

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «12» сентября 2023 г., № 2

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Мытищи

2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ДПК-11. Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11. Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК–6	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> причины и симптоматику различных речевых нарушений, содержание основных направлений, психолого-педагогических технологий коррекционной работы; приемы по воспитанию навыков речевого общения у детей с различными речевыми нарушениями на логопедических занятиях. <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольных учреждений для детей с речевыми нарушениями; составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия	Реферат контроль ная работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания зачёта
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия <i>Владеть:</i> навыками отбора методик диагностики и коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями в рамках дошкольного учреждения.	Презентация конспект занятия	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания зачёта

ОПК-7	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности деятельности участников воспитателя и других педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями. <i>Уметь:</i> выстраивать взаимодействие с педагогами дошкольного учреждения в процессе логопедической работы в рамках реализации коррекции нарушений речи у дошкольников с речевыми нарушениями.	Реферат лабораторные занятия	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания лабораторных занятий Шкала оценивания зачёта
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> подбирать и определять методы и приёмы взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения в процессе логопедической работы в рамках реализации коррекции нарушений речи у дошкольников с речевыми нарушениями. <i>Владеть:</i> навыками подбора и определения методов, приёмов и средств взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения в рамках реализации процесса коррекции нарушений речи у дошкольников с различными речевыми нарушениями.	Презентация тестирование	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания зачёта
ДПК-11	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в учреждениях образования, здравоохранения, культуры и др. <i>Уметь:</i> производить отбор дидактического, методического, технического обеспечения процесса взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	Реферат Тестирование	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания зачёта

	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> производить отбор дидактического, методического, технического обеспечения процесса взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры <i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Лабораторные занятия	Шкала оценивания лабораторных занятий Шкала оценивания зачёта
--	-------------	---	--	----------------------	---

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК–6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: причины и симптоматику различных речевых нарушений, содержание основных направлений, психолого-педагогических технологий коррекционной работы; приемы по воспитанию навыков речевого общения у детей с различными речевыми нарушениями на логопедических занятиях.

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольных учреждений для детей с речевыми нарушениями; составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК–6 на пороговом уровне

Примерные темы контрольных работ.

Контрольная работа № 1.

1. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.
2. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка чтения у дошкольников с ТНР.

Контрольная работа № 2.

1. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ТНР, раскройте содержание предложенных направлений.
2. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению трудностей у леворукого дошкольника.

Контрольная работа № 3.

1. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ОНР и ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.
2. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.

Примерные темы рефератов

1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК–6 на продвинутом уровне

Примерные темы для составления конспектов занятий.

1. Осень.
2. Фрукты.
3. Транспорт.
4. Дикие животные.

5. Домашние животные и их детёныши.
6. Огород.
7. Звук А.
8. Звук У.
9. Звук и буква О.
10. Звук и буква И.
11. Звук и буква Ы.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знать: особенности деятельности участников воспитателя и других педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

Уметь: выстраивать взаимодействие с педагогами дошкольного учреждения в процессе логопедической работы в рамках реализации коррекции нарушений речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК–7 на продвинутом уровне

Тестовые задания

1. Работа по формированию фонематического восприятия начинается с...

- а) развития слухового внимания и слуховой памяти;
- б) с постановки нарушенных звуков;
- в) развития связанной речи;
- г) развития лексикограмматических сторон языка.

2. Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале

- а) неречевых звуков;
- б) речевых звуков;
- в) знакомых для ребенка звуков;
- г) любых звуков.

3. Работа воспитателя и работа логопеда над звукопроизношением

- а) различна;
- б) одинакова;
- в) кардинально отличается;
- г) взаимозависима.

4. Работа над звукопроизношением состоит из

- а) 3 этапов;
- б) 2 этапов;
- в) 4 этапов;
- г) ведется не поэтапно.

5. На подготовительном этапе логопед

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата;
- б) осуществляет постановку звука;
- в) развивает фонематическое восприятие;
- г) все выше перечисленное.

6. На этапе появления звука логопед

- а) тренирует движения органов артикуляции;
- б) автоматизирует звук;
- в) вырабатывая артикуляцию нужного звука;

г) дифференцирует звук.

7. На этапе усвоения звука логопед

- а) проводит дифференциацию звука;
- б) вызывает звук по подражанию;
- в) первые два ответа;
- г) автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь.

8. На подготовительном этапе воспитатель

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляции;
- б) закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;
- в) развивает фонематический анализ и синтез;
- г) вырабатывает артикуляцию нужного звука.

9. На этапе появления звука воспитатель

- а) вырабатывает движения органов артикуляции;
- б) закрепляет выработанные логопедом движения;
- в) дифференцирует звук;
- г) закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание.

10. На этапе усвоения звука воспитатель

- а) закрепляет поставленный логопедом звук;
- б) дифференцирует звук;
- в) автоматизирует звук;
- г) вводит звук в свободную речь.

11. Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем

- а) утром;
- б) до обеда;
- в) сразу после сна;
- г) после полдника.

12. Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий

- а) отличаются друг от друга;
- б) не отличаются.

13. Фронтальные занятия проводит

- а) логопед;
- б) воспитатель;
- в) логопед и воспитатель.

14. Фронтальные занятия проводятся

- а) со всеми детьми;
- б) с группой из 4–6 человек;
- в) с одним ребёнком;
- г) с несколькими группами одновременно.

15. Подгрупповые занятия проводятся

- а) с группой из 10–12 человек;
- б) с группой 4–6 человек;
- в) со всеми детьми, нуждающимися в коррекционной помощи;
- г) с одним ребёнком.

16. Состав подгруппы

- а) может меняться;
- б) остается неизменным на протяжении всего периода обучения;
- в) постоянно меняется.

17. индивидуальные занятия проводятся с

- а) 1 ребёнком;
- б) 2–3 детьми;
- в) 1 группой;

г) ребенком и родителями.

18. Обследование речи учащихся детского сада происходит

- а) первые две недели сентября;
- б) каждые полгода;
- в) в конце года;
- г) только при поступлении в детский сад.

19. Летом логопедическая работа

- а) не проводится;
- б) проводятся индивидуальные занятия;
- в) происходит закрепление сложного материала;
- г) ответы В и Г.

20. В подготовительной группе проводится работа

- а) только по подготовке к школе;
- б) только по развитию лексико-грамматических компонентов речи;
- в) дифференциации звуков;
- г) все вышеперечисленные формы работ.

Ключ к тестовым заданиям

1а	5а	9 г	13 в	17 а
2а	6 в	10 а	14 а	18 а
3а	7г	11 в	15 б	19 г
4а	8 б	12 а	16 а	20 г

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6, ОПК-7 на продвинутом уровне

Примерные темы для презентаций

1. Инновационные технологии,используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Традиционные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
3. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
4. Занятия по развитию речи в группе для детей с ФФН
5. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
6. Документация учителя-логопеда в разных типах учреждений для детей с нарушениями речи.
7. Документация воспитателя в группе для детей с нарушениями речи
8. Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с речевыми нарушениями.

ДПК-11. Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в учреждениях образования, здравоохранения, культуры и др.

Уметь: производить отбор дидактического, методического, технического обеспечения процесса взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-11 на продвинутом уровне

Темы лабораторных занятий

1. Анализ фронтального логопедического занятия.
2. Анализ подгруппового логопедического занятия.
3. Анализ индивидуального логопедического занятия.
4. Составление картотеки оборудования логопедического кабинета.
5. Изготовление дидактического пособия для развития сенсорной базы у дошкольников для развития речи.
5. Анализ и сравнение перспективного и календарного планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.
6. Подготовка и «проведение» беседы, консультации или мастер класса с родителями детей, имеющих речевое нарушение (работа парами).
7. Анализ коррекционной направленности музыкально-ритмического занятия для детей с нарушениями речи.
8. Анализ коррекционной направленности физкультурного занятия для детей с нарушениями речи.
9. Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника с нарушениями речи на основе анализа документации и наблюдения за ребёнком.
10. Проведение отдельных видов коррекционно-воспитательной работы (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.) с детьми с нарушениями речи в качестве помощника воспитателя. Анализ и самоанализ проведённых фрагментов занятий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
2. Анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
3. Содержание работы учителя-логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
4. Специфика работы воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
5. Работа учителя-логопеда и воспитателя с родителями.
6. Коррекционная направленность музыкальных занятий с детьми групп для детей с речевыми нарушениями.
7. Коррекционная направленность физкультурных занятий с детьми групп для детей с речевыми нарушениями.
8. Документация учителя-логопеда и воспитателя.
9. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения базовых учреждений).
10. Анализ совместного плана работы учителя-логопеда и воспитателя с детьми с нарушениями речи
11. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
12. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми.

13. Анализ фрагментов воспитательских (подгрупповых) занятий с детьми.
14. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения в процессе коррекции речевых нарушений у детей.
15. Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем группы для детей с нарушениями речи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект занятия	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Лабораторные занятия	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Контрольные работы	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта занятия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. В содержании конспекта занятия соблюдена логика занятия; выделены все структурные элементы занятия, материал изложен понятным языком; приведены примеры, игр и игровых упражнений, иллюстрирующие ключевые моменты занятия, учитывается структура речевого нарушения.
- 4–7 баллов. В содержании конспекта занятия не соблюдена логика занятия, выделены не все структурные элементы занятия, прослеживается неясность и нечеткость занятия, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме, частично учитывается структура речевого нарушения.
- 0–3 балла. Конспект занятия составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики построения занятия, нарушение структуры и последовательности занятия. Не учитывается структура речевого нарушения детей.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3–4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все

поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–0 баллов. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Лабораторные занятия оцениваются

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов – студент не пропускает ни одного занятия без уважительных причин, все пропущенные по уважительным причинам занятия отрабатываются, на занятиях активно работает, в процессе работы на лабораторных занятиях демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, свободное владение им, грамотные и логические ответы при видоизменении задания, правильно обоснованные принятые решения, творческий подход, умеет отстаивать свою точку зрения.

10–15 баллов – студент пропускает не более двух занятий без уважительных причин, все пропущенные по уважительным и неуважительным причинам занятия отрабатываются, на занятиях достаточно активно работает, в процессе работы на лабораторных занятиях демонстрирует знание программного материала, его грамотное изложение, ответы на вопросы без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач, недостаточно творческий подход, умеет отстаивать свою точку зрения.

5–9 баллов – студент пропускает более двух занятий без уважительных причин, не все пропущенные по уважительным и неуважительным причинам занятия отрабатываются, на занятиях работает неактивно, в процессе работы на лабораторных занятиях демонстрирует недостаточное знание программного материала, ответы на вопросы с существенными неточностями и недостаточно правильными формулировками, не всегда правильное применение теоретических знаний, что не позволяет качественно

решить все практические задачи, не умеет грамотно и аргументировано отстаивать свою позицию.

0–4 балла – студент пропускает более трёх занятий без уважительных причин, пропущенные занятия не отрабатываются, на занятиях работает пассивно, демонстрирует незнание программного материала, ответы на вопросы с грубыми ошибками, не может решить практические задачи, не умеет формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

2–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание математического материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области математики.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15–20	отлично	9–10
8–14	хорошо	7–8
4–7	удовлетворительно	5–6
0–3	неудовлетворительно	0–4

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

3–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено– 3 балла.

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Незачтено – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20