

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Декан  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

**Факультет физической культуры и спорта**

**Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта**

Утверждено  
Заведующим кафедры  
« 24 октября 2023 г.  
Матвеев А.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**«Дополнительное образование в физической культуре и спорте»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль:**

**Физическая культура и дополнительное образование**

**Квалификация**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

Мытищи  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования..... | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания.....                             | 11 |
| 4. Методические материалы.....                                  | 15 |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                         | Этапы формирования                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                                                                               | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных                                                                                               | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ППК-3. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физиче-ской культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

**2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                      | Шкала оценивания                                                                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает<br>Основные принципы проектирования, основы проектных технологий<br>Умеет<br>Разрабатывать по алгоритму индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br>Владеет<br>Основами педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания презентация |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает<br>Принципы проектирования, владения проектными технологиями.<br>Умеет<br>Разрабатывать и                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания письменного опроса                                                                        |

|      |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                                       | <p>реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеет Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>                         |                                                                                 | <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентация</p>                                                                                                                    |
| ПК-8 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знает Основы разработки образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>Умеет Подбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет Основами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с</p> | <p>Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентация</p> |

|       |             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                  | результатами<br>диагностических и<br>мониторинговых<br>мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|       | Продвинутый | 1. Работа на<br>учебных занятиях<br>2. Самостоятельная<br>работа | Знает<br>Алгоритм разработки<br>образовательные программы<br>различных уровней в<br>соответствии с<br>современными методиками и<br>технологиями.<br>Умеет<br>Использовать средства<br>контроля качества учебно-<br>воспитательного процесса.<br>Владеет<br>Навыками разработки плана<br>коррекции образовательного<br>процесса в соответствии с<br>результатами<br>диагностических и<br>мониторинговых<br>мероприятий. | Устный опрос,<br>реферат,<br>письменный опрос,<br>контрольная работа,<br>презентация | Шкала оценивания<br>устного опроса<br>Шкала оценивания<br>реферата<br>Шкала оценивания<br>письменного опроса<br>Шкала оценивания<br>контрольной работы<br>Шкала оценивания<br>презентация |
| ППК-3 | Пороговый   | 1. Работа на<br>учебных занятиях<br>2. Самостоятельная<br>работа | Знает<br>Основные положения<br>теории физической культуры<br>теории спорта,<br>физиологические, анатомо-<br>морфологические и<br>психические особенности<br>занимающихся физической<br>культурой и спортом                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос,<br>реферат,<br>письменный опрос,<br>контрольная работа,<br>презентация | Шкала оценивания<br>устного опроса<br>Шкала оценивания<br>реферата<br>Шкала оценивания<br>письменного опроса<br>Шкала оценивания<br>контрольной работы<br>Шкала оценивания                |

|  |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                     | <p>различного пола и возраста</p> <p>Умеет</p> <p>Планировать по образцу содержание занятий с учетом положений теории физической культуры.</p> <p>Владеет</p> <p>Методами, формами и средствами при планировании содержания занятий по физической культуре.</p>                                                                                                                                                                                |                                                                          | презентация                                                                                                                                                                                       |
|  | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знает</p> <p>Положения теории физической культуры теории спорта, физиологические, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся физической культурой и спортом различного пола и возраста; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования.</p> <p>Умеет</p> <p>Планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и</p> | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентация</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p>Владеет</p> <p>Технологий планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических, психологических и индивидуальных особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания реферата

| Баллы       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 баллов | Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                   |
| 6-8 баллов  | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения |
| 3-5 баллов  | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                      |

### Шкала оценивания контрольной работы

| Баллы | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;</li> <li>2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;</li> <li>3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;</li> <li>4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;</li> <li>5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности</li> </ol> |
| 10    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;</li> <li>2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;</li> <li>3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;</li> <li>4. Применяет теоретические знания на практике;</li> <li>5. Допускает незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</li> </ol>                                                                                                                                                                |
| 8     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;</li> <li>2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;</li> <li>3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 1. Показывает проблемы в знании основного учебного материала;<br>2. Не может дать чётких определений, понятий;<br>3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации;<br>4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40    | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                             |
| 30    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   |
| 20    | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          |
| 10    | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Шкала оценивания презентации

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b><br><b>«отлично»</b>           | 1. Цвет фона соответствует цвету текста<br>2. Использовано более 5 цветов шрифта<br>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки выделены<br>5. Присутствует анимация<br>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер<br>7. Отдельные ссылки работают    |
| <b>4</b><br><b>«хорошо»</b>            | 1. Цвет фона соответствует цвету текста<br>2. Использовано менее 5 цветов шрифта<br>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки выделены<br>5. Присутствует анимация<br>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер<br>7. Отдельные ссылки работают |
| <b>3</b><br><b>«удовлетворительно»</b> | 1. Цвет фона не соответствует цвету текста<br>2. Использовано менее 5 цветов шрифта<br>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления                                                                                                                                                                      |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | 4. Гиперссылки не выделены<br>5. Присутствует анимация<br>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер<br>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)<br>8. Не работают отдельные ссылки                                                                                                                                                                                       |
| <b>2</b><br><b>«неудовлетворительно»</b> | 1. Цвет фона не соответствует цвету текста<br>2. Использовано менее 5 цветов шрифта<br>3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки не выделены<br>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)<br>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер<br>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)<br>8. Не работают отдельные ссылки |

### Шкала оценивания письменного опроса

| Баллы      | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл     | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно                                                         |
| 0,5 балла  | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| 0,25 балла | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0 баллов   | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений                                                           |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для устного опроса

1. Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования
2. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры.
3. Специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения
4. Функции системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта
5. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ
6. Современное состояние дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и перспективы обновления содержания и технологий

7. Дополнительные общеразвивающие программы.
8. Дополнительные предпрофессиональные программы
9. Образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта
10. Организация физкультурно-образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования в соответствии с ФГОС.
11. Задачи дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
12. Задачи учебно-тренировочного процесса, ориентированного на достижение его базовой цели,
13. Виды деятельности учебно-тренировочного процесса, ориентированного на достижение его базовой цели
14. Уровни и сроки освоения программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта
15. Ознакомительный уровень сложности дополнительных общеобразовательных программ.
16. Базовый уровень сложности дополнительных общеобразовательных программ.
17. Углубленный уровень сложности дополнительных общеобразовательных программ
18. Структура соотношения уровней сложности дополнительных общеобразовательных программ и этапов подготовки дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта
19. Основные разделы в структуре дополнительной образовательной программы, дайте характеристику каждого раздела.
20. Формы организации педагогического процесса.
21. Требования к программам дополнительного образования детей: цели и задачи, структура, содержание.
22. Характеристика типов и видов образовательных учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта
23. Особенности моделирования тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования
24. Спортивные школы: характеристика
25. Училища олимпийского резерва в системе дополнительного физкультурного образования

### **Примерные вопросы для письменного опроса**

1. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Личностно-ориентированное обучение
4. Дифференцированное обучение
5. Спортивно ориентированная технология обучения
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Деятельностные технологии обучения (проектная деятельность)
8. Адаптивное обучение
9. Дистанционные образовательные технологии
10. Технологии формирования индивидуальной профессионально-образовательной траектории развития, в условиях персонального самоопределения сферы будущей профессиональной деятельности
11. Ознакомительный и базовый уровни сложности общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

12. Предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта - предпрофильный уровень сложности
13. Личностные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
14. Метапредметные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
15. Предметные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
16. Определение понятия «дополнительная образовательная программа»
17. Характеристика функций системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта
18. Интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования.
19. Технологии обучения в системе дополнительного физкультурного образования.
20. Характеристика понятия «Учреждение дополнительного образования в области физической культуры и спорта».
21. Отличительные особенности школьного и дополнительного образования
22. Процессы и структуры, обеспечивающие систему дополнительного образования детей.
23. Организация системы дополнительного физкультурного образования
24. Основные направления развития детско-юношеского спорта и физического воспитания в системе дополнительного образования
25. Инновационные технологии в системе дополнительного физкультурного образования

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Концепция развития дополнительного образования детей
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
4. Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта
5. Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
6. Система дополнительного образования в сфере ФКиС
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
8. Анализ программ дополнительного образования.
9. Разработка программы курса внеурочной деятельности
10. Организация деятельности школьного спортивного клуба.
11. Федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Стань чемпионом» и др.
12. Модернизация системы дополнительного образования, физического воспитания детей, подростков обучающихся

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ
2. Предметно-тематическое содержание физкультурно-спортивной направленности

3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
4. Интеграция программ на основе социально-педагогической направленности дополнительного образования и содержания учебных предметов гуманитарного и естественнонаучного направления
5. Методы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
6. Технологии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
7. Основные современные образовательные технологии, применяемые в области физической культуры и спорта
8. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
9. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
10. Структура программ направленности
11. Общеподготовительный вид деятельности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
12. Профессионально-прикладный вид деятельности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
13. Оздоровительно-рекреативный вид деятельности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
14. Характеристика уровней сложности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
15. Характеристика ознакомительного уровня сложности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
16. Характеристика базового уровня сложности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
17. Характеристика предпрофильного уровня сложности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
18. Общеразвивающие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта
19. Предпрофессиональные дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта
20. Содержание общеразвивающей дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта
21. Содержание предпрофессиональных дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта
22. Структура программ физкультурно-спортивной направленности
23. Структура дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры
24. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта
25. Дополнительные обще-развивающие программы в области физической культуры и спорта

#### **Примерные темы для подготовки презентаций**

1. Уровни сложности дополнительных общеобразовательных программах в области физической культуры и спорта
2. Процедура оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры
3. Основные условия реализации программ направленности
4. Конструктор программы

5. Оформление и содержание структурных элементов общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности
6. Алгоритм составления дополнительной образовательной программы спортивной подготовки на примере игровых видов спорта
7. Основные проблемы развития дополнительного образования в области физической культуры и спорта в РФ.
8. Перспективы развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в России.
9. Реализация инновационных проектов и программ, в том числе для обучающихся, имеющих отклонения в развитии, в системе дополнительного физкультурного образования.
10. Дополнительное физкультурное образование взрослых.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, презентация

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

##### **Шкала оценивания зачета**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 15    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                             |
| 10    | <ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>        |
| 5     | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                            |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41 – 100                                                            | Зачтено                     |
| 0 - 40                                                              | Не зачтено                  |