

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2026 10:50:03

Уникальный программный идентификатор:

6b5279da4e034bffa79172803da5b10c07869da

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей биологии и биоэкологии

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 14 » 04 2026 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Генетическая антропология

Направление подготовки

06.04.01 Биология

Программа подготовки:

Биоинформатика и анализ больших данных в экологическом мониторинге

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической

комиссией факультета естественных наук

Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6

Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой общей биологии
и биоэкологии

Протокол от « 06 » 03 2026 г. № 8

Зав. кафедрой /М. Гордеев М.И./

Москва

2026

Автор-составитель:

Мануков Ю.И., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Генетическая антропология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 11.08.2020г., № 934

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у студентов структурированных и систематизированных знаний в области генетической антропологии, как междисциплинарной дисциплины о человеке, связанной с предметной областью естественных наук, умений анализировать и применять генетико-антропологические тенденции современной науки в научно-исследовательской и просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с историей возникновения и становления генетической антропологии как междисциплинарной дисциплины;
- изучить генетические аспекты антропогенеза;
- ознакомиться с генетической генеалогией.
- ознакомиться с вкладом молекулярной биологии в понимание эволюции человека;
- современные генетические аспекты происхождения человека современного типа;
- ознакомиться с основными расами человека разумного с точки зрения популяционной генетики;
- сформировать представление о полиморфизме и политипии человека разумного как биологического вида;
- сформировать генетическое представление о физическом развитии человека и принципах периодизации онтогенеза;
- сформировать представление о конституции человека; психофизиологических типах.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен использовать программы для эпигенетического анализа и качества эпигенетических данных.

СПК-3. Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе параллельного освоения дисциплин: «Избранные главы генетики», «Методы молекулярно-генетических исследований», а также полученные на уровне бакалавриата.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	14,2
Лекции	4
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	86
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в генетическую антропологию. Генетическая антропология как междисциплинарная наука на стыке антропологии, генетики и археологии. История становления генетической антропологии. Хронологические рамки антропогенеза. Периодизация антропогенеза. Концепции антропогенеза.	1	2
Тема 2. Генетическая связь сапиенсов с приматами. Расхождение с шимпанзе. Австралопитековые. Экологическая ниша <i>Australopithecus afarensis</i> . <i>Homo habilis</i> . Диагноз, экологическая ниша. <i>Homo erectus</i> . Диагноз, география находок. Экологическая ниша, переход к систематической охоте. Особенности эндокранных и посткраниального скелета. Архаический <i>Homo sapiens</i> . Классический неандерталец, диагноз. Переход к человеку современного типа. Переднеазиатские находки. Генетические аспекты происхождения человека современного типа. Молекулярно-генетические подтверждения гипотезы африканской прародины человечества. Гипотезы моно- и полицентризма.	1	2
Тема 3. История миграций популяций на основе анализа ДНК. Факторы расообразования. Диагноз больших рас, малые расы и расы неясного происхождения. Генетическая генеалогия.	1	2
Тема 4. Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека, критерии биологического возраста.	1	2

Тема 5. Конституциональная антропология. Основные схемы, генетические, функциональные и экологические аспекты конституции.		2
Итого:	4	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в генетическую антропологию. Генетическая антропология как междисциплинарная наука на стыке антропологии, генетики и археологии. История становления генетической антропологии.	Основоположники научной антропологии: Поль Брока, И. Деникер, Карл Эрнст фон Бэр, А.П. Богданов, Д.Н. Анучин. Хронологические рамки антропогенеза. Периодизация антропогенеза. Современная генетическая, геологическая и археологическая периодизация. Современная периодизация палеолита. Методы датировки. Молекулярные часы. Стратиграфия. Основные методы абсолютного датирования. Концепции антропогенеза.	17	Анализ литературных источников, подготовка докладов, презентации, написание реферата	Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet	Доклад, презентация, реферат.

Тема 2. Генетическая связь сапиенсов с приматами. Антропогенез. Генетические аспекты происхождения человека современного типа. Молекулярно-генетические подтверждения гипотезы африканской прародины человечества.	Генетическая связь сапиенсов с приматами. Расхождение с шимпанзе. Австралопитековые. Экологическая ниша <i>Australopithecus afarensis</i> . <i>Homo habilis</i> . Диагноз, экологическая ниша. <i>Homo erectus</i> . Диагноз, география находок. Экологическая ниша, переход к систематической охоте. Особенности эндокранов и посткраниального скелета. Архаический <i>Homo sapiens</i> . Классический неандерталец, диагноз. Переход к человеку современного типа. Первый исход из Африки. Переднеазиатские находки. Генетические аспекты происхождения человека современного типа. Молекулярно-генетические подтверждения гипотезы африканской прародины человечества. Второй исход из Африки.	18	Анализ литературных источников, подготовка докладов, презентации, написание реферата	Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet	Доклад, презентация, реферат .
--	---	----	--	--	--------------------------------

	Митохондриальная Ева и У-хромосомный Адам, гипотезы полицентризма и моноцентризма.				
Тема 3. История миграций популяций на основе анализа ДНК. Факторы расообразования. Диагноз больших рас, малые расы и расы неясного происхождения. Генетическая генеалогия.	Первые схемы (Ф. Бернье, К. Линней, И. Блюменбах, Ж. Бюффон). Расовые признаки. Факторы формирования человеческих рас: изоляция, метисация, автогенетические процессы и половой отбор. Концепции расоведения. Типологическая концепция. Популяционная концепция. Историческая концепция. Принципы расовых классификаций. Признаки, используемые при выделении больших рас.	17	Анализ литературных источников, подготовка докладов, презентации, написание реферата	Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet	Доклад, презентация, реферат

	Варианты классификаций. Классификация И. Деникера (1889-1902 гг.). Классификация В. Джиуффрида-Руджери (1910-1917 гг.). Система Г.Ф. Дебеца (1958 г.). Классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина (1963г.). Классификация В.В. Бунака (1980г.). Морфологическое описание больших рас. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов. Малые расы европеоидной большой расы, древние европеоиды. Монголоидные антропологические типы. Негроидно-австралоидные антропологические типы. Разнообразие человеческих популяций Африки. Малые расы гибридного и спорного происхождения.				
--	---	--	--	--	--

Тема 4. Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека, критерии биологического возраста	Периодизация постнатального онтогенеза человека. Специфика детского возраста. Перипубертатный период, адренархе, менархе. Гормональная характеристика перипубертатного периода. Пубертатный период, гормональная характеристика. Пубертатный спурт. Факторы роста и развития. Биологический возраст. Понятие о регрессии, популяционном среднем и стандартном отклонении. Методы определения биологического возраста, возраста применимости каждого из методов. Акселерация, эпохальные колебания темпов роста и развития. Причины акселерации. Возрастная пирамида в традиционных обществах. Первый и второй демографический переход. Генетические аспекты старения и продолжительность жизни.	17	Анализ литературных источников, подготовка докладов, презентации, написание реферата	Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet	Доклад, презентация, реферат
---	--	----	--	--	------------------------------

Тема 5. Конституциональная антропология. Основные схемы, функциональные, генетические и экологические аспекты конституции.	Основные признаки, используемые в построении типологий. Схема Кречмера. Схема Черноручцкого. Схема Бунака. Схема Галанта для женщин. Морфологическая схема В.Е. Дерябина, выделение трех осей. Психологические аспекты конституции. Психосоматические схемы Кречмера и Шелдона. Физиологические аспекты конституции. Экологические и генетические аспекты конституции. 5 адаптивных типов.	17	Анализ литературных источников, подготовка докладов, презентации, написание реферата	Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet	Доклад, презентация, реферат .
Итого:		86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен использовать программы для эпигенетического анализа и качества эпигенетических данных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-3. Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - основы эпигенетики и эпигенетического анализа <i>уметь:</i> - использовать эпигенетический анализ и эпигенетические данные.	Опрос, тестирование, практические работы, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания практической работы. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - основы эпигенетики и эпигенетического анализа <i>уметь:</i> использовать эпигенетический анализ и эпигенетические данные. <i>владеть:</i> - программами для эпигенетического анализа и качества эпигенетических данных.	Опрос, тестирование, практические работы, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания практической работы. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования.

СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - принципы постановки и решения генетико-антропологических задач, - математические модели изучаемых явлений и процессов, - принцип анализа научных проблем. <i>уметь:</i> - ставить, формализовать и решать генетико-антропологические задачи, - разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, - анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты.	Опрос, тестирование, практические работы, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания практической работы. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - принципы постановки и решения генетико-антропологических задач, - математические модели изучаемых явлений и процессов, - принцип анализа научных проблем. <i>уметь:</i> - ставить, формализо-	Опрос, тестирование, практические работы, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания практической работы. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования.

			выывать и решать гене- тико-антро-пологические задачи, - разрабаты- вать и иссле- довать мате- матические модели изу- чаемых явле- ний и процес- сов, - анализировать научные про- блемы, получать новые научные результаты. <i>владеть:</i> - решением за- дач, - принципами разработки и ис- следования мате- матических мо- делей изучаемых явлений и про- цессов, - анализом науч- ных проблем, - способами по- лучения новых научных резуль- татов.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания доклада

Критерии оценива- ния	Балл ы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточ- ного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в со- стоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использова- нием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложе- нии материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Максимальная сумма баллов за доклад – 10

Шкала оценивания опроса

Критерии оценива- ния	Балл ы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргу- ментировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание термино- логии дисциплины	3

Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальная сумма баллов за опрос – 15

Шкала оценивания реферата

Показатель	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Максимальная сумма баллов за выполнение реферата – 10 баллов.

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Максимальная сумма баллов за презентацию – 10 баллов.

Шкала оценивания практической работы

Критерии оценивания	Балл
---------------------	------

	ы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	3
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	1
Работа не выполнена	0

Максимальная сумма баллов за выполнение практической работы – 15

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);

60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);

80-100% – «отлично» (8-10 баллов)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы практических работ

Практическая работа № 1. Введение в генетическую антропологию. Генетическая антропология как междисциплинарная наука на стыке антропологии, генетики и археологии. История становления генетической антропологии. Хронологические рамки антропогенеза. Периодизация антропогенеза. Концепции антропогенеза.

Ход работы:

1. Требования к отчетности.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Практическая работа №2. Генетическая связь сапиенсов с приматами. Расхождение с шимпанзе. Антропогенез. Генетические аспекты происхождения человека современного типа. Молекулярно-генетические подтверждения гипотезы африканской прародины человечества. Гипотезы моно- и полицентризма.

Ход работы:

1. Тезисное объяснение нового материала по теме.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Практическая работа №3. История миграций популяций на основе анализа ДНК. Факторы расообразования. Диагноз больших рас, малые расы и расы неясного происхождения. Генетическая генеалогия.

Ход работы:

1. Тезисное объяснение нового материала по теме.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Практическая работа №4. Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека, критерии биологического возраста.

Ход работы:

1. Тезисное объяснение нового материала по теме.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Практическая работа №5. Конституциональная антропология. Основные схемы,

генетические, функциональные и экологические аспекты конституции.

Ход работы:

1. Тезисное объяснение нового материала по теме.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Примерный перечень вопросов для опроса

Тема 1. Введение в генетическую антропологию. Генетическая антропология как междисциплинарная наука на стыке антропологии, генетики и археологии. История становления генетической антропологии. Хронологические рамки антропогенеза. Периодизация антропогенеза. Концепции антропогенеза.

1. История становления антропологии.
2. Основоположники научной антропологии: Поль Брока, И. Деникер, Карл Эрнст фон Бэр, А.П. Богданов, Д.Н. Анучин.
3. Хронологические рамки антропогенеза.
4. Периодизация антропогенеза.
5. Современная геологическая и археологическая периодизация.
6. Современная периодизация палеолита.
7. Методы датировки.
8. Стратиграфия.
9. Основные методы абсолютного датирования.
10. Концепции антропогенеза.

Тема 2. Генетическая связь сапиенсов с приматами. Расхождение с шимпанзе. Антропогенез. Генетические аспекты происхождения человека современного типа. Молекулярно-генетические подтверждения гипотезы африканской прародины человечества. Гипотезы моно- и полицентризма.

1. Характеристика отряда приматов.
2. Экологические ниши приматов, способы локомоции и кормежки.
3. Социальная организация приматов.
4. Приматы как микроосмики.
5. Разнообразие приматов.
6. Узконосые приматы, надсемейство гоминоиды, образ жизни, размеры мозга.
7. Семейство гоминиды.
8. Австралопитековые.
9. Таксономия
10. Австралопитековых.
11. Ранние австралопитеки
12. Грацильные австралопитеки.
13. Массивные австралопитеки. География находок.
14. Находка Луиса Лики, диагноз Люси.
15. Экологические предпосылки формирования бипедии.
16. Гипотезы формирования бипедии.
17. *Homo habilis*, человек умелый.
18. "Ранние *Homo*": "Человек умелый" (*Homo habilis*) и "Человек рудольфский" (*Homo rudolfensis*).
19. Диагноз видов.
20. География находок.
21. Олдувайская культура.
22. Предположительный образ жизни человека умелого и отличия от массивных австралопитеков.
23. Физический тип ранних африканских гоминид - *Homo habilis*.
24. *Homo erectus*, человек выпрямленный.
25. Находка Дюбуа, диагноз вида.
26. Особенности эндокранов человека выпрямленного по сравнению с человеком умелым.
27. Строение скелета Питекантропов.
28. Характерные физиономические черты Архантропов.

29. Разнообразие видов Архантропов.
30. Предположительный образ жизни человека выпрямленного, пользование огнем.
31. Первый исход из Африки.
32. Ашельская культура.
33. География находок Человека выпрямленного.
34. Неандертальский человек (*Homo neanderthalensis* или *Homo sapiens neanderthalensis*).
35. Диагноз классического неандертальца, холодовые адаптации.
36. Временной отрезок существования палеоантропов.
37. Культура Мустье.
38. Свидетельства наличия у неандертальцев искусства, религии и ритуалов.
39. Особенности эндокранов неандертальцев по сравнению с питекантропами и современным человеком.
40. Гипотеза наличия речи у неандертальцев.
41. География находок.
42. Полиморфизм соматической конституции палеоантропов.
43. Денисов человек.
44. Неоантропы - люди современного типа - *Homo sapiens sapiens* («человек разумный») или «кроманьонцы».
45. Современные данные и гипотезы о происхождении человека современного типа.
46. Отличие неоантропов от неандертальцев.
47. Находки в пещере Схул.
48. Второй исход из Африки.
49. Митохондриальная Ева и У-хромосомный Адам, гипотезы полицентризма и моноцентризма.
50. Продолжительность жизни древних людей.
51. Культура позднего палеолита.

Тема 3. История миграций популяций на основе анализа ДНК. Факторы расообразования. Диагноз больших рас, малые расы и расы неясного происхождения. Генетическая генеалогия.

1. Первые схемы (Ф. Бернье, К. Линней, И. Блюменбах, Ж. Бюффон).
2. Расовые признаки.
3. Факторы формирования человеческих рас: изоляция, метисация, автогенетические процессы и половой отбор.
4. Концепции расоведения: Типологическая концепция; Популяционная концепция; Историческая концепция.
5. Принципы расовых классификаций.
6. Признаки, используемые при выделении больших рас.
7. Варианты классификаций: Классификация И. Деникера (1889-1902 гг.).
8. Классификация В. Джиуффрида-Руджери (1910-1917 гг.).
9. Система Г.Ф. Дебеца (1958 г.).
10. Классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина (1963г.).
11. Классификация В.В. Бунака (1980г.).
12. Морфологическое описание больших рас.
13. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов.
14. Малые расы европеоидной большой расы, древние европеоиды.
15. Монголоидные антропологические типы.
16. Негроидно-австралоидные антропологические типы.
17. Разнообразие человеческих популяций Африки.
18. Малые расы гибридного и спорного происхождения

Тема 4. Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека, критерии биологического возраста.

1. Периодизация постнатального онтогенеза человека.
2. Специфика детского возраста.
3. Перипубертатный период, адренархе, менархе.
4. Гормональная характеристика перипубертатного периода.
5. Пубертатный период, гормональная характеристика.
6. Пубертатный спурт.
7. Факторы роста и развития.
8. Биологический возраст.

9. Понятие о регрессии, популяционном среднем и стандартном отклонении.
10. Методы определения биологического возраста, возраста применимости каждого из методов.
11. Акселерация, эпохальные колебания темпов роста и развития.
12. Причины акселерации.
13. Возрастная пирамида в традиционных обществах.
14. Первый и второй демографический переход.
15. Старение и продолжительность жизни.

Тема 5. Конституциональная антропология. Основные схемы, генетические, функциональные и экологические аспекты конституции.

1. Основные признаки, используемые в построении типологий.
2. Схема Кречмера.
3. Схема Черноруцкого.
4. Схема Бунака.
5. Схема Галанта для женщин.
6. Морфологическая схема В.Е.Дерябина, выделение трех осей.
7. Психологические аспекты конституции.
8. Психосоматические схемы Кречмера и Шелдона.
9. Физиологические аспекты конституции.
10. Экологические аспекты конституции
11. Генетические аспекты конституции.
12. 5 адаптивных типов.

Примерные темы докладов

1. Молекулярные часы.
2. Изменение экологической ниши древних гоминид по мере становления вида «человек разумный».
3. Место человека в системе животного мира. Генетическая связь сапиенсов с приматами.
4. Характеристика приматов. Человек как примат. Расхождение с шимпанзе.
5. Человекообразные обезьяны (шимпанзе, горилла, орангутанг) - морфология, образ жизни, черты сходства с человеком. Генетическая связь сапиенсов с приматами.
6. Австралопитеки как первые гоминиды.
7. География находок и изменчивость австралопитековых.
8. Проблема симпатрии некоторых видов гоминид.
9. Проблема установления соответствия морфологии и культуры гоминид.
10. Человек умелый (*Homo habilis*) - творец галечной культуры.
11. Архантропы (*Homo erectus*).
12. Первый исход из Африки. Пути расселения *Homo erectus* по Земле. География находок.
13. Проблема прогрессивной эволюции широко распространенного политипического вида на примере *Homo erectus*.
14. Методы датировки эволюционных событий.
15. Неандертальцы. Мустьерская культура каменного века. Прогрессивные и классические неандертальцы.
16. История становления членораздельной речи.
17. Особенности ранней стадии человека разумного. Ориньякская культура каменного века.
18. Основные этапы эволюции *Homo sapiens sapiens*.
19. Проблема происхождения Человека современного типа в связи с современными открытиями в археологии, молекулярной биологии и генетике.
20. Реконструкция миграций *Homo sapiens* на основе данных о полиморфизме ядерного и митохондриального геномов.
21. Генетические аспекты происхождения человека современного типа.
22. Молекулярно-генетические подтверждения гипотезы африканской прародины человечества.
23. Второй исход из Африки.
24. Митохондриальная Ева и У-хромосомный Адам.
25. Человеческие расы. Концепции расы.
26. Доказательства единства рас.
27. Основные факторы расообразования.

28. Основные особенности географии человеческих рас.
29. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза.
30. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические, физиологические, биохимические аспекты.
31. Биологический возраст, его критерии (генетические, морфологические, физиологические, биохимические).
32. Проблема акселерации: ее морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты.
33. Морфо-генетическая конституция человека.
34. Взаимосвязь морфологической и функциональной конституции. Проблема связи с психологическими характеристиками личности.

Примерные темы презентаций

1. Молекулярные часы.
2. Изменение экологической ниши древних гоминид по мере становления вида «человек разумный».
3. Место человека в системе животного мира. Генетическая связь сапиенсов с приматами.
4. Характеристика приматов. Человек как примат. Расхождение с шимпанзе.
5. Человекообразные обезьяны (шимпанзе, горилла, орангутанг) - морфология, образ жизни, черты сходства с человеком. Генетическая связь сапиенсов с приматами.
6. Австралопитеки как первые гоминиды.
7. География находок и изменчивость австралопитековых.
8. Проблема симпатрии некоторых видов гоминид.
9. Проблема установления соответствия морфологии и культуры гоминид.
10. Человек умелый (*Homo habilis*) - творец галечной культуры.
11. Архантропы (*Homo erectus*).
12. Первый исход из Африки. Пути расселения *Homo erectus* по Земле. География находок.
13. Проблема прогрессивной эволюции широко распространенного политипического вида на примере *Homo erectus*.
14. Методы датировки эволюционных событий.
15. Неандертальцы. Мустьерская культура каменного века. Прогрессивные и классические неандертальцы.
16. История становления членораздельной речи.
17. Особенности ранней стадии человека разумного. Ориньякская культура каменного века.
18. Основные этапы эволюции *Homo sapiens sapiens*.
19. Проблема происхождения Человека современного типа в связи с современными открытиями в археологии, молекулярной биологии и генетике.
20. Реконструкция миграций *Homo sapiens* на основе данных о полиморфизме ядерного и митохондриального геномов.
21. Генетические аспекты происхождения человека современного типа.
22. Молекулярно-генетические подтверждения гипотезы африканской прародины человечества.
23. Второй исход из Африки.
24. Митохондриальная Ева и У-хромосомный Адам.
25. Человеческие расы. Концепции расы.
26. Доказательства единства рас.
27. Основные факторы расообразования.
28. Основные особенности географии человеческих рас.
29. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза.
30. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические, физиологические, биохимические аспекты.
31. Биологический возраст, его критерии (генетические, морфологические, физиологические, биохимические).
32. Проблема акселерации: ее морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты.
33. Морфо-генетическая конституция человека.
34. Взаимосвязь морфологической и функциональной конституции. Проблема связи с психологическими характеристиками личности.

Примерные тестовые задания

Что в дословном переводе означает термин «антропология» (от греч. anthropos и logos)?

1. наука о происхождении человека
2. наука о философском содержании слова Человек
3. наука о человеке
4. наука о многообразии человека во времени и пространстве

Кто впервые использовал слово 'антропология', обозначив им раздел знания, изучающий духовную сторону природы человека?

1. Платон
2. Аристотель
3. М. Хундт
4. Аристофан

Являются ли синонимами понятия 'физическая антропология' и 'биологическая антропология'?

1. да, это одна и та же наука
2. в принципе да, но это две немного отличающиеся области одной науки
3. нет, это разные науки

Являются ли синонимами понятия генетическая антропология' и молекулярная антропология'?

1. да, это одна и та же наука
2. в принципе да, но это две немного отличающиеся области одной науки
3. нет, это разные науки

Согласно какой системе взглядов, история жизни на Земле рассматривается как всеобщее постепенное, последовательное и закономерное развитие, идущее по принципу от простого к сложному?

1. Религиозная доктрина
2. Эволюционизм
3. Креационизм
4. Мутационизм

Что является предметом изучения физической антропологии?

1. биологическое прошлое человека и его предков
2. биологическое многообразие человека во времени и пространстве
3. физические и физико-химические процессы организма человека и его предков
4. череп и кости человека

В рамках каких двух наиболее общих разделов можно проводить исследование биологического разнообразия человека?

1. историческая и географическая антропология
2. медицинская и конституциональная антропология
3. физиологическая и экологическая антропология
4. философская и культурологическая антропология

Первое в России и одно из первых в мире научных и методически строгих краниологических исследований было выполнено в 1844 г. Его автором был один из основоположников отечественной антропологии и эмбриологии:

1. К. Бэр
2. А. Радищев
3. Н. Миклухо-Маклай
4. А. Богданов

Какие три области знания по Д. Анучину неразрывно связаны между собой и позволяют наиболее комплексно исследовать многообразие человека

1. философия, психология, социология
2. антропология, археология, этнография
3. антропология, лингвистика, история
4. генетика, биохимия, биофизика

Термин «антропогенез» - раздел антропологии, изучающий:

1. современных и ископаемых приматов
2. процесс происхождения человека

3. изменчивость черепа

4. разнообразие человечества

Согласно какой теории человек был создан высшим сверхестественным существом:

1. теория креационизма

2. теория дарвинизма

3. теория глобального эволюционизма

4. теория мутационизма

Впервые теорию естественного отбора в целостном виде обосновал:

1. Геккель

2. Энгельс

3. Ламарк

4. Дарвин

Ближайшими к человеку приматами являются:

1. шимпанзе

2. горилла

3. павиан

4. орангутан

5. лемур

6. гвереча

Согласно современным научным взглядам, человек возник в ходе длительной:

1. направленной эволюции

2. биологической эволюции

3. психологической эволюции

4. ретардации

Верно ли суждение, что шимпанзе используют орудия труда?

1. да

2. нет

Верно ли суждение, что человек относится к узконосым приматам?

1. да

2. нет

В каком контексте рассматривают человека концепции глобального эволюционизма?

1. Человек - часть Вселенной и эволюционирует по общим законам ее развития

2. Человек - венец эволюции, созданный Богом для управления Вселенной

3. Человек - продукт биологической эволюции, возникший от общего с шим-панзе предка около 4 миллионов лет назад

4. Человек - существо, появившееся на Земле в результате заселения ее инопланетными существами

Наиболее вероятной прародиной первых прямоходящих гоминид является:

1. Австралия

2. Азия

3. Африка

4. Европа

Гоминидная триада включает:

1. прямохождение

2. маленькие клыки

3. трудовая кисть

4. большой мозг

5. отсутствие хвоста

Согласно концепции моноцентризма, человек современного облика произошел в:

1. одном достаточно ограниченном регионе планеты

2. нескольких регионах планеты

3. двух основных регионах планеты

4. одном, но очень обширном регионе планеты

Согласно какой концепции возникновение современного вида человека происходило в одной, но весьма обширной области:

1. концепция моноцентризма
2. концепция широкого моноцентризма
3. концепция дицентризма
4. концепция полицентризма

Мультирегиональная концепция предполагает:

1. возникновение современного вида человека в нескольких взаимосвязанных регионах
2. возникновение современного вида человека в нескольких изолированных регионах
3. вымирание австралопитеков из-за конкуренции с ранними Номо
4. возникновение разных рас современного вида человека в качестве разных видов

На каком материке, согласно современным моноцентристам, возник современный вид человека:

1. Африка
2. Америка
3. затонувшая впоследствии Лемурия
4. Азия
5. Европа

В какой области Земли с наибольшей достоверностью существовал предок го-минидной линии эволюции?

1. В Юго-Восточной Азии
2. В Африке
3. В Европе
4. В Антарктиде

В чем наиболее значительное отличие современного вида человека от людей, жив-ших более 40 тысяч лет назад?

1. Наличие подбородочного выступа, округлый затылок
2. Прямохождение, маленькие клыки, большой мозг
3. Речь, появление искусства, религии, значительное усложнение поведения

Принципиальное отличие понятий «раса» и «этнос» заключается в том, что:

1. для характеристики рас применяются биологические признаки, для характеристики этноса - социальные
2. для характеристики рас применяются социальные признаки, для характеристики этноса - биологические
3. для характеристики рас применяются социобиологические признаки, для характеристики этноса - социальные
4. для характеристики рас применяются биологические и лингвистические признаки, для характеристики этноса - только биологические

Согласно какой концепции все люди принадлежат к одному виду, а отличия позволяют выделить лишь разновидности, возникшие из-за различий внешних условий и истории:

1. полигенизм
2. антропогенез
3. моногенизм
4. расоведение

Какие признаки являются классическими расовыми:

1. язык
2. культурные отличия
3. черты внешности
4. генетические маркеры

Верно ли суждение, что все без исключения расовые признаки передаются по наследству?

1. нет
2. да

Основными факторами расообразования являются:

1. метисация
2. культурный обмен
3. адаптация
4. изоляция
5. языковые взаимовлияния

6. автогенетические процессы

Верно ли суждение, что процесс изменения рас идет непрерывно?

1. нет

2. да

Метисация двух антропологических типов приводит:

1. к сглаживанию их различий

2. к возникновению нового антропологического типа

3. к сглаживанию различий первоначальных типов и возникновению нового ан-тропологического типа

4. к эволюции исходных вариантов

Можно ли определить расовую принадлежность конкретного человека?

1. Да, поскольку расовые признаки вполне отчетливы и позволяют проводить индивидуальную диагностику

2. Это очень сложно, поскольку расовые признаки весьма изменчивы

3. Нет, поскольку раса - понятие популяционное, а не индивидуальное Насколько тесно связаны расовые признаки и язык, на котором говорит исследуемое население?

1. Абсолютно не связаны

2. Связаны на уровне большой языковой семьи

3. Связаны очень жестко, вплоть до невозможности изучения людьми «чужого» их расовому типу языка

Какому процессу соответствует термин метисация?

1. Смешение различных антропологических типов

2. Проникновение в язык одной группы слов и грамматических систем из языка иной языковой семьи

3. Культурный обмен, сопряженный с товарными отношениями доклассовых обществ

Какой раздел антропологии, специально направлен на изучение морфофизиологических особенностей отдельных этнических общностей человека?

1. морфология человека

2. этническая антропология

3. антропогенез

4. физиологическая антропология

Можно ли по антропологическим признакам определить этническую принадлежность отдельного человека?

1. нет, это невозможно в принципе исходя из природы антропологических признаков

2. нет, потому что это не этично и этим занимались в гитлеровской Германии

3. да, антрополог может определить этническую принадлежность индивида, проведя очень тщательное описание

Как по-Вашему, могут ли данные антропологии помочь в установлении преемственности современного и древнего населения?

1. нет, это невозможно в принципе

2. нет, потому что этим занимается история, лингвистика и археология

3. да, антропология выступает в этом вопросе как независимый источник важной информации

Может ли этнос состоять из нескольких популяций?

1. нет

2. да

Может ли популяция быть полиэтничной (включать в себя представителей разных этносов)?

1. нет

2. да

Как принято называть в науке весь процесс индивидуального роста и развития организма (его жизненный цикл)?

1. кладогенез

2. амногенез

3. онтогенез

4. автогенез

На какие два крупных этапа (периода) можно подразделить весь процесс онтогенеза?

1. пренатальное развитие
2. школьный период
3. постнатальное развитие
4. старость
5. период развития

В этот период происходит окончание интенсивного роста и формирования организма (дефинитивное состояние). Это начало периода стабилизации личности, самоопределения и формирования мировоззрения. Однако часто социальная активность выражается в деструктивных проявлениях. Какому из возрастных периодов соответствует предложенный набор характеристик?

1. младенчество
2. детство
3. юношеский возраст
4. зрелый возраст

Это период относительной стабильности дефинитивных параметров организма, окончание формирования «типично женских» и «типично мужских» черт строения и психики. Ведущее значение приобретает циркадная, бициркадная, недельная, сезонная и др. ритмичность физиологических функций. В конце периода - окончание женского репродуктивного цикла - менопауза и комплекс психофизиологических изменений (климакс). Какому из возрастных периодов соответствует предложенный набор характеристик?

1. старость
2. детство

Конституциональные признаки рассматриваются как комплекс, то есть характеризуются функциональным единством. В этот комплекс следует включать:

1. морфологические признаки зубной системы
2. морфология организма (телосложение)
3. признаки пигментации
4. физиологические показатели
5. психические свойства личности
6. группы крови человека

С точки зрения морфологии любой организм можно представить, как «набор» ряда компонентов тела, имеющих неодинаковое значение для жизнедеятельности в разных условиях среды. В целях конституциологии удобно разделить сомю на три таких достаточно условных компонента:

1. жировой, мышечный и зубной (одонтологический)
2. жировой, мышечный и костный
3. жировой, костный и зубной (одонтологический)
4. жировой, мышечный и психологический

Наибольшее практическое распространение в антропологии получили два способа определения состава и компонентов тела, по которым, собственно, и строится большинство конституциональных схем, это:

1. морфология и ауксология
2. антропометрия и антропоскопия
3. краниометрия и краниоскопия
4. остеометрия и остеоскопия

Изменчивость соотношения компонентов тела зависит от множества факторов. А с чем могут быть связаны самые яркие различия между отдельными людьми?

1. с половой или возрастной принадлежностью индивида
2. с расовой принадлежностью индивида
3. с профессиональной принадлежностью индивида
4. с принадлежностью индивида к той или иной этнической группе

Известно, что появление «женского» варианта жировотложения у мужчин сочетается с максимальным уровнем секреции женских половых гормонов и появлением «женских» черт характера. Появление андроида у женщин связано с повышенной частотой метаболических нарушений. Являются ли эти данные свидетельством практической применимости конституциологии?

1. нет
2. да, безусловно
3. да, но это лишь косвенное свидетельство

С учетом полученных антропологических знаний ясно, что занятие френологией не приносит никакой пользы (разве что, кроме простого времяпрепровождения). А кто из перечисленных психологов и антропологов пытался научно обосновать связь между психическими свойствами личности и конституциональными особенностями?

1. У. Шелдон
2. И. Галант
3. В. Алексеев
4. Э. Кречмер
5. Р. Фоули

Обнаруживается ли исследователями, т.ч. Э. Кречмером и У. Шелдоном, однозначная связь между «строением тела и характером» (морфологическим типом и психическими особенностями личности)?

1. нет, эта связь не однозначна (индивидуальна)
2. да, эта связь однозначная и жесткая

Какой из конституциональных типов (по схеме Э. Кречмера) является наиболее благоприятным для жизни человека?

1. пикнический
2. атлетический
3. астенический
4. вопрос не имеет смысла - положительные или отрицательные качества конституциональных типов проявляются только в конкретных условиях обитания

Бывают ли абсолютно приспособленные организмы и популяции?

1. нет, степень приспособленности - относительная характеристика, всегда относящаяся к конкретной ситуации
2. да, таких индивидов и популяций у человека довольно много, например население экономически развитых стран Европы и Америки

Существует ли прямая связь между адаптивным типом данной популяции и ее расовой и этнической принадлежностью?

1. нет, черты присущие адаптивным типам напрямую не связаны с этническими или расовыми особенностями населения
2. да, поскольку расовые и этнические черты всегда представляют собой крайнюю специализацию к условиям среды

Для какого из адаптивных типов человека характерны: высокая плотность сложения, крупная цилиндрическая грудная клетка, объемная костномозговая полость костей, повышенная частота мускульного типа телосложения, увеличение толщины жировых складок, повышенный уровень жирового и белкового обмена, общее ускорение процессов роста, развития и старения и несколько укороченный жизненный цикл?

1. тропического
2. континентального
3. высокогорного
4. арктического

Для какого из адаптивных типов человека характерны: относительно укороченные пропорции тела, уплощенная грудная клетка, в среднем повышенное жиротложение и увеличение массы тела (чаще встречаются грудной и брюшной конституциональный тип), несколько пониженное содержание минеральных веществ в скелете.

1. тропического
2. континентального
3. высокогорного
4. арктического

Для какого из адаптивных типов человека характерны: вытянутая форма тела, долихоморфия пропорций, большая поверхность тела, большая относительная поверхность тела (поверхность

испарения), увеличенное количество потовых желез кожи и высокая интенсивность потоотделения, понижение уровня обменных процессов, сокращение синтеза эндогенных жиров.

1. тропического
2. континентального
3. высокогорного
4. арктического

Для какого из адаптивных типов человека характерны: массивность скелета и крупные размеры длинных костей (интенсивный эритропоэз), цилиндрическая грудная клетка с высокой жизненной емкостью легких, высокое содержание гемоглобина крови, увеличен периферический ток крови, отмечено большее число и величина капилляров, в целом меньшая интенсивность процессов роста и развития, позднее наступает старость, увеличена продолжительность жизненного цикла.

1. тропического
2. континентального
3. высокогорного
4. арктического

Судя по географической приуроченности, адаптивные типы формировались на протяжении всей истории человечества, а разнообразие популяций значительно возрастало по мере расширения нашего видового ареала. Попробуйте ответить на совсем несложный вопрос - какой из адаптивных типов человека является наиболее древним (догадаться можно даже не зная фактов, чисто теоретически)?

1. аридный
2. тропический
3. высокогорный
4. арктический

Какая экологическая зона предоставляет для человека наибольшие возможности для выживания (наиболее комфортна) и максимальной вариативности биологических свойств?

1. пустынная
2. высокогорная
3. умеренная
4. арктическая.
5. пустынная
6. высокогорная
7. умеренная
8. арктическая

Примерные темы рефератов

1. Место человека в системе животного мира. Генетическая связь сапиенсов с приматами.
2. Характеристика приматов. Человек как примат. Расхождение с шимпанзе.
3. Генетическая связь сапиенсов с приматами.
4. Австралопитеки как первые гоминиды.
5. География находок и изменчивость австралопитековых.
6. Проблема симпатрии некоторых видов гоминид.
7. Проблема установления соответствия морфологии и культуры гоминид.
8. Человек умелый (*Homo habilis*) - творец галечной культуры.
9. Архантропы (*Homo erectus*).
10. Первый исход из Африки. Пути расселения *Homo erectus* по Земле. География находок.
11. Проблема прогрессивной эволюции широко распространенного политипического вида на примере *Homo erectus*.
12. Методы датировки эволюционных событий.
13. Неандертальцы. Мустьерская культура каменного века. Прогрессивные и классические неандертальцы.
14. История становления членораздельной речи.
15. Человек начинает пить молоко.
16. Особенности ранней стадии человека разумного. Ориньякская культура каменного века.

17. Основные этапы эволюции *Homo sapiens sapiens*.
18. Проблема происхождения Человека современного типа в связи с современными открытиями в археологии, молекулярной биологии и генетике.
19. Реконструкция миграций *Homo sapiens* на основе данных о полиморфизме ядерного и митохондриального геномов.
20. Генетические аспекты происхождения человека современного типа.
21. Молекулярно-генетические подтверждения гипотезы африканской прародины человечества.
22. Второй исход из Африки.
23. Митохондриальная Ева и У-хромосомный Адам.
24. Человеческие расы. Концепции расы.
25. Генетические доказательства единства рас.
26. Основные факторы расообразования.
27. Основные особенности географии человеческих рас.
28. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза.
29. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические, физиологические, биохимические аспекты.
30. Биологический возраст, его критерии (генетические, морфологические, физиологические, биохимические).
31. Проблема акселерации: ее морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты.
32. Морфо-генетическая конституция человека.
33. Взаимосвязь морфологической и функциональной конституции. Проблема связи с психологическими характеристиками личности.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Генетическая антропология как междисциплинарная дисциплина.
2. Место человека в системе животного мира. Генетическая связь сапиенсов с приматами.
3. Характеристика приматов. Человек как примат. Расхождение с шимпанзе.
4. Морфологическая характеристика австралопитека афарского.
5. Взаимосвязь бипедии с другими формами поведения гоминид.
6. Экологическая ниша австралопитеков. Различия между грацильными и массивными формами.
7. Морфологическая характеристика человека умелого.
8. Человек выпрямленный. Морфологическая характеристика.
9. Ашельская культура, техника изготовления и предположительное назначение орудий.
10. Прimitивные и прогрессивные признаки в строении черепа человека выпрямленного, географическая изменчивость человека выпрямленного.
11. Морфологическая характеристика классического неандертальца. Холодовые адаптации.
12. Проблема происхождения Человека современного типа в связи с современными открытиями в археологии, молекулярной биологии и генетике.
13. Морфологическая характеристика кроманьонцев.
14. Гипотезы моно- и полицентризма происхождения человека разумного.
15. Методы реконструкции миграционных потоков человечества.
16. Основные признаки, используемые для диагностики больших рас.
17. Европеоидная раса. Характеристика, расселение. Древние европеоиды.
18. Монголоидная раса. Характеристика, расселение. Древние монголоиды.
19. Негроидная раса. Характеристика, расселение. Негроидные черты, встречающиеся у древнего населения Европы.
20. Реконструкция миграций *Homo sapiens* на основе данных о полиморфизме ядерного и митохондриального геномов.
21. Основные этапы онтогенеза человека. Границы каждого этапа.
22. Способы определения биологического возраста. Границы применимости каждого способа.
23. Основные процессы в препубертатном возрасте.
24. Основные процессы в пубертатном возрасте.

25. Биологический возраст, его критерии (генетические, морфологические, физиологические, биохимические).
26. Понятие акселерации и ее причины.
27. Старение организма как комплексный процесс.
28. Типы конституции человека – принципы построения типологии.
29. Типы телосложения по Сиго и Кречмеру.
30. Типы телосложения по В.М.Черноруцкому.
31. Типы телосложения по В.В. Бунаку.
32. Морфо-генетическая конституция человека.
33. Взаимосвязь между психическими характеристиками и типами телосложения.
34. Понятие об адаптивных типах телосложения. Характеристика типов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает следующие формы текущего контроля: опрос, подготовку доклада, презентации, реферата, выполнение практических работ, тестирование.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценок – 30 баллов. *Общая сумма баллов* по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Оценивание ответа на зачете с оценкой

На зачете с оценкой магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Введение в молекулярную антропологию : учебник для вузов / А. А. Мовсисян. — Москва : URSS, 2024. — 504 с. — Текст : электронный.
2. Stoneking, M. An Introduction to Molecular Anthropology. — 2nd ed. — Hoboken : Wiley-Blackwell, 2025. — 464 p. — Текст : электронный.
3. Клягин, Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. -М. : Логос, 2017. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>
4. Хасанова, Г.Б. Антропология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Кнорус, 2018. - 232с.

6.2 Дополнительная литература

1. Ванесян, А.С. Антропология : учеб. пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2015. -192 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450>
2. Галой, Н.Ю. Возрастная антропология: учеб.-метод. пособие /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, З.И. Петрина. - Москва: МПГУ, 2018. - 158 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1021239>
3. Гизулина, А.В. Антропология: курс лекций : учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 201 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/antropologiya-kurs-lekciy-441417>
4. Козлова, М.А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Юрайт, 2019. — 319 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/antropologiya-434031>
5. Лукьянова, И.Е. Антропология [Текст] : учеб. пособие для вузов /И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко. - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
6. Мечников, И.И. Этюды о природе человека. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 248 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/etyudy-o-prirode-cheloveka-438223>
7. Фомина, Е.В. Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов /Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев. — 2-е изд.— М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72525.html>

6.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Богатенков Д.В., Дробышевский С.В. Антропология. — Электронный ресурс: <http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/1.html>
2. Алексеев В. Научный Креационизм: Наука ли это? Классические критерии де-маркации. — Электронный ресурс: http://realis.org/index.php?option=com_content&task=view&id=171&Itemid=157
3. Разумовский О.С. Эволюция // Web-Институт исследований природы времени, основанный Российским междисциплинарным семинаром по темпорологии (МГУ им. М. В.

- Ломоносова). – Электронный ресурс:
http://www.chronos.msu.ru/TERMS/razumovsky_evolucia.html
4. <http://antropogenez.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
6. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.