

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 14:28:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» мая 2023 г., № 10

Зав.кафедрой  А.С. Семенова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:
Логопедия (очная, заочная формы обучения)

Мытищи
2023

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы планирования коррекционной работы в ОО Уметь: учитывать индивидуальные психофизические возможности обучающихся при планировании образовательного процесса	опрос, реферат, конспект.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы управления в ОО, способы оптимального построения образовательного процесса Уметь: применять различные образовательные системы и технологии в процессе управления образовательным процессом Владеть: современными методами принятия управленческих решений, а также навыком выхода из различных ситуаций в ОО	реферат, доклад, презентация, тестовое задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы. Уметь: проводить мониторинговое исследование по проблеме специального образования.	опрос, доклад, презентация, конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентация Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы. Уметь: организовать и провести мониторинговое исследование по изучению проблем специального образования. Владеть: методами организации мониторинга и проектирования задач по совершенствованию системы управления специальным образованием.	реферат, доклад, презентация, тестовое задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентация Шкала оценивания теста

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата:

18-20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

15-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

10-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

5-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0-5 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания конспекта:

5-10 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.

3-5 балла-конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

1-3 балла-конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.

0-1 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично.

Шкала оценивания презентации

16-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

8-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-7 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы

по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 1 балл. Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

0-3 баллов - неудовлетворительно

4-9 баллов - удовлетворительно

10-14 баллов - хорошо

15-20 баллов -отлично

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК – 3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: теоретические основы управления в ОО, способы оптимального построения образовательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне:

Тема 1. Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью в России: концепция модернизации Российского образования.

Темы для докладов

1. Принципы деятельности в системе специального образования в РФ.
2. Региональные образовательные системы и место специального образования в них.
3. Краткая характеристика содержания специального образования.
4. Система образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью после школы.
5. Особенности продуктивной деятельности дошкольников/школьников с нарушениями развития.
6. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением развития в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
7. Трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями развития.
8. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения развития, в процессе их совместной деятельности.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников/школьников с нарушениями развития.

Темы рефератов

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в образовательной организации для детей с ОВЗ.

3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.
5. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями слуха.
6. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями зрения.
7. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями интеллектуальными нарушениями.
8. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом/дефектологом/психологом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка.
9. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
10. Программы развития для одаренных детей
11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
12. Система загородных лагерей в России и регионе для детей с ОВЗ
13. Программы развития для детей младшего школьного возраста с ОВЗ
14. Программы развития для подростков с ОВЗ

Уметь: применять различные образовательные системы и технологии в процессе управления образовательным процессом

Тема 2. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха и зрения.

Темы для докладов

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха / зрения.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха / зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.
3. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом / зрением
4. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи (слуха/ зрения/ОДА), средства и методы его осуществления.
5. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
6. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением развития.
7. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
8. Виды помощи, используемые учителем-логопедом (дефектологом/психологом), воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего нарушением речи/слуха/зрения/ОДА.

Темы рефератов (См. Тема 1.)

Темы презентаций

1. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушенным слухом.
2. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
3. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением зрения
4. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
5. Нормативно-правовая база системы специального образования

6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности.
7. Средства обучения в системе специального образования.
8. Процесс воспитания и его особенности в специальном образовательном учреждении
9. Условия создания правильного охранительного режима в семье ребенка с нарушением развития.
10. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
11. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
12. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
13. Перспективы развития системы специального образования в России

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:

Темы рефератов

(См. пороговый уровень)

Темы докладов

(См. пороговый уровень)

Тестовые задания

1. С каким нарушением развития детей стали обучать первыми?
а) глухие
б) слепые
в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Какая из перечисленных научных дисциплин не входит в состав дефектологии (специальной педагогики)?
а) сурдопедагогика;
б) тифлопедагогика;
в) олигофренопедагогика;
г) сравнительная педагогика.
3. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:
а) дефектология
б) сурдопедагогика
в) тифлопедагогика
г) логопедия
д) олигофренопедагогика
4. Установите последовательность периодов развития отношения к лицам с ОВЗ (по Н.Н. Малофееву):
а) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи;
б) от признания к осознанию возможности обучения;
в) от осознания возможности к осознанию необходимости обучения;
г) от обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования;

д) от изоляции к интеграции.

абвгд

5. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?

а) киевский князь Владимир Святославич;

б) Иван Грозный;

в) Петр I;

г) все ответы не верны.

6. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется

в... а) XVII в.;

б) в конце XVIII – начале XIX вв.;

в) XX в.;

г) все ответы не верны.

7. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял... а) Ф. Пастер;

б) Э. Крепелин;

в) И. Песталоцци;

г) все ответы не верны.

8. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:

а) Н.Н. Малофеевым;

б) Г.И. Чиркиной;

в) Э. Крепелиным;

г) И. Песталоцци.

9. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в: а) 60-ые гг. XX в.,

б) 90-ые гг. XX .,

в) 70-ые гг. XX в.

10. Взаимодействуя с ребенком в образовательном процессе, педагог учитывает и опирается на:

а) психологические особенности ребенка;

б) обстоятельства;

в) общественное мнение;

11. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), – это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

11. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: **а) инклюзия;**
б) интеграция;
в) индивидуализация.
12. Инклюзия представляет собой:
а) форму сотрудничества
б) частный случай интеграции
в) стиль поведения
13. Как называются в российском законодательстве дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия:
а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
б) дети с отклонениями в развитии;
в) дети с особыми образовательными потребностями.
14. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:
а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.
15. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:
а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
в) некоторые дети не способны к обучению
16. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:
а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социальнопсихологическая адаптация ребенка;
в) полное удовлетворение запросов родителей;
г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

17. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана: **а) адаптированная образовательная программа;**

б) адаптированная основная общеобразовательная программа;

в) индивидуальная образовательная программа.

18. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

а) Федеральное бюро медико-социальной экспертизы;

б) психолого-медико-педагогическая комиссия;

в) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

19. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:

а) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

б) с согласия родителей (законных представителей);

в) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

а) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

б) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденный федеральным органом исполнительной власти;

в) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

21. Показателем нравственной культуры педагога, работающего с детьми с ОВЗ, является:

а) педагогический такт;

б) педагогическая справедливость;

в) педагогический долг;

г) педагогическая ответственность.

22. Основная педагогическая направленность - это...

а) интерес к профессии учитель;

б) желание общаться;

в) демонстрация своих способностей;

г) творчество.

23. Вид профессиональной деятельности, основным содержанием которой является воспитание, обучение и развитие учащихся и воспитанников.

а) профессионально-педагогическая деятельность;

б) исследовательская деятельность;

в) научная деятельность;

г) художественная деятельность.

24. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет ... педагогические способности: а) гностические

б) проектировочные

в) конструктивные

г) коммуникативные

25. Способность принимать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть: а) дидактических способностей

б) перцептивных способностей

в) коммуникативных способностей

г) организаторских способностей

26. Выберите несколько вариантов ответа. Виды профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ:

а) преподавательская деятельность;

б) воспитательная деятельность (воспитательная работа);

в) социально-педагогическая деятельность учителя;

г) культурно-просветительская деятельность педагога;

д) коррекционно-развивающая деятельность педагога;

е) научно-методическая деятельность;

ж) управленческая деятельность;

з) все ответы верные.

27. Основное содержание и функции педагога составляют:

а) обучение;

б) воспитание;

в) образование;

г) игра.

28. К какому виду педагогической деятельности относятся следующие педагогические действия: создание мотивации у учеников к предстоящей деятельности; интеграция и адаптация учебного материала к уровню подготовленности обучающихся, их жизненному опыту; организация совместной деятельности школьников с помощью разнообразных форм и методов; стимулирование познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся?

а) прогностическая;

б) проектировочная и конструктивная;

в) организаторская;

29. Профессиональная компетентность педагога – это:

- а) высокий уровень знаний;
- б) высокий уровень квалификации;
- в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.**

30. Профессиональная этика педагога – это:

- а) нормы поведения специалиста;
- б) правила поведения и общения на работе;
- в) совокупность этических и поведенческих норм, обеспечивающая нравственный аспект деятельности педагога и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью.**

Владеть: современными методами построения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Темы для конспекта

Источники:

1. Бойков Д.И., Матасов Ю.Т., Гайдукевич Е.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов; ответственный редактор Д.И. Бойков. Москва : Юрайт, 2023.
 2. Микляева Н.В., Барбашова С.А., Гурина Л.Е. и др. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / под редакцией Н.В. Микляевой. Москва : Юрайт, 2023.
 3. Пенин Г.Н., Назарова Н.М. Специальная педагогика : учебник для студентов / под редакцией Н.М. Назаровой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2023.
 4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : Учебник. Институт коррекционной педагогики РАО; РГГУ. Москва : ИНФРА-М, 2023.
 5. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003
1. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка.
 2. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
 3. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
 4. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
 5. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития
 6. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
 7. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
 8. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
 9. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 10. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.
 11. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

ДПК – 6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: особенности проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на пороговом уровне:

Темы докладов

Тема 3. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей с ОВЗ.

1. Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.
2. Порядок подбора в группы обучения.
3. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
4. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала детей
5. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики развития и трудностей обучения у детей.
6. Что такое «образовательная диагностика» и в чём её отличие от клинической диагностики?
7. Какой вклад в психолого-педагогическую диагностику внёс А.Ф. Лазурский?
8. Какова роль Л.С. Выготского в разработке научных основ диагностики?
9. Какие исследования 20 – 30-х годов XX века позволили совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики? Что в это время мешало осуществлению качественного обследования детей?

Темы презентаций

1. Средства обучения в системе специального образования.
2. Процесс воспитания и его особенности в специальном образовательном учреждении
3. Условия создания правильного охранительного режима в семье ребенка с нарушением развития.
4. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
5. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
6. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
7. Перспективы развития системы специального образования в России

Уметь: организовать и провести мониторинговое исследование по изучению проблем специального образования.

Тема 5. Принципы и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе улучшения качества специального образования.

Темы для докладов

1. Дифференциация коррекционно-образовательных компетенций дефектолога в зависимости от его специальности.
2. Диагностические компетенции дефектолога при разработке программ коррекционно-развивающего воздействия на нарушенные функции ребенка.
3. Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе – важнейшие компетенции дефектолога.
4. Особенности содержания и структура компетенций общего, личностного и профессионального характера, компетенций педагогов специальной (коррекционной) школы.
5. Перечислите и раскройте сущность нормативных требований к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии?

Темы для презентаций

1. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом/дефектологом/психологом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка.
2. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
3. Программы развития для одаренных детей
4. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
5. Система загородных лагерей в России и регионе для детей с ОВЗ
6. Программы развития для детей младшего школьного возраста с ОВЗ
7. Программы развития для подростков с ОВЗ

Владеть: методами организации мониторинга и проектирования задач по совершенствованию системы управления специальным образованием

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на продвинутом уровне:

Темы для докладов

1. Образовательная организация, в которой вы работаете, готовится к проведению цикла обучающих семинаров для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, посвященного проблеме планирования и проведения уроков в контексте соответствующих ФГОС. Исходя из собственного педагогического опыта, наиболее часто встречающихся затруднений педагогов, составьте тематику семинаров (3-5) и последовательность их проведения. Предложенный вариант цикла обоснуйте.
2. Предложите вариант занятия, направленного на формирование коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Какие образовательные технологии вы предлагаете использовать при проведении этого занятия? Обоснуйте свой ответ.
3. Один из важных подходов, лежащих в основе педагогического взаимодействия — личностно ориентированный. В чем его сущность?
4. Какие педагогические технологии/методы и почему целесообразно использовать на занятиях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с позиций личностно-

ориентированного обучения? Ответ поясните на примере конкретного занятия (уровень образования, возраст и особенности здоровья детей, тема).

5. Назовите возможные виды деятельности педагога-дефектолога по профилактике аддиктивного поведения детей с ОВЗ. Какие из них, по вашему мнению, могут быть успешными и почему? Какие педагогические риски вы усматриваете в работе по данному направлению?

Темы для конспектов

Источники:

1. Пласкина Л.И., Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : Учебно-методическое пособие. МПГУ, Южно-Уральский ГГПУ. Москва : ИНФРА-М, 2022.
2. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов. Москва : Юрайт, 2023.
1. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
2. Структура заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
3. Особенности проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы.
4. Значение психолого-педагогической диагностики для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Место, роль и направленность психолого-педагогического мониторинга в системе специального образования.
6. Особенности организации психолого-педагогического мониторинга при организации обследования в рамках коррекционно- образовательного процесса.
7. Суть дифференциальной диагностики как метода изучения особенностей детей с нарушениями в развитии.

Темы для рефератов

1. Целеполагание и организация образовательного процесса для детей с ОВЗ
2. Формирование образовательной среды для детей с ОВЗ в парадигме здоровьесозидания и безопасности
3. Педагогические технологии в практике обучения детей с ОВЗ
4. Технологии развития творческих способностей детей с ОВЗ художественными средствами
5. Технологии развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ
6. Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ
7. Мнемотехника в работе на занятиях с детьми с ОВЗ
8. Применение проектных технологий в работе с детьми с ОВЗ
9. Технологии развития критического мышления на занятиях с детьми с ОВЗ
10. Психолого-педагогические технологии контроля образовательных результатов детей с ОВЗ

Промежуточная аттестация

ДПК – 3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: теоретические основы управления в ОО, способы оптимального построения образовательного процесса

Уметь: применять различные образовательные системы и технологии в процессе управления образовательным процессом

Владеть: современными методами принятия управленческих решений, а также навыком выхода из различных ситуаций в ОО

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3:

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие «Педагогическая система» ее сущность и характеристика.
2. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
3. Основные модели воспитания детей с нарушением интеллекта.
4. Основные модели воспитания детей с нарушениями сенсомоторной сферы
5. Система образовательных учреждений для детей с ОВЗ в России.
6. Система учреждений для детей с ОВЗ не относящихся к образованию, но оказывающих помощь.
7. Участники педагогического процесса в общеобразовательной школе, где обучаются дети с ОВЗ.
8. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушенным слухом.
9. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
10. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением зрения
11. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
12. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма).
13. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Интеграция детей с нарушениями в развитии в социум.
15. Нормативно-правовая база системы специального образования
16. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности.
17. Средства обучения в системе специального образования.
18. Процесс воспитания и его особенности в специальном образовательном учреждении
19. Условия создания правильного охранительного режима в семье ребенка с нарушением развития.
20. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
21. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
22. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
23. Перспективы развития системы специального образования в России

ДПК – 6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: особенности проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы.

Уметь: организовать и провести мониторинговое исследование по изучению проблем специального образования.

Владеть: методами организации мониторинга и проектирования задач по совершенствованию системы управления специальным образованием.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6:

1. Прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе специального образования.
2. Психодиагностическая процедура. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
3. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
5. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в доме ребенка.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета для очной и заочной форм. Зачёт проводится устно по вопросам.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Реферат	20 баллов
Доклад	10 баллов
Конспект	10 баллов
Презентация	20 баллов
Тестовое задание	20 баллов
ЗАЧЕТ	20 баллов

Шкала оценивания зачёта

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено