

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Наумова Наталья Александровна Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Дата подписания: 09.09.2025 11:38:36 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Уникальный программный ключ:

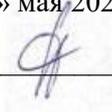
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научно-педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	2
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
СПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: основы системного подхода, стратегии действий в условиях проблемных ситуаций в научно-педагогическом исследовании Уметь: анализировать проблемные ситуации научно-педагогического исследования на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: основы системного подхода, стратегии действий в условиях проблемных ситуаций в научно-педагогическом исследовании Уметь: анализировать проблемные ситуации научно-педагогического исследования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации стратегии действий в научно-педагогическом исследовании .	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Знать: методологию научного исследования Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: методологию научного исследования Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач Владеть: навыками самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь: определять приоритеты собственной научно-педагогической деятельности и способы ее совершенствования	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

					а
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь: определять приоритеты собственной научно-педагогической деятельности и способы ее совершенствования Владеть: навыками реализации приоритетов собственной научно-педагогической деятельности и способов ее совершенствования.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: научную методологию проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: научную методологию проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования. Владеть: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	20-25

	Достаточное усвоение материала	14-19
	Поверхностное усвоение материала	7-13
	Неудовлетворительное усвоение материала	0-6

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	14-20
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	8-13
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	4-8
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-3

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание работы полностью соответствует теме и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Используются шрифты одного типа. Для выделения информации использованы рамки, границы. Объем информации на слайдах – не более трех фактов. Соблюден единый стиль оформления. Использовано не более трех цветов на слайде.	20-25
	Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Используются шрифты разных типов. Для выделения информации использованы рамки, границы. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией. Соблюден единый стиль оформления.2. Использовано более трех цветов на слайде.	14-19

	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.</p>	7-13
	<p>В работе допущены грубые отклонения от темы. Имеются множественные фактические неточности. Допущены множественные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь невыразительна.</p> <p>Допущены грубые нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.</p>	0-6

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Системный подход к содержанию научного знания, научного исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни системного методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы в научно-педагогическом исследовании.
8. Характеристика основных этапов организации исследования.
9. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
10. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
11. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
12. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
13. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
14. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
15. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
16. Характеристика технологий научного исследования, стратегия действий в условиях проблемных ситуаций.

Примерный перечень тем докладов

- 1.. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.
4. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы на основе системного подхода.
5. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций
6. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
7. Характеристика основных этапов организации исследования и стратегия действий .
8. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
9. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
10. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
11. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Примерный перечень тем для презентаций

1. Анализ современного состояния специальной педагогики, стратегия постановки проблемы научно-педагогического исследования
2. Инновационные приемы исследования речевых процессов.
4. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых процессов лиц с ОВЗ.
5. Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ.
6. Организационные основы проведения педагогического эксперимента.
7. Системный подход к психолого-педагогической диагностике речевой деятельности

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Системный подход к содержанию научного знания, научного исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни системного методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы в научно-педагогическом исследовании.
8. Характеристика основных этапов организации исследования.
9. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
10. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
11. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
12. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
13. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
14. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
15. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

16. Характеристика технологий научного исследования, стратегия действий в условиях проблемных ситуаций.

Примерный перечень тем докладов

- 1.. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.
4. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы на основе системного подхода.
5. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций
6. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
7. Характеристика основных этапов организации исследования и стратегия действий .
8. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
9. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
10. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
11. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне

Примерный перечень тем для презентаций

1. Анализ современного состояния специальной педагогики, стратегия постановки проблемы научно-педагогического исследования
2. Инновационные приемы исследования речевых процессов.
4. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых процессов лиц с ОВЗ.
5. Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ.
6. Организационные основы проведения педагогического эксперимента.
7. Системный подход к психолого-педагогической диагностике речевой деятельности

ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 8 на пороговом уровне

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Системный подход к содержанию научного знания, научного исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни системного методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы в научно-педагогическом исследовании.
8. Характеристика основных этапов организации исследования.
9. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
10. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
11. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
12. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.

13. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
14. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
15. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
16. Характеристика технологий научного исследования, стратегия действий в условиях проблемных ситуаций.

Примерный перечень тем докладов

- 1.. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.
4. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы на основе системного подхода.
5. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций
6. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
7. Характеристика основных этапов организации исследования и стратегия действий .
8. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
9. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
10. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
11. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 8 на продвинутом уровне

Примерный перечень тем для презентаций

1. Анализ современного состояния специальной педагогики, стратегия постановки проблемы научно-педагогического исследования
2. Инновационные приемы исследования речевых процессов.
4. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых процессов лиц с ОВЗ.
5. Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ.
6. Организационные основы проведения педагогического эксперимента.
7. Системный подход к психолого-педагогической диагностике речевой деятельности

СПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Системный подход к содержанию научного знания, научного исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни системного методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы в научно-педагогическом исследовании.
8. Характеристика основных этапов организации исследования.
9. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
10. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
11. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.

12. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
13. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
14. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
15. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
16. Характеристика технологий научного исследования, стратегия действий в условиях проблемных ситуаций.

Примерный перечень тем докладов

- 1.. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.
4. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы на основе системного подхода.
5. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций
6. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
7. Характеристика основных этапов организации исследования и стратегия действий .
8. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
9. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
10. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
11. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6 на продвинутом уровне

Примерный перечень тем для презентаций

1. Анализ современного состояния специальной педагогики, стратегия постановки проблемы научно-педагогического исследования
2. Инновационные приемы исследования речевых процессов.
4. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых процессов лиц с ОВЗ.
5. Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ.
6. Организационные основы проведения педагогического эксперимента.
7. Системный подход к психолого-педагогической диагностике речевой деятельности

Промежуточная аттестация

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ОПК -8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

СПК-6 «Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач»

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК 1, ОПК 8, УК6, СПК 6

Перечень вопросов к экзамену

1. Роль науки и научного знания в образовании и воспитании.

2. Типы решаемых задач в научно-педагогическом исследовании.
3. Методология: понятия и уровни методологического анализа в исследованиях.
4. Приоритетные проблемы современной логопедии, ее выбор для научно-педагогического исследования
5. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
6. Обоснование проблемной ситуации с учетом межкультурного взаимодействия в процессе научного исследования.
7. Этические нормы научной деятельности при организации исследовательской работы
8. Задачи исследования, требования к их постановке.
9. Характеристика основных этапов организации исследования.
10. Методика научно-педагогического исследования на каждом этапе.
11. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
12. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых процессов лиц с ОВЗ.
13. Междисциплинарный подход и учет разнообразия культур в теоретическом обзоре научно-педагогического исследования.
14. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
15. Диагностические технологии, используемые в исследовании речевой деятельности с учетом анализа и разнообразия культур
16. Нейропсихологический подход к изучению психо-моторной сферы детей с ОВЗ.
17. Разнообразие культур в процессе исследования речевой деятельности детей с билингвизмом
18. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
19. Комплексный подход к педагогической диагностике и преодолению речевых нарушений
20. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
21. Приоритет методов исследования в научно-педагогической деятельности
22. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
23. Проектирование научно-педагогического исследования (концепция, модель, конструирование, технология)
24. Технологический этап проектирования (проведение исследования, апробация и оформление результатов)
25. Рефлексивный этап исследования (научная новизна и сфера предложения полученного знания.
26. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
27. Совершенствование научно-педагогической деятельности на второй ступени высшего образования .
28. Приоритеты собственной научно-педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
29. Роль самооценки в проведении научно –педагогического исследования и полученных результатов.
30. Требования к этике научных исследований.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо

последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации к оформлению доклада, реферата

Объемы колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Структура реферата:

- Титульный лист
- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится

какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

- Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Требования к экзамену

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. в ответах желательно привести примеры из практики.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	23-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить	16-22

	соответствующим примером.	
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	8-15
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-7

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по экзамену	Оценка	
	81 - 100	«5»
61 – 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно