

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

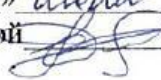
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июля 2021 г. № 10

И.о. зав. кафедрой  Гильденскиольд С.Р./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экологическая культура

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
		<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.
ДПК-23	Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает и понимает:</i> - роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<i>Умеет:</i> - определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами

		преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие знаний о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Неполные знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные систематические знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути	Отсутствие умений применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути	В целом успешное, но не систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать	Успешное и систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути

достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	оценки образовательных результатов в предметной области.	достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.

ДПК-23 – Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-23:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> - роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; — способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отсутствие знаний о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными	Неполные знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских	Сформированные систематические знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских
--	--	--	---	--

	потребностями		программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Умеет:</i> - определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - применять способы оценивания результативности	Отсутствие умений определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и	В целом успешное, но не систематическое применение умений определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными	Успешное и систематическое умение определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными

реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	внеурочной деятельности; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками применения	Отсутствие навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применения способов и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и	Успешное и систематическое применение навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми

способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями; применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1 – Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка проекта – Практические работы
<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	– Участие в дискуссии – Подготовка и представление проекта – Практические работы
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	– Участие в дискуссии – Представление проекта – Практические работы – Зачёт с оценкой
ДПК-23 – Способность к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<i>Знает и понимает:</i> - роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка проекта – Практические работы

преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<i>Умеет:</i> - определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Участие в дискуссии – Подготовка и представление проекта – Практические работы
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Участие в дискуссии – Представление проекта – Практические работы – Зачёт с оценкой

Темы проектов:

- 1) Естественность и культурность: человек между природой и культурой
- 2) Экология в России: культурная традиция и наука
- 3) Роль искусства, «художества» в экологической культуре
- 4) Экологическая культура будущего
- 5) Кризис образа и преодоление без-образия: образование
- 6) Проектирование в образовательном процессе
- 7) Роль искусства в экологической культуре

- 8) Разнообразие экологической культуры в природе и обществе
- 9) Образы экологической культуры
- 10) Экологическая культура в сфере труда
- 11) Прогнозирование экологической культуры
- 12) Экологическая культуры разных народов
- 13) Экодидактика
- 14) Эколого-педагогическая деятельность в образовании

Задания на практические работы:

- 1) Разработать идеи внедрения деятельности на уроках экологии (изучение теоретического материала, решение экологических задач, выполнение творческих работ, составление кроссвордов и многое другое);
- 2) Придумать план-конспект урока с внедрением экологического содержания в уроки биологии, химии, географии, просмотр фильмов и презентаций на экологические темы
- 3) Выделить наиболее эффективные формы внеурочной работы: проведение экологических мероприятий, участие в экологических акциях, организация экологических выставок, разработка и проведение классных часов

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Экологическое образование в России и за рубежом
2. Компоненты экологической культуры личности, взаимосвязь с экологическим образованием и воспитанием
3. Компетентность и компетенция: соотношение понятий
4. Типы экологических компетенций: мировоззренческая, мотивационно-ценностная, когнитивная, деятельностно-поведенческая, рефлексивная
5. Методология технологического подхода в педагогике
6. Эколого-педагогическая деятельность как гуманитарная образовательная технология
7. Проектирование в образовательном процессе
8. Роль искусства в экологической культуре
9. Разнообразие экологической культуры в природе и обществе
10. Образы экологической культуры
11. Экологическая культура в сфере труда
12. Прогнозирование экологической культуры
13. Экологическая культуры разных народов
14. Экодидактика
15. Эколого-педагогическая деятельность в образовании

Темы дискуссий

- Традиции: природа и человек
- национальная культура
- ноосфера
- Развитие экологического сознания в России
- воззрения в глобальной экологии
- Прогнозируемые характеристики
- Причинно-следственные связи действий и событий в прошлом, повлиявшие на культуру будущего
- устойчивое развитие

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Проект	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к структуре, содержанию и оформлению проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Главный лозунг слайд – шоу: «Максимум схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п.», т. е. всего того, что в науке называется визуализацией текста, а оставшийся текст, который нельзя в таком виде представить, необходимо облечь в очень краткую, емкую форму. Из чего следует, что без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись.

!!! Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);
выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением (обязательно!!!) личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко, помните о народной мудрости – «Краткость – сестра таланта!».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Критерии оценивания проекта

Критерии	Показатели
Содержание презентации До 10 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы);

	- практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление До 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества До 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления До 5 баллов	- логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Требования к выполнению практических работ:

Практическое занятие состоит из следующих элементов: вводная часть основная и заключительная. Вводная часть обеспечивает подготовку и мотивацию студентов к выполнению заданий на занятии. В нее входят: формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;

характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение методов (способов, приемов) их выполнения;

характеристика требований к результату работы;

проверка готовности студентов выполнять задания;

указания по самоконтролю результатов выполнения заданий.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Сопровождается дополнительными разъяснениями по ходу работы (при необходимости), текущим контролем и оценкой результатов работы. Заключительная часть содержит:

подведение общих итогов занятия;

оценку результатов работы отдельных студентов;

ответы на вопросы студентов;

выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы;

задание на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

Критерии оценки работы на практическом занятии:

ясность и четкость в выполнении работы – до 3 баллов
логичность, доступность, убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний – до 3 баллов
использование приемов активизации внимания – до 3 баллов
использование приемов закрепления информации в ходе занятия- до 3 баллов
у использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий – до 3 баллов

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

13-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

8-12 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

1-7 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Баллы не ставятся, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачёта с оценкой по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-30 зачтено/отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24 зачтено/хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 – 19 зачтено/удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7 не зачтено/ не удовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки в каждом семестре преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, набранные баллы по текущему контролю, а также баллы, полученные студентами на промежуточной аттестации.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41-60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61-80	«хорошо»/ «зачтено»
81-100	«отлично»/ «зачтено»