Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**
**(Государственный университет просвещения)**
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории, политологии и права
« 26 » марта 2024г.
_____
/Багдасарян В.Э./

# Рабочая программа дисциплины

Методология научного педагогического исследования

**Направление подготовки**
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**
Историческое образование

**Квалификация**
Магистр

**Форма обучения**
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права
Протокол «26» марта 2024 г. № 6
Председатель УМКом _____
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории и обществознания
Протокол от «18» 04 2024 г. № 9
Зав. кафедрой _____
/ Фукс А.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №126 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1 (Б1.О.06) и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…….. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 4
3. Объем и содержание дисциплины……. 4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…… 6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине…… 8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…… 17
7. Методические указания по освоению дисциплины…… 19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… 19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 20

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель освоения дисциплины** сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях научно-педагогических исследований, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать умение идентификации методологического подхода, ведущей идеи в логике исследовательского поиска;

– сформировать умение определять противоречие и проблему, объект, предмет и цель, формулировать тему, гипотезу исследования, этапы и средства поиска оптимальных решений;

– научить использовать поисковые методики, в том числе изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8. способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» входит в блок Б1 и является обязательной для изучения студентов магистратуры в 1 семестре. Данная дисциплина дает возможность студентам получить знания о специфике и принципах подготовки научно-педагогического исследования. Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» связана со всеми учебными дисциплинами учебного плана. Данной дисциплиной закладываются основы научно-исследовательской деятельности.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|---|---|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |

| | |
|---|---|
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | 20.3 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 14 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.3 |
| Экзамен | 0.3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 78 |
| Контроль | 9.7 |

Форма контроля – экзамен в 1 семестре.

## 3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| **Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|
| | **Лекции** | **Практические занятия** |
| Тема 1. Методология: понятие, уровни. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. | 4 | - |
| Тема 2. Структура магистерской выпускной квалификационной работы. Анализ элементов. Выдвижение гипотез. Теоретические методы исследования. | - | 4 |
| Тема 3. Методы педагогического исследования. Изучение опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации. | - | 2 |
| Тема 4. Тестирование. Правила составления тестов. Онлайн-сервисы для подготовки тестов. Диагностические характеристики тестов. | - | 2 |
| Тема 5. Анкетирование. Цели, содержание. Составление анкеты по темы диссертационного исследования. | - | 2 |
| Тема 6. Интервью как исследовательский метод. Особенности организации интервью. | - | 2 |
| Тема 7. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация. | - | 2 |
| **Итого** | **4** | **14** |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|---|---|---|---|---|---|
| Структура магистерской выпускной квалификационной работы. | Анализ элементов. Выдвижение гипотез. Теоретические методы исследования. | 12 | Анализ литературы, письменные ответы на вопросы. | Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы | Письменные ответы на вопросы |
| Методы педагогического исследования. | Изучение опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации. | 12 | Анализ литературы, письменные ответы на вопросы | Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы | Письменные ответы на вопросы |
| Тестирование. | Правила составления тестов. Онлайн-сервисы для подготовки тестов. Диагностические характеристики тестов. | 12 | Анализ литературы, письменные ответы на вопросы. Разработка тестов по теме научного исследования или по предложенной теме. | Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы | Письменные ответы на вопросы. Разработка тестов |
| Анкетирование. | Анкетирование: цели, содержание. Составление анкеты по темы диссертационного исследования. | 12 | Анализ литературы, письменные | Литература, указанная в программе, | Письменные ответы на вопросы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ответы на вопросы. Разработка анкеты по теме научно-исследовательской работы | Интернет-ресурсы | Разработка анкеты по теме научно-исследовательской работы |
| Интервью как исследовательский метод. | Особенности организации интервью. | 15 | Анализ литературы, письменные ответы на вопросы. Разработка вопросов интервью по теме научно-педагогического исследования | Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы | Письменные ответы на вопросы Разработка вопросов интервью по теме научно-педагогического исследования |
| Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. | Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация. | 15 | Анализ литературы, письменные ответы на вопросы. | Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы | Письменные ответы на вопросы |
| ИТОГО | | 78 | | | |

# 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 5.1. **Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|
| УК-6 | способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-5 | способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8 | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| **Оцениваемые компетенции** | **Уровень сформированности** | **Этапы формирования** | **Показатели** | **Критерии оценивания** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК-6** | **пороговый** | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: приемы самооценки научно-педагогического исследования<br>Уметь: проводить рефлексию собственной научно- | Текущий контроль: Разработка анкеты самоанализа научно-педагогичес | Шкала оценивания разработки теоре |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | педагогической работы на разных ее этапах<br>Владеть навыками коррекции недостатков, выявленных в ходе самооценки исследования | кого исследования | тических методов исследования на базе научно-педагогического исследования<br>Шкала оценивания устного ответа |
| | **продвинутый** | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: способы совершенствования научно-педагогического исследования<br>Уметь: применять теоретические методы исследований при написании отдельных разделов своей научно-педагогической работы<br>Владеть: навыками проведения самоанализа | Текущий контроль: Разработка отдельных разделов научно-педагогического исследования | Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования<br>Шкала оценивания устно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | го ответа |
| **УК-5** | **пороговый** | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: особенности культурного наследия при разработке научного педагогического исследования<br>Уметь: учитывать разнообразие культур при разработке методов научного исследования<br>Владеть: умениями анализа и сравнения | Текущий контроль: Письменная разработка части научно-педагогической работы | Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования<br>Шкала оценивания устного ответа |
| | **продвинутый** | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: специфику межкультурного взаимодействия<br>Уметь: сравнивать различные методологические приемы при написании научно-педагогического исследования<br>Владеть: навыками работы с научной литературой | Текущий контроль: Письменная разработка части обзора источников и историографии по теме научного исследования | Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на базе научно-педаг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | огического исследования Шкала оценивания устного ответа |
| **УК-1** | **пороговый** | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать принципы критического анализа<br>Уметь выбирать методы для выбранного научного педагогического исследования<br>Владеть навыками анализа проблем | Текущий контроль: Письменная разработка части научно-педагогического исследования – анализ научной проблематики и темы исследования | Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа |
| | **продвинутый** | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать научные подходы и гипотезы по избранной проблеме<br>Уметь сопоставлять разные мнения и аргументировать их<br>Владеть навыками | Текущий контроль: разработка тезисного плана научно-педагогического | Шкала оценивания разработки теоретичес |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | работы с научными исследованиями | исследования | ких методов исследования на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа |
| **ОПК-8** | **пороговый** | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать педагогические методы исследования<br>Уметь проводить эмпирические исследования на основе темы своей научно-исследовательской работы<br>Владеть навыками обработки результатов практических исследований | Текущий контроль: разработка одного из эмпирических методов на базе научно-педагогического исследования | Шкала оценивания разработки практических методов научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа |
| | **продвинутый** | Работа на учебных | Знать варианты проектирования | Текущий контроль: | Шкала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | занятиях<br><br>Самостоятельная работа | педагогической деятельности<br>Уметь разрабатывать конспекты занятий по истории с учетом достижений науки (включая тему научно-исследовательской работы) и педагогических исследованиях;<br>Владеть навыками подбора научной литературы при планировании занятий разного типа | Разработка учебного занятия на базе научно-педагогического исследования | оценивания разработки практических методов научно-педагогического исследования<br>Шкала оценивания устного ответа |

## Описание шкал оценивания

| **Оцениваемый показатель** | **Значение в баллах** |
|---|---|
| **Письменный задания** (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на **каждом** занятии фиксируется баллами): | |
| ответы на всех практических занятиях | 20 баллов |
| ответы не менее, чем на 50% практических занятий | 10 баллов |
| ответы менее, чем на 50% практических занятий | 5 баллов |
| **Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)** | |
| Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение | 20 баллов |
| Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение | 10 баллов |
| Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости | 5 баллов |
| **Разработка теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования** | **25 баллов** |
| Разработка отдельных разделов научно-педагогического исследования | 5 баллов |
| Письменная разработка части научно-педагогической работы | 5 баллов |

| | |
|---|---|
| Письменная разработка части обзора источников и историографии по теме научного исследования | 5 баллов |
| Письменная разработка части научно-педагогического исследования – анализ научной проблематики темы исследования | 5 баллов |
| Разработка тезисного плана научно-педагогического исследования | 2 балла |
| Письменный анализ источниковой базы научно-педагогического исследования | 3 балла |
| **Разработка практических методов научно-педагогического исследования** | **35 баллов** |
| Разработка одного из эмпирических методов на базе научно-педагогического исследования | 5 баллов |
| Разработка учебного занятия на базе научно-педагогического исследования | 5 баллов |
| Письменная разработка плана исследовательской работы обучающегося | 5 баллов |
| Письменный анализ результатов исследовательских работ обучающихся на основе материалов сети Интернет | 5 баллов |
| Письменный анализ методов научно-педагогического исследования применительно к выбранной теме исследования | 10 баллов |
| Разработка анкеты самоанализа научно-педагогического исследования | 5 баллов |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к экзамену**

1. Охарактеризуйте особенности индивидуальной научной деятельности.
2. Разработайте план собственной научной работы по теме исследования.
3. Каковы особенности коллективной научной деятельности.
4. Построение гипотезы исследования. Предложите гипотезу своего научно-педагогического исследования.
5. Нормы научной этики: содержание и оценка.
6. Цель и задачи исследования. Сформулируйте цели и задачи по теме вашей научно-исследовательской работы
7. Принципы научного познания.
8. Технологическая фаза педагогического исследования (продемонстрируйте на примере темы своей научно-исследовательской работы)
9. Средства и методы научного познания.
10. Опытно-экспериментальная основа педагогического исследования

(разработать план на основе собственной темы научно-исследовательской работы).

11. Теоретические методы научного познания
12. Особенности применения статистических методов в педагогическом исследовании.
13. Теоретические методы научного познания как познавательные действия
14. Актуальность и новизна исследования. (Предложите обоснование актуальности и новизны темы вашей научно-исследовательской работы).
15. Эмпирические методы. Наблюдение.
16. Правила составления анкет.
17. Эмпирические методы. Устный опрос (беседа, интервью).
18. Проанализируйте источниковую базу своего научного исследования.
19. Метод экспертных оценок. Тестирование.
20. Предмет и объект исследования (на примере своего научного исследования).
21. Характеристика эмпирических методов как действий (обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа).
22. Практическая значимость научно-педагогического исследования (на примере темы своей научно- исследовательской работы).
23. Эксперимент как эмпирический метод.
24. Приемы анализа научной литературы (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
25. Проектирование научно-педагогического исследования.
26. Структура научно-исследовательской работы (на примере темы своей научно- исследовательской работы).
27. Выбор критериев оценки достоверности результатов исследования.
28. Постановка целей и задач исследования (на примере темы своей научно- исследовательской работы).
29. Рефлексивная фаза исследования. Предложите план работы над статьей по теме научно-исследовательской работы.
30. Классификация методов педагогического исследования.

## 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к экзамену

Экзамен проходит в 1 семестре в форме ответов на вопросы.

На экзамене учитывается регулярное присутствие студента

магистратуры на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

**Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Методические указания для проведении устного опроса на основании письменных ответов:** Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы, специальных научно-педагогических исследований; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

**Методические указания к шкале оценивания**

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации**

***Оценка «отлично» 81-100 баллов выставляется за***

1) полное усвоение материала.

2) умение выделить главное, сделать обобщающие выводы.

3) исчерпывающее, грамотное и ясное изложение.

4) умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала.

5) свободное владение основными научными и педагогическими понятиями, с учетом специфики современных образовательных технологий.

6) полные ответы на дополнительные вопросы.

***Оценка «хорошо» - 61-80 баллов выставляется за***

1) Достаточно полное усвоение материала.

2) Умение выделять главное, делать выводы.

3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей.

4) Умение применять свои знания на практике.

5) Знание основных научных и педагогических понятий, с учетом специфики современных образовательных технологий.

6) Ответы на дополнительные вопросы.

***Оценка «удовлетворительно» - 41-60 баллов***

1) Общее знание основного материала.

2) Неточная формулировка основных понятий.

3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок.

4) Знание некоторых педагогических исследований.

5) Знание некоторых научных и педагогических понятий, современных образовательных технологий.

6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

***0-40 баллов / Не зачтено***

1) Незнание значительной части материала.

2) Существенные ошибки при ответе на вопрос.

3) Незнание основных методических и педагогических исследований.

4) Незнание основных научных и педагогических понятий курса.

5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике.

6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Основная литература

1.Крылова Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/563742

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
2. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс:

[http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]
3. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/542667
4. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/894675
5. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/507377

**6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: http://pish.ru/

2.Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: http://standart.edu.ru/

3.Научная библиотека. Электронный ресурс: http://www.portalus.ru/

4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: http: // www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/

5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: http: // www.drofa.ru

6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: http: // www.prosv.ru

7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: http: // www.russkoeslovo.ru

8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: http: // www.som.fsio.ru

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: http://www.biblioclub.ru/

10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: http://elibrary.ru/

**11.** Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: http://www.prlib.ru/

12.Информационные технологии [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: http://eos.mgou.ru.

13.Информатика и информационные технологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]. – URL: http:// www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm ;

14.Лекции по информационным технологиям [Электронный ресурс]. –

URL: http://www.studfiles.ru/dir/ cat32/subj1177/file9556/view96773.html;

15.ИТ-образование в России [Электронный ресурс]: портал. – URL: http://www.edu-it.ru;

16.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Система федеральных образовательных порталов. – URL: http://www.ict.edu.ru.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа http://znanium.com
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа http://znanium.com

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лицензионное программное обеспечение:**
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.