

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2026 10:46:54
Уникальный программный ключ:
6b5279ba4e03b079172805a1581b9339c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «28» апреля 2023 г. № 10

Зав. кафедрой _____
/Е.Ю. Харитонова/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности	Тест, доклад	Шкала оценивания

		занятиях 2.Самостоятельная работа	деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		ния теста лекции Шкала оценивания доклада
ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для	Тест	Шкала оценивания теста

			решения профессиональных задач		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Тест, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
ПК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на	Знать: общенаучные методы и конкретные	Тест, доклад	Шкала

	учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности		оценивания теста Шкала оценивания доклада
--	--	---	--	--

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	30 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	25 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	20 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	15 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	40 баллов
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	35 баллов
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов

Представленный доклад с презентацией не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов
---	-----------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестового задания.

1. Диафазный лингвистический атлас – это атлас, учитывающий:
 - А. различия между чтением, ответами на вопросник и спонтанную речь, т.е. между различными стилями речи
 - Б. различия в речи между людьми из разных социальных классов (с высшим, средним образованием и без него)
 - В. Различия между конкретным знанием языка и употреблением языка в речи
 - Г. Влияние двух и более контактных языков (например, испанского с индейскими языками)
2. При составлении какого лингвистического атласа применялся индивидуальный письменный опрос информантов с применением Вопросника?
 - А. Лингвистического атласа Мексики
 - Б. Лингвистического атласа Пуэрто-Рико
 - В. Лингвистического и этнографического атласа Чили
 - Г. Такая методика сбора данных не использовалась при составлении ни одного лингвистического атласа в испаноговорящих странах
3. При составлении каких лингвистических атласов использовалась оригинальная методология?
 - А. Мексики, Колумбии, Чили
 - Б. Мексики, Уругвая, Испаноамерики
 - В. Коста-Рики, Сальвадора, Аргентины
 - Г. Колумбии, Никарагуа, Пуэрто-Рико
4. Одно из основных отличий Лингвистического атласа Мексики от Лингвистического атласа Колумбии заключается в том, что:
 - А. При составлении Лингвистического атласа Мексики информантами были представители трёх поколений (молодого, среднего и старшего), в то время как Лингвистический атлас Колумбии не является диагенерационным, поэтому информантами были только лица средних лет.
 - Б. При составлении Лингвистического атласа Колумбии информантами были представители трёх поколений (молодого, среднего и старшего), в то время как Лингвистический атлас Мексики не является диагенерационным, поэтому информантами были только лица средних лет.
 - В. Лингвистический атлас Колумбии не является диастратным, в отличие от Лингвистического атласа Мексики, который принимал во внимание социальную стратификацию общества
 - Г. При составлении Лингвистического атласа Мексики вопросник делился на две части, на одну из которых отвечал информант-мужчина, а на другую информант-женщина
5. Одним из основных результатов Лингвистического и этнографического атласа Коста-Рики стали:

- А. Данные о степени влияния аборигенных языков Коста-Рики на фонетический, лексический и морфосинтаксический уровень современного коста-риканского национального варианта испанского языка: их влияние является весьма существенным
- Б. Данные о количестве диалектных зон в стране: их насчитывается 7.
- В. Данные о соотношении использования местоимений *tú* / *vos* / *usted*: форма *tú* считается манерной и неправильной, в то время как при разговоре с одним и тем же человеком возможен переход с *usted* на *vos*
- Г. Данные о культурных аспектах, характерных для городских зон.
6. Чем отличаются лингвистические атласы Никарагуа и Сальвадора от большинства остальных?
- А. При их составлении все информанты были только одного поколения (средних лет)
- Б. При их составлении не применялся индивидуальный устный опрос с применением Вопросника, а проводились лишь магнитофонные записи бесед
- В. При их составлении был исследован только фонетический уровень языка в отличие от остальных, где исследовался фонетический, морфосинтаксический и лексический уровни.
- Г. Всеми тремя особенностями, описанными в пунктах А-В
7. Диареференциальный лингвистический атлас – это атлас, учитывающий:
- А. диалектные различия между разными населёнными пунктами
- Б. различия в речи между людьми из разных социальных классов (с высшим, средним образованием и без него)
- В. Различия между конкретным знанием языка и употреблением языка в речи
- Г. Влияние двух и более контактных языков (например, испанского с индейскими языками)
8. В какой стране используется местоимение *tú* в сочетании с глагольной формой *vos*, т.е., там говорят, например, *tú sos*, *tú tenés*, *tú comés*, *tú hablás*?
- А. В Чили
- Б. В Парагвае
- В. В Уругвае
- Г. В Боливии
9. В какой стране используется местоимение *vos* в сочетании с глагольной формой *tú*, т.е., там говорят, например, *vos eres*, *vos tienes*, *vos comes*, *vos hablas*?
- А. В Гондурасе
- Б. В Парагвае
- В. В Уругвае
- Г. В Боливии
10. Глагольные формы *hablái*, *comís*, *volví*, *tenís* являются примером форм *Presente de Indicativo* разновидности *voseo*, используемой:
- А. В Парагвае
- Б. В Чили
- В. В Никарагуа
- Г. В Эквадоре
11. Суть теории «андалусизма» испанского языка Латинской Америки, вокруг которой развернулись дискуссии среди лингвистов, заключается в том, что андалусисты объясняют массовой миграцией из Андалусии тот факт, что:
- А. в прибрежных зонах в странах Латинской Америки гласные произносятся чётко, а согласные слабо (например, аспирируется либо теряется “s” в конце слога), как это происходит в Андалусии (на юге Испании), а в горных районах (вдали от побережий

океанов), наоборот, могут редуцироваться гласные, а согласные произносятся чётко.

Б. в странах Латинской Америки отсутствует межзубная фонема [θ], которая также отсутствует и в Андалусии (на юге Испании)

В. в странах Латинской Америки отсутствует местоимение *vosotros*, которое также отсутствует и в Андалусии (на юге Испании)

Г. Всё описанное в пунктах А, Б и В, является частью теории «андалусизма»

12. Противниками теории «андалусизма» испанского языка Латинской Америки были:

А. Педро Энрикес Уренья, Рамон Менендес Пидаль, Дамасо Алонсо

Б. Педро Энрикес Уренья, Амадо Алонсо

В. Хосе Хоакин Монтес, Мануэль Альвар, Анхель Розенблат

Г. Макс Леопольд Вагнер, Рамон Менендес Пидаль

13. Среди учёных, которые сравнивали получение независимости странами Латинской Америки с распадом Римской империи, и опасались дробления испанского языка на отдельные независимые языки, в связи с чем призывали латиноамериканцев придерживаться мадридской нормы речи, были:

А. Руфино Хосе Куэрво, Андрес Бельо, Дамасо Алонсо

Б. Педро Энрикес Уренья, Макс Леопольд Вагнер, Рамон Менендес Пидаль

В. Хосе Хоакин Монтес, Мануэль Альвар, Анхель Розенблат

Г. Руфино Хосе Куэрво, Педро Энрикес Уренья, Мануэль Альвар

14. Основателем «Проекта координированного изучения культурной языковой нормы основных городов Латинской Америки и Пиренейского полуострова» был:

А. Мануэль Альвар

Б. Хосе Г. Морено де Альба

В. Хуан М. Лопе Бланч

Г. Рафаэль Лапеса

15. Эллинизмы – это заимствования из:

А. Португальского

Б. Французского

В. Греческого

Г. Провансальского

16. Лусизмы – это заимствования из:

А. Португальского и галисийского

Б. Французского и провансальского

В. Греческого

Г. Баскского

17. Уничижительными суффиксами являются:

А. –ajo, –acho, –udo

Б. –umbre, –anza, –ado

В. –iento, –ía, –izo

Г. –ivo, –oso, –usco

18. Суффиксы –ez, –icia, –ura обозначают:

А. место изготовления, хранения, продажи чего-либо и производят существительные от существительных

Б. национальную и административную принадлежность

В. названия детёнышей, животных, птенцов.

г. абстрактные (отвлечённые) понятия и качества и производят существительные от прилагательных и глаголов

19. При помощи словосложения образованы следующие слова:

- A. omnívoro, carnívoro
- Б. destapacaños, rompeolas
- В. supermercado, entretener
- Г. metrópolis, ortopedia

20. Примером межвариантной синонимической дублетности может служить следующий ряд:

- A. tranca (*Ven.*) – tranque (*Pan.*) – trancón (*Col.*)
- Б. bollo (*Esp.*) – bollo (*Pan.*)
- В. acera (*Esp.*) – banqueta (*Méx.*) – vereda (*Arg.*)
- Г. estufa (*Mex., Pan.*) – estufa (*Esp.*) – estufa (*Perú*)

21. Примером межвариантной антонимии могут служить следующие лексические единицы:

- A. bollo (*Esp.*) – bollo (*Pan.*)
- Б. estufa (*Mex., Pan.*) – estufa (*Esp.*) – estufa (*Perú*)
- В. llama (*пламя*) – llama (*лама*)
- Г. seguramente (*Esp.*) – seguramente (*Guatemala*)

Темы докладов

1. Этимология. Проблема происхождения слов в испанском языке.
2. Символическое значение цветовых обозначений.
3. Символическое значение имен мифологических и литературных героев.
4. Разновидности синонимов в испанском языке.
5. Антонимы в испанском языке.
6. Полисемия и омонимия в испанском языке.
7. Национальные варианты и диалекты в испанском языке.
8. Особенности испанского языка в Мексике.
9. Особенности испанского языка в Венесуэле.
10. Особенности испанского языка в Аргентине.
11. Англо-американизмы в современном испанском языке.
12. Молодежный жаргон в испанском языке.
13. Спортивный жаргон в испанском языке.
14. Арготизмы в испанском языке.
15. Сленг в испанском языке.
16. Заимствования в испанском языке.
17. Заимствования из испанского языка.
18. Слова-кальки в испанском языке.
19. Интернационализмы, встречающиеся в испанском языке.
20. Фразеологизмы в испанском языке.

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Гласные фонемы в испанском языке.
2. Согласные в испанском языке.
3. Ударение в испанском языке.
4. Мелодика испанских предложений.
5. Способы словообразования в испанском языке.
6. Грамматические категории имен существительных в испанском языке.
7. Грамматические категории имен прилагательных в испанском языке.

8. Грамматические категории глаголов в испанском языке.
9. Виды местоимений в испанском языке.
10. Наречия: морфологические формы, семантические группы.
11. Особенности имен числительных в испанском языке.
12. Междометия и частицы в испанском языке.
13. Классификация предлогов в испанском языке.
14. Простое предложение: виды, порядок слов.
15. Сложносочиненное предложение: союзы, порядок слов.
16. Сложноподчиненное предложение: порядок слов, виды.
17. Социальная дифференциация словарного состава.
18. Территориальная дифференциация словарного состава.
19. Семантические категории: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия в испанском языке.
20. Фразеологические единицы в испанском языке.
21. Функциональные стили в испанском языке.
22. Стилистические средства в испанском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой - 30 баллов.

Требования к ответу на зачете с оценкой

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории и культуры испаноговорящих стран.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	30-21

- даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) - даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	
Выставляется студенту, если - ответ полный - определения даются без собственных объяснений и дополнений - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) - даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16
Выставляется студенту, если - ответ неполный - определения даются с некоторыми неточностями - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) - даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11
Выставляется студенту, если - ответ не соответствует теоретическому вопросу - знание терминологии (практически) отсутствует - знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует - отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

0-40	Неудовлетворительно
------	---------------------