

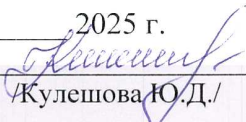
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2025 15:45:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da50709926da

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«16» 04 2025 г.


/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины
История профессионального образования

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

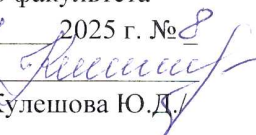
Программа подготовки:
Теория и методика профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

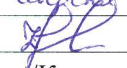
Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» 04 2025 г. № 8

Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «09» августа 2025 г. № 16

Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования ГУП

Рабочая программа дисциплины «История профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 129.

«История профессионального образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Год начала подготовки(по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление магистрантов с этапами развития и становления профессионального образования в России; формирование у магистрантов теоретической и практической готовности к применению знаний в профессиональной деятельности, позволяющих обеспечить самостоятельное профессиональное развитие.

Задачи дисциплины:

- воссоздание в контексте современной интерпретации историко-педагогического процесса целостной картины становления и развития профессионально-технического образования и профессиональной педагогики в России с древнейших времен до наших дней;
- современный анализ государственной политики и деятельности общественно-педагогического движения России в области профессионально-технического образования;
- выявление и конкретный анализ объективных, и субъективных факторов — политических, экономических, социальных, производственно-технических, социально-психологических и др., влиявших на конкретные подходы, реформирование, теорию, методику и практику обучения квалифицированных рабочих и специалистов на разных этапах историко-педагогического процесса
- характеристика динамики исторически сложившихся парадигм подготовки квалифицированных рабочих в России;
- поэтапное раскрытие, на базе предложенной периодизации профтехобразования в России, отражающей современные подходы к историческому процессу, динамики системы учебных заведений и характеристика ее отдельных типов, содержания, форм и методов теоретического и производственного обучения и системы воспитательной работы, производственной социализации и адаптации будущих рабочих, состояния и форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического корпуса, этапов взаимосвязи общего и профессионального образования;
- анализ становления, развития и институционализации профессиональной педагогики (теории и методики профессионального образования) как отрасли научного знания, характеристика воззрений отечественных ученых на проблемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов;
- рассмотрение в историческом контексте актуальных и прогнозных аспектов развития базового профессионального образования России в XXI в.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«История профессионального образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «История профессионального образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного

педагогического исследования», «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании»

Освоение дисциплины «История профессионального образования» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Организация современного производства», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании», прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	32,3
Лекции	10
Практические занятия	20
Консультации	2
Самостоятельная работа	66
Экзамен	0,3
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
	Общее кол-во	
Тема 1. Понятие профессионального образования. Периоды развития профессионального и профессионально-технического образования России. Изучение основных понятий профессионального образования. Изучение деятелей русской науки и их роли в истории профессионального образования.	2	4

Тема 2. Профессиональное образование в эпоху феодальных и капиталистических отношений. Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период. Профессиональное обучение в Древней Руси. Становление профессиональной школы в 18 - первой половине 19 в. Зарождение профессиональной педагогики. Развитие профессионального образования в России во второй половине 19 - начале 20 в. Государственная политика России в области профессионального образования, детского труда, ученичества. Общественно-педагогическое движение. Профессиональные учебные заведения: система и содержание образования.	2	4
Тема 3. Профессиональное образование в 1917 - 1940 г.г. Профессиональная школа России в годы восстановления и индустриализации народного хозяйства. Система учебных заведений профессионального образования. Образовательный процесс в профессиональной школе. Содержание, формы и методы теоретического обучения. Развитие теории и методики профессионального образования.	2	4
Тема 4. Профессионально-техническое образование в 1940 - 1990г.г. Государственные трудовые резервы и система подготовки рабочих на производстве. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих в годы войны и в послевоенный период. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов. Образовательный процесс: организация, содержание, формы и методы. Организация и методика производственного обучения. Воспитательная работа. Становление и развитие методической работы. Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983). Реформа образования 1984г. и профессионально-техническая школа. Система профессионально-технических	2	4

учебных заведений. Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования.		
Тема 5. Профессиональное образование на переломе эпох 1991 - 2000 г.г. Система профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования. Развитие системы профессиональных учебных заведений. Научно-исследовательская и методическая работа, в области базового профессионального образования.	2	4
Итого:	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. История профессионального образования, базовые понятия курса. Роль деятелей русской науки в истории профессионального образования.	Базовые понятия по профессиональному образованию. Деятели русской науки профессионального образования.	11	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
2. Профессиональное образование в эпоху феодальных и капиталистических отношений.	Становление теории и методики профессионального образования. Деятели теории и методики профессионально	11	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения

	го образования.				
3. Профессио нальное образо вание в 1917 - 1940 гг.	Инженерно- педагогические кадры: состав, подготовка, повышение квалификации. Подготовка инструкторов производственного о обучения для профессиональны х учебных заведений. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин. Повышение квалификации и переподготовка профессионально -педагогических кадров.	11	Работа с литератур ой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет- ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
4. Професси онально-тех ническое обра зование в 1940 - 1990г.г.	Научно- исследовательская работа в области профессионально -технического образования. Организаторы и теоретики профессионально -технического образования. Основные направления методической работы. Содержание, формы и методы теоретического обучения; теория и методика производственного о обучения, воспитательная	11			

	работа в школах и профшколах.				
5. Профессиональное образование на переломе эпох 1991 -2000 г.г. Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования.	Развитие системы профессиональных учебных заведений. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования. Основные этапы организации научных исследований.	11			
6. Тенденции развития профессионального образования в странах СНГ	Политическое и социально-экономическое развитие России и проблемы базового профессионального образования. Система профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования.	11			
Итого:		66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
--------------------------------	--------------------------------	--

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Общее знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	41-60
	продвинутый		Осознанное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Владение начальными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60
	продвинутый	Владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Осознанное владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии,	26-27 баллов

анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

1. В каком веке началось формирование профессионального образования как систематической деятельности?
 - а) XVI век
 - б) XVII век
 - в) XVIII век
 - г) XIX век
2. Какой вид обучения был основным в средневековых цехах?
 - а) Теоретическое обучение
 - б) Самообразование
 - в) Наставничество и практика
 - г) Университетское образование
3. Как называлась система подготовки ремесленников в России XIX века?
 - а) Кадровый резерв
 - б) Цеховая система
 - в) Учебные заведения

- г) Практическое обучение
4. Кто был инициатором создания первых профессиональных училищ в России?
- а) Пётр I
 - б) Екатерина II
 - в) Александр II
 - г) Николай I
5. В каком году в России была учреждена первая школа ремесел по примеру западноевропейских учебных заведений?
- а) 1720
 - б) 1735
 - в) 1750
 - г) 1790
6. Какая задача стояла перед профессиональными училищами в СССР?
- а) Подготовка кадров для промышленности и сельского хозяйства
 - б) Только теоретическая подготовка
 - в) Развитие науки
 - г) Подготовка исключительно для агрономии
7. Что означает термин "профессиональное образование"?
- а) Образование, связанное с творчеством
 - б) Образование для получения профессии и специальных навыков
 - в) Образование в университете
 - г) Образование без практики
8. Как изменилось содержание профессионального образования в период индустриализации?
- а) Увеличилась роль теории, уменьшилась практика
 - б) Акцент на производственные навыки и подготовку рабочих
 - в) Переход к исключительно гуманитарным дисциплинам

- г) Полное упразднение профессиональных училищ
9. Как назывался основной орган управления профессиональным образованием в СССР?
- а) Министерство просвещения
 - б) Совет народного хозяйства
 - в) Министерство профессионального образования
 - г) Министерство труда
10. В какую эпоху получили развитие учебные заведения профессионального характера в Европе?
- а) Средневековье
 - б) Возрождение
 - в) Новое время
 - г) Эпоха Просвещения
11. Какая страна стала примером для формирования системы профессионального образования в России XVIII века?
- а) Франция
 - б) Германия
 - в) Англия
 - г) Швеция
12. Кто в XIX веке получил право проводить профессиональное обучение в России?
- а) Церковь
 - б) Государственные учреждения и частные предприниматели
 - в) Только университеты
 - г) Исключительно заводы
13. Какую роль играли мастерские и фабричные школы в истории профессионального образования?
- а) Были центрами подготовки квалифицированных рабочих
 - б) Теряли значение из-за университетов

- в) Занимались только научной подготовкой
- г) Были музеями ремёсел

14. Как изменился подход к профессиональному образованию после революции 1917 года в России?

- а) Переход к массовому обучению и практической подготовке
- б) Сокращение числа учебных заведений
- в) Акцент только на теории
- г) Передача всего обучения иностранцам

15. Какой важный закон о профессиональном образовании был принят в России в XX веке?

- а) Закон о трудовом обучении 1930 года
- б) Закон об обязательном образовании 1917 года
- в) Закон о профессиональном образовании 1950-х годов
- г) Закон о высшем образовании 1920 года

Примерная тематика рефератов:

1. Развитие профессионального образования в России до XVIII века.
2. Влияние реформ Петра I на становление системы профессионального образования.
3. Роль цехов в подготовке ремесленников в средневековой Европе и России.
4. История создания первых профессиональных училищ в России.
5. Этапы развития профессионального образования в России в XIX веке.
6. Мастерские и фабричные школы: их значение в профессиональной подготовке.
7. Влияние индустриализации на преобразования в системе профессионального образования.
8. Профессиональное образование в условиях советской индустриализации.
9. Роль государства в формировании системы профессионального образования в СССР.
10. Сравнительный анализ системы профессионального образования России и Западной Европы в XVIII–XIX веках.
11. Развитие педагогики профессионального образования в России.
12. Законодательное регулирование профессионального образования в России в XX веке.
13. Главные реформы в профессиональном образовании в СССР после Великой Отечественной войны.
14. История подготовки рабочих кадров на фабричных и промышленных предприятиях.
15. Влияние международного опыта на формирование системы профессионального образования в России.
16. Роль профессионального образования в реализации промышленной политики Российской империи.
17. Профессиональное образование в послевоенный период: новые подходы и направления.
18. Особенности подготовки специалистов в ремесленных школах дореволюционной России.

19. История развития среднего профессионального образования в советский период.
20. Современные тенденции и исторический опыт в развитии профессионального образования России.

Примерные вопросы к экзамену

1. Когда и при каких условиях началось формирование профессионального образования в России?
2. Какова роль Петра I в развитии системы профессионального образования?
3. Что представляли собой средневековые цеха и как они влияли на подготовку специалистов?
4. Как развивались профессиональные училища в России в XVIII–XIX веках?
5. Какие изменения в профессиональном образовании произошли в период индустриализации?
6. Чем характеризовалась система профессионального образования в СССР в 1920–1930-е годы?
7. Какие задачи стояли перед системой профессионального образования в советский период?
8. Какую роль играли фабричные школы в подготовке квалифицированных кадров?
9. Какие законодательные акты о профессиональном образовании были приняты в России в XX веке?
10. Влияние европейского опыта на развитие профессионального образования в России.
11. Как изменялось содержание профессионального образования в разные исторические эпохи?
12. Роль государства в организации и контроле профессионального образования.
13. Какие педагогические подходы использовались в профессиональном образовании в XIX веке?
14. Как профессиональное образование отвечало требованиям промышленного развития страны?
15. Что такое цеховая система и как она функционировала в рамках подготовки ремесленников?
16. Как происходила подготовка рабочих кадров в послевоенный период СССР?
17. В чем заключались особенности профессионального образования в России до революции 1917 года?
18. Чем характеризовалась система среднего профессионального образования в СССР?
19. Какие факторы влияли на реформирование системы профессионального образования в конце XX — начале XXI века?
20. Каковы современные исторические тенденции развития профессионального образования в России?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-1
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-1
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли» : учебно-методическое пособие / К.В. Романенчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137233.html>
2. История России: направление подготовки «Образование». В 2 частях : учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва : Наука, 2024. — 595 с. — ISBN 978-5-02-041130-2. — Текст : электронный //

- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142827.html>
3. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 320 с. — ISBN 5-9292-0078-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140922.html>
 4. Гацунаев К.Н. История : учебное пособие / Гацунаев К.Н.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-7264-3439-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140480.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Барсукова, А. В. История России : практикум / А. В. Барсукова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2024. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152677.html>
2. Горшенин, А. В. История России : учебно-методическое пособие / А. В. Горшенин. — Самара : РЕАВИЗ, 2025. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153836.html>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Практические занятия - комплект учебной мебели, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, далее из РПД спец. оборудование.