

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2025 17:34:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой



/Холстинина.Т.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Иностранный (англ.) язык и художественно-культурная среда Московской
области

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Теоретические и методологические основы преподавания
английского языка

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные методы преподавания английского языка в сфере культуры и духовно-просветительской деятельности с использованием традиционных технологий; - передовые методики преподавания английского языка в сфере культуры и духовно-просветительской деятельности в стране и за	Тест	Шкала оценивания теста

			рубежом с использованием ИКТ		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Владеть:</i> - основными методами преподавания английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности с использованием традиционных и ИКТ технологий	Тест, доклад/реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада/реферата Шкала оценивания практической подготовки
УК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности <i>Уметь:</i> диагностировать качество образовательного процесса в преподавании английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -особенности основных методов преподавания английского языка в сфере	Тест, доклад/реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада/реферата

			духовно-просветительской деятельности преимущества и недостатки с использованием традиционных технологий; -передовые методики преподавания английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности в стране и за рубежом с использованием ИКТ; -принципы новых методик и пути их реализации в условиях российского образования <i>Владеть:</i> процессом оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в сфере духовно-просветительской деятельности		Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте	<i>Знает:</i> - основные формы организации	Тест	Шкала оценивания теста

		льная работа	самостоятельн ой работы обучающихся; <i>Умеет:</i> - организовыват ь проведение типовых конференций, выставок, конкурсов профессионал ьного мастерства		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	<i>Знает:</i> - многообразие форм организации самостоятельн ой работы обучающихся; - основные принципы организации самостоятельн ой работы обучающихся <i>Умеет:</i> - организовыват ь проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионал ьного мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемог о учебного курса, дисциплины (модуля)) <i>Владеет:</i> -навыками организации самостоятельн	Тест, доклад/рефера т, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада/реферат а Шкала оценивания практической подготовки

			ой работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - основными принципами для обучения учащихся выполнять самостоятельную работу		
--	--	--	--	--	--

Описание сводной шкалы оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Практическая подготовка	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% - 0%
2. Тест	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов
	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов
3. Доклад/реферат	36 баллов , если представленный доклад/ реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-

	23 балла по шкале)
	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	14 баллов , если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для тестов

1. Под культурологией понимают науку...

1. изучающую культурно-бытовые и социальные отличия между народами
2. описывающую, классифицирующую и объясняющую феномен культуры в совокупности его ценностно-смысловых и знаково-коммуникационных характеристик
3. на стыке этнологии и психологии, изучающую психологические и психические особенности этносов
4. на стыке этнологии и социологии, занимающуюся сравнительными исследованиями социальных проблем

2. Культура – это :

1. культура – это множество текстов, которые интерпретируются людьми
2. культура – это то, чему человек научился, а не унаследовал генетически
3. культура – это система знаков и значений

3. В понятие «духовная культура» НЕ входит...

1. мифология
2. религия
3. искусство
4. политика

4. О формировании национальной культуры свидетельствует...

1. расширение территории и усиление сословной дифференциации
2. формирование интеллигенции
3. усиление сословной дифференциации
4. доминирование общенациональных стандартов при снижении сословной дифференциации

5. По лингвистическому критерию выделяются культуры...

1. англосаксонская, славянская
2. монастырская, дворцовая
3. индуистская, православная
4. кочевая, земледельческая

6. По региональному критерию выделяются культуры...

1. российская, европейская
2. христианская, исламская
3. городская, деревенская
4. романская, арабская

7. Две характерные черты русской духовной культуры...

1. автономия личности
2. культ потребления
3. коллективистское сознание

4. правдоискательство

8. Понятие, определяющее свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека, это -...

1. ценность
2. смысл
3. знание
4. норма

9. Английский социолог Г. Спенсер понимал общество и культуру как организм в прямом смысле этого слова, он выделял в нем три системы. Найдите правильный ответ:

1. социальная, психическая, философская
2. питательная, распределительная, регулятивная
3. организационная, воспитательная, образовательная
4. позитивистская, материалистическая, идеологическая

10. Как связаны между собой культура и цивилизация:

1. между культурой и цивилизацией существуют глубокие диалектические связи
2. связей между ними не существуют, поскольку эти социальные явления автономны
3. связь между культурой и цивилизацией абсолютна: они тождественны
4. абсолютность связей между ними проявляется уже в том, что эти понятия являются синонимами

11. Как в религиозной культуре называется акт причисления того или иного лица к лику святых:

1. догматизация
2. иконизация
3. канонизация
4. обожествление

Тематика для выполнения заданий на практическую подготовку

Статистические данные по историческим и архитектурным памятникам Подмосковья

1. Исторические и архитектурные памятники Волоколамского района

Памятник героям-панфиловцам. Иосифо-Волоколамский монастырь. Волоколамский кремль. Усадьба Болычёво, XVIII-XIX вв. Усадьба Ярополец Гончаровых. Усадьба Ярополец Чернышёвых. Собор Воскресения Христова на Соборной горке в Волоколамске. Собор Николая Чудотворца в Волоколамске

2. Исторические и архитектурные памятники Воскресенского района

Усадьба Осташово. Усадьба Спасское. Церковь Воскресения в Воскресенском. Церковь Иоанна Златоуста в Новлянском.

3. Исторические и архитектурные памятники Дмитровского района

Усадьба Горки. Усадьба Сокольники. Медведева Пустынь. Троицкая церковь во Внукове. Церковь Успения в Морозово. Церковь Покрова в Новокарцево. Собор Успения Божьей Матери в Дмитрове. Дмитровский кремль

4. Исторические и архитектурные памятники Истринского района

Усадьба Огарково. Усадьба Стуловых. Воскресенский Новоиерусалимский монастырь. Аносин Борисоглебский монастырь

5. Исторические и архитектурные памятники Клинского района

Усадьба Дом-музей П.И. Чайковского. Троицкий Александро-Невский монастырь

6. Исторические и архитектурные памятники Коломенского района

Усадьба Богородское. Старо-Голутвин монастырь. Новоголутвинский монастырь. Храм Николы на Посаде. Коломенский кремль

7. Исторические и архитектурные памятники Красногорского района

Усадьба «Архангельское» Государственный музей-усадьба.

8.Исторические и архитектурные памятники Ленинского района

Усадьба Остров. Усадьба Внуково. Церковь Троицы в Троицком

9.Исторические и архитектурные памятники Можайского района

Усадьба Бородино. Церковь Иоакима и Анны в Можайске. Старо-Никольский собор в Можайске

10.Исторические и архитектурные памятники Мытищинского района

Усадьба Марфино .Церковь Рождества Христова в Осташкове

11.Исторические и архитектурные памятники Наро-Фоминского района

Усадьба Любаново.Усадьба Спас-Косицы

12.Исторические и архитектурные памятники Ногинского района

Усадьба Волхонка. Усадьба Успенское. Усадьба Колонтаево

13.Исторические и архитектурные памятники Одинцовского района

Усадьба Захарово. Усадьба Введенское. Усадьба Большие Вяземы. Железнодорожный вокзал в Одинцово. Дом конторы кирпичного завода В.И. Якунчикова в Одинцово. Замок Казаковой в Барвихе

14.Исторические и архитектурные памятники Озерского района

Введенская (Троицкая) церковь в Озерах. Покровская церковь в бывш. Сосновской Покровской пустыни

15.Исторические и архитектурные памятники Орехово-Зуевского района

Фарфоровый завод Кузнецовых в Ликино-Дулево. Дворец культуры в Ликино-Дулево

16.Исторические и архитектурные памятники Павлово-Посадского района

Церковь святой Екатерины в Рахманове. Церковь Рождества Богородицы в Саурове

17.Исторические и архитектурные памятники Подольского района

Усадьба Бородино. Усадьба Воробьёво .Церковь Воскресения Христова в Подольске

18.Исторические и архитектурные памятники Пушкинского района

Георгиевская церковь в Алешине. Усадьба Богословское. Вокзал в Софрине

19.Исторические и архитектурные памятники Раменского района

Усадьба Никитское. Георгиевская церковь в Игнатееве. Казармы конного полка в г. Бронцы. Раменская мануфактура

20.Исторические и архитектурные памятники Рузского района

Усадьба Богородское. Усадьба Волынщина-Полуэктово

21.Исторические и архитектурные памятники Сергиев-Посадского района

Усадьба Абрамцево. Усадьба Долгоруковых. Флигели (с. Опарино, нач. XX в.), парк (XVIII в.)

Город Сергиев Посад

Троице-Сергиева лавра (1340-х гг. прп. Сергием Радонежским. Лавра - с 1744г.) Введенская церковь на Подоле (1547г., своды и глава 1740г.). Красногорская часовня (на площади, у В стены лавры) (1770г.). Деревянная часовня Всехсвятская (Покровская) церковь (1834г.). Успенская церковь (1769г.). Колокольня Свято-Духовской церкви (1832г.). Дом Призрения с Рождество-Богородицкой церковью (1872г.). Боголюбская киновия (скит). Основана в кон. 1840-х гг. Вифанский монастырь (1783г.)

Город Хотьково

Покровский женский Хотьков монастырь. (XVIII - XIX в.). Алексеевская церковь. (с. Горбуново (1857-1863 гг.). Усадьба Аксаковых (позже - Мамонтовых) Абрамцево (с. Абрамцево, последняя треть XVIII в.). Никитская деревянная надкладезная часовня (у села, над лесным родником) (нач. 2000-х гг.), пос. Богородское. Сергиевская деревянная церковь (сер. 1990-х гг., подворье Троице-Сергиевой лавры)

Темы для докладов/рефератов

- 1.Феномен культуры. Культура как общественно-историческое явление
- 2.Материальная и духовная культура
- 3.Функции культуры
- 4.Культура и личность

- 5.Национальная культура как определенная социокультурная целостность. Основные признаки
- 6.Социокультурная концепция П.А. Сорокина
- 7.Коммуникативно-символическая природа культуры
- 8.Культура как система ценностей
- 9.Миф как явление культуры и проблема мифологического сознания
- 10.Православие и его роль в истории русской культуры
- 11.Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени
- 12.Причины и признаки кризиса гуманистической культуры XX века
- 13.Диалог культур как социокультурное понятие
- 14.Проблема глобализации культуры. Роль и судьба России в культуре XXI века.
- 15.Роль христианства в развитии русской культуры
- 16.Компьютер и Интернет как формы новой интегральной культуры

Перечень вопросов для экзамена

2 семестр

Часть 1

- 1.Определите роль христианства в формировании религиозного типа культуры
- 2.Укажите особенности Древнерусской культуры
- 3.Укажите основные черты барокко и классицизма
- 4.В чем состоит своеобразие реализма
- 5.Какую роль оказали научные открытия на формирование новых представлений о человеке?
- 6.Что Вы понимаете под термином «диалог культур»
- 7.Раскройте особенности межкультурного общения, используя нормы национального культурного общения (ведение бесед, переговоров и т.д.). Каким образом влияют навыки, сформированные в русле родной национальной культуры, на восприятие и освоение индивидом иноэтнического явления?
- 8.Выясните, какие изменения произошли в языковом взаимодействии на рубеже XX и XXI вв., когда на смену «тоталитарному языку» пришел «свободный» язык средств массовой коммуникации. Приведите примеры, каким образом возрастает роль личности в современном мире, как изменяются формы общения.
- 9.Какое место занимает Россия в диалоге культур?
10. Духовная культура Москвы конца XV—XVI в.
11. Старообрядческая Москва

Часть 2

Проведите воображаемую экскурсию с помощью видео материала из сети интернет:

- 1.Никола-Угрешский монастырь, г.Дзержинский
- 2.Никола-Урюпино, Красногорский район
- 3.Никольское-Гагарино, Рузский район
4. Озеро Сенеж, Солнечногорский район
- 5.Остафьево Щербинка, Подольский район
- 6.Осташево, Волоколамский район
- 7.Парамоново, д. Деденево, Дмитровский район
- 8.Переделкино, Ленинский район
20. Пехра-Покровское, Пехра-Яковлевское, Балашиха ,Щелковский район
21. Пещеры Саяны, Ленинские горки
22. Пирамида Голода, Красногорский район

Часть 3

Проведите воображаемую экскурсию с помощью видео материала из сети интернет:

1. Прогулка по Кремлю (1 башня и 1 музей на выбор)
2. Мемориалы в Александровском саду
3. Московские соборы и храмы (один на выбор)

4. Московские музеи (один на выбор)
5. Московские театры (один на выбор)
3. Улицы Москвы в пределах Садового кольца (одна на выбор)
4. Площади Москвы (одна на выбор)
5. Реки Москвы (одна на выбор)
6. Памятники Москвы (один на выбор)
7. Скверы Москвы (один на выбор)
8. Набережные Москвы (одна на выбор)
9. Мемориалы Москвы (один на выбор)
10. Станции метро в Москве (одна на выбор)
11. Исторические здания Москвы (одно на выбор)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене во 2 семестре.

Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний также учитываются:

1. умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач профессиональной деятельности в системе «Иностранный язык (англ.) и художественно-культурная среда Московской области»;
2. понимание и степень усвоения теории курса, уровень знания фактического материала в объеме программы, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования английского и русского языков и их функциональных разновидностей;
3. правильность формулировки основных понятий, фраз и выражений;
4. логика, структура и грамотность изложения речевых оборотов, а также использование примеров из предложенной учебной литературы и речевых ситуаций, знание основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков;
5. владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков;
6. приобретение навыков руководства работой обучающихся в сферах культуры и духовно-просветительской деятельности, и применения английского языка в этих сферах;
7. умение связать теоретическую часть учебного материала с ее практическим применением; использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам в сфере культуры и духовно-просветительской деятельности;
8. готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в пределах знаний об общении на английском языке в сфере культуры и духовно-просветительской деятельности;
9. умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, а также творчески их использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач, связанных с обсуждением вопросов по применению английского языка в сфере культуры и духовно-просветительской деятельности;
10. глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное;
11. общая эрудиция магистранта в области культуры письменной и устной речи;
12. готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач Москвы и Подмосковья с применением английского языка.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения/Дескрипторы	удовлетворительный			неудовлетворительный
Полнота ответа на предложенное задание	8 Ответ полный: 1.студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса, 3.полностью понимает разговорную речь из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности; 4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	5 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности; 4. в основном умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать	4 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает среднюю степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства	0 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает низкую степень усвоения теории курса 3.плохо понимает разговорную речь из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности; 4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства

		беседу, используя адекватные языковые средства		
Навыки чтения и аудирования из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности	8 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне вести беседы разного характера из духовно-просветительской сферы деятельности.	5 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2.умеет на хорошем уровне вести беседы разного характера из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности.	2 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2.Испытывает значительные трудности в ведении бесед из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности	0 Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2.Не умеет вести беседы из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности
Навыки письменной речи в культурной и духовно-просветительской сферах деятельности	8 1.Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи из социальной, культурной и духовно-просветительской сферы деятельности	5 1.Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (рефератов, аннотаций специальной литературы 2. достаточно хорошее	2 1.Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (рефератов, аннотаций специальной литературы 2. недостаточное умение переводить	0 1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (рефератов, аннотаций специальной литературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка

	(рефератов, аннотаций специальной литературы) 2.Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	30	20	10	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»