

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79072803a1b7c5f0c69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения иностранным языкам

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

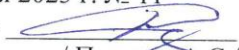
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

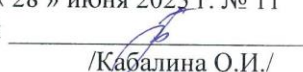
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Любшина А.Д., ассистент

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Задачи дисциплины:

1. Теоретическая профессиональная подготовка студентов к организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в образовательных учреждениях.
2. Осуществление комплексной интеграции знаний, полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в средней школе, в процессе воспитания в семье и процессе общения в социуме – как со сверстниками, так и со взрослыми гражданами, а

также в процессе восприятия и переработки информации, полученной от современных СМИ.

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Лексикология», «Стилистика», «Коммуникативный практикум английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа:	219.3
Лекции	72
Практические занятия	144
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3.3
Зачет	0.6
Зачет с оценкой	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	164
Контроль	48.7

Формы промежуточной аттестации – Экзамен – 8 сем, зачет – 3, 5,7 сем, зачет с оценкой – 4,6 сем

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Развитие методики обучения иностранным языкам как науки Подходы в развитии методики как науки. Структура, цель и содержание общей методики обучения иностранному языку. Задачи и назначение методики как науки. Базовые категории методики как науки	12	24
Тема 2. Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам Становление методики раннего обучения иностранным языкам. Первый этап развития методики раннего обучения. иностранным языкам. Особенности развития методики на втором этапе. Развитие методики раннего обучения на третьем этапе. Проблемы современной методики раннего обучения иностранным языкам	12	24
Тема 3. Динамика развития зарубежной методики обучения европейским языкам	12	24

Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы обучения. Натуральный и прямой методы обучения. Неопрямые методы обучения. Смешанные методы обучения. Суггестопедический метод. Коммуникативный метод обучения		
Тема 4. Специфика развития отечественных методов обучения иностранным языкам Сознательно-сопоставительный метод обучения. Сознательно-практический метод обучения. Системно-структурный подход. Коммуникативный метод обучения. Коммуникативно-деятельностный метод обучения. Сознательно-практический метод коммуникативной направленности обучения. Интенсивный метод обучения	12	24
Тема 5. Технология обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков Обучение иностранным языкам в контексте языкового образования. Требования государственных образовательных стандартов по иностранным языкам. Цели и содержание обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Иерархия принципов обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения иностранным языкам. Методические ориентиры для выбора учебника. Приемы взаимодействия учителя и учащихся. Алгоритм конструирования системы упражнений	12	24
Тема 6. Технология коммуникативно-речевого развития учащихся средствами иностранного языка Компетенция как цель и результат коммуникативно-речевого развития учащихся средствами иностранного языка. Технология развития языковых навыков и умений. Технология развития речевых и коммуникативных умений средствами иностранного языка	12	24
Итого:	72	144

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Развитие методики обучения иностранным языкам как науки	Подходы в развитии методики как науки. Структура, цель и содержание общей методики	28	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, проект

	обучения иностранному языку. Задачи и назначение методики как науки. Базовые категории методики как науки				
Тема 2. Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам	Становление методики раннего обучения иностранным языкам. Первый этап развития методики раннего обучения. Особенности развития методики на втором этапе. Развитие методики раннего обучения на третьем этапе. Проблемы современной методики раннего обучения иностранным языкам	28	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, сообщение, тестирование
Тема 3. Динамика развития зарубежной методики обучения европейским языкам	Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы обучения. Натуральный и прямой методы обучения. Неопрямые методы обучения. Смешанные методы обучения. Суггестопедический метод. Коммуникативный метод обучения	28	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, проект
Тема 4. Специфика развития отечественных методов обучения иностранным языкам	И.Г. Фихте о назначении ученого и человека. Сознательно-сопоставительный метод обучения. Сознательно-практический метод обучения. Системно-	28	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, сообщение, тестирование

	структурный подход. Коммуникативный метод обучения. Коммуникативно-деятельностный метод обучения. Сознательно-практический метод коммуникативной направленности обучения. Интенсивный метод обучения				
Тема 5. Технология обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков	Обучение иностранным языкам в контексте языкового образования. Требования государственных образовательных стандартов по иностранным языкам. Цели и содержание обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Иерархия принципов обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения иностранным языкам. Методические ориентиры для выбора учебника. Приемы взаимодействия учителя и учащихся. Алгоритм конструирования системы упражнений	28	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, проект
Тема 6. Технология коммуникативно-речевого развития учащихся	Компетенция как цель и результат коммуникативно-речевого развития учащихся	24	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, сообщение, тестирование

средствами иностранного языка	средствами иностранного языка Технология развития языковых навыков и умений Технология развития речевых и коммуникативных умений средствами иностранного языка				
Итого:		164			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения учеников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, Владеть. Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения учеников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики Владеть. Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата

УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: понятие деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного.	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: понятие деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку.	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь: использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях.	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь: использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть: навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата

УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения учеников на основе целевых ориентиров ФГОС, используя педагогическую диагностику.	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения учеников на основе целевых ориентиров ФГОС, используя педагогическую диагностику; Владеть: готовность осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата
ОПК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Уметь: Применять способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Владеть: Навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Уметь: Применять способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Владеть: Навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата

ОПК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для детей дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата
ОПК-5.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: теоретические основы общей педагогики; предмет педагогической науки и её категориально-понятийный аппарат; историю становления педагогики как науки; основные этапы ее развития; теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования; уметь: работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии.	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: теоретические основы общей педагогики; предмет педагогической науки и её категориально-понятийный аппарат; историю становления педагогики как науки; основные этапы ее развития; теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования; уметь: работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии; владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата

ОПК-6.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата
ОПК-7.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. оценивать уровень образовательных программ и составления их.	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата

ОПК-8.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников; Уметь: Развивать умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний уметь создавать различные документы на компьютере; создавать в электронной среде обучающие задания для младших школьников;	Устный опрос, сообщение, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников; Уметь: Развивать умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDF и другие); создавать в электронной среде обучающие задания для младших школьников; иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на иностранном языке.	Устный опрос, сообщение, тестирование, проект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
10	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно

7-9	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
4-6	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Балл
Качество реферата: -выполнен по требованиям, сопровождается иллюстративным материалом; -тема недостаточно раскрыта -тема не раскрыта	2 балла 1 балл 0 баллов
Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	3 балла 2 балла 1 балл
Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 балла 1 балла
Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; -выводы нечеткие - имеются, но не доказаны.	3 балла 2 балла 1 балл
Итого максимальное количество баллов:	10 баллов

Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
13-15 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-12 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7–9 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4-6 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–3 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие типы словарей пользуются наибольшим спросом у изучающих иностранный язык?
2. Считаете ли вы, что работа со словарем требует определенных навыков? Почему?
3. Почему одни учителя часто используют диктанты, а другие практически никогда?
4. Кто и как обычно проверяет диктанты?
5. В чем заключаются преимущества и недостатки использования проектной методики в курсе обучения иностранному языку в начальной школе?
6. Как с помощью музыки и песен можно способствовать оптимизации формирования языковых, речевых и социокультурных умений учащихся?
7. Каковы возможные задачи использования музыки на уроках иностранного языка?
8. Как использование изобразительной наглядности может помочь в формировании языковой/ речевой/ социокультурной составляющей коммуникативной компетенции?
9. Какие игры чаще используются на начальном этапе в школе и почему?
10. Какие типы видео материалов можно успешно использовать на уроке и иностранного языка?
11. Чем определяется выбор типов заданий и форм работы с видео на уроках иностранного языка?
12. Что должен знать и уметь учитель, чтобы правильно отобрать/ составить контрольные задания?
13. Какие функции призван выполнять контроль в курсе изучения иностранного языка?
14. Можно ли сказать, что использование изобразительной наглядности облегчает/усложняет работу учителя?

Примерная тематика сообщений

1. Актуальные проблемы иноязычного образования
2. Особенности обучения английскому языку через песни
3. Современные концепции преподавания иностранного языка
4. Проектный характер иноязычного образования
5. Методические аспекты постановки коммуникативных вопросов в обучении иностранным языкам
6. Особенности обучения видам речевой деятельности
7. Использование интерактивных средств обучения ИЯ
8. Информационно-коммуникационные технологии в обучении как средство

достижения качества образования

9. Аудиовизуальные средства при обучении ИЯ

Примерная тематика рефератов

1. Методика преподавания английского языка как наука.
2. Объект и предмет методики.
3. Цели обучения иностранному языку в школе.
4. Понятие об общей и частной методике.
5. Связь методики с педагогикой и дидактикой.
6. Методы обучения: понятия, структура, классификация.
7. Традиционные методы обучения.
8. Современные методы обучения.
9. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
10. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.
11. Четыре вида речевой деятельности и комплексный подход в обучении иностранному языку.
12. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав.
13. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.
14. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка.
15. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом.
16. Обучение фонетике.
17. Обучение лексике.
18. Обучение грамматике.
19. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности.
20. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.
21. Планирование учебного процесса по иностранному языку.
22. Урок иностранного языка.
23. Обучение иностранному языку на различных этапах.
24. Психологические основы обучения второму иностранному языку.
25. Современные УМК по иностранному языку.
26. Дидактические свойства и функции информационных средств обучения.
27. Условия успешной интеграции.
28. Виды обучающих программных средств по иностранным языкам.
29. Модульная обучающая среда Moodle.
30. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

Примерные темы проекта

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
2. Грамматико-переводный метод в обучении ИЯ.
3. Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ.
4. Метод Г. Пальмера. Метод М. Уэста.
5. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ.
6. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ.
7. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
8. Интенсивные методы обучения ИЯ.
9. Коммуникативный метод обучения ИЯ.
10. Коммуникативная компетенция.
11. Уровни владения ИЯ. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной

школе. Формирование слухо-произносительных навыков.

12. Формирование лексических навыков.
13. Формирование грамматических навыков.
14. Формирование аудитивных навыков.
15. Формирование навыков говорения.
16. Понятие об УРС.
17. Технология обучения диалогической речи.
18. Технология обучения монологической речи.
19. Формирование навыков чтения.
20. Техника чтения.
21. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
22. Формирование навыков письма.
23. Техника письма.
24. Обучение письменной речи.
25. Урок иностранного языка в современной школе.
26. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
27. Воспитательный потенциал предмета ИЯ.
28. Внеклассные воспитательные мероприятия.
29. Система упражнений при обучении ИЯ.
30. Рабочая программа учителя иностранного языка.
31. Тематическое и поурочное планирование.
32. Школьные учебники по английскому языку.
33. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.
34. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.

Примерные варианты тестирования:

1. Целями обучения иностранному языку в средней школе являются:
 - а) воспитательные и образовательные
 - б) практические и развивающие
 - в) образовательные и развивающие
 - г) пункты а – в
 - д) коммуникативные практические и развивающие
2. Методика – это отрасль ____, исследующая закономерности обучения определенному предмету
 - а) психологии
 - б) педагогики
 - в) лингвистики
 - г) дидактики
3. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
 - а) аудирование
 - б) орфография
 - в) фонетический минимум
 - г) лингвострановедение
4. Выберите рецептивные виды речевой деятельности:
 - а) письменная речь
 - б) монологическая речь
 - в) диалогическая речь
 - г) чтение

5. Что характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств?

- а) адаптированный текст
- б) диалог-образец
- в) монолог
- г) аутентичный текст

Примерные вопросы на зачет

3 семестр

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.
2. Категориальный аппарат методики
3. Связь методики с другими науками.
4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
5. Речевой образец.
6. Психологические основы обучения иностранным языкам.
7. Психологическая структура РД.
8. Процесс формирования навыков и умений.
9. Методические основы обучения иностранным языкам.
10. Общая классификация принципов обучения иностранным языкам.
11. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.
12. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
13. Специфика целей обучения иностранным языкам в начальной школе.
14. Коммуникативная компетенция.
15. Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
16. Средства обучения иностранному языку.
17. Формы и виды учебной работы на уроках по ИЯ.
18. Проблемы контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
19. Кабинет иностранного языка.
20. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.

5 семестр

1. Методика как теория обучения иностранным языкам.
2. Связь методики с другими науками.
3. Предмет методики.
4. Методические категории и методы исследования.
5. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.
6. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
7. Устный метод Г. Пальмера и «Метод чтения» Уэста. Их критический анализ.
8. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Их критический анализ.
9. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и их критический анализ.
10. Натуральный и прямой методы обучения иностранным языкам и их критический анализ.
11. Цели, содержание и принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.
12. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур.
13. Формирование социальной концепции.
14. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
15. Использование современных технологий в обучении иностранным языкам.

16. Методическое мастерство учителя и пути его совершенствования.
17. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и возможности их использования в средней школе.
18. Современные методы обучения иностранным языкам.
19. Современный урок иностранного языка.
20. Типология уроков.

7 семестр

1. Методический анализ урока иностранного языка.
2. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению иностранным языком.
3. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся.
4. Развитие автономии у учащихся.
5. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
6. Планирование урока иностранного языка.
7. Образовательный стандарт.
8. Тестирование в обучении иностранным языкам.
9. Понятие «грамматика» и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной концепции.
10. Методические подходы к обучению грамматике.
11. Методика обучения рецептивной грамматике.
12. Обучение чтению. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности.
13. Структура чтения. Связь с другими видами речевой деятельности.
14. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
15. Различные методы чтения.
16. Методика обучения разным видам чтения на средней и старшей ступенях обучения в средней школе.
17. Понятие «Письмо» и «Письменная речь». Письмо как цель и как средство обучения.
18. Отличие устной речи от письменной.
19. Методика обучения технике письма. Обучение различным формам записи.
20. Методика обучения письменной речи.

Примерные вопросы на зачет с оценкой

4 семестр

1. Формирование фонетических навыков речи.
2. Требования к иноязычному произношению.
3. Психофизиологические основы обучения произношению.
4. Различные подходы, принципы и этапы в обучении иноязычному произношению.
5. Формирование лексических навыков речи. Основные понятия. Цели и задачи.
6. Критерии отбора организации активного лексического минимума. Стадии формирования лексических единиц.
7. Методические подходы к обучению иноязычной лексике.
8. Основные способы семантизации. Система лексических упражнений.
9. Методика обучения рецептивной лексике. Способы семантизации лексического материала.
10. Методика обучения продуктивной лексике.
11. Обучение аудированию.
12. Механизмы обучения аудированию.

13. Основные трудности и способы их преодоления.
14. Основные этапы обучения аудированию. Способы и приемы контроля навыков и умений аудирования.
15. Обучение говорению. Возможные трудности и пути их преодоления.
16. Обучение монологу. Его разновидности и характеристики. Цели и задачи.
17. Пути обучения монологической речи на начальном и продвинутом этапах.
18. Обучение диалогической речи. Цели и задачи.
19. Психологические и лингвистические особенности. Разновидности диалога.
20. Пути обучения диалогу и используемые в их рамках опоры. Контроль и оценка умений говорения.

6 семестр

1. Письмо как цель и как средство обучения иностранному языку и культуре.
2. Специфика урока иностранного языка на разных этапах обучения. Структура урока и его организация.
3. Использование нетрадиционных форм организации урока иностранного языка.
4. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
6. Системно – деятельностный подход.
7. Реализация личностно-ориентированного подхода.
8. Коммуникативного подход к обучению ИЯ.
9. Дидактические основы обучения ИЯ в средней школе (содержание, принципы, методы и приемы).
10. Особенности использования метода проектов в процессе обучения ИЯ.
11. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
12. Федеральный образовательный стандарт по иностранным языкам.
13. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре.
14. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
15. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.
16. Проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
17. Компоненты коммуникативной компетенции
18. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
19. Роль игровых упражнений для работы над лексическим материалом.
20. Понятие «метод обучения» как дидактическое и методическое понятие.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика преподавания английского языка как наука.
2. Объект и предмет методики.
3. Цели обучения иностранному языку в школе.
4. Понятие об общей и частной методике.
5. Связь методики с педагогикой и дидактикой.
6. Методы обучения: понятия, структура, классификация.
7. Традиционные методы обучения.
8. Современные методы обучения.

9. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
10. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.
11. Четыре вида речевой деятельности и комплексный подход в обучении иностранному языку.
12. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав.
13. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.
14. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка.
15. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом.
16. Обучение фонетике.
17. Обучение лексике.
18. Обучение грамматике.
19. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности.
20. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.
21. Планирование учебного процесса по иностранному языку.
22. Урок иностранного языка.
23. Обучение иностранному языку на различных этапах.
24. Психологические основы обучения второму иностранному языку.
25. Современные УМК по иностранному языку.
26. Дидактические свойства и функции информационных средств обучения.
27. Условия успешной интеграции.
28. Виды обучающих программных средств по иностранным языкам.
29. Модульная обучающая среда Moodle.
30. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении;

продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Проект – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта – формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 10
Тестирование	до 10
Проект	до 15
Сообщение	до 10
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20
Зачет с оценкой	до 30
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен, зачёт с оценкой и зачет).

В качестве оценки используются следующие критерии:

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале экзамена
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	25-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	19-24

Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	11-18
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале экзамена
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания зачета.

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	9-14
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-8
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по 4-х балльной шкале зачета
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный
3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>

6.2. Дополнительная литература

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный
2. Василевич, А.П. Методы обучения лексике английского языка : учеб.пособие . - М. : МГОУ, 2019. - 74с. – Текст: непосредственный
3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519935>
4. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение / сост. И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html>
5. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный
6. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. – Текст: непосредственный
7. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 1 : Общие вопросы. Базовый курс : учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101180.html>
8. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 2 : Методические теории : учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 159 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101197.html>
9. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 3: История методов обучения иностранным языкам: учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 111 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101203.html>
10. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ☐ www.webenglishteacher.com
- ☐ www.abc-english-grammar.com
- ☐ www.audio-class.ru
- ☐ www.native-english.ru
- ☐ www.oup.com
- ☐ www.efl.ru
- ☐ www.britishcouncil.org.ru
- ☐ www.teachingenglish.org.uk

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.