оценивания индивидуальных заданий (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания

			<p>специфику функционирования дискурсивных картин мира (их фрагментов);</p> <p>Уметь: работать с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата; формулировать задачи профессиональной деятельности, для решения которых используются современные методологические приёмы филологических исследований.</p>		<p>конспекта занятия, шкала оценивания лингвотехнической характеристики группы).</p> <p>Шкала оценивания дневника практики.</p> <p>Шкала оценивания отчета.</p>
Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап практики</p> <p>2.Основной этап практики</p> <p>3. Заключительный этап практики</p>	<p>Знать: современные направления филологии и общую структуру филологической науки; современные научные парадигмы в области филологии: сравнительно-историческую, системно-структурную, генеративной, функциональной, коммуникативную, когнитивную, когнитивно-дискурсивная; основные положения антропоцентрического подхода к изучению языка; современные научные методики, разрабатываемые в рамках структурно-семантической и когнитивной лингвистики; специфику функционирования дискурсивных картин мира (их фрагментов);</p> <p>Уметь: работать с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата;</p>	<p>Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания конспекта занятия, шкала оценивания лингво</p>	

			<p>формулировать задачи профессиональной деятельности, для решения которых используются современные методологические приёмы филологических исследований.</p> <p>Владеть: навыками работы с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата.</p>		<p>методической характеристики группы).</p> <p>Шкала оценивания дневника практики.</p> <p>Шкала оценивания отчета.</p>
ОПК-3	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап практики</p> <p>2.Основной этап практики</p> <p>3. Заключительный этап практики</p>	<p>Знать (понимать): основные положения антропоцентрического подхода к изучению языка; анализирует современные научные методики, разрабатываемые в рамках структурно-семантической и когнитивной лингвистики; выявлять специфику функционирования дискурсивных картин мира (их фрагментов); работает с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных направлениях филологии и представляет себе общую структуру филологической науки; сравнивать современные научные парадигмы в области филологии: сравнительно-историческую, системно-структурную, генеративной, функциональной, коммуникативную, когнитивную, когнитивно-дискурсивная.</p>	<p>Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания конспекта занятия, шкала оценивания лингвометодической характеристики группы).</p> <p>Шкала</p>

					оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета.
Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	<p>Знать (понимать): основные положения антропоцентрического подхода к изучению языка; анализирует современные научные методики, разрабатываемые в рамках структурно-семантической и когнитивной лингвистики; выявлять специфику функционирования дискурсивных картин мира (их фрагментов); работает с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных направлениях филологии и представляет себе общую структуру филологической науки; сравнивать современные научные парадигмы в области филологии: сравнительно-историческую, системно-структурную, генеративной, функциональной, коммуникативную, когнитивную, когнитивно-дискурсивная.</p> <p>Владеть: формулировать задачи профессиональной деятельности, для решения которых используются современные методологические приёмы филологических исследований.</p>	Индивидуальное задание (анализ занятий, конспекты занятий, лингвометодическая характеристика группы), дневник практики, отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (шкала оценивания анализа занятия, шкала оценивания конспекта занятия, шкала оценивания лингвометодической характеристики группы). Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания	

					ания отчета.
--	--	--	--	--	-----------------

Шкала оценивания индивидуального задания
(оценка зависит от суммы результатов оценивания анализа занятий преподавателей РКИ, конспектов занятий по РКИ и лингвометодической характеристики группы учащихся)

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено отлично, все требования соблюдены, работа выполнена качественно и полно	60
Задание выполнено в целом хорошо, основные требования соблюдены, есть незначительные недочеты.	45
Задание выполнено, но присутствуют недостатки, неточности, не все требования соблюдены.	30
Задание выполнено некачественно, не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки.	0

Шкала оценивания анализа занятия

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптим. уровень	Удовл. уровень	Неудовл. уровень
Обоснование работы по повторению ранее изученного материала	2	1,5	1	0
Обоснование предлагаемых упражнений	2	1	1	0
Содержание учебного занятия	2	1	1	0
Методика проведения учебного занятия	1	1	0,5	0
Обоснование выбора домашнего задания	1	1	0,5	0
Характеристика педагогического общения и поведения учащихся на занятии:	1	1	0,5	0
Результативность занятия	1	1	0,5	0
	10	7,5	5	0

Шкала оценивания конспекта занятия

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптим. уровень	Удовл. уровень	Неудовл. уровень
Целеполагание. Четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач.	2	1,5	1	0
Структура занятия. Соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Соотнесение структуры занятия с выбранной технологией обучения. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и	2	1,5	1	0

обучающихся.				
Содержание занятия: соответствие содержания языковому уровню обучающихся; соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия; соответствие содержания выбранной технологии обучения; актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся.	2	1,5	0,5	0
Мотивация: создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.	1	0,5	0,5	0
Характер взаимодействия педагога и обучающихся: рациональная и эффективная организация деятельности обучающихся; стимулирование педагогом активности, творчества, самостоятельности; приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; реализация дифференцированного, индивидуального подхода.	1	0,5	0,5	0
Методы и приемы обучения. Обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся.	1	1	0,5	0
Дидактическое обеспечение занятия. Обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и технических средств обучения.	0,5	0,5	0,5	0
Общее впечатление. Целостность, целесообразная логика: организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.	0,5	0,5	0,5	
	10	7,5	5	0

Шкала оценивания лингвометодической характеристики группы учащихся

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Умеет определять уровень сформированности устно-речевых	5	4	3	0

умений				
Умеет определять уровень сформированности продуктивного лексического навыка	5	4	3	0
Умеет определять уровень сформированности рецептивных умений и языковых навыков	5	4	2	0
Умеет объективно оценить учебную активность учащихся	5	3	2	0
	20	15	10	0

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
<p>Дневник заполнен аккуратно, грамотно и своевременно, без ошибок и исправлений. Все записи четко и подробно описывают выполненные работы, включая задачи, сроки, результаты и личный вклад. Дневник содержит все необходимые разделы и приложения, предусмотренные программой практики. Характеристика от руководителя практики положительная, с конкретными примерами достижений и развития студента</p>	10 баллов
<p>Дневник заполнен достаточно аккуратно и грамотно, могут быть небольшие замечания по оформлению. В целом, содержание дневника соответствует требованиям программы, но не все записи могут быть достаточно подробными или конкретными. Характеристика от руководителя практики положительная, но без особых акцентов на выдающихся достижениях</p>	7 баллов
<p>Дневник заполнен с незначительными ошибками и недочетами в оформлении. Содержание дневника отражает основные виды работ, но не всегда достаточно полно и подробно. Характеристика от руководителя практики может содержать замечания по работе студента</p>	5 баллов
<p>Дневник заполнен неаккуратно, с большим количеством ошибок и исправлений. Содержание дневника не соответствует требованиям программы, многие разделы пропущены или не заполнены. Характеристика от руководителя практики отрицательная или отсутствует.</p>	0 баллов

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчет защищен на заключительной конференции. В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, раскрыто содержание ВКР, сформулированы выводы. Выступление сопровождалось презентацией.	До 10 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Подготовка аналитического обзора научной, научно-методической и учебно-методической литературы по лингводидактической проблеме.
2. Знакомство с частными методиками преподавания РКИ/РЛКИ.
3. Использование электронных форм учебников на занятиях русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории (РКИ/РЛКИ).
4. Использование историко-культурного, лингвострановедческого материала на занятиях РКИ/РЛКИ.
5. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на занятиях РКИ/РЛКИ.
6. Разработка системы заданий и упражнений для учащихся по РКИ/РЛКИ.
7. Организация и проведение проектной деятельности по РКИ/РЛКИ.
8. Анализ занятия по введению нового грамматического материала (РКИ).
9. Анализ комбинированного занятия по РКИ.
10. Методическая разработка занятия по РКИ (грамматическая тема по выбору преподавателя).

Методика анализа занятия преподавателя РКИ

1. Постановка цели и задач учебного занятия.

- какое место занимает тема занятия в учебном курсе?
- оцените ясность и чёткость постановки цели и задач учебного занятия. Каким образом учащиеся были ознакомлены с целью занятия?
- обоснован ли выбор цели учебного занятия? Соответствуют ли задачи поставленной цели?

2. Организация учебного занятия:

- укажите структуру учебного занятия, наличие (или отсутствие) определённых этапов, логической взаимосвязи между ними.
- оцените оптимальность темпа проведения учебного занятия и рациональность использования времени на учебном занятии.

3. Содержание учебного занятия:

- соответствует ли содержание учебного занятия поставленной цели и задачам?
- насколько полно, доступно и последовательно раскрыто педагогом содержание занятия? Оптимален ли объём содержания для данного занятия?
- прослеживается ли связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом? Каким образом?

— Оптимально ли подобран учебный материал для различных этапов занятия и видов деятельности учащихся?

4. Методика проведения учебного занятия:

Проанализируйте:

- методику обучения чтению;
- особенности обучения письму и письменной речи;
- особенности обучения аудированию;
- особенности обучения диалогической и монологической речи;
- систему упражнений по обучению говорению;
- принципы отбора лексического материала;
- методику обучения фонетическому аспекту языка;
- типичные фонетические ошибки и способы их преодоления;
- какова роль слуховой наглядности на занятии по языку?
- способы работы с фонограммой при постановке произношения и развития иноязычной речи;
- ролевые и деловые игры в обучении речевому общению;
- оправданность и оптимальность выбора методов, форм и способов обучения;
- методическую оснащенность занятия;
- использовались ли на учебном занятии материалы учебно-методического комплекса, технические средства обучения и электронные образовательные ресурсы? Насколько оправдано и эффективно было их применение?
- были ли использованы на занятии современные/инновационные образовательные технологии, собственные оригинальные методики?
- осуществлялись ли в ходе занятия дифференцированный подход и индивидуальная работа с учащимися? Каким образом и с какими группами учащихся?
- какие формы были выбраны педагогом для оценки знаний и умений учащихся в ходе занятия?
- укажите способ подведения итогов на занятии.

5. Характеристика педагогического общения и поведения учащихся на занятии:

- охарактеризуйте речь педагога, ясность изложения.
- опишите стиль общения педагога с учащимися;
- владел ли педагог вниманием группы, сумел ли организовать работу учащихся?
- оцените степень организованности, познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности учащихся. Каким образом это проявлялось на занятии?
- охарактеризуйте эмоциональную атмосферу на занятии (эмоциональное состояние педагога и учащихся).

6. Результативность занятия:

- степень выполнения поставленных цели и задач;
- обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.

7. Выводы и рекомендации:

- общие выводы по занятию.
- предложения педагогу по усовершенствованию работы и преодолению недочётов.
- что из этого занятия можно рекомендовать для внедрения в практику других педагогов?

Методика моделирования занятия

Подготовьте конспект занятия по введению нового грамматического материала по следующей схеме:

Конспект занятия

1. Тема:

2. Цель занятия:
3. Задачи занятия:
Образовательная:
Воспитательная:
4. Тип занятия (форма):
5. Место занятия в системе подготовки по РКИ (уровень владения языком; место урока в системе занятий внутри уровня):
6. Оборудование:
7. Этапы занятия.

Ход занятия

1. Организация начала занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка к введению нового грамматического материала.
4. Введение нового учебного материала
5. Закрепление новых языковых и речевых умений и навыков.
6. Рефлексия
6. Постановка домашнего задания

Примерный перечень тем для подготовки конспектов занятий

- 1.) Понятие о частях речи.
- 2.) Род существительных.
- 3.) Категория одушевленности-неодушевленности.
- 4.) Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевленному (Кто это?).
- 5.) Личные местоимения.
- 6.) Притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, наш, ваш, его, ее, их).
- 7.) Понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом А).
- 8.) Отрицательные конструкции (нет, это не...).
- 9.) Обобщение категории имен существительных.
- 10.) Использование императива для выражения отрицания и просьбы: Дай(те)!, Скажи(те)!, Покажи(те)!
- 11.) Конструкция вопросного предложения с вопросом к неодушевленному существительному.
- 12.) Конструкция с вопросом ГДЕ?
- 13.) Множественное число существительных и притяжательных местоимений.
- 14.) Вопросительная конструкция (Кто он?).
- 15.) Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
- 16.) Указательные местоимения (ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ).
- 17.) Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом ЧТО.
- 18.) Сложное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.
- 19.) Понятие о временах глагола.
- 20.) Употребление наречий.

Примерные задания для составления лингвометодической характеристики учащихся

1. Указать ФИО учащихся
2. Указать страну учащихся
3. Указать родной язык учащихся
4. Определить лингвистическую историю учащихся

5. Указать цель изучения русского языка
6. Дать субъективную оценку способностей учащихся группы и их реализации в учебном процессе (по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и говорению).
7. Дать оценку учебной активности учащихся.

Критерии оценивания всех видов речевой деятельности учащихся:

Критерии оценивания чтения учащихся:

- 1) Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Учащийся полностью понимает содержание текста и выполняет все задания.
- 2) Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает некоторые ошибки, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнил 2/3 заданий по тексту.
- 3) Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, которые препятствуют пониманию прочитанного. Темп речи низкий, с большими паузами.

Критерии оценивания говорения учащихся:

- 1) При решении коммуникативной задачи учащийся логично строит монологическое высказывание. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- 2) При решении коммуникативной задачи учащийся не всегда логично строит монологическое высказывание, имеются повторы. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки. Речь в основном понятна. Не все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- 3) Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок. Не соблюдается интонационный рисунок.

Критерии оценивания аудирования учащихся:

- 1) Учащийся полностью понял текст на слух и выполнил все задания по тексту. Полное понимание (70-100%). Не допускает смысловые ошибки при ответе на вопросы к прослушанному тексту. Не допускает грамматические ошибки.
- 2) Учащийся полностью понял текст без деталей на слух и выполнил 2/3 заданий по тексту. Понимание текста более 70%. Допускает небольшое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту. Допускает небольшое количество грамматических ошибок.
- 3) Учащийся не понял текст на слух и не выполнил все задания по тексту. Понимание текста менее 50%. Максимальное количество смысловых ошибок. Максимальное количество грамматических ошибок.

Критерии оценивания письма учащихся:

- 1) Учащийся грамматически правильно выполнил задания (более 70%).
- 2) Учащийся грамматически правильно выполнил задания (не более 50%).
- 3) Учащийся грамматически правильно выполнил задания (не более 25%).
- 1) Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Критерии учебной активности учащихся: активен (не активен), проявляет интерес к учебному процессу (не проявляет), проявляет заинтересованность к учебному процессу (не проявляет).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению индивидуального задания

Индивидуальное задание включает в себя следующие виды самостоятельной работы: наблюдение за методикой работы преподавателя русского языка как иностранного, анализом занятий; самостоятельным моделированием занятий различных типов по РКИ и подготовкой лингвометодической характеристикой группы учащихся. Необходимо после наблюдения за учебным процессом, общения с учащимися, охарактеризовать обучающихся с лингвометодической точки зрения (оценка дается по каждому виду речевой деятельности учащегося: чтения, говорения, аудирования и письма, а также дается характеристика учебной активности учащегося).

Требования к оформлению дневника

Дневник практики должен содержать записи о проделанной работе за каждый день, оформленные в виде таблицы, с указанием даты, краткого описания деятельности и результатов. Записи должны быть четкими, краткими и отражать суть работы. Заполняется дневник ежедневно.

Требования к отчету по практике

Во время практики студент в отчете по практике фиксирует фактическую информацию о своей деятельности:

- ознакомление с существующими учебными пособиями по русскому языку как иностранному издательств «Златоуст», «Русский язык. Курсы», «Дрофа», «Флинта» для элементарного, базового, первого и второго квалификационного уровня владения языком; типовыми упражнениями на разные виды речевой деятельности;
- посещение занятий преподавателей РКИ (наблюдение за использованием преподавателем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности обучающихся);
- анализ занятий преподавателей РКИ;
- подбор языкового материала к занятиям; составление текстов самостоятельных, контрольных работ, тестов;
- составление мультимедийных презентаций и раздаточных материалов для занятий по РКИ;
- подготовку конспектов (моделирование) занятий;
- подготовку лингвометодической характеристики учащихся.

Также в отчете по практике студентов указываются проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка.

Приложения к отчету:

1. Анализ занятий (2).
2. Конспект занятия (2).
3. Лингвометодическая характеристика группы (1).

Отчетные документы сдаются руководителю практики в два этапа.

Первый этап. Студенты должны предоставить развернутое тематическое планирование в течение первой недели практики.

Второй этап. **Единым комплектом** сдаются остальные документы по окончании практики.

По итогам практики производится промежуточная аттестация. Формами аттестации являются:

- составление отчета о прохождении практики;
- защита отчета по практике.

ЗАЩИТА ОТЧЕТА

Защита отчета по практике состоится в ходе заключительной лекции. К защите допускаются студенты, сдавшие полный комплект отчетной документации.

В процессе защиты отчета о прохождении практики должны быть кратко освещены следующие положения:

1. Информация о реализации всех этапов прохождения практики.
2. Представление конспектов занятий и конспектов анализа занятий преподавателей РКИ.
3. Успешные результаты, достигнутые в ходе практики.
4. Трудности при прохождении практики.
5. Субъективная оценка своей деятельности во время практики.

Продолжительность выступления студента – 10 минут, время на ответы на вопросы руководителя практики – 5 минут.

Промежуточная аттестация по практике учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. При прохождении практики используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

Во 2 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - выполнение индивидуального задания (max = 60 баллов):
 - подготовка анализа занятий (max = 20 баллов);
 - подготовка конспекта занятия (max = 20 баллов).
 - подготовка лингвометодической характеристики группы (max = 20 баллов).
 - подготовка дневника практики (max = 10 баллов).
 - подготовка отчета по практике (max = 10 баллов).
- 2) зачет с оценкой (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Показатели
16-20	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой практики, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил

	<p>программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.</p>
11-15	<p>Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой практики, показал систематический характер знаний и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Студент выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.</p>
6-10	<p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой практики, знаком с основной литературой, рекомендованной программой практики, допустил погрешности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Студент выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.</p>
1-5	<p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.</p>

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока практики, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение прохождения практики	Оценка по практике
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
1-40	не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ: учебное пособие. — 3-е изд., перераб. / Н.С. Власова. - Москва : Флинта, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-4644-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/380442/reading> (дата обращения: 26.12.2024). - Текст: электронный.
2. Басова, А. И. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации для самостоятельной подготовки : пособие / А. И. Басова, Н. Н. Скворцова ; под ред. Н. Н. Скворцовой. – Минск : БГУ, 2019. – 155 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (Теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999.
2. Балыхина Т.М., Харитонов О.В. Коммуникативный портрет преподавателя русского языка: профессионально-педагогическая речь как лингводидактический дискурс: Учебное пособие. – М.: РУДН, 2006.
3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: Флинта-Наука. 2014; 2017. – 486 с.
4. Маркова Е.М. Методические рекомендации по обучению русскому языку как неродному. – Изд-е 2. – МГОУ, 2012.
5. Мещеряков В.Н. Учимся начинать и заканчивать текст. Учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2004. – 280 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.gramota.ru>

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.jazyki.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»

<http://www.znanium.com> – электронная библиотечная система (ЭБС)

<http://www.biblioclub.ru> – электронная библиотечная система (ЭБС)

<http://www.gnpbu.ru>. – научная педагогическая библиотека им. Ушинского РАО

www.biblioclub.ru

www.znanium.com

<http://www.ebiblioteka.ru/> или <http://dlib.eastview.com>

<http://www.consultant.ru> – справочно-правовая система "Консультант Плюс"

www.ed.gov.ru – документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию

<http://www.russianedu.ru> – журнал «Русский язык за рубежом».

<http://www.mir-russkogo-slova> – журнал «Мир русского слова»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Программа подготовки Русская словесность

Курс 1

Форма обучения очно-заочная

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая практика

Планируемые результаты практики в результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Сроки прохождения практики _____.

Руководитель практики доцент кафедры русского языка как иностранного Ковтун Марина Борисовна

Этап	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготовительный этап практики		Проведение установочной лекции. Ознакомление с программой практики (цели, задачи, содержание, порядок прохождения практики). Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с отчетными документами практики (отчет, установленные образцы отчетных материалов). Составление индивидуального задания для прохождения практики.	
Основной этап практики		Прибытие на базу практики (кафедра РКИ и методики его преподавания), распределение по группам для прохождения практики. Знакомство с коллективом, организация рабочего места.	
		Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы, связанной с вопросами лингводидактики и методикой преподавания РКИ.	
		Знакомство с опытом работы преподавателя: посещение занятий преподавателей РКИ (наблюдение за использованием преподавателем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности обучающихся).	

		Анализ 2-х занятий педагога РКИ	
		Подбор языкового материала к занятиям; разработка заданий и упражнений, тестов. Составление мультимедийных презентаций и раздаточных материалов для занятий по РКИ.	
		Самостоятельная подготовка 2-х конспектов занятий по курсу «Практический курс русского языка»	
		Подготовка лингвометодической характеристики группы	
Заключительный этап практики		Подготовка и оформление отчётной документации.	
		Заключительная лекция.	

Руководитель практики _____ / Ковтун М.Б. /
(подпись) *(ФИО)*

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Дневник по практике

Студент(-ка) _____

очная форма обучения ____ курса _____ группы
направление подготовки _____
профиль _____

направляется на производственную практику (преддипломную практику)

в (на) кафедру русского языка как иностранного ГУЦ, ул. Радио, 10 А
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики:

заведующий кафедрой русского языка как иностранного _____ В.А. Степаненко

Кафедра русского языка как иностранного

Телефон +7(926) 185 45 68 _____ e-mail rkirkn@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

русского языка как иностранного _____ В.А. Степаненко
(должность) (личная подпись, ФИО)

Москва 2025

Цель и задачи практики

Целью практики является _____

Задачи практики:

Дата	Краткое описание деятельности	Результаты выполненной работы

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) ФИО

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики Производственная практика (педагогическая практика)
Сроки прохождения практики _____.
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Программа Русская словесность
Курс _____
Группа _____
Форма обучения очно-заочная
Профильная организация кафедра русского языка как иностранного ГУП

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики _____ /доцент Ковтун М.Б./

Приложение № 4

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Бай Исинь

Наименование практики Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Программа подготовки Русская словесность

Курс _____

Группа _____

Форма обучения очно-заочная

Профильная организация кафедра русского языка как иностранного ГУП

Сроки практики _____

Отчет о прохождении производственной практики

сдан « ____ » _____ 202__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____ / доцент Ковтун М.Б./

(подпись)

Мытищи 2024

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжите льность (в часах)
1.		
2.		
	Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики _____ /Ковтун М.Б., доцент/
(подпись) *(ФИО)* *(должность)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
 Кафедра русского языка как иностранного

Отчет руководителя практики

Вид/тип практики Производственная практика (педагогическая практика)

Срок прохождения практики _____

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Программа подготовки Русская словесность

Курс _____

Группа _____

Форма обучения очно-заочная

Даты проведения установочной и заключительной лекции _____

Итоги практики:

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

База практики

№	Адрес	Наименование предприятия
1	Ул. Радио, д.10	Кафедра русского языка как иностранного ГУП

Заключение руководителя практики

(установить, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, указать положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, сформулировать предложения по улучшению прохождения практик)

Руководитель практики _____ / Ковтун М.Б./
 (подпись)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры русского языка как иностранного

«_» _____ г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ /Степаненко В.А./
 (подпись)