

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.02.2025 16:25:23  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff6791728050a5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано  
управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления /Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03  
Председатель М.А. Миненкова/



**Рабочая программа производственной практики  
(педагогической практики)**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 11 » февраля 2022 г. № 64  
Председатель УМКом /Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от « 11 » февраля 2022 г. № 64  
Зав. кафедрой /В.К. Виттенбек/

Мытищи  
2022

Автор-составитель:  
Бойко Ирина Николаевна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования;  
Евдокимова Елена Викторовна кандидат географических наук,  
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
3. Место практики в структуре образовательной программы... 5
4. Содержание практики ..... 5
5. Формы отчетности по практике..... 9
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....9
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики ..... 23
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....26

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики - образовательные организации

Объем практики – 33 зачетных единицы (1188 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 16.8 ч., самостоятельная работа – 1140 ч., контроль – 31.2 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой на 3,4,5 курсе в 5,7,8,9 семестрах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель практики.**

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

### **1.2. Задачи практики.**

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.

2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области начального – школьного образования.

3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального - школьного образования.

4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.

5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).

6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно- экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.

7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта,

использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

## **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся  
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная (педагогическая) практика базируется на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения предметов таких как: Педагогика, Психология, Теоретические основы начального языкового образования, Теоретические основы начального математического образования

#### 4. Содержание практики

№	Этапы практики	Виды работ по практике, включая самостоятельные работы студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.	Журнал по технике безопасности
		Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	Беседы с учителями-наставниками.
2	Производственный этап	<p>1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.</p> <p>2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.</p>	<p>Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков</p>

		<p>1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</p> <p>2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах.</p> <p>5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении</p>	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Посещение пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.</p>
--	--	--	---

		<p>1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент оформляет документы к защите.</p> <p>6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя.</p> <p>Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.</p>
3	Заключительный этап	<p>Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.</p> <p>Анализ и самоанализ деятельности.</p> <p>Получение отзыва характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.</p> <p>Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.</p>	<p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью.</p> <p>Заключительная лекция (Презентации).</p>

### 5. Форма отчётности по практике.

По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) результаты выполнения индивидуального задания: конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения; психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика; другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик.
- в) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;
- г) дневник по практике;

### 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике; методические материалы

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап

развития образовательных организаций	3. Заключительный этап
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показател ей	Критери и оцениван ия	Шкала оценив ания
УК-1	Пороговый	1.Подготовите льный этап 2.Производств енный этап 3.Заключител ьный этап	Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуаль ного задания	Шкала оценива ния отчета, дневник а по практик е, результ атов выполн ения индивид уальног о задания
	Продвин утый	1.Подготовите льный этап 2.Производств енный этап 3.Заключител ьный этап	Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Владеет:	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуаль ного задания	Шкала оценива ния отчета, дневник а по практик е, результ атов выполн ения индивид уальног о задания

			<p>навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства.</p>		
УК-6	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости;</li> <li>- причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности;</li> <li>- определить содержание развивающей работы;</li> <li>- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;</li> <li>- планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио;</li> <li>- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности;</li> <li>- осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.</li> </ul>	<p>Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания</p>	<p>Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания</p>

	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности;</li> <li>- определить содержание развивающей работы;</li> <li>- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;</li> <li>- планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио;</li> <li>- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения;</li> <li>- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности;</li> <li>- осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.</li> </ul>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
ДПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и требования ФГОС ООО;</li> <li>- содержание преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- адаптировать содержание</li> </ul>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			<p>преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</li> </ul>		
Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и требования ФГОС ООО;</li> <li>- содержание преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</li> <li>- использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа содержания и требований ФГОС ООО;</li> <li>- навыком адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</li> <li>- опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания</p>	<p>Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания</p>	

ДПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и формы психолого педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся;</li> <li>- структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</li> <li>- определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся.</li> </ul>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуально го задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и формы психолого педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся;</li> <li>- структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</li> <li>- определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности</li> </ul>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			УУД обучающихся; - навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся		
ДПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает базовые принципы формирования результатов учебной деятельности младших школьников. Умеет учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеет способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Умеет реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеет способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
ДПК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих понятий и умений <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

				задания	
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе.</li> <li>- пути формирования природоведческих и обществоведческих понятий и умений</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию;</li> <li>- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления тематических и поурочных планов естественнонаучному образованию;</li> <li>- определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного занятия по естественнонаучному образованию; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач</li> </ul>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуально задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуально задания
ДПК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<p>Знает базовые принципы формирования результатов учебной деятельности младших школьников.</p> <p>Умеет учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; использовать методы психолого-педагогической диагностики для</p>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов

			решения профессиональных задач. Владеет способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.		атов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Умеет реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеет способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуально го задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
ДПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает: - основы профессиональной этики; - методы, способы и средства нравственно-этического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учениками, родителями, коллегами и др.). Умеет: - этически грамотно устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами; - реализовывать программы индивидуального развития обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает: - основы профессиональной этики; - методы, способы и средства нравственно-этического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учениками, родителями, коллегами и др.). Умеет: - этически грамотно устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами;	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программы индивидуального развития обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этическими основами речевой педагогической культуры;</li> <li>- техникой этической защиты в педагогическом взаимодействии</li> </ul>		индивидуального задания
ДПК-13	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Производственный этап</p> <p>3.Заключительный этап</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности эффективной образовательной деятельности;</li> <li>- возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности;</li> <li>- определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся;</li> <li>- проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</li> </ul>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Производственный этап</p> <p>3.Заключительный этап</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности эффективной образовательной деятельности;</li> <li>- возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</li> </ul> <p>Умеет:</p>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности;</li> <li>- определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся;</li> <li>- проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Описание шкал оценивания:**

Отчета по практике, дневника по практике, выполнения индивидуального задания

**Шкала оценивания дневника по практике**

Критерии оценивания	Баллы
Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов.	20
Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, но с небольшими недочетами. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами.	15
Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание некоторых видов деятельности практиканта не в полном соответствии с программой практики. Отражает не в полной мере формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами.	10
Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и	5

руководителем научно-исследовательской практики. Не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Не отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Не соответствует культуре оформления деловых документов.	
---	--

### Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике	20
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями	15
Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;	10
Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;	5

### Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение текста.	10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	7
Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	4
Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; в использовании материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	2

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Индивидуальное задание:**

Подготовьте конспекты уроков;

Разработайте электронные материалы учебного назначения;

Проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам;

Проанализируйте опыт учителя начальных классов представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;

Изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;

Проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения;

Разработайте план, отберите методы и проведите психолого- педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результат работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков;

Разработайте план работы классного руководителя на период практики;

Подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия;

Напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия;

Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;

Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя;

Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей;

Изучите опыт работы классного руководителя с родителями;

Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

Изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;

Проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения;

Разработайте план, отберите методы и проведите психолого- педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты

Изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;

Проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения;

Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;

Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя;

Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей;

Изучите опыт работы классного руководителя с родителями; подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

Изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;

Проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения;

Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;

Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя;

Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей;

Изучите опыт работы классного руководителя с родителями;

Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

#### **Вопросы для оценивания результатов практики:**

Что такое системный подход?

Какие методы познавательной деятельности вы знаете?

Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины? Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения?

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Аттестация обучающихся по практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю

«Начальное образование и иностранный немецкий язык (немецкий или китайский)»  
в форме зачета с оценкой.

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы	Критерии оценивания
20	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме
14	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, с незначительными замечаниями касающиеся отсутствия детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций
7	Выполнение индивидуального задания и программы практики не в полном объеме, с отсутствием детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций
3	Не в полном объеме выполнение индивидуального задания и программы практики; отсутствие знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, неполное освоение планируемых компетенций

### Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

Баллы	Оценка по практике
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1. Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. —

М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35](http://www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35).

3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. —Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292](http://www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292).

## 7.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>

3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.

5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>

6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>

7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>

8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>

9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны:

Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>

12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.

13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>

15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки/И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>

16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.

17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>

18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>.

2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>

3. "Учительская газета": <http://www.ug.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

5. "Учитель". Педагогический журнал: <http://www.ychitel.com/> 6. Министерство культуры РФ: официальный сайт. – URL: <http://mkrf.ru/>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России: сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL:<http://school-collection.edu.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

##### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

##### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

##### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

квалификации \_\_\_\_\_

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от МГОУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, имя, отчество, фамилия)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Цель практики** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задачи практики** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Индивидуальное задание на практику**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**График (этапы) прохождения практики**

№ п/п	Наименование этапа практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Ход выполнения практики**

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о качестве выполненной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

БАКАЛАВРА \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СРОКИ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ  
2022



**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу  
производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений			Основание внесения изменения						
1	<p>Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 4. Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="241 560 1753 927"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 560 607 632">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="607 560 1431 632">Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> <th data-bbox="1431 560 1753 632">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 632 607 927">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="607 632 1431 927">Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики. Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.</td> <td data-bbox="1431 632 1753 927">Журнал инструктажа Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.</td> </tr> </tbody> </table>			Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики. Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	Журнал инструктажа Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3</p>
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности								
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики. Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	Журнал инструктажа Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.								
Учебно-исследовательский (деятельностный) этап										
	<p>1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.</p> <p>1.Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.</p>	<p>Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-</p>								

			наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков	
		<p>1.Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</p> <p>2.Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.</p> <p>3.Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах.</p> <p>5.Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.</p> <p>6.Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении</p>	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Самоанализ уроков.</p> <p>Посещение пробных уроков групповыми руководителями.</p> <p>Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики.</p> <p>Текст выступления на родительском собрании.</p>	
		<p>1. Студент оформляет документы к защите.</p> <p>1. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p> <p>2.Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>3.Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов.</p> <p>4. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает</p>	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя.</p> <p>Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков.</p> <p>Посещение зачетного урока и</p>	

		<p>внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>5. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров</p>	<p>внеклассного мероприятия групповыми руководителями.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью.</p> <p>Отчет по форме.</p>	
	Отчётно-аналитический этап	<p>Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика. Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва - характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.</p> <p>Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.</p>	<p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью.</p>	
		<p>Заключительная лекция.</p> <p>Подведение итогов практики.</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>	<p>Дневник по практике, отчет по практике, материалы студентов по демонстрационному</p>	

			экзамену (фрагмент урока с представлением технологической карты урока)													
	»															
2	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6. Формы отчетности по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник по практике</li> <li>2. Отчет по практике</li> <li>3. Результаты выполнения индивидуального задания: конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения; психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика; другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогик, психологии, физиологии и частных методик, индивидуальный план.</li> <li>4. Демонстрационный экзамен (фрагмент урока с представлением технологической карты урока)</li> </ol>			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3												
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оцениваемые компетенции</th> <th>Уровень сформированности</th> <th>Этап формирования</th> <th>Описание показателей</th> <th>Критерии оценивания</th> <th>Шкала оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>УК-6</td> <td>Пороговый</td> <td>Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</td> <td><b>Знает:</b> - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной</td> <td>Дневник по практике Отчет по практике Выполнения Индивидуального</td> <td>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания</td> </tr> </tbody> </table>			Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	УК-6	Пороговый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап	<b>Знает:</b> - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной	Дневник по практике Отчет по практике Выполнения Индивидуального	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3
Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания											
УК-6	Пороговый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап	<b>Знает:</b> - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной	Дневник по практике Отчет по практике Выполнения Индивидуального	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания											

			<p>Отчётно-аналитический этап</p>	<p>деятельности;  - определить содержание развивающей работы;  - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.  <b>Умеет:</b>  - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности;  - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;  - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио;  - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения.  <b>Владеет:</b></p>	<p>задания</p>	<p>я отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--	----------------	--	--

				<p>-методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности;</p> <p>- осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии</p>			
		Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</p> <p>Отчётно-аналитический этап</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности;</li> <li>- определить содержание развивающей работы;</li> <li>- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;</li> <li>- планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио;</li> <li>- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения;</li> <li>- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;</li> </ul>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Выполнения Индивидуального задания</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала выполнения индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p>	

				<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности;</li> <li>- осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии;</li> <li>- навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития,</li> </ul> <p>может применить полученные знания для подготовки материалов к решению кейса «Я - Вожатый»</p>			
УК-8	Пороговый	<p>Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</p> <p>Отчётно-аналитический этап</p>	<p>Знать:</p> <p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике Выполнения индивидуального задания</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания</p>		

				жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных			
	Продвинутый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап		<p><b>Знать:</b> безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</p> <p><b>Владеть:</b> способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике Выполнения индивидуального задания</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p>	
УК-9	Пороговый	Подготовительный		<b>Знать:</b>	Дневник по	Шкала	

			<p>ый этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</p> <p>Отчётно-аналитический этап</p>	<p>основы экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>практике Отчет по практике Выполнения Индивидуального задания</p>	<p>оценивания я дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания</p>	
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап</p>	<p><b>Знать:</b> основы экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике Выполнения индивидуального задания Демонстрационный экзамен</p>	<p>Шкала оценивания я дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального</p>		

						задания Шкала оценивани я демонстра ционного экзамена
ОПК- 1	Пороговый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	<b>Знать:</b> - профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> - способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Дневник по практике Отчет по практике Выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания	
	Продвинутый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический	<b>Знать:</b> профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	Дневник по практике Отчет по практике Выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по	

			этап	сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрационный экзамен	практике Шкала выполнения индивидуального задания Шкала оценивания демонстрационного экзамена	
ОПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	<b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>Уметь:</b> использовать разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>Владеть:</b> способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	<b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>Уметь:</b> использовать разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Дневник по практике Отчет по практике Выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания	

			коммуникационных технологий)			
	Продвинутый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	Дневник по практике Отчет по практике Выполнения индивидуального задания Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания Шкала оценивания демонстрационного экзамена	
	ОПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Учебно-	Знать: совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Дневник по практике Отчет по	Шкала оценивания

			<p>исследовательский (деятельностный) этап</p> <p>Отчётно-аналитический этап</p>	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>практике</p> <p>Выполнения индивидуального задания</p>	<p>дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала выполнения индивидуального задания</p>	
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Учебно-исследовательский (деятельностный)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Выполнения</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала</p>		

			<p>) этап Отчётно-аналитический этап</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> Организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуального задания Демонстрационный экзамен</p>	<p>оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания  Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p>	
	ОПК-4	Пороговый	<p>Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) ) этап Отчётно-аналитический этап</p>	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Владеть:</b> способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике Выполнения индивидуального задания</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания</p>	

		Продвинутый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Выполнения индивидуального задания</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала выполнения индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p>	

	ОПК-5	Пороговый	<p>Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап</p>	<p><b>Знать:</b> контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике Выполнения индивидуального задания</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания</p>	
		Продвинутый	<p>Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап</p>	<p><b>Знать:</b> контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>Задания по практике Отчет по практике Демонстрационный экзамен</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания</p>	

				обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
	ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Дневник по практике Отчет по практике Выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала Выполнения индивидуального задания	
		Продвинутый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Дневник по практике Отчет по практике Выполнения индивидуального задания Демонстрац	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по	

			этап	<p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ионный экзамен	<p>практике</p> <p>Шкала выполнения индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p>	
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	<p><b>Знать:</b> основы реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Выполнения индивидуального задания</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала Выполнения индивидуального задания</p>		
	Продвинутый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский	<p><b>Знать:</b> основы реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника</p>		

			ий (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнения индивидуального задания	практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания Шкала оценивания демонстрационного экзамена	
	ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский ий (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	<b>Знать:</b> педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник по практике Отчет по практике Выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики  Шкала оценивания отчета по практике  Шкала выполнения индивидуального задания	

		Продвинутый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	<b>Знать:</b> педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник по практике  Отчет по практике  Выполнения индивидуального задания Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания Шкала оценивания демонстрационного экзамена	
ОПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	<b>Знать:</b> Принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Дневник по практике  Отчет по практике  Выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала выполнения индивидуального задания		

		Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</p> <p>Отчётно-аналитический этап</p>	<p><b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Выполнения индивидуального задания</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала выполнения индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p>	

--	--	--	--	--	--	--

**Описание шкал оценивания:**

**Шкала оценивания дневника по практике**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
20-16	Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов
15-11	Дневник заполняется ежедневно, подписывается студентом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, но с небольшими недочетами. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами.
10-6	Дневник заполняется не каждый день, подписывается студентом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание некоторых видов деятельности практиканта не в полном соответствии с программой практики. Отражает не в полной мере формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами.
5-0	Дневник заполняется не каждый день, подписывается студентом и руководителем научно-исследовательской практики. Не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Не отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

**Шкала оценивания отчета по практике**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
20-16	отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике
15-11	Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями
10-6	Отчет по практике предоставлен своевременно, но студент продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;
5-0	Отчет своевременно не предоставлен, студент продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;

#### **Шкала оценивания индивидуального плана по практике**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10-8	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение текста.
7-5	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.
4-3	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.
2-0	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; в использовании материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.

»

4 Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:

**«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3

### Индивидуальные задания:

#### Задание №1. Знакомство с базой практики

Изучите на сайте ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей, направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомьтесь с Уставом, документами, регламентирующими деятельность, учителя начальных классов. Отрадите выполненную работу в отчете.

#### Задание №2. Составление индивидуального плана

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики
- Класс, который закреплен за Вами
- Ф.И.О. руководителя практики
- Смена, расписание Ваших уроков
- Расписание звонков в ОУ

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

#### Задание № 3. Анализ тематического плана

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

#### Задание № 4. Анализ посещенных уроков

Посетите за период практики не менее 5 уроков. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку-портфолио.

#### Задание № 5. Конспекты пробных уроков

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план. Зачетный урок анализируется и оценивается совместно групповым руководителем и руководителем практики студента.

#### Задание №6. Проведение пробных уроков

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите педагога сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков.

#### Задание №7. Самоанализ уроков

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков (занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий). По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

#### Задание №8. Использование ИКТ.

В ходе подготовки к пробным урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

#### Задание №9. Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

#### Задание № 10 Характеристики.

В течении 2-х первых недель наблюдайте за детьми своего класса. Посетите уроки в своем классе у других педагогов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка — лидера, на ребенка с проблемами в развитии или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с педагогом.

#### Задание №11. Внеклассное мероприятие

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

#### Задание №11. Внеклассное мероприятие по предмету

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме 1.Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.

2.Класс, время и место проведения.

3.Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).

5.Использованная литература.

6.План проведения мероприятия.

7.Описание всех этапов мероприятия.

**Задание №12. Классное руководство**

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически- комфортной среды и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку- портфолио.

**Задание №13. Выполнение программы практики**

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в определенный день практики.

Вариативные задания:

**Задание №14. Профориентационная работа.**

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу.

Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с телефонами, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку - портфолио.

**Задание №15. Родительское собрание.**

Окажите помощь классному руководителю своего класса подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку- портфолио.

К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие: а) выбор темы собрания.

б) определение целей родительского собрания.

в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно- методической литературы по рассматриваемой проблеме.

г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.

д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

е) приглашение родителей и других участников собрания.

ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. з) оборудование и оформление места проведения

**Задание №16. Коррекционные занятия.**

На основе мониторинга достижений детей, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении предмета (понятия). Попытайтесь найти причину отставания. Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

Задание №17. Индивидуальная исследовательская работа.

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т.п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Задание №18. Замещение уроков (внеурочных занятий).

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

Задание №19. Участие в совещаниях

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей.

Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

Задания итоговой аттестации:

Задание №20. Зачетный урок

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Задание № 21. Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме.

Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию групповому руководителю в последний день

Задание № 22. Защита.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики.

### **Индивидуальное задание от руководителя практики**

Задание 1. Составить кейс – аннотации на методическую, учебную литературу и методические пособия – не менее 10.

План выполнения задания:

Знакомство с методистом ДОО и методическим кабинетом:

- наличие методического кабинета и оснащение методической и художественной литературой, учебными и методическими пособиями, средствами ТСО;
- оборудование методического кабинета, стенды, наличие пособий, каталожная система хранения пособий и др.

Изучение психолого-педагогической литературы (разделы, учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, кейсы с планами (конспектами) образовательных и воспитательных мероприятий с детьми, педагогами, родителями).  
Понаблюдать как педагоги пользуются методическим кабинетом для осуществления учебно-воспитательной работы с детьми.

### Демонстрационный экзамен

Представляет собой разработку технологической карты урока (шаблон представлен в приложении 3) и проведение фрагмента урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

Учебные предметы	Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов: Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Иностранный язык
Учебный предмет. Темы.	Математика «Многоугольники» «Понятие о множестве чисел»
Учебный предмет. Темы.	Русский язык «Проверяемые согласные в именах существительных» «Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧА – ЩА»
Учебный предмет. Темы.	Литературное чтение «Серая шейка» «Герои литературных сказок (произведения С.А. Есенина, А.С. Пушкина, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и др.)» «Поэзия С.А. Есенина в описании природы».
Учебный предмет. Темы.	Окружающий мир «Свойства воды и воздуха» «Перелётные птицы»
Учебный предмет. Темы.	Изобразительное искусство «Фрукты и овощи. Знакомство с понятием «натюрморт»» «Лепка. Создание объемных фигур из пластилина »

	Учебный предмет. Темы.	Музыка «Музыкальный ритм» «Вивальди. Времена года» «Музыка для пробуждения»	
	Учебный предмет. Темы.	Технология «Работа с гофрированной бумагой. «Море» «Визитная карточка»	
	Учебный предмет. Темы.	Иностранный язык (немецкий язык) «Meet John Barker and his Family» «My Day» «At Home» «I go to school»	
	Категория контингента	Обучающиеся	
	Класс	1-4	
	Индивидуальные особенности контингента	Нормотипичные дети	
	»		
5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационный экзамен</b></p> <p>Представляет собой разработку технологической карты урока (шаблон представлен в приложении 5) и проведение фрагмента урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.</p> <p><b>Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене</b></p>		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно в форме демонстрационного экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся – 30 баллов

### **Шкала оценивания демонстрационного экзамена**

Критерии оценивания учебного занятия при демонстрационном экзамене

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
<b>Психолого-педагогическая грамотность</b>			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
<b>Предметная грамотность</b>			
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9	
3	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе	3	

	междисциплинарного подхода		
<b>Методическая грамотность</b>			
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

**Итоговая шкала оценивания демонстрационного экзамена**

Балл итоговый	Критерий оценивания	
	Набранные баллы на демонстрационном экзамене	
20-30 баллов	81-100	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена
15-19 баллов	61-80	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.
12-14 баллов	41-60	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена
0-11 баллов	0-40	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения

и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.

### Итоговая шкала оценивания

Вид работы	Баллы			
	Демонстрационный экзамен	30-25	24-15	14-6
Выполненные задания, предусмотренные программой практики	70-56	56-46	45-35	34-0
Баллы, набранные в ходе прохождения практики, итого:	100-81	80-61	60-41	40-0
Традиционная оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

»

6

Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической практики) изложить в редакции следующего содержания:

**Приложение 1**

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
(наименование факультета)  
Кафедра начального образования  
(наименование кафедры)

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_

Направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(указать тип практики)

в (на) \_\_\_\_\_

(организация, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Цель практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задачи практики;

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индивидуальное задание на практику:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО, должность)

**Приложение 2**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

(наименование факультета)

Кафедра начального образования

(наименование кафедры)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

\_\_\_\_\_ (ФИО студента)

Наименование практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО, должность)

Руководитель практики



---



---



---



---



---

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО, должность)

**Приложение 3**

**Технологическая карта урока**

- Тема:
- Тип урока:
- Цель урока:
- Задачи урока:
- Основные понятия:
- Планируемые результаты:
- Межпредметные связи:
- Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
- Ресурсы, оборудование:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты: Предметные Личностные	Методы, средства обучения:
-------------	----------------------	---------------------------	---	----------------------------

			Метапредметные (УУД)	
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала				
Этап урока (блок) Освоение нового материала				
Этап урока (блок) Применение изученного материала				
Этап урока (блок) Проверка приобретенных знаний, умений и навыков				
Этап урока (блок) Подведение итогов, домашнее задание				
<p>При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:</p> <p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала  Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность  Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний  Модуль 1.3. Целеполагание  БЛОК 2. Освоение нового материала  Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала  Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p>				

	<p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.4. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
--	---	--