Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александуургт ПИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Должность: Регосударственное образовательное учреждение высшего образования Московской области дата подписания: 24.10.20 40.00 КОВСКИЙ ГОСУЛАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ дата подписания: 24.10.2024 14:21:41 МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ Уникальный программный ключ: (МГОУ)

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

**УТВЕРЖДЕН** 

на заседании кафедры

Протокол от « PO» Well 2021 г. № lo

\_/Гильденскиольд С.Р./

И.о. зав. кафедрой

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

#### Экологическая культура

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи 2021

## Содержание

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код комп етен ции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ДПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает и понимает:  — требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта;  — содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.  Умеет:  — применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта;  — использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.  Владеет (навыками и/или опытом деятельности):  — навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта;  — навыками использования содержания, путей
ДПК -23	Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.  Знает и понимает:  - роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности;  - способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями  Умеет:  - определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами

	преподаваемых	предметов	И	внеурочной
Ι,	деятельности;			

- применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

- навыками определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности;
- навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ДПК-1** — Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ДПК-1**:

	- 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено	,
		11 00	61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<ul> <li>требования</li> <li>реализуемого</li> <li>Федерального</li> <li>образовательного</li> <li>стандарта;</li> <li>содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной</li> </ul>	ебованиях зализуемого едерального сударственного бразовательного андарта; о содержании, утях достижения и сособах оценки бразовательных	Неполные знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных	Сформированные систематические знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.
<ul> <li>применять требования требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>использовать</li> <li>применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути</li> </ul>		В целом успешное, но не систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути	результатов в предметной области.  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать	Успешное и систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути

достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	оценки образовательных результатов в предметной области.	достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	применения требований	систематическое	сопровождающееся	систематическое
– навыками	реализуемого	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
применения требований	Федерального	применения требований	применение навыков	применения требований
реализуемого	государственного	реализуемого	применения требований	реализуемого
Федерального	образовательного	Федерального	реализуемого	Федерального
государственного	стандарта;	государственного	Федерального	государственного
образовательного	использования	образовательного	государственного	образовательного
стандарта;	содержания, путей	стандарта; использования	образовательного	стандарта; использования
– навыками	достижения и способов	содержания, путей	стандарта;	содержания, путей
использования	оценки образовательных	достижения и способов	использования	достижения и способов
содержания, путей	результатов в	оценки образовательных	содержания, путей	оценки образовательных
достижения и способов	предметной области.	результатов в предметной	достижения и способов	результатов в предметной
оценки образовательных		области.	оценки образовательных	области.
результатов в предметной			результатов в	
области.			предметной области.	

ДПК-23 – Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ДПК-23:** 

Планируемые ј обучения	результаты	Критерии оценивания р	езультатов обучения		
(показатели	достижения	неудовлетворительно/не	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
заданного уровн	ия освоения	зачтено	41 - 60	61 - 80	81 – 100
компетенций)		0 - 40	41 - 00	01 - 80	81 – 100

Отсутствие знаний Неполные знания о роли и Сформированные, но Сформированные Знает и понимает: - роль и место ценностей, ценностей. роли И месте содержащие систематические социальных норм. месте ценностей. социальных норм. отдельные пробелы знания о роли и ценностей. установок, ДЛЯ социальных норм, установок, ДЛЯ знания 0 роли и месте формирования формирования месте ценностей. социальных норм, системы установок. системы ДЛЯ регуляции поведения формирования системы регуляции поведения и социальных норм, установок, ДЛЯ деятельности обучающихся регуляции поведения и установок, формирования деятельности ДЛЯ обучающихся с особыми формирования особыми деятельности системы регуляции обучающихся образовательными образовательными системы регуляции поведения особыми потребностями; потребностями; поведения деятельности способы и образовательными способах обучающихся методы И методах деятельности c особыми формирования системы потребностями; формирования системы обучающихся способах и методах особыми образовательными регуляции поведения и регуляции поведения потребностями; деятельности обучающихся формирования системы образовательными деятельности особыми регуляции поведения и обучающихся с особыми потребностями; способах и методах способах и методах образовательными образовательными формирования деятельности потребностями, в том числе обучающихся потребностями, формирования В TOM системы регуляции средствами преподаваемых особыми числе средствами системы регуляции поведения И образовательными предметов и внеурочной преподаваемых предметов поведения деятельности потребностями, в том обучающихся деятельности; внеурочной деятельности c обучающихся особыми способы числе средствами деятельности; оценивания особыми образовательными результативности преподаваемых способах оценивания образовательными потребностями, культурнопредметов результативности реализации внеурочной потребностями, в том просветительских программ культурно-TOM числе реализации в отношении конкретных деятельности; просветительских числе средствами средствами программ в отношении преподаваемых обучающихся с способах оценивания преподаваемых проектов особыми образовательными результативности конкретных предметов проектов предметов И обучающихся с особыми потребностями реализации культурновнеурочной внеурочной образовательными просветительских деятельности; деятельности; потребностями способах оценивания способах оценивания программ в отношении конкретных результативности результативности проектов обучающихся cреализации реализации особыми культурнокультурнообразовательными просветительских просветительских

	потребностями		программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное,	Успешное и
- определять роль и	определять роль и	систематическое	но содержащее	систематическое
место ценностей,	место ценностей,	применение умений	отдельные пробелы	умение определять
социальных норм,	социальных норм,	определять роль и	умение определять	роль и
установок, для	установок, для	место ценностей,	роль и	место ценностей,
формирования системы	формирования системы	социальных норм,	место ценностей,	социальных норм,
регуляции поведения и деятельности обучающихся	регуляции поведения и деятельности	установок, для формирования системы	социальных норм, установок, для	установок, для формирования
с особыми	обучающихся с	регуляции поведения и	формирования	системы регуляции
образовательными	особыми	деятельности	системы регуляции	поведения и
потребностями;	образовательными	обучающихся с особыми	поведения и	деятельности
- применять способы и	потребностями;	образовательными	деятельности	обучающихся с
методы формирования	применять способы и	потребностями;	обучающихся с	особыми
системы регуляции	методы формирования	применять способы и	особыми	образовательными
поведения и деятельности	системы регуляции	методы формирования	образовательными	потребностями;
обучающихся с особыми	поведения и	системы регуляции	потребностями;	применять способы
образовательными	деятельности	поведения и деятельности	применять способы и	и методы
потребностями, в том числе	обучающихся с	обучающихся с особыми	методы	формирования
средствами преподаваемых	особыми	образовательными	формирования	системы регуляции
предметов и внеурочной	образовательными	потребностями, в том	системы регуляции	поведения и
деятельности;	потребностями, в том	числе средствами	поведения и	деятельности
- применять способы	числе средствами	преподаваемых предметов	деятельности	обучающихся с
оценивания	преподаваемых	и внеурочной	обучающихся с	особыми
результативности	предметов и	деятельности;	особыми	образовательными

реализации культурно-	внеурочной	применять способы	образовательными	потребностями, в
просветительских программ	деятельности;	оценивания	потребностями, в том	том числе
в отношении конкретных	применять способы	результативности	числе средствами	средствами
проектов обучающихся с	оценивания	реализации культурно-	преподаваемых	преподаваемых
особыми образовательными	результативности	просветительских	предметов и	предметов и
потребностями	реализации культурно-	программ в отношении	внеурочной	внеурочной
	просветительских	конкретных проектов	деятельности;	деятельности;
	программ в отношении	обучающихся с особыми	применять способы	применять способы
	конкретных проектов	образовательными	оценивания	оценивания
	обучающихся с	потребностями	результативности	результативности
	особыми	-	реализации	реализации
	образовательными		культурно-	культурно-
	потребностями		просветительских	просветительских
			программ в	программ в
			отношении	отношении
			конкретных проектов	конкретных
			обучающихся с	проектов
			особыми	обучающихся с
			образовательными	особыми
			потребностями	образовательными
				потребностями
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное,	Успешное и
опытом деятельности):	определения роли и	систематическое	НО	систематическое
- навыками определения	места ценностей,	применение навыков	сопровождающееся	применение навыков
роли и места ценностей,	социальных норм,	определения роли и	отдельными	определения роли и
социальных норм,	установок, для	места ценностей,	ошибками	места ценностей,
установок, для	формирования системы	социальных норм,	применение навыков	социальных норм,
формирования системы	регуляции поведения и	установок, для	определения роли и	установок, для
регуляции поведения и	деятельности	формирования системы	места ценностей,	формирования
деятельности обучающихся	обучающихся с	регуляции поведения и	социальных норм,	системы регуляции
с особыми	особыми	деятельности	установок, для	поведения и
образовательными	образовательными	обучающихся с особыми	формирования	деятельности
потребностями;	потребностями;	образовательными	системы регуляции	обучающихся с
- навыками применения	применения способов и	потребностями;	поведения и	особыми

способов применения способов и методов формирования образовательными деятельности методов формирования формирования обучающихся потребностями; системы системы регуляции методов особыми применения регуляции поведения поведения И системы регуляции обучающихся поведения и деятельности образовательными способов и метолов деятельности деятельности обучающихся обучающихся с особыми потребностями: формирования особыми образовательными особыми образовательными применения способов системы регуляции потребностями, в том числе образовательными потребностями, В TOM методов поведения И средствами преподаваемых потребностями, в том средствами формирования деятельности числе обучающихся предметов и внеурочной числе средствами преподаваемых предметов системы регуляции c внеурочной особыми преподаваемых деятельности; поведения образовательными навыками применения предметов деятельности; деятельности И способов внеурочной способов обучающихся потребностями, оценивания применения В особыми результативности деятельности; оценивания TOM числе образовательными применения способов результативности средствами реализации культурнопотребностями, в том просветительских программ оценивания реализации культурнопреподаваемых в отношении конкретных результативности просветительских числе средствами предметов И обучающихся с проектов реализации культурнопреподаваемых внеурочной программ в отношении особыми образовательными просветительских конкретных проектов предметов деятельности; потребностями обучающихся с особыми внеурочной программ в отношении применения способов конкретных образовательными проектов деятельности; обучающихся потребностями применения способов оценивания особыми оценивания результативности образовательными результативности реализации потребностями реализации культурнокультурнопросветительских просветительских программ В отношении программ отношении конкретных конкретных проектов проектов обучающихся обучающихся c особыми особыми образовательными образовательными потребностями потребностями

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения	Типовые контрольные задания или
образовательной программы	иные материалы, необходимые для
	оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
	характеризующих этапы формирования
	компетенций в процессе освоения
	образовательной программы
ДПК-1 – Способность осуществлять професс	
достижение образовательных результатов обу	, 1
федеральных государственных образовательны	±
Знает и понимает:	<ul> <li>Подготовка к участию в дискуссии</li> </ul>
– требования реализуемого Федерального	– Подготовка проекта
государственного образовательного	<ul> <li>Практические работы</li> </ul>
стандарта;	
- содержание, пути достижения и способы	
оценки образовательных результатов в	
предметной области.	
Умеет:	– Участие в дискуссии
– применять требования реализуемого	<ul> <li>Подготовка и представление проекта</li> </ul>
Федерального государственного	<ul> <li>Практические работы</li> </ul>
образовательного стандарта;	
- использовать	
содержание, пути достижения и способы	
оценки образовательных результатов в	
предметной области.	XY.
Владеет (навыками и/или опытом	– Участие в дискуссии
деятельности):	<ul> <li>Представление проекта</li> </ul>
<ul><li>навыками применения требований реализуемого Федерального</li></ul>	<ul> <li>Практические работы</li> </ul>
реализуемого Федерального государственного образовательного	<ul> <li>Зачёт с оценкой</li> </ul>
стандарта;	
<ul> <li>навыками использования содержания,</li> </ul>	
путей достижения и способов оценки	
образовательных результатов в предметной	
области.	
ДПК-23 – Способность к профессионально	й деятельности на основе формирования
системы регуляции поведения и деятельности	
потребностями	·
Знает и понимает:	– Подготовка к участию в дискуссии
- роль и место ценностей, социальных норм,	– Подготовка проекта
установок, для формирования системы	<ul> <li>Практические работы</li> </ul>
регуляции поведения и деятельности	
обучающихся с особыми образовательными	
потребностями;	
- способы и методы формирования системы	
регуляции поведения и деятельности	
обучающихся с особыми образовательными	
потребностями, в том числе средствами	

преподаваемых предметов и внеурочной деятельности;

способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### Умеет:

- определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности;
- применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Владеет (навыками и/или опытом деятельности):
- навыками определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности;
- навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Участие в дискуссии
- Подготовка и представление проекта
- Практические работы

- Участие в дискуссии
- Представление проекта
- Практические работы
- Зачёт с оценкой

#### Темы проектов:

- 1) Естественность и культурность: человек между природой и культурой
- 2) Экология в России: культурная традиция и наука
- 3) Роль исскуства, «художества» в экологической культуре
- 4) Экологическая культура будущего
- 5) Кризис образа и преодоление без-образие: образование
- 6) Проектирование в образовательном процессе
- 7) Роль искусства в экологической культуре

- 8) Разнообразие экологической культуры в природе и обществе
- 9) Образы экологической культуры
- 10) Экологическая культура в сфере труда
- 11) Прогнозирование экологической культуры
- 12) Экологическая культуры разных народов
- 13) Экодидактика
- 14) Эколого-педагогическая деятельность в образовании

## Задания на практические работы:

- 1) Разработать идеи внедрения деятельности на уроках экологии (изучение теоретического материала, решение экологических задач, выполнение творческих работ, составление кроссвордов и многое другое);
- 2) Придумать план-конспект урока с внедрением экологического содержания в уроки биологии, химии, географии, просмотр фильмов и презентаций на экологические темы
- 3) Выделить наиболее эффективные формы внеурочной работы: проведение экологических мероприятий, участие в экологических акциях, организация экологических выставок, разработка и проведение классных часов

## Вопросы к зачету с оценкой:

- 1. Экологическое образование в России и за рубежом
- 2. Компоненты экологической культуры личности, взаимосвязь с экологическим образованием и воспитанием
- 3. Компетентность и компетенция: соотношение понятий
- 4. Типы экологических компетенций: мировоззренческая, мотивационно-ценностная, когнитивная, деятельностно-поведенческая, рефлексивная
- 5. Методология технологического подхода в педагогике
- 6. Эколого-педагогическая деятельность как гуманитарная образовательная технология
- 7. Проектирование в образовательном процессе
- 8. Роль искусства в экологической культуре
- 9. Разнообразие экологической культуры в природе и обществе
- 10. Образы экологической культуры
- 11. Экологическая культура в сфере труда
- 12. Прогнозирование экологической культуры
- 13. Экологическая культуры разных народов
- 14. Экодидактика
- 15. Эколого-педагогическая деятельность в образовании

#### Темы дискуссий

- Традиции: природа и человек
- национальная культура
- ноосфера
- Развитие экологического сознания в России
- воззрения в глобальной экологии
- -Прогнозируемые характеристики
- Причинно-следственные связи действий и событий в прошлом, повлиявшие на культуру будущего
- устойчивое развитие

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Проект	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

#### Посещение занятий:

- 1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения 10 баллов
- 2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения 7-9 баллов
- 3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
- 4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины до 5 баллов.

#### Требования к структуре, содержанию и оформлению проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. <u>Главный лозунг слайд — шоу</u>: «Максимум схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п.», т. е. всего того, что в науке называется визуализацией текста, а оставшийся текст, который нельзя в таком виде представить, необходимо облечь в очень краткую, емкую форму. Из чего следует, что без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись.

!!! Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

#### Аппарат исследования:

- ➤ Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи:
- ▶ Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- > информационные ресурсы.

### Требования к структуре и содержанию проекта

#### Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

#### Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

#### Слайд №3. Проблема исследования

Проблема — это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

#### Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза — это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

## Слайд №5. Задачи исследования

Задачи — это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача — сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды N25, 6, 7 и т. д. до 27 — Содержание <u>исследования согласно поставленным задачам</u>, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. <u>Новизна</u> Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. <u>Вывод</u> с представлением (обязательно!!!) личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко, помните о народной мудрости – «Краткость – сестра таланта!».

Слайд №30. Информационные ресурсы

#### Критерии оценивания проекта

притерии оденивания проекта			
Критерии	Показатели		
	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы;		
Содержание	- грамотность;		
презентации До 10 баллов	- смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию;		
	- соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы);		

	<ul> <li>практическая направленность;</li> <li>соответствие содержания заявленной форме;</li> <li>адекватность использования технических средств учебным задачам;</li> <li>последовательность и логичность;</li> <li>творчество и индивидуальность</li> </ul>
Оформление До 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества До 5 баллов	<ul><li>- ораторские способности;</li><li>- соблюдение регламента;</li><li>- эмоциональность;</li><li>- умение ответить на вопросы</li></ul>
Содержание выступления До 5 баллов	<ul> <li>- логичность изложения материала;</li> <li>- раскрытие темы;</li> <li>- доступность изложения;</li> <li>- эффективность применения средств ИКТ;</li> <li>- способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности;</li> <li>- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы</li> </ul>

#### Требования к выполнению практических работ:

Практическое занятие состоит из следующих элементов: вводная часть основная и заключительная. Вводная часть обеспечивает подготовку и мотивацию студентов к выполнению заданий на занятии. В нее входят: формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;

характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение методов (способов, приемов) их выполнения;

характеристика требований к результату работы;

проверка готовности студентов выполнять задания;

указания по самоконтролю результатов выполнения заданий.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Сопровождается дополнительными разъяснениями по ходу работы (при необходимости), текущим контролем и оценкой результатов работы. Заключительная часть содержит:

подведение общих итогов занятия;

оценку результатов работы отдельных студентов;

ответы на вопросы студентов;

выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы;

задание на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

#### Критерии оценки работы на практическом занятии:

ясность и четкость в выполнении работы – до 3 баллов

логичность, доступность, убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний — до 3 баллов

использование приемов активизации внимания – до 3 баллов

использование приемов закрепления информации в ходе занятия- до 3 баллов

у использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий – до 3 баллов

## Дискуссия

Дискуссия — диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

- 13-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен определенной логической последовательности, точно используется грамотно, В терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
- 8-12 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
- 1-7 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Баллы не ставятся, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачёта с оценкой по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-30 зачтено/отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24 зачтено/хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 — 19 зачтено/удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7 не зачтено/ не удовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки в каждом семестре преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, набранные баллы по текущему контролю, а также баллы, полученные студентами на промежуточной аттестации.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41-60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61-80	«хорошо»/ «зачтено»
81-100	«отлично»/ «зачтено»