

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 17:54:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da0b0b5d0e2

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«24» марта 2026 г.



/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств

По дисциплине

Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными
организациями

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

**Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник
директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и
молодежными общественными организациями**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Махонин Е.В./

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
Шкала оценивания экзамена	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к разработке рекомендаций, планов и программ по социализации обучающихся, ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	3. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
уК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные положения теории социального взаимодействия. Уметь осуществлять основы социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеть базовыми навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования

	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать в полной мере теорию социального взаимодействия. Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеть всеми необходимыми навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования работы Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные правила разработки рекомендаций, планов и программ по социализации обучающихся, ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, контрольная	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания
			образовательной организации. Уметь разрабатывать мероприятия по поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Владеть основными навыками планов и программ по социализации обучающихся, ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации.	работа	сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы

Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать правила разработки рекомендаций, планов и программ по социализации обучающихся, ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации. Уметь разрабатывать мероприятия по поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Владеть навыками планов и программ по социализации обучающихся, ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования работы Шкала оценивания практической подготовки
-------------	--	---	---	---

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 баллов , выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
	4-6 баллов , выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	2-3 балла выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в
	определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
	0-1 балл, выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает язв данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	15 баллов. Выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
	10-14 баллов. Выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	5-9 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях не соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические

	ошибки.
	0-4 балла. Выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение
	содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	5 баллов. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.

	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.

Шкала оценивания контрольной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Контрольная работа	7-10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Вид работы	Шкала оценивания
Решение ситуационных задач	5 баллов. Дан правильный чёткий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по её содержанию
задач	4 баллов. Дан правильный ответ на ситуационную задачу, но есть затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Дан неправильный ответ на ситуационную задачу и сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя.
	0 баллов. Задание не выполнено.

Шкала оценивания тестирования

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	10 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен оказывать первую помощь при ЧС природного характера в соответствии с универсальным алгоритмом.	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен оказывать первую помощь ЧС природного характера в соответствии с универсальным алгоритмом, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок. низкая активность на практической подготовке, при оказании первой	3-6
помощи при ЧС природного характера допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля

1. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
2. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
3. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
4. Обзор современных исследований, посвященных молодежи: приоритетные направления и основные выводы.
5. Молодежные субкультуры: ролевики, рокеры, граффити, т.д.
6. Компьютерные сообщества как новые формы молодежной солидарности.
7. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
8. Молодежь как социальная проблема. Основные векторы определения молодежной девиантности.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Классификация общероссийских молодежных и детских движений, объединений и организаций.
2. Современные молодежные движения и их влияние на подростков
3. Социально-экономические причины возникновения молодежных и детских объединений.
4. Зарождение детского и молодежного движения в России с развитием капитализма. Разнообразие форм и содержания деятельности.
5. Школьные и внешкольные объединения детей и молодежи до 1917 г. Содержание деятельности.
6. Рабочие молодежные объединения.
7. Просветительские молодежные объединения.
8. Спортивные молодежные объединения, гимнастические общества.
9. Формирование кадров социальных работников с детьми и молодежью.
10. Поиск форм и содержания организации подрастающих поколений в России в 1990-е гг.
11. Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования России.
12. Разработка нового содержания деятельности молодежных организаций в условиях реформирования России
13. Влияние социально-экономической ситуации в государстве на детское и молодежное движение в России.

14. Скаутские организации в России в 1989–2000 гг.
15. Влияние Русской православной церкви.
16. Детское и молодежное движение как социальный феномен в системе общественных явлений в реформируемой России.
27. Российское движение школьников.

Темы для презентаций

1. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
2. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
3. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
4. Деятельность молодежных объединений в Оренбургской области (на примере одной из организаций)
5. Обзор современных исследований, посвященных молодежи: приоритетные направления и основные выводы.
6. Молодежные субкультуры: ролевики, рокеры, граффити, т.д.
7. Компьютерные сообщества как новые формы молодежной солидарности.
8. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
9. Молодежь как социальная проблема. Основные векторы определения молодежной девиантности
10. Образы Запада в сознании российской молодежи.

Примерные темы для контрольной работы

1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации
2. Понятие «государственная молодёжная политика» (ГМП)
3. Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе
4. Концепция государственной молодёжной политики: цели, содержание, принципы, механизмы и технологии реализации. Опыт и проблемы реализации молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях
5. Права, обязанности и социальные гарантии детей и молодежи
6. Права и обязанности детей и молодых людей с ОВЗ
7. Современные детские общественные движения
8. Современные молодежные общественные движения
9. Исторический опыт детского и молодежного общественного движения
10. Педагогическое обеспечение работы с детьми и молодежью
11. Педагогическое обеспечение развития социальной активности детей и молодежи

12. Социально-педагогическое сопровождение добровольчества в молодежной среде
13. Педагогические аспекты деятельности с волонтерскими отрядами
14. Развитие молодежного лидерства как одна из задач молодежной политики в РФ. Формы работы с молодежью по развитию лидерского потенциала
15. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи
16. Практики формирования российской гражданской идентичности

Примеры тестовых заданий

1. Территориально сфера деятельности российских общественных объединений делится на

- а. общероссийские
- б. межрегиональные
- в. Региональные
- г. государственные
- д. местные
- е. ведомственные

2.Верно ли утверждение. Символика общественных объединений подлежит государственной регистрации.

Ответ: ДА или НЕТ

3. В какой статье «Типового положения об общеобразовательном учреждении» зафиксированы права обучающихся в участии в самоуправлении?

- а. Статья 5
- б. Статья 50
- в. Статья 23
- г. Статья 68

4. Общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения – так заявлено в документе:

- а. Типовое положение об образовательном учреждении
- б. ФЗ «Об общественных объединениях»
- в. ФЗ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений»

5. Условия выбытия из членов детских общественных объединений

- а. определяются уставами соответствующих общественных объединений
- б. определяются возрастом 18 лет
- в. определяются моментом окончания общеобразовательного учреждения

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе.
2. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
3. Зарождение первых молодежных организаций в России.
4. Концепция государственной молодёжной политики: цели, содержание, принципы, механизмы и технологии реализации.
5. Развитие скаутского движения в России.
6. Студенческие организации в России в XIX – начале XX века 7. ВЛКСМ и его деятельность.
8. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
9. Молодежное движение в годы перестройки: 1
0. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.
11. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
12. Молодежные организации и гражданское общество.
13. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
14. Формальные и неформальные молодежные организации.
15. Особенности правового статуса молодежных объединений.
16. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
17. Проблемы классификация молодежных организаций.
18. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
19. Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах (на примере какой-либо страны).
20. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
21. Формы взаимодействия молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.
22. Привлечение членов, участников и добровольцев в молодежные объединения.
23. Экономические аспекты деятельности молодежных объединений.

24. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
25. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
26. Неформальное образование и молодежные объединения.
27. Молодежные организации как институт социализации
28. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
29. Молодежные организации и меньшинства
30. Молодежные объединения и права человека
31. Социальная работа и молодежные объединения
32. Добровольчество и молодежные объединения
33. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
34. Молодежные организации и молодежная субкультура
35. Молодежные объединения и политика
36. Молодежные объединения и СМИ
37. Современное понимание общественного движения детей и молодежи.
38. Законодательно закреплённое понятие общественного движения.
39. Общественное движение как институт Гражданского общества.
40. Неформальные объединения молодежи
41. Образовательные учреждения как площадки для формирования детских общественных объединений (учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, центры и учреждения для молодёжи и т. д.).
42. Система воспитательной деятельности детских и молодёжных объединений.
43. Развитие молодежного лидерства как одна из задач молодежной политики в РФ.
44. Формы работы с молодежью по развитию лидерского потенциала.
45. Организация взаимодействия образовательного учреждения с детскими и молодежными общественными объединениями.
46. Социально-педагогическая деятельность вузовского педагога в детских и молодежных объединениях.
47. Психолого-педагогический аспект деятельности молодежных организаций
48. Неформальные отношения в молодежных объединениях.
49. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи.
50. Гражданско-патриотическое воспитание в молодежных объединениях
51. Решение задач гражданско-патриотического молодежи воспитания.
52. Формы и меры государственной поддержки и взаимодействия общественных объединений по военно-патриотическому воспитанию молодежи и детей
53. Молодежные общественные объединения и вызовы современности.
54. Глобализация и молодежное движение.

55. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
56. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
57. Роль Координационного Совета по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.
58. Глобализация и молодежное движение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова

преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу, сообщению, практической подготовке.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, решение ситуационных задач, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь

средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинноследственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать

теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Доклад- средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Мультимедийная **презентация** представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию

в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Мультимедийная презентация — это современный высокотехнологичный способ донести информацию до слушателей.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать

заклучение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **экзамену** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебнометодической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на экзамен.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за различные виды работ - 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30 баллов	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Оценка «Отлично».
19-25 баллов	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Оценка «Хорошо».

10-18 баллов	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и занятиях. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Оценка «Удовлетворительно».
0-9 баллов	. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «Неудовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно