

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2025 09:54:27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«29 » февраля 2024 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Антропология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

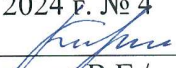
Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

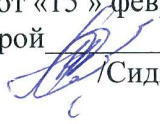
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «15 » февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Григорьева Светлана Игоревна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Антропология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 122.

Дисциплина входит в модуль «Модуль методология и методы психолого-педагогической деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: раскрыть вопросы воспитания и обучения как человеческого способа бытия, сущности человека как объекта и субъекта педагогического процесса, факторы и формы его развития, тем самым способствуя формированию высокопрофессиональной личности социального педагога.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о педагогической антропологии как одной из отраслей педагогической науки и практики, синтезирующей информацию о биологической, психологической, социальной и духовной природе человека.
2. С позиций системного подхода сформировать знания о задачах педагогической антропологии и способах их решения.
3. Раскрыть сущность человека как целостного и противоречивого существа, воплощающего единство общего, особенного и единичного.
4. Дать целостное представление о человеке как продукте воспитательного взаимодействия.
5. Дать основные сведения о воспитательном процессе с антропологических позиций.
6. Сформировать антропологическое мышление будущего социального педагога и потребность в антропологическом осмыслении получаемых профессиональных знаний.
7. Сформировать практические умения антрополого-педагогического анализа личности в социально-педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль методология и методы психолого-педагогической деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин, как «История социальной педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Дисциплина «Педагогическая антропология» служит основой для освоения следующих дисциплин: «Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи», «Межкультурное посредничество в образовательных учреждениях», «Практическая психология в образовании», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа	38,3	26,3	20,3

Лекции	12	8	6
Практические занятия	24	16	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2	2
Самостоятельная работа	60	72	78
Контроль	9,7	9,7	9,7

Формы промежуточного контроля:

для очной формы обучения - экзамен (6 семестр)

для очно-заочной формы обучения - экзамен (4 семестр)

для заочной формы обучения - экзамен (4 семестр)

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия		
Тема 1. История развития педагогической антропологии Развитие педагогической антропологии за рубежом. Развитие антрополого-педагогических идей в России XIX в. Характеристика педагогической антропологии как науки (определение, предмет, цели, задачи, принципы, общая характеристика). Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Методы исследования, используемые в педагогической антропологии. Антропологическая философия воспитания К.Д. Ушинского.	2	2
Тема 2. Гуманизация педагогики и развитие идей педагогической антропологии. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Гуманизация педагогики и развитие идей педагогической антропологии в России XX в. Образовательно-гуманистическое направление (В.П. Вахтеров, Д.Д. Галанин, П.Ф. Каптерев, А.А. Фортунатов). Социально-гуманистическое направление (С.Т. Шацкий, Н.А. Рубакин). Свободно-гуманистическое направление (К.Н. Вентцель, В. Бутквич, И.И. Горбунов-Посадов). Духовно-гуманистическое направление (К.П. Победоносцев, А.И. Анастасиев, М.И. Демков, В.В. Зеньковский и др.).	-	4
Тема 3. Антропологическое понимание культуры Культура — среда, созданная человеком и формирующая человека. Культура и образование. Культура — образование — человек. Философско-антропологический подход, понимание культуры из особенностей человека. Различные черты культурного процесса. Философско-исторический или деятельностный подход. Культурологический подход.	-	2
Тема 4. Личность и развитие человеческой индивидуальности Индивид, индивидуальность, личность. Личность и развитие человеческой индивидуальности. Теории развития личности. Саморегулирующие механиз-	-	2

мы личности		
Тема 5. Я-концепция в структуре личности Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности. Самосознание, представления о самом себе, «образ Я» как социальная установка. Феномен самосознания. Диалектика становления и проявления Я-концепции в процессе личностного развития человека.	2	2
Тема 6. Теории развития личности Теория развития личности Зигмунда Фрейда, Теория развития личности Альфреда Адлера, Теория развития личности Карла Юнга, Теория развития личности Эрика Эриксона, Теории развития личности Абрахама Маслоу и Карла Роджерса. Поведенческая теория развития личности. Теория развития личности Жана Пиаже. Деятельностная теория развития личности.	2	2
Раздел 2. Антропологические модели и технологии образования		
Тема 7. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия Зарубежные модели антропоориентированных образовательных учреждений Антропоориентированные модели образовательных учреждений и технологий в России. Педагогика авторитета.	2	2
Тема 8. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса Гуманистические теории. Подход к пониманию ребенка (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, Л. Клагес и др.), акмеологический подход. Эффективность воспитательной деятельности.	-	2
Тема 9. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии Антропологические и андрагогические основы обучения в различных возрастах. Современные гуманистические воспитательные системы. Субъект-субъектные отношения. Педагогическая поддержка. Гуманистические образовательные технологии Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, В.С. Библера и С.Ю. Курганова, Ш.А. Амонашвили.	2	4
Тема 10. Пространство образовательного учреждения в гуманизации педагогического процесса Антропоориентированные педагогические установки. Антропоэкологический подход. Гуманитаризация преподавания. Экология поведения и отношений. Культурная среда образовательного учреждения.	2	2
ИТОГО:	12	24

По очно-заочной форме обучения

	Кол-во часов
--	---------------------

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия		
Тема 1. История развития педагогической антропологии Развитие педагогической антропологии за рубежом. Развитие антрополого-педагогических идей в России XIX в. Характеристика педагогической антропологии как науки (определение, предмет, цели, задачи, принципы, общая характеристика). Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Методы исследования, используемые в педагогической антропологии. Антропологическая философия воспитания К.Д. Ушинского.	1	2
Тема 2. Гуманизация педагогики и развитие идей педагогической антропологии. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Гуманизация педагогики и развитие идей педагогической антропологии в России XX в. Образовательно-гуманистическое направление (В.П. Вахтеров, Д.Д. Галанин, П.Ф. Каптерев, А.А. Фортунатов). Социально-гуманистическое направление (С.Т. Шацкий, Н.А. Рубакин). Свободно-гуманистическое направление (К.Н. Вентцель, В. Бутквич, И.И. Горбунов-Посадов). Духовно-гуманистическое направление (К.П. Победоносцев, А.И. Анастасиев, М.И. Демков, В.В. Зеньковский и др.).	1	2
Тема 3. Антропологическое понимание культуры Культура — среда, созданная человеком и формирующая человека. Культура и образование. Культура — образование — человек. Философско-антропологический подход, понимание культуры из особенностей человека. Различные черты культурного процесса. Философско-исторический или деятельностный подход. Культурологический подход.	1	2
Тема 4. Личность и развитие человеческой индивидуальности Индивид, индивидуальность, личность. Личность и развитие человеческой индивидуальности. Теории развития личности. Саморегулирующие механизмы личности	1	2
Тема 5. Я-концепция в структуре личности Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности. Самосознание, представления о самом себе, «образ Я» как социальная установка. Феномен самосознания. Диалектика становления и проявления Я-концепции в процессе личностного развития человека.	1	2
Тема 6. Теории развития личности Теория развития личности Зигмунда Фрейда, Теория развития личности Альфреда Адлера, Теория развития личности Карла Юнга, Теория развития личности Эрика Эриксона, Теории развития личности Абрахама Маслоу и Карла Роджерса. Поведенческая теория развития личности. Теория развития личности Жана Пиаже. Деятельностная теория развития личности.	1	2
Раздел 2. Антропологические модели и технологии образования		

Тема 7. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия Зарубежные модели антропоориентированных образовательных учреждений Антропоориентированные модели образовательных учреждений и технологий в России. Педагогика авторитета.	1	1
Тема 8. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса Гуманистические теории. Подход к пониманию ребенка (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, Л. Клягес и др.), акмеологический подход. Эффективность воспитательной деятельности.	1	1
Тема 9. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии Антропологические и андрагогические основы обучения в различных возрастах. Современные гуманистические воспитательные системы. Субъект-субъектные отношения. Педагогическая поддержка. Гуманистические образовательные технологии Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, В.С. Библера и С.Ю. Курганова, Ш.А. Амонашвили.	-	1
Тема 10. Пространство образовательного учреждения в гуманизации педагогического процесса Антропоориентированные педагогические установки. Антропоэкологический подход. Гуманитаризация преподавания. Экология поведения и отношений. Культурная среда образовательного учреждения.	-	1
ИТОГО:	8	16

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия		
Тема 1. История развития педагогической антропологии Развитие педагогической антропологии за рубежом. Развитие антрополого-педагогических идей в России XIX в. Характеристика педагогической антропологии как науки (определение, предмет, цели, задачи, принципы, общая характеристика). Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Методы исследования, используемые в педагогической антропологии. Антропологическая философия воспитания К.Д. Ушинского.	1	1
Тема 2. Гуманизация педагогики и развитие идей педагогической антропологии. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Гуманизация педагогики и развитие идей педагогической антропологии в России XX в. Образовательно-гуманистическое направление (В.П. Вахтеров, Д.Д. Галанин, П.Ф. Каптерев, А.А. Фортунатов).	1	1

Социально-гуманистическое направление (С.Т. Шацкий, Н.А. Рубакин). Свободно-гуманистическое направление (К.Н. Вентцель, В. Бутквич, И.И. Горбунов-Посадов). Духовно-гуманистическое направление (К.П. Победоносцев, А.И. Анастасиев, М.И. Демков, В.В. Зеньковский и др.).		
Тема 3. Антропологическое понимание культуры Культура — среда, созданная человеком и формирующая человека. Культура и образование. Культура — образование — человек. Философско-антропологический подход, понимание культуры из особенностей человека. Различные черты культурного процесса. Философско-исторический или деятельностный подход. Культурологический подход.	1	1
Тема 4. Личность и развитие человеческой индивидуальности Индивид, индивидуальность, личность. Личность и развитие человеческой индивидуальности. Теории развития личности. Саморегулирующие механизмы личности	1	1
Тема 5. Я-концепция в структуре личности Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности. Самосознание, представления о самом себе, «образ Я» как социальная установка. Феномен самосознания. Диалектика становления и проявления Я-концепции в процессе личностного развития человека.	1	1
Тема 6. Теории развития личности Теория развития личности Зигмунда Фрейда, Теория развития личности Альфреда Адлера, Теория развития личности Карла Юнга, Теория развития личности Эрика Эриксона, Теории развития личности Абрахама Маслоу и Карла Роджерса. Поведенческая теория развития личности. Теория развития личности Жана Пиаже. Деятельностная теория развития личности.	1	1
Раздел 2. Антропологические модели и технологии образования		
Тема 7. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия Зарубежные модели антропоориентированных образовательных учреждений Антропоориентированные модели образовательных учреждений и технологий в России. Педагогика авторитета.		1
Тема 8. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса Гуманистические теории. Подход к пониманию ребенка (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, Л. Клагес и др.), акмеологический подход. Эффективность воспитательной деятельности.		1
Тема 9. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии Антропологические и андрагогические основы обучения в различных возрастах. Современные гуманистические воспитательные системы. Субъект-субъектные отношения. Педагогическая поддержка. Гуманистические образовательные технологии Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, В.С. Библера и С.Ю. Курганова, Ш.А. Амонашвили.		2
Тема 10. Пространство образовательного учреждения в гуманизации педагогического процесса Антропоориентированные педагогические установки. Антропозэкологический подход. Гуманитаризация преподавания. Экология поведения и отношений.		2

Культурная среда образовательного учреждения.		
ИТОГО:	6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке	Причины и факторы актуализации Антропологического знания	10/10/10	Работа с источниками и литературой. Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Письменная работа, эссе
Раздел 2. Концепция человека в педагогической антропологии	Системный подход к изучению Человека	10/10/10	Работа с источниками и литературой. Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Письменная работа, эссе, дискуссия
Раздел 3. Развитие человека в пространстве и времени.	1. Роль категорий пространства и времени в педагогическом процессе. 2. Сущность и специфика Детства как антропологической категории	10/10/10	Работа с источниками и литературой. Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Письменная работа, дискуссия
Раздел 4. Бытие в мире. Экзистенции человеческого бытия.	Экзистенциалы человеческого бытия	10/10/10	Работа с источниками и литературой. Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Дискуссия, доклад
Раздел 5. Культура как антропологический феномен.	1. Культура как условие развития человека 2. Субкультура как социокультурный феномен	10/10/10	Работа с источниками и литературой. Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Письменная работа, эссе

Тема 6. Воспитание как антропологический процесс. Антропологические модели и технологии образования.	1.Антропологический подход в воспитании 2.Антропологический подход в обучении	10/22/28	Работа с источниками и литературой. Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Письменная работа, эссе, дискуссия
Итого		60/72/78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание документации, применяемой в процессе профессиональной деятельности социального педагога, содержание профессионального стандарта по профессии социального педагога, правовые последствия жестокого обращения с детьми. Уметь: грамотно заполнять документацию, применяемую в процессе профессиональной деятельности социального педагога.	Письменная работа, эссе, дискуссия, доклад	Шкала оценивания письменной работы. Шкала оценивания эссе. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание документации, применяемой в процессе профессиональной деятельности социального педагога, содержание профессионального стандарта по профессии социального педагога, правовые последствия жестокого обращения с детьми. Уметь: грамотно заполнять документацию, применяемую в процессе профессиональной деятельности социального педагога. Владеть: навыками анализа различных программ профилактики жестокого обращения с детьми, программ воспитания.	Письменная работа, эссе, дискуссия, доклад	Шкала оценивания письменной работы. Шкала оценивания эссе. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада.
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные методы педагогического взаимодействия субъектов образования, диагностики, коррекции, профилактики психолого-педагогических проблем. Умеет: применять основные методы профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей, определяемых теоретическими исследованиями.	Письменная работа, эссе, дискуссия, доклад	Шкала оценивания письменной работы. Шкала оценивания эссе. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные методы педагогического взаимодействия субъектов образования, диагностики, коррекции, профилактики психолого-педагогических проблем. Умеет: применять основные методы профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей, определяемых теоретическими исследованиями. Владет: Научными знаниями, которые позволяют успешно осуществлять профессиональную деятельность	Письменная работа, эссе, дискуссия, доклад	Шкала оценивания письменной работы. Шкала оценивания эссе. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада.

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность речи и владение материалом	5
Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; грамотность речи, слабое владение материалом	3
Несоответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении письменной работы; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения письменной работы; выразительность изложения результатов выполнения; логичность изложения; работа выполнена в срок	5
Неточность в выполнении письменной работы; студент понимает значимость результатов выполнения работы; невыразительность изложения результатов выполнения задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок	3
Неточность в выполнении письменной работы; студент не понимает значимость результатов выполнения работы; невыразительность изложения результатов выполнения задания; нелогичность изложения; работа выполнена в не срок	0

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты к текущему контролю

Письменная работа

ЗАДАНИЕ 1

Выберите правильный ответ из предложенных

Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

- а) Н.И. Пирогов и К. Д. Ушинский
- б) О.Большов
- в) Я.А. Каменский

ЗАДАНИЕ 2

Выберите правильный ответ из предложенных

Автором работы «Человек как предмет познания. Опыт педагогической антропологии» является:

- а) Я. А. Коменский
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. И. Пирогов
- г) П. Ф. Каптерев

ЗАДАНИЕ 3

Выберите правильный ответ из предложенных

На какие два крупных этапа (периода) можно подразделить весь процесс онтогенеза?

- а) пренатальное развитие
- б) школьный период
- в) постнатальное развитие
- г) старость

ЗАДАНИЕ 4

Выберите правильный ответ из предложенных

С точки зрения педагогической антропологии ребенок — это:

- а) будущий человек
- б) объект воздействий (воспитанник)
- в) личность и индивидуальность

ЗАДАНИЕ 5

Отнесите перечисленные виды потребностей к той или иной группе. Возможно несколько вариантов ответа

а	потребность в трансцендировании	1	экзистенциальные
б	потребность в самоидентификации	2	социальные
в	потребность в безопасности	3	материальные
г	потребность в системе ориентаций	4	духовные
д	потребность в общении	5	витальные
е	потребность в пище		
г	потребность в укорененности		
д	потребность во власти		

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -

Примерные темы эссе

1. Антропологизация образования как ответ на вызовы XXI века.
2. Значимость антропологического знания для социального педагога.
3. Исчерпаем ли человек как предмет познания?
4. Культура - содержание жизни человека.
5. Образы личности: личность как герой, личность как личина, личность-маска, личность-персона, лик, ипостась...
6. Детство в современном мире
7. Почему нельзя торопить развитие ребенка?
8. Проявления специфических особенностей поздней юности и взросления (на примере своей студенческой группы)
9. Существуют ли пределы понимания социальным педагогом личности воспитанника?
10. Педагогическая герменевтика в деятельности социального педагога.

Примерные темы дискуссий

1. Биосоциальная сущность человека
2. Духовное развитие личности
3. Философская антропология

4. Религиозная антропология
5. Педагогическая антропология
6. Культурная антропология
7. Антропософия Р. Штайнера
9. Психологическая антропология
10. Человек как вид, индивид, индивидуальность
11. Взгляды и идеи Н.И. Пирогова о развитии человека
12. Идеи К.Д. Ушинского о педагогической антропологии
13. Факторы и условия, неблагоприятно влияющие на развитие школьников
14. Человек как живое биоэнергетическое существо
15. Социальность человека
16. Противоречивость человека
17. Целостность человека
18. Ребенок как человек
19. Духовность ребенка
20. Развитие человека как вида (филогенез)
21. Особенности онтогенеза человека
22. Детство как социальное явление
23. Культура и человек
24. Детская и юношеская субкультуры

Примерная тематика докладов по дисциплине:

1. Взаимосвязь различных отраслей антропологии (философской, социологической, психологической, педагогической).
2. Характеристика основных исторических этапов становления педагогической антропологии как научной дисциплины.
3. Актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
4. Антропологические представления о развитии ребенка.
5. Игра как феномен жизнедеятельности человека.
6. Досуг в структуре жизнедеятельности человека.
7. Ребенок и социум как предмет исследования педагогической антропологии.
8. Антропологические проблемы здорового образа жизни детей.
9. Семья как предмет исследования педагогической антропологии.
10. Антропологические представления о сущности семейного воспитания.
11. Профилактика педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
12. Возраст как категория педагогической антропологии.
13. Учет антропологических знаний в целостном педагогическом процессе.
14. Антропологические аспекты гендерных отношений.
15. Детская и юношеская субкультура как антропологическая категория.
16. Антропоориентированные модели технологий социально педагогической деятельности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогическая антропология как наука.
2. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.
3. Связь педагогической антропологии с другими науками.
4. Задачи педагогической антропологии.
5. Возможности и область применения педагогической антропологии.
6. Объект и предмет педагогической антропологии.
7. Методы исследования в педагогической антропологии.
8. История развития педагогической антропологии за рубежом и в России
9. Антропологические взгляды К.Д. Ушинского

10. Концепция человека в педагогической антропологии. Человек и природа.
11. Человек и общество как антропологическая проблема.
12. Ребенок как представитель рода человеческого
13. Человек в пространстве и времени. Филогенез и онтогенез человека.
14. Пространство и время как антропологические понятия.
15. Возраст как категория педагогической антропологии
16. Игра как феномен жизнедеятельности человека
17. Семья в системе основных категорий педагогической антропологии
18. Человек и проблемы профессионального самоопределения.
19. Культура как антропологический феномен.
20. Культура как условие развития человека
21. Этнокультура и ее влияние на развитие человека
22. Религия как форма восприятия человека.
23. Субкультура и ее значение для развития человека
24. Сущность воспитания как антропологического процесса.
25. Сущность обучения как антропологического процесса.
26. Воспитание и самовоспитание. Общее и особенное
27. Личность педагога. Требования к личности педагога.
28. Технологическая культура педагога при реализации антропологического направления педагогического процесса.
29. Педагогическая антропология и модели зарубежного образования.
30. Педагогическая антропология и модели отечественного образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются письменная работа, эссе, дискуссия, доклад.

Дискуссия предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение письменной работы, эссе предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ воспитательных приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности, анализ воспитательных мероприятий.

Доклад предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 223 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/10EED913-AF9D-4517-9FBD-0B559EF23710#page/1>
2. Максаков, А.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.Д. Максаков, В.И. Максакова. — 6-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 293 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1F78DB69-B8A5-44D2-9E48-DAB6BE3980F2#page/1>
3. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 271с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>

6.2. Дополнительная литература

1. Ананьева, Н.А. Психолого-педагогическая антропология [Текст] : курс лекций и тест. задания / Н.А. Ананьева, Л.Б. Филонов. - М. : МГОУ, 2008. - 152с.
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/1>
3. Гумилев Л.Н. Этносфера [Текст]: история людей и история природы. - СПб. : СЗКЭО, 2002. - 576с.
4. Гуревич, П.С. Педагогическая антропология. История развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / П.С. Гуревич, О.К. Филатов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 307 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/808DCCE6-CF8C-4AE2-A683-242136198173#page/1>
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D7794F0B-5872-4828-AAC1-11064BEEC71D#page/1>
6. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: в 2 т. — М.: Юрайт,

2017. — 459 с. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/8B26FA4F-AA8E-4F9B-9D0F-8EAD33E92359#page/1>,
<https://biblio-online.ru/viewer/7140F849-5B8D-4374-AC33-72DCADCAF524#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бим-Бад Б.М. Антропологические основы образования. [Электронный ресурс] URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=95
2. Клепикова Н. М. Психолого-педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Н. М. Клепикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2007. – 6,47 МБ – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/d2ab5f26a7b36d7c/>.
3. Кондратьева, Т. Н. Педагогическая антропология : учебно-методический комплекс / Т. Н. Кондратьева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2009. – [Электронный ресурс] URL: <http://lib.nspu.ru/umk/1efa49b731c92456/>.
4. Нестерова С. Б. Антропология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / авт.-сост. С. Б. Нестерова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2009. – 97,8 МБ – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/48484b46d1e2f762/>.
5. Петрунина Т.А. Антропологические основания педагогики как методологическая проблема // Известия УрГУ. 2003. №27. [Электронный ресурс] URL:http://proceeding.usu.ru/proceeding/№27_03/win/12.html
6. Тегакко Л. И. Зеленков А. И. Современная антропология. – Минск: Белорусская наука, 2012. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86831/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.