

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 09:59:22  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «17» марта 2025 г., №10

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Преподавание китайского языка в поликультурной среде, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                           | 2  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                           | 2  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 8  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                    | 22 |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                          | <b>Этапы формирования</b>                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>СПК-4</b> Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b>                                | <b>Описание показателей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Критерии оценивания</b>                                         | <b>Шкала оценивания</b>                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                           | Пороговый                       | 1. Работа на практических<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знает:</i><br>-принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия<br><i>Умеет:</i><br>-анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками | Посещение занятий<br>Иероглифический диктант<br>Контрольная работа | Шкалы оценивания:<br>Посещение занятий<br>Иероглифический диктант<br>Контрольная работа |
|                                | Продвинутый                     | 1. Работа на практических<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знает:</i><br>-составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные                                                                                                                                                                                       | Посещение занятий<br>Иероглифический диктант<br>Контрольная работа | Шкалы оценивания:<br>Посещение занятий<br>Иероглифический диктант<br>Контрольная работа |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации; методы и приемы, используемые в современной межкультурной коммуникации; факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками</p> <p><i>Владеет:</i></p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                         |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                         | способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                         |
| СПК-4 | Пороговый   | 1. Работа на практических<br>2. Самостоятельная работа. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>- нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);;</li> </ul> | Посещение занятий<br>Иероглифический диктант<br>Контрольная работа | Шкалы оценивания:<br>Посещение занятий<br>Иероглифический диктант<br>Контрольная работа |
|       | продвинутый | 1. Работа на практическ                                 | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Посещение занятий                                                  | Шкалы оценивания:                                                                       |

|  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                    |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |  | их<br>2.Самостоятельная работа. | <p>разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>-нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса;</p> <p>-современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов;</p> <p>- разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>-применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический</p> | Иероглифический диктант<br>Контрольная работа | Посещение занятий<br>Иероглифический диктант<br>Контрольная работа |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>-разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>-применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Описание шкал оценивая успеваемости по дисциплине**

| <b>Вид работы</b>                                        | <b>Пятибалльная шкала</b> | <b>Шкала оценивания</b>                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. Посещение занятий (лекционных и практических занятий) | «отлично»                 | <b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий            |
|                                                          | «хорошо»                  | <b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий |
|                                                          | «удовлетворительно»       | <b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50%от всех занятий  |
|                                                          | «неудовлетворительно»     | <b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% |
|                                                          |                           | <b>0-1 балл</b> , если из всех занятий студент посетил 0%-29%         |
| 2. выполнение иероглифического диктанта                  | «отлично»                 | <b>15 баллов</b> , если студент написал 90% от всех диктантов         |
|                                                          | «хорошо»                  | <b>10 баллов</b> , если студент написал 70% от всех диктантов         |
|                                                          | «удовлетворительно»       | <b>7 баллов</b> , если студент написал 50% от всех диктантов          |
|                                                          | «неудовлетворительно»     | <b>4 балла</b> , если студент написал менее 30% от всех диктантов     |

|                       |                       |                                                                          |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 3. Контрольная работа | «отлично»             | <b>14-20 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 81% - 100%   |
|                       | «хорошо»              | <b>11-15 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как 71%- 80% |
|                       | «удовлетворительно»   | <b>5-10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 41%-70%       |
|                       | «неудовлетворительно» | <b>4 балла</b> , если студент выполнил как минимум 40% заданий           |
|                       |                       | <b>3 балла</b> , если студент выполнил как минимум 30% заданий           |
|                       |                       | <b>2 балл</b> , если студент выполнил как минимум 20% заданий            |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Текущий контроль**

*УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

*Знает:*

-составляющие культуры устной и письменной речи.  
 объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации;  
 основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации;  
 основные направления развития теории межкультурной коммуникации;  
 методы и приемы, используемые в современной межкультурной коммуникации; факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры  
 Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом и продвинутом уровнях

#### **Контрольная работа**

在北京，问十个人会不会骑自行车，起码有九个人会点头。骑车好像是北京人生存的基本技能。自行车在 20 世纪初传到中国，现在已经进入了 21 世纪，毫无疑问，它依然是北京人离不开的交通工具。

许多来北京旅游的外国人看到上下班高峰时的自行车流无惊叹。外国人在北京呆上一段时间，就会发现汽车的便利和乐趣。当年美国总统布什夫妇访问中国的时候，就曾在北京汽车逛街并在天安门前合影留念。如今外国游客租自行车游京城、逛胡同已经成了北京旅游的一个项目。

北京的孩子从小就坐在爸爸或妈妈的自行车后边上幼儿园和上小学，很多孩子刚会走路就练习骑童车，可以说从小就对自行车产生了感情。现在人们出门办事，常常会担心堵车，在路不是特别远的情况下，骑自行车相对来说是

最有把握的。有些北京人不光把自行车当作上下班的代步工具，而且把它当作一项体育运动。他们骑车旅游，骑车比赛，有的青少年用自行车做特技表演，还出现了很多自行车俱乐部。

1) 北京人十个有九个会骑自行车。

A. 对      B. 不对      C. 没说

2) 自行车是 20 世纪初中国人发明的。

A. 对      B. 不对      C. 没说

3) 进入了 21 世纪，大多数北京人可以不骑自行车了，因为有很多别的交通工具。

A. 对      B. 不对      C. 没说

4) 在北京骑自行车很方便，而且还有乐趣。

A. 对      B. 不对      C. 没说

5) 美国前总统布什夫妇曾经在北京骑车逛街并合影留念。

A. 对      B. 不对      C. 没说

6) 骑自行车也常常担心堵车。

A. 对      B. 不对      C. 没说

7) 自行车只是北京人上下班的代步工具。

A. 对 B. 不对 C. 没说

8) 外国人要想骑车逛北京，必须自己买一辆自行车。

A. 对 B. 不对 C. 没说

9) 北京的孩子从小就自己骑自行车上幼儿园和上小学。

A. 对      B. 不对      C. 没说

10) 有的青少年用自行车做特技表演。

A. 对      B. 不对      C. 没说

| 1 | 2 | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| A | B | B\C | A | A | B | B | B | B | A  |

Умеет:

расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора;

на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом и продвинутом уровнях

### Контрольная работа

**Подберите для инициали подходящую финаль, чтобы получилось односложное слово, записанное транскрипцией:**

26) q\_\_\_\_ A.ióng B.uī C.uà

**Укажите количество черт в данном иероглифе:**

27) 囊 A.20 B.22 C.23

**Заполните пропуски соответствующими счетными и подходящими словами там, где необходимо:**

28) 李广与一 ( ) 塑料公司签订了劳动合同。

A.份 B.种 C.家

29) 在冬天比较冷的情况下,吃 ( ) 热面条会让人觉得很舒服。

A.杯 B.块 C.碗

30) 那是他刚买来的两 ( ) 新手套。

A.副 B.对 C.双

31) 他妈妈住院了,他每天至少要往医院跑两 ( ) 。

A.下 B.趟 C.遍

32) 这本教材有 ( ) 难,换本容易 ( ) 的吧。

A.好些 B.点儿 C.些

**Укажите место иероглифа, приведенного в скобках**

33) 我激动 A 真 B 不知道 C 说 D 什么好了。(得)

34) 病人躺 A 在床上,发着高烧 B 打 C 了一针以后不知不觉 D 睡着了。  
(地)

**Выберите правильный вариант.**

35) 他在船上待了\_\_\_\_\_。

- A. 两天一夜。
- B. 两个天一个夜。
- C. 两白天一夜晚。

36) 我写了\_\_\_\_\_, 才把这封信写完。

- A. 两半小时
- B. 两个半小时
- C. 两小时半

**Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка (37-41) A-E:**

**A 好汉 B 古城 C 瓷器 D 品尝 E 七大奇迹**

**如果你是外国人，来中国旅游，你最想去哪里旅游？**

外国人一般对中国文化历史感兴趣。第一个要去的应该是兵马俑，因为我在兵马俑旅游的时候看到不少外国人。第二，外国人对中国的古建很感兴趣，那当然是平遥古城了。一座完整的 37, 没有比这更合适的了，顺便 38 一下当地的中国小吃！既然来山西了，乔家大院和王家大院也离得不远，一次看个够。

第三，博物馆，里面是中国五千年文化的结晶，石器，铁器，玉器，39, 应有尽有。在博物馆里看到很多外国人看的那叫一个认真。北京故宫博物馆，西安陕西博物馆，上海博物馆都不错。第四，不到长城非 40, 来了中国肯定要看看世界 41 之一的长城。

最后，看看青藏高原上的布达拉宫，体验一下藏族文化。

**Выберите правильный вариант перевода цифр:**

42) 二十五万四千九百

- A. 250490
- B. 2504900
- C. 25млн 490тыс

43) 283 млн.

- A. 两亿八千三百万
- B. 两亿八千十三百万
- C. 两亿八千零零三

**Заполните пропуски подходящими словами:**

44) 前面的人个子太高，我\_\_\_\_\_台上的表演。**A. 看着 B. 看不起 C. 看不得 D. 看不完**

45) 看不\_\_\_\_\_你做菜还真有两下子！**A. 出去 B. 出来 C. 上来 D. 上去！**

| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32   | 33 | 34 | 35 |
|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|
| A  | B  | C  | C  | C  | B  | B, A | D  | D  | A  |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42   | 43 | 44 | 45 |
| B  | B  | D  | C  | A  | E  | B    | A  | A  | B  |

*Владеет:*

способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне

### **Контрольная работа**

Переведите следующий текст с китайского языка на русский язык. Сделайте анализ текста с точки зрения грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм.

北京是中国的首都。她是中国北方的一个城市。北京四季分明。每年3月到5月是春天，6月到8月是夏天，9月到10月是秋天，11月到2月是冬天。

北京的春天常常刮风，气候干燥，很少下雨。四、五月份是花的季节，到处都开满了鲜花——红的、黄的、白的、粉的，特别好看。春天是美丽的。

北京的夏天比较热，7月下旬到8月上旬最热，气温一般在三十三四度。最高时可能达到三十六度。这时候人们常常去海边度假。

北京的秋天很好。天气不冷也不热，不刮风，也很少下雪。这时候常常能看蓝蓝的天上飘着朵朵白云，空气也很清爽。秋天是最好的季节。

**Укажите количество черт в данном иероглифе:**

26) 黄 **A.15 B.11 C.12**

27) 扇 **A.11 B.12 C.10**

**Вычлените группу иероглифов, которые читаются третьим тоном:**

28) **A. 油 听 猴 荻**

**B. 写 暑 火 打**

### C. 报风我宽

Заполните пропуски соответствующими счётными словами и количественными модификаторами:

29) 你朋友家有几\_\_金鱼?

A.口 B.个 C.条

30) 我要买两\_\_铅笔。

A.支 B.张 C.只

31) 你喜欢哪\_\_手表?

A.块 B.条 C.件

32) 我要一\_\_米饭。

A. 口

B. 次

C. 碗

Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка A-E:

A.喜欢 B.都 C.有时候 D.去 E.张

我们家每个人 33 有自己的爱好。我爸爸喜欢摄影，他的照相机非常贵。我哥哥是个足球迷，他常常坐飞机 34 国外看足球比赛。我妹妹 35 听歌，她有 500 多 36 CD。我最大的爱好是看书，我常常看书到很晚，37 忘了吃饭和睡觉。我妈妈说她最喜欢旅行，可是没有时间去。

Задайте вопросы к подчеркнутым словам (может быть 2 правильных ответа в одном вопросе)

38) 他哥哥的朋友在莫斯科国立大学学习。

A.谁 B.什么 C.多少 D.在哪儿

39) 玛丽，昨天晚上的比赛西班牙队赢了。

A.哪个队 B.什么 C.什么时候 D.谁

40) 这只猫吃鱼。

A.哪儿 B.什么 C.怎么 D.什么时候

41) 我的口语成绩是 90 分，听力成绩是 75 分。

A.谁的 B.哪个成绩 C.多少钱 D.怎么样

42) 山本住在宾馆，宾馆的标准间每天 280 元人民币。

A.什么 B.几件 C.多少钱 D.怎么样

Укажите место слов, приведенных в скобках

43) A 我家的房子 B 大，有 C 两层 D。(比较)

44) A 考试成绩 B 告诉 C 我们 D?(什么时候)

45) A 房间里 B 上网 C 吗? (可以)

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

|           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| В         | С         | В         | С         | А         | А         | С         | В         | Д         | А         |
| <b>36</b> | <b>37</b> | <b>38</b> | <b>39</b> | <b>40</b> | <b>41</b> | <b>42</b> | <b>43</b> | <b>44</b> | <b>45</b> |
| Е         | С         | Д         | А, Д      | В         | Д         | С         | В         | В         | В         |

*СПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования*

*Знает:*

- особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);
  - нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса;
  - современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий;
  - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.
- Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом и продвинутом уровнях

### Контрольная работа

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ по содержанию текста (1-6)**

现在中国年轻人过的节日越来越多，除了中国传统的节日以外，又加上了很多西方的节日，有的年轻人甚至更多喜欢过西方的节日。这是因为，中国传统的节日经常与食物有关系，如春节的饺子，端午节的粽子，中秋节的月饼。现在人们的生活水平提高了，这些食物平时也能经常吃到，不是非要等到节日才吃。所以，这些节日对年轻人当然就没多少吸引力了。年轻人喜欢玩，西方的一些节日恰恰满足了他们。比如圣诞节，圣诞夜有圣诞晚会、圣诞树和圣诞老人，很热闹，很有意思，人们可以玩一晚上。此外，二月的情人节、十一月的万圣节，也都被年轻人用来丰富自己的幸福生活。

1) 过中国传统的节日——。

- A. 都要吃饺子      B. 食物是很重要的内容      C. 对年轻人有吸引力**

2) 年轻人节日多是因为他们——。

- A. 过中国的节日，也过西方的节日**  
**B. 喜欢玩，每天都是节日**  
**C. 经常可以吃到好吃的东西**

3) 在年轻人看来，过西方的一些节日——。

- A. 吃的食物更多      B. 每次都可以玩一个晚上      C. 更热闹，更快乐**

4) 西方的一些节日可能——。

- A. 吸引老年人      B. 吸引年轻人      C. 满足不了小孩子的要求。**

5) 中国传统的节日里吃的食物——。

A. 不是经常能吃到的 B. 年轻人自己不会做 C. 经常吃就没有吸引力了  
6) 在年轻人过的节日里，没有提到\_\_\_\_\_。

A. 母亲节 B. 情人节 C. 中秋节

(2)

**Прочитайте текст и определите, верны ли следующие утверждения (7-10)**

我爱好体育运动，游泳、爬山、滑冰、滑雪我都喜欢。我的家乡是一个海滨城市。小时候，每年夏天我都要去海边游泳。在海里游泳跟在游泳池里不一样。我喜欢在海里游泳。海水浮力大，浪比游泳池里大。在海边游泳时还能捡到一些好看的贝壳。

后来我离开了家乡到另一个城市去上大学。我们学校不远处有一座山，我常常跟同学们一起去爬山。冬天，我们去山上滑雪，夏天我们去山上避暑。来到中国以后，我迷上了中国武术。我学会了太极拳、太极剑。每天早上我都要打一套太极拳、练一套太极剑。我觉得中国武术是很好的体育运动，它能强身健体，还可以防病治病，所以很多中国人，特别是中老年人每天早上都出来打太极拳、练太极剑。

我喜欢体育运动，它使我的学习、生活更加丰富多彩。我愿意参加体育运动，它能使我有更好的身体、更充沛的精力去学习和工作。

7) 我小时常去海边游泳。

A. 对 B. 不对 C. 没说

8) 我喜欢在海里游泳，在海里游泳就像在游泳池里一样。

A. 对 B. 不对 C. 没说

9) 上大学时我常常去爬山。

A. 对 B. 不对 C. 没说

10) 我特别喜欢中国武术。

A. 对 B. 不对 C. 没说

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| B | A | C | B | C | A | A | B | A | A  |

Умеет:

- применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов;

- разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

- применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом и продвинутом уровнях

### Задания из сборника упражнений

Переведите следующий текст с китайского языка на русский язык. Сделайте анализ текста с точки зрения грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм.

上个星期萨沙打电话告诉我，他又去旅游了。萨沙的汉语水平比较高，他常常去旅游，去过很多地方。这次他去了上海和北京。萨沙说旅游是学习汉语的好办法，留学生应该找时间去各个地方看看。这样可以练习口语和听力，也可以知道一些中国人的文化和习惯。

我也非常喜欢旅游，以前在中国留学的时候，因为学习非常紧张，没有时间常常旅玩，所以我去的地方不多。我还想去中国留学，学汉语，也学我的专业- 经济，我也想知道一些中国的历史知识。我希望到中国以后能有更多的时间旅游，我一定要去西安、北京等城市看看。因为它们是中国的历史名城，有很多名胜古迹。

Заполните пропуски подходящими словами:

1) 听到这个消息以后，他飞快\_\_\_\_\_跑过来了。

A. 得 B.的 C.地

2) 不要说\_\_\_\_\_太多，我早就知道了这个。

A. 得 B.的 C.地

Укажите место слов, приведенных в скобках

3) 请 A\_\_\_你 B\_\_\_把小李带来的课本 C\_\_\_在桌子上 D\_\_\_。(放)

4) A\_\_\_我真的 B\_\_\_把这件事 C\_\_\_告诉小华 D\_\_\_?(没有)

### Контрольная работа

Укажите количество черт в данном иероглифе:

26) 插 A.15 B.11 C.12

27) 患 A.11 B.12 C.10

Вычлените группу иероглифов, которые читаются вторым тоном:

28) A. 油 听 猴 荻

B. 德 核 活 能

C. 报 风 我 宽

Заполните пропуски соответствующими счётными словами и

**количественными модификаторами:**

29) 王同学的猫天天吃三\_\_鱼？

**A. 口 B. 条 C. 个**

30) 这\_\_尺子长。

**A. 把 B. 张 C. 只**

31) 我要看这五\_\_词典。

**A. 张 B. 个 C. 本**

32) 我要两\_\_米饭、一\_\_饺子。

**A. 口、碗**

**B. 次、份**

**C. 碗、份**

**Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка А-Е:**

**A. 追求 B. 都 C. 也 D. 希望 E. 继续**

每个人心里都有一个梦想，大家 33 达成了吗？没有圆梦的，还会 34 为这个梦努力吗？只要有梦想就是有 35，个人的梦想是要不断地去 36，中国梦是由我们每个人的梦去编织。中国梦是民族的梦，37 是每个中国人的梦。

**Задайте вопросы к подчеркнутым словам (может быть 2 правильных ответа в одном вопросе)**

38) 飞机应该 11 点到北京。

**A. 谁 B. 几 C. 多少 D. 在哪儿**

39) 保罗去公园玩儿。

**A. 在哪儿 B. 什么 C. 哪儿 D. 谁**

40) 快车到上海要 14 个小时。

**A. 多长时间 B. 几个小时 C. 怎么 D. 什么时候**

41) 他的口语成绩是 95 分，听力成绩是 70 分。

**A. 谁的 B. 哪个成绩 C. 多少钱 D. 怎么样**

42) 我要卖的这辆自行车我骑了差不多一年把，很好骑。

**A. 什么 B. 多长时间 C. 多少钱 D. 怎么样**

**Укажите место слов, приведенных в скобках**

43) 天气预报说，今天晚上风会 **A** 慢慢变小，**B** 可是温度会 **C** 低 **D**。（比较）

44) **A** 你知道附近 **B** 有 **C** 药店吗？（哪儿）

45) 那 **A** 你 **B** 要 **C** 搬家阿? (为什么)

| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| C  | A  | B  | B  | A  | C  | C  | B  | E  | D  |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| A  | C  | B  | C  | B  | D  | B  | C  | B  | B  |

*Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*

-разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

-применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне

### Контрольная работа

Подберите для инициали подходящую финаль, чтобы получилось односложное слово, записанное транскрипцией:

1) x: **A**.íóng **B**.ū **C**. uà

Укажите количество черт в данном иероглифе:

2) 瘦 **A**.15 **B**.13 **C**.14

Заполните пропуски соответствующими счетными и подходящими словами там, где необходимо:

3) 中国有两 ( ) 大河。

**A**.块 **B**.条 **C**.顶

4) 我写了 ( ) ,才把这封信写完。

**A**.两半小时 **B**.两个半小时 **C**.两小时半

Укажите место иероглифа, приведенного в скобках

5) 王经理 **A** 从那条路 **B** 走 **C**。(过来了)

6) 你究竟去哪儿了? 王老师 **A** 在这儿 **B** 等了 **C** 你 **D**。(半个小时)

7) 明天早上请你 **A** 叫 **B** 我 **C**, 不然我怕睡 **D** 过了头。(一声)

8) 本子上 **A** 没有写 **B** 你的 **C** 名字 **D**。(着)

Выберите правильный вариант.

9) 我\_\_\_\_\_。

**A**. 把这几个字没写在纸上。

**B**. 没把这几个字写在纸上。

**C**. 没把这几个字在纸上写。

10) 我在北京学习的时候只见了她\_\_\_\_\_。

- A. 一点儿
- B. 一下儿
- C. 一次

1) 我来上海以前学过\_\_\_\_\_汉语，但是都忘了。

- A. 五个月
- B. 五次
- C. 五遍
- D. 一点儿

**Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка (12-16) A-E:**

**A 低着头 B 留 C 进 D 站 E 安静**

上课铃声响了，学生们立即 12 下来，坐在自己的座位上，面对着讲台准备上课。一位四十多岁的女老师表情严肃地走 13 教室，14 在讲台上说：“上课。”学生全体起立大声说：“老师好。”老师说“请坐”以后学生坐下了。老师开始讲课。5 分钟以后，一个男学生迟到了，站在门口大声说：“报告。”老师继续讲课，大约过了 5 分钟，老师说：“进来。”那个男孩子 15 走进来坐在自己的座位上。教室里秩序很好，学生们一边听讲，一边记笔记。老师很少提问题，偶尔问了一个课文理解方面的问题，只有两个人举手，老师叫了其中的一个同学回答。下课铃响了，老师问：“还有什么问题？”没有人回答。然后，老师 16 作业，让大家抄写和背诵课文，并说明天上课检查。下课以后，有几个同学走到讲台上围着老师问问题。

**Выберите правильный вариант перевода цифр:**

17) 四十三万

- A. 430000
- B. 4300000
- C. 413000

18) 275 млн.

- A. 两亿七千五百万
- B. 两亿七千十五百万
- C. 两亿七千零零五

**Заполните пропуски подходящими по смыслу предлогами:**

19) 他家\_\_\_\_\_学校只有两公里。A.从 B.向 C.往 D.离

10) 咖啡馆不\_\_\_\_\_游乐场附近。A.离 B.从 C.往 D.在

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

|           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A         | C         | B         | B         | C         | D         | C         | B         | B         | C         |
| <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> |
| A         | E         | C         | D         | A         | B         | A         | A         | D         | D         |

### Промежуточный контроль

*УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

*Знает:*

-составляющие культуры устной и письменной речи.  
 объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации;  
 основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации;  
 основные направления развития теории межкультурной коммуникации;  
 методы и приемы, используемые в современной межкультурной коммуникации; факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры

*Умеет:*

расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора;  
 на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками

*Владеет:*

способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

*СПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования*

*Знает:*

-особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);  
 -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса;  
 -современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий;  
 -особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.

*Умеет:*

-применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов;

- разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

-применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий

*Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*

-разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

-применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий

### **Список основных вопросов для зачета с оценкой**

#### **Содержание зачета с оценкой:**

1. Монологическое высказывание по теме.
2. Перевод 15 предложений на китайский язык.

#### **Монологическое высказывание:**

1. 第一天 .
2. 入乡随俗。
3. 家乡。
4. 去还是留？
5. 工作狂。
6. 学校社团。 .
7. 请客。
8. 退货。

#### **Перевод:**

1. У нас в семье есть одно правило: маленькие дела решаются женой, большие дела решаются мной.
2. Жаль, что я пришла поздно и не увидела цветы на торте.
3. Все студенты нашей группы участвовали в сегодняшних соревнованиях.
4. Я с детства получил хорошее образование.
5. Так как мои родители заболели, мне пришлось вернуться на родину.
6. Вернувшись из школы, сын увидел слоган, взял карандаш и исправил его: «За чистоту несут ответственность взрослые».
7. Самолет вскоре взлетит, пожалуйста, пристегните ремни.
8. Ответственное лицо сказал, что немедленно пришлет рабочего починить звонок, и также спросил адрес.
9. Хотя чемодан был очень тяжелый, мне было не удобно поставить его, я с трудом продолжал его тащить.
10. В этот раз учеба за границей произвела на меня глубокие впечатления и оставила прекрасные воспоминания.
11. Ты классно говоришь по-китайски.
12. Я такой человек, который не любит спорт, кроме того дома я никогда не каталась на велосипеде.
13. После приезда в Китай, когда я впервые села на велосипед, у меня сердце ушло в пятки.
14. Через месяц я постепенно привыкла к здешней жизни.
15. Сегодня встала очень поздно, не успела позавтракать.
16. Я не знаю, почему так происходит, но, когда учитель просит ответить на вопрос, я всегда очень волнуюсь.
17. Когда он делает упражнения, то время от времени заглядывает в словарь.

18. Мы же друзья, если у тебя будут какие-нибудь трудности, я конечно же помогу тебе.
19. Учитель сказал: «Не следует стесняться, чувствуй себя как дома».
20. Вечером внезапно пошел дождь, к счастью я взял зонт.
21. Я писал этот иероглиф снова и снова, с большим трудом все-таки запомнил.
22. Поужинав, людям нравится выходить на улицу подвигаться.
23. Он немного любопытный, поэтому задает так много вопросов.
24. Я так волнуюсь, что есть не могу и спать не могу.
25. Китай – самая густо населенная страна в мире.
26. В Китае так много достопримечательностей.
27. Люди, приходящие в чайную, очень любят оживленность.
28. Время цветения достаточно долгое.
29. На стене висят картины, на полках стоят древние книги.
30. Мы сможем познакомиться со здешними обычаями.
31. Я обнаружил немало ресторанов, где люди говорят очень громко.
32. Мы высказали свои точки зрения.
33. Что касается меня, то это нормально.
34. Я думаю мы почти одинакового возраста.
35. Я почти всеми достопримечательностями налюбовался.
36. Ты работаешь в интернет компании, зарплата, наверняка, высокая.
37. Снаружи аккуратно стоят цветы.
38. Чтобы научиться каллиграфии, нужно больше читать, больше упражняться.
39. Учитель и ученик должны учиться друг у друга.
40. Вчера вечером я на одном дыхании прочитал этот интересный роман.
41. Увидев, что уже стемнело, а велосипед еще не починили, я очень разволновался.
42. Я очень не хочу покидать дом и родителей.
43. С большим трудом я все-таки нашел его дом.
44. Очевидно, что она не умеет петь, зачем заставлять ее?
45. У папы всегда было неплохое здоровье, не знаю, почему он так внезапно заболел.
46. Сегодня у меня день рождения, мама специально для меня приготовила несколько любимых блюд.
47. Ученики увидев, что вошел новый учитель, прекратили все свои дела и немедленно сконцентрировали внимание на мне.
48. Только прибыв на новое место, есть что-то к чему более или менее не привык.
49. Чем покупать плохую дешевую вещь, я лучше потрачу больше, чтобы купить хорошую.
50. Тебе следует хорошо учиться, в противном случае ты не сможешь закончить институт.
51. Первоначально сестра хотела устроить вечеринку на мой день рождения, но вечером ей нужно уехать в командировку.
52. Постепенно мы все забыли этот случай.
53. Банк закрылся, уже поздно идти.
54. На самом деле некоторые знали, что у меня день рождения и специально для меня принесли торт.
55. Очень жаль, что ты не смотрел этот фильм.
56. Он слишком занят, я не могу снова беспокоить его.
57. Об этом деле я еще не готова говорить с тобой.

58. Все вопросы решены, не переживай.
59. Жена заметила, что муж и сын не слишком заботятся о здоровье(гигиене), часто устраивают дома беспорядок.
60. Я прибыл по адресу, но звонил в дверь полдня, никто не открыл, поэтому я вернулся

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета с оценкой, равняется 60 баллам.

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области академического письма.

#### **Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой**

| <b>Дескрипторы</b>    | <b>неудовлетворительно</b> | <b>удовлетворительно</b> | <b>хорошо</b> | <b>отлично</b> |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| Семестровое портфолио | 10                         | 20                       | 30            | 40             |
| Ответ на 1-ый вопрос  | 15                         | 20                       | 25            | 30             |
| Ответ на 2-ой вопрос  | 15                         | 20                       | 25            | 30             |
| <b>Итоговый балл</b>  | <b>0-40</b>                | <b>41-60</b>             | <b>61-80</b>  | <b>81-100</b>  |

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное

знание предмета, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией.

**«Хорошо»** (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

**«Удовлетворительно»** (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий.

**Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»**

| Вид работы            |                                      | «отлично»     | «хорошо»     | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------|--------------|---------------------|-----------------------|
| Семестровое портфолио | Посещение занятий                    | 5             | 4            | 3                   | 2                     |
|                       | Выполнение иероглифического диктанта | 15            | 11           | 7                   | 4                     |
|                       | Выполнение теста                     | 20            | 15           | 10                  | 4                     |
| Зачет с оценкой       |                                      | 60            | 50           | 40                  | 30                    |
| <b>Итого</b>          |                                      | <b>81-100</b> | <b>61-80</b> | <b>41-60</b>        | <b>0-40</b>           |