

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2020.10.20 14:31:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7

Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная сурдопедагогика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 19 » 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/ М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования:

Протокол от « 26 » 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____
/ А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Рукавицин Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «**Дошкольная сурдопедагогика**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123 (2018г.).

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика»: знакомство с основами сурдопедагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о сурдологической помощи детям на этапе дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о дошкольной сурдопедагогике, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития; познакомить с общими теоретическими основами специального обучения в сурдопедагогике; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования в дошкольной сурдопедагогике; способствовать формированию профессионального мировоззрения учителя-дефектолога.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» входит в вариативную часть Блока1 и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Правовые основы специального образования», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0.2

Самостоятельная работа	28
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации являются: зачет в 5 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием		
	Лекции	практические занятия
Тема 1. Введение в предмет. Сурдопедагогика как наука. Объект, предмет, субъект сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Сурдопедагогика как часть специальной педагогики.	1	
Тема 2. История становления сурдопедагогики как науки. Основные этапы развития системы помощи детям с нарушением слуха за рубежом и в России. Развитие терминологической базы сурдопедагогики. Формирование и развитие сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.		2
Тема 3. Концепции Л.С.Выготского как основа дефектологии. Понятие структуры дефекта. Зоны актуального и ближайшего развития. Теория компенсации. Положение о ведущей роли социального фактора в развитии ребенка.	1	2
Тема 4. Профессиональная деятельность и личность специалиста системы специального образования. Требования к личности специалиста, работающего в системе специального образования. Условия формирования профессиональных качеств специалиста-дефектолога.		
Тема 5. Роль дошкольного этапа в развитии ребенка. Периодизация возрастного развития на дошкольном этапе. Особенности раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.		4
Тема 6. Слух и его значение для развития ребенка. Роль слухового восприятия в познании мира. Развитие слухового восприятия в онтогенезе.	1	2
Тема 7. Классификация нарушений слуха. Причины нарушений слуха. Обзор классификаций.	1	2
Тема 8. Особенности психического развития детей	1	2

дошкольного возраста с нарушениями слуха. Младенческий и ранний возраст. Младший и старший дошкольный возраст.		
Тема 9. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением слуха. Принципы психолого-педагогического обследования. Содержания, этапы и приемы диагностической деятельности.	1	2
Тема 10. Система учреждений для детей с нарушением слуха. Специализированные дошкольные образовательные учреждения. Интегративные формы развития детей с нарушением слуха. Роль ГППЦ в развитии детей с нарушением слуха. Реабилитационные учреждения.	2	2
Тема 11. Организация обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Задачи дошкольного образования. Принципы и методы воспитания и обучения. Формы организации воспитания и обучения.	2	2
Тема 12. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Развитие слухового восприятия (задачи, содержание и методы). Развитие ВПФ детей. Анализ программно-методического обеспечения. Физическое воспитание. Формирование детской деятельности (игровая, изобразительная, трудовая). Социально-личностное развитие. Эстетическое развитие. Подготовка детей к школьному обучению.	2	4
Тема 13. Сотрудничество учителя-дефектолога с семьей ребенка, имеющего нарушения слуха. Понятие «семья» и ее основные характеристики. Особенности семейного воспитания детей с нарушением слуха. Особенности и направления взаимодействия дефектолога с семьей.		
Тема 14. Взаимодействие специалистов в системе помощи детям с нарушением слуха. Особенности и задачи взаимодействия. Содержательные характеристики коллегиального принципа работы.		
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы сам. работы	Форма отчётности

Роль дошкольного этапа в развитие ребенка	Профессиональная деятельность и личность специалиста системы специального образования.	Концепции Л.С.Выготского как основа дефектологии	История становления сурдопедагогики как науки	
Понятие «дошкольный возраст». Этапы дошкольного периода. Онтогенез .	Анализ профессионально значимых качеств учителя-дефектолога	Анализ основных концепций Л.С.Выготского в области дефектологии	Закономерности становления сурдопедагогики как науки. Анализ и оценка основных этапов становления сурдопедагогики с современных позиций	
2	2		2	
Изучение и анализ литературных первоисточников	Эссе	Реферирование	Анализ литературных источников	
Реферат	Заслушивание и обсуждение эссе	Реферат	Презентация	



Система учреждений для детей с нарушением слуха	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с нарушением слуха	Особенности развития ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха	Классификация нарушений слуха	Слух и его значение для развития ребенка
Анализ организационных и содержательных характеристик деятельности различных учреждений	Подпор методического, дидактического оснащения	Анализ соотношения сохранных и нарушенных сторон, определение зоны ближайшего	Анализ и сравнение классификаций	Анализ занимательных материалов и результатов исследований по вопросам значения слуха в жизни человека
4	4	2	2	4
Презентация	Доклад	Эссе	Презентация	Доклад
Презентация	Защита доклада	Эссе	Презентация	Обсуждение доклада



Взаимодействие специалистов в системе помощи детям с нарушением слуха	Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитывающего ребенка с нарушением слуха	.Направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха	Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Анализ моделей взаимодействия	Анализ влияния семейных характеристик на успешность коррекционно-развивающей работы	Анализ содержания коррекционно-развивающей работы	Анализ форм организации
Всего:	28	4	4
Доклад	Презентация	Реферат	Презентация
Доклад	Презентация	Защита реферата	Презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа



ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
--	---



5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать основные программы, реализуемые в области воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольных специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением слуха. Уметь осуществлять дифференцированный выбор соответствующей образовательной программы, реализовывать ее на основе личностно-ориентированного подхода.	реферат, доклад, эссе, конспект, презентация, тестовые задания зачет	40-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать основные программы, реализуемые в области воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольных специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением слуха. Уметь осуществлять дифференцированный выбор соответствующей образовательной программы, реализовывать ее на основе личностно-ориентированного подхода. Владеть способностью рационально выбирать и реализовывать как основные воспитательно-образовательные программы, так и вариативные на основе личностно-ориентированного подхода.	реферат, доклад, эссе, конспект, презентация, тестовые задания зачет	61-100 баллов



ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать особенности организации коррекционно-развивающей среды, методическое обеспечение коррекционного процесса. Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду и подбирать соответствующее методическое обеспечение.	реферат, доклад, эссе, конспект, презентация, тестовые задания зачет,	40-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать особенности организации коррекционно-развивающей среды, методическое обеспечение коррекционного процесса. Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду и подбирать соответствующее методическое обеспечение. Владеть методиками организации коррекционно-развивающей среды на всех возрастных этапах лиц с ОВЗ с целью их полноценной социализации с учетом современных тенденций в области образования, здравоохранения, социальной защиты.	реферат, доклад, эссе, конспект, презентация, тестовые задания зачет,	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
2. Содержание общих и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
3. Организация и содержание занятия в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха.
4. Содержание и формы взаимосвязи специалистов дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением слуха.
5. Содержание и формы взаимосвязи дефектолога с родителями детей, имеющих нарушение слуха.
6. Вклад Л.С.Выготского в дефектологию как науку.
7. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением слуха.
8. Реализация коррекционно-воспитательного процесса детей с нарушением слуха в условиях дошкольного образовательного учреждения.
9. Системы современного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
10. Правовые аспекты системы коррекционно-развивающей помощи лицам с нарушением слуха.

Примерные темы докладов

1. История становления сурдопедагогики в России.
2. Биография Л.С.Выготского.
3. Развитие слуха в онтогенезе.
4. Специализированная группа для детей с нарушением слуха: организационные и содержательные аспекты.
5. Основные понятия сурдопедагогики.
6. Особенности семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение слуха.
7. Типы занятий в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха.
8. Особенности медицинского сопровождения детей с нарушением слуха.



9. Сурдопедагогика: особенности диагностической деятельности.
10. Особенности социализации детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Примерные темы эссе

1. Роль знаний об истории становления сурдопедагогике в профессиональном развитии учителя-дефектолога.
2. Научные концепции Л.С.Выготского и их роль в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
3. Роль своевременной диагностики и коррекции нарушений слуха.
4. Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, субъект дошкольной сурдопедагогике. Сурдопедагогика как часть специальной педагогике.
2. Учение Л.С.Выготского о зонах ближайшего и актуального развития.
3. Учение Л.С.Выготского о структуре дефекта.
4. Социальный фактор и его роль в развитии ребенка.
5. Основные этапы развития системы помощи детям с нарушением слуха за рубежом и в России.
6. Вклад российских дефектологов в становление и развитие сурдопедагогике как науки.
7. Дошкольный возраст: основные характеристики.
8. Классификация нарушений слуха.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
10. Специальные образовательные потребности и условия для детей с нарушением слуха.
11. Этапы формирования и развития сети учреждений учреждений для детей с нарушением слуха.
12. Психолого-педагогические компоненты процесса коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха.
13. Основные принципы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха.
14. Основные методы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха.

15. Особенности обследования детей с нарушением слуха.
16. Учитель-дефектолог: требования к личности и особенности деятельности.
17. Особенности семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха.
18. Сурдопедагогика: характеристика основных дидактических процессов.
19. Раскройте содержание понятий «зона ближайшего и актуального развития», «структура дефекта», компенсаторные возможности», «социальный фактор».
20. Особенности инклюзивного обучения детей с нарушением слуха на дошкольном этапе обучения.
21. Классификация типов нарушенного развития.
22. Характеристика основных законодательных документов, регламентирующих деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха.
23. Причины нарушения слуха.
24. Виды слуховой недостаточности.
25. Классификация нарушений слуха Н.В.Неймана.
26. Нарушения слуха и их степени.
27. Классификации нарушений слуха Р.М.Боскис.
28. Диагностика нарушений слуха.
29. Международная классификация нарушений слуха.
30. Критерии педагогической типологии Р.М.Боскис.
31. Психолого-педагогическая характеристика глухих детей.
32. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей.
33. Дифференцированные условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
34. Особенности психического развития детей раннего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
35. Особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
36. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
37. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
38. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
39. Занятие как форма воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха.

40. Программно-методическое обеспечение процесса воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха в дошкольном учреждении.

Тестовые задания

1. Подчеркните правильный и наиболее полный ответ.
Сурдопедагогика – это:
 - часть специальной педагогики, изучающей ребенка с различными отклонениями в развитии;
 - часть специальной педагогики, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
 - часть специальной педагогики, изучающая ребенка с различными нарушениями слуха, вопросы его воспитания, обучения, а также последующей реабилитации и социальной адаптации.
2. Подчеркните правильный ответ:
 - сурдопедагогика является составной частью дефектологии;
 - дефектология – одна из составляющих сурдопедагогики.
3. Подчеркните правильный ответ:
 - ребенок с нарушением слуха характеризуется своеобразием речевого развития;
 - ребенок с нарушением слуха характеризуется отсутствием своеобразия речевого развития.
4. Раскройте основные характеристики развития ребенка с нарушением слуха.
5. Обозначьте 3 основные направления в структуре диагностики нарушения слуха.
6. При нарушении слуха задержка в развитии возникает как:
 - первичное нарушение;
 - вторичное нарушение.
7. В России приоритетной считается:
 1. качественная оценка способностей;
 2. количественная оценка способностей.
8. Нарушения слуха относятся:
 - к варианту искаженного развития
 - к варианту поврежденного развития
 - к варианту дефицитарного развития.
9. Перечислите условия, выполнение которых необходимо для благополучной социальной адаптации лиц с нарушением слуха:_____
10. Раскройте, что предполагает качественный подход к оценке нарушения слуха у детей:_____
11. Педагог школы должен внимательно изучать документацию на учащихся (как педагогическую, так и медицинскую). Объясните, для чего это нужно_____
12. Закономерности развития детей с нарушениями слуха и без них (по Л.С.Выготскому):

- являются одинаковыми;
 - различаются.
13. Сформулируйте 3 основных периода развития ребенка дошкольного возраста:
-
14. Из всего перечня задач специальной педагогики сформулируйте 3 основные:
-
15. Раскройте связь сурдопедагогики и специальной педагогики:
- специальная педагогика является частью сурдопедагогики;
 - сурдопедагогика является частью специальной педагогики;
 - специальная педагогика и сурдопедагогика не взаимосвязаны..
16. Н.А.Рау в качестве ведущей коррекционно-развивающей задачи выдвигала:
- развитие мышления;
 - развитие словесной речи;
 - развитие фонематического слуха.
17. Укажите, сколько существует групп звуков с общими признаками и принципами восприятия:
- 3 группы;
 - 4 группы;
 - 2 группы.
18. Образцы звуков, от которых зависит слышимых слов это:
- фонны;
 - фонемы;
 - фонематика.
19. Причины и факторы наследственного характера:
- не влияют на возникновение нарушений слуха;
 - влияют на возникновение нарушений слуха;
 - не знаю.
20. Интенсивное развитие интегративных и сенсорно-ситуационных связей осуществляется:
- в 1 год;
 - в 6-9 месяцев;
 - в 2 месяца.
21. Автором классификации, в которой учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи является:
- М.С.Певзнер;
 - Л.С.Выготский;
 - Л.В.Нейман.

22. Игровая тональная аудиометрия применяется:

- с года;
- с 2-3 лет;
- с 5 лет.

23. Тугоухость и глухота:

- являются синонимами;
- являются видами слуховой недостаточности.

24. Различают:

- три степени тугоухости;
- две степени тугоухости;
- четыре степени тугоухости.

25. Различают:

- четыре группы глухих;
- две группы глухих;
- одну группы глухих.

26. Снижение слуха определяется как глухота:

- при снижении до 60дБ;
- при снижении до 80 дБ;
- при снижении более 90 дБ.

27. Основные критерии, положенные в основу педагогической типологии детей с недостатками слуха разработаны:

- Р.М.Боскис;
- Л.А.Головниц;

28. Развитие слухового восприятия детей осуществляется:

- в один этап;
- в несколько этапов.

29. Глухих и слабослышащих учат различать и опознавать речевой материал:

- со звукоусиливающей аппаратурой и без нее;
- только со звукоусиливающей аппаратурой;
- без звукоусиливающей аппаратуры.

30. Дети дошкольного возраста, имеющие нарушение слуха:

- должны проходить специальную подготовку к школе;
- должны проходить традиционную подготовку к школе;
- не проходят подготовку к школе в дошкольном учреждении.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Реферат	0-10 баллов
Доклад	0-10 баллов
Эссе	0-5 баллов
Конспект	0-5 баллов
Презентация	0-10 баллов
Тестовое задание	0-30 баллов
Зачет	0-20 баллов
Посещение	0-10 баллов

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В

тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания эссе:

5 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

4 балла: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

3 балла: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-2 балла: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания конспекта:

5 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.

3-4 балла- конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

1-2 балла- конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.

0 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично.

Шкала оценивания презентации:

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 1 балл.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 30 баллов.

Шкала оценивания в рамках зачета:

16-20 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

11-15 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

6-10 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

0-5 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 194 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800>
2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
3. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Стребелева Е.А., ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.

6.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] : учеб. пособие для вузов /С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академ. Проект, 2005. - 400с.
3. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст] : учеб. пособие для вузов /Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.
4. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: Прометей, 2012. - 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>
6. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс] / Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. - М.: Прометей, 2011. - 164 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557943>
7. Специальная педагогика [Текст]: учебник для вузов /Мардахаев Л.В.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 447с.
8. Сурдопедагогика [Текст]: учебник для вузов / под ред. Е.Г. Речицкой.-М.: ВЛАДОС, 2004.-655с.
9. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Электронный ресурс]: учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 146 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
10. Ткачева, В.В. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / В.В. Ткачева, Ю.А. Труханова. - М. : Нац.кн.центр, 2013. - 120с.

6.3. Электронно-программные средства

www.edu.ru.

www.pedlib.ru

www.defektologlub.ru

<http://slovari.yandex.ru>

www.wikipedia.org.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование профилям: олигофренопедагогика и специальная психология, авторы доц. Хижняк Л.А., доц. Коваленко О.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.