

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.09.2025 14:27:50

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от 18 марта 2025 г., № 8
Зав. кафедрой  Степаненко В.А.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Русский язык в историческом развитии

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва

2025

Автор-составитель:

Гаджиев Н.Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного

ФОС по дисциплине «Русский язык в историческом развитии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные вехи исторического развития языка; знание истории и современного состояния филологической науки; внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические. Уметь: разбираться в различных исторических языковых процессах; характеризовать фонетические явления в слове с исторических позиций; характеризовать с исторических позиций грамматическую форму слова;	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий.

			аналитически сопоставлять факты древнерусского и современного языков; делать выводы об изменении языковой системы с течением времени.		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные вехи исторического развития языка; знание истории и современного состояние филологической науки; внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические. Уметь: разбираться в различных исторических языковых процессах; характеризовать фонетические явления в слове с исторических позиций; характеризовать с исторических позиций грамматическую форму слова; аналитически сопоставлять факты древнерусского и современного языков; делать выводы об изменении языковой системы с течением времени. Владеть: навыками исторического анализа языковой единицы в древнерусском тексте; терминологией дисциплины; навыками чтения памятников древнерусской письменности.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий.
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основных концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка; теоретические основы	Устные ответы на занятиях, письменные задания,	Шкала оценивания устных ответов.

			общей теории речевой коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации. Уметь: применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений.	тестовые задания	Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
ОПК-2	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основных концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка; теоретические основы общей теории речевой коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации. Уметь: применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений. Владеть: систематизировать и обобщать представления исторической перспективы различных языковых и речевых явлений; навыками методики анализа разных видов коммуникации	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0

Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Дифтонги и монофтонги в истории русского языка и их отражение в современном русском языке.
2. Чередования, связанные с изменением носовых гласных, в современном русском языке
3. Соответствия полногласных и неполногласных сочетаний в истории русского языка и в его современном состоянии.
4. Первичные и вторичные сочетания редуцированных с плавными.
5. Соотношение начальных сочетаний РА-/РО- и ЛА-/ЛО- в истории русского языка.
6. Диереза и ассимиляция как способы упрощения групп согласных в истории русского языка вследствие действия закона открытого слога.
7. Понятие закона открытого слога и его действие в истории русского языка.

8. Чередования согласных в русском языке, вызванные действием палатализаций. Первая палатализация заднеязычных.
9. Чередования согласных в русском языке, вызванные действием палатализаций. Вторая и третья палатализации заднеязычных.
10. Чередования согласных в русском языке, вызванные действием палатализаций. «Йотовая» палатализация согласных. Приемы отличия ее от первой палатализации заднеязычных.
11. Вокализм и консонантизм древнерусского языка.
12. Отличия русского и старославянского языков в начале слова.
13. Падение редуцированных. Сильные и слабые позиции в слове.
14. Падение редуцированных. Редуцированные И и Ъ.
15. Результаты падения редуцированных. Развитие беглых Е и О.
16. Результаты падения редуцированных. «Мнимое» полногласие. Приемы отличия его от исконных полногласных сочетаний.
17. Изменение системы гласных фонем после падения редуцированных.
18. Изменения системы согласных фонем после падения редуцированных.
19. Развитие гласного О после мягких согласных в истории русского языка. Правила и исключения. Данные диалектологии в этом вопросе.
20. Утрата фонемы “ять” в системе русского языка и ее следы в русских диалектах и близкородственных языках.
21. Каковы особенности древнерусского вокализма?
22. Каковы особенности древнерусского консонантизма?
23. Каковы закономерности и нарушения закономерностей в процессе падения редуцированных?
24. Каковы результаты и следы в современном русском языке праславянских фонетических процессов?
25. Каковы различия результатов различных фонетических процессов в русском и старославянском языке?
26. Каковы результаты фонетических изменений в русском языке по сравнению с другими славянскими языками (украинский, белорусский, болгарский, чешский, словацкий и др.)?
27. Каковы результаты трансформации древнерусского склонения существительных?
28. Каковы результаты трансформации древнерусского склонения других имен?
29. Каковы результаты трансформации древнерусского спряжения глагола?
30. Каковы результаты трансформации древнерусских предлогов в развитии структуры предложения?
31. Каковы результаты изменения древнерусского словарного состава в период с 11 по 17 вв.?

Примерные письменные задания

1. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать слова, в которых отражены фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога и закона палатализации; объяснить каждый случай. Выписать также слова, в которых отражен процесс падения редуцированных, и объяснить эти случаи.
2. Из отрывка художественного текста объемом 7-8 печатных строк выписать и объяснить слова, в которых отражены праславянские фонетические процессы, явления палатализации, процесс падения редуцированных и его следствия. Найти также в тексте слова, в которых отражен процесс перехода Э в О, и слова, в которых при наличии фонетических условий данный процесс не наблюдается; объяснить каждое слово.
3. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, указать их исходную форму, тип склонения, род, число, падеж; определить происхождение данной формы (старая/новая, если новая, то в результате

каких морфологических изменений она появилась). Выписать также по одному слову на другие знаменательные части речи и проанализировать их морфологические данные.

4. Из отрывка художественного текста объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, определить происхождение их падежных форм.

Примерные тестовые задания

1. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается изменение дифтонгов:
 - 1) семя – семена
 - 2) совать – сую
 - 3) понимать – приятель
 - 4) рисовать - нарисуешь
2. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается упрощение согласных:
 - 1) отнимешь – отнять
 - 2) спать – сниться
 - 3) подметать – мести
 - 4) выть – воет
3. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *em/n:
 - 1) взять – съемка – изымать
 - 2) надменный – надутый
 - 3) жатва – пожинать (плоды)
 - 4) греметь – грянуть
4. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *om/n:
 - 1) запутаться – запонки
 - 2) звучать – звонок
 - 3) пряжка – пружина
 - 4) зачин – начало
5. Выберите только те слова, в которых выделенные сочетания нельзя считать дифтонгическими по причине заимствования:
 - 1) **локоть**
 - 2) **молвить**
 - 3) **разница**
 - 4) **лаванда**
6. Укажите слово с начальным дифтонгическим сочетанием *or, изменившимся в результате действия закона открытого слога:
 - 1) **дорожить**
 - 2) **сердце**
 - 3) **равный**
 - 4) **родиться**
7. Укажите слова с бывшими сочетаниями редуцированного гласного с плавным согласным:
 - 1) **дергать**
 - 2) **золото**
 - 3) **толстушка**
 - 4) **волк**
8. Укажите слова с русскими полногласными сочетаниями:
 - 1) **береговой**
 - 2) **полк**
 - 3) **колонна**
 - 4) **ошеломить**

9. Укажите слова, в которых в соответствии с законом палатализации согласных: произошла «йотовая» палатализация:

- 1) старец
 - 2) княжеский
 - 3) влюблен
 - 4) прячусь
10. Выберите верное написание слова *вершок* до падения редуцированных гласных (знак Ъ обозначает букву «ять»):
- 1) вЪрьшокъ
 - 2) вьръшькъ
 - 3) вершькъ
 - 4) вершокъ
11. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке осуществлялся в период _____ в.
12. Укажите слова, в которых гласный О восходит к [Ъ] «ер»:
- 1) плот
 - 2) узок
 - 3) поле
 - 4) дерзок
13. Укажите слова, в которых гласный Е восходит к [Ъ] «ятю»
- 1) сестра
 - 2) спешка
 - 3) зеркало
 - 4) речка
14. Установите соответствие между словом, в котором нет перехода Е в О при соблюдении фонетических условий, и причиной этого неперехода:
- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 1. сосед | а) заимствование после XVI века |
| 2. крест | б) книжная окраска слова |
| 3. четверг | в) ударный Е восходит к Ъ («ятю») |
| 4. конфетка | г) особое сочетание согласных звуков |
- A. 1б, 2а, 3в, 4г
 B. 1в, 2б, 3г, 4а
 C. 1а, 2в, 3б, 4г
 D. 1г, 2г, 3а, 4б
15. Укажите современную русскую форму по праславянской форме *mogti - :
- 1) мощи
 - 2) мочь
 - 3) мощь
 - 4) мост
16. Укажите в перечне слова неславянского происхождения:
- (1) хирург, (2) хитрый, (3) ангел, (4) авось
17. Выделите исторический корень в следующих словах:
- (1) крохотный (2) подол (3) воздух (4) именины
- 1) Укажите в перечне слово, относящееся по древнему типу склонения существительных к *й: пламя
- 2) путь
 - 3) ярость
 - 4) мед
18. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п. и Предл.п. ед.ч. являются новыми
- | | |
|-------------|------------|
| 1) о лесе | 3) в цвету |
| 2) без души | 4) на дому |
20. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п.мн.ч. являются старыми (исконными):
- 1) голубей, 2) яблок, 3) городов, 4) сынов

21. Определите, у каких имен существительных в форме Им.п. мн.ч. новые окончания из дв.ч:
- 1) луга 3) плечи
 - 2) соседи 4) глаза
22. Укажите глаголы, относившиеся в древнерусском языке к 3 классу:
- 1) родить
 - 2) спать
 - 3) дуть
 - 4) тонуть
23. Укажите в перечне форму плюсквамперфекта:
- 1) оставихъ
 - 2) еси быль любилъ
 - 3) насытила есмь
 - 4) начьну оучити
24. Найдите наречие, образованное от прилагательного в краткой форме:
- 1) крадучись
 - 2) вблизи
 - 3) смело
 - 4) впервые
25. Установите соответствие между выделенными в тексте архаичными/просторечными формами и их происхождением:
- 1) Ой, мама, мама, мы тут не **евши** были. а) краткое прилагательное
 - 2) Зачем же быть так **строгу** к другим? б) краткое действ. прич. прош. вр.
 - 3) Лето он жил **работаючи** <...> в) краткое действ. прич. наст. вр.
 - 4) **Жила-была** вдова <...> г) прич. из плюсквамперфекта
- A. 1а, 2б, 3г, 4в
 B. 1в, 2г, 3б, 4а
 C. 1г, 2в, 3а, 4б
 D. 1б, 2а, 3в, 4г

Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет исторической грамматики русского языка.
2. Источники изучения истории русского языка.
3. Разработка вопросов истории русского языка в отечественном языкознании.
4. Проблема периодизации истории русского языка. Образование русского языка.
5. Монофтонгизация дифтонгов.
6. Образование носовых гласных и их судьба в русском языке.
7. Изменение сочетаний редуцированных с плавными в результате действия закона открытого слога.
8. Первое полногласие. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями в современном русском языке.
9. Изменение начальных сочетаний *ort; *olt.
10. Утрата конечных согласных, упрощение групп согласных в результате действия закона открытого слога.
11. Первая палатализация заднеязычных согласных.
12. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных.
13. Изменение всех согласных и сочетаний согласных при взаимодействии с последующим [j].
14. Особенности начала слова в древнерусском языке.
15. Особенности структуры слога и слова в древнерусском языке.
16. Система гласных в древнерусском языке.

17. Система согласных в древнерусском языке.
18. Вторичное смягчение согласных.
19. Падение редуцированных в древнерусском языке.
20. Судьба редуцированных И, Ъ.
21. Следствия падения редуцированных в области гласных: возникновение беглых О и Е, развитие второго полногласия, изменение И в Ъ после предлогов и приставок.
22. Следствия падения редуцированных в области согласных: отверждение губных и оглушение звонких на конце слова, развитие процессов ассимиляции и диссимилиации, упрощение групп согласных, возникновение новых сочетаний согласных, возникновение фонемы <ф>.
23. Изменения в фонологической системе вследствие падения редуцированных.
24. Переход [е] в [о] в истории русского языка.
25. Развитие аканья.
26. История фонемы «ять».
27. Непереходное смягчение заднеязычных согласных.
28. Особенности морфологического строя древнерусского языка.
29. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке.
30. Объединение типов склонения с основами на *ѡ и на *ѣ. Следы типа склонения с основой на *ѣ в современном русском языке.
31. Переход существительных мужского рода из типа склонения на *ѣ в тип склонения на *јѡ.
32. Распад типа склонения с основой на согласный. Распределение существительных с бывшей основой на согласный по другим типам склонения.
33. Утрата типа склонения с основой на *ѣ.
34. Объединение твердой и мягкой разновидностей склонения.
35. Утрата звательной формы.
36. Судьба двойственного числа и его следы в современном русском языке.
37. История форм множественного числа имен существительных.
38. Развитие категории одушевленности.
39. История кратких прилагательных.
40. Образование полных форм прилагательных и их история.
41. История форм степеней сравнения.
42. История личных местоимений.
43. Неличные местоимения и их история в русском языке.
44. История имен числительных.
45. Классы глаголов в древнерусском языке.
46. История форм настоящего времени.
47. Синтетические формы прошедшего времени в древнерусском языке: аорист и имперфект.
48. Аналитические формы прошедшего времени в древнерусском языке: перфект и плюсквамперфект.
49. История форм прошедшего времени.
50. История форм будущего времени.
51. История повелительного наклонения.
52. История сослагательного наклонения.
53. Инфинитив и супин. Их история.
54. История действительных причастий. Возникновение деепричастий.
55. Страдательные причастия и их история в древнерусском языке.
56. Наречие в древнерусском языке.
57. Типы простых предложений в древнерусском языке.
58. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.

59. Выражение определения в древнерусском языке.
60. Конструкции с двойными косвенными падежами.оборот «дательный самостоятельный».
61. Особенности управления в древнерусском языке.
62. Сложное предложение в древнерусском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнять тестовые и письменные задания.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 1 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 70 баллов):
 - устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 20 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 20 баллов).
- 2) Экзамен (30 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
6-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно