

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 10:07:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4f034b6679170806a5b4939fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Методы психологической коррекции и реабилитации

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом /Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 10 » 08 2025 г. № 8
Зав. кафедрой /Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Кутергина И.Г., кандидат психологических наук
С.М. Васильев
ассистент кафедры психологии труда и психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции и реабилитации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Методы психологической коррекции и реабилитации» является формирование у студентов системного понимания методологических основ, современных технологий и специфики применения методов психологической коррекции и реабилитации для различных контингентов клиентов с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.

Главная задача дисциплины – сформировать целостное представление о методологии и стратегиях планирования коррекционно-реабилитационного процесса при различных нозологиях, основанное на принципах доказательности и этических нормах.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- Раскрыть исторические, теоретические и методологические основы психокоррекции и реабилитации.
- Обеспечить усвоение классификации методов психологической коррекции и реабилитации.
- Сформировать навыки критического анализа возможностей и ограничений различных психокоррекционных подходов.
- Обучить принципам составления и реализации программ коррекции и реабилитации для разных целевых групп (дети, взрослые, пожилые, лица с ОВЗ).
- Осветить специфику работы в мультидисциплинарной команде в системе реабилитации.
- Развить навыки подбора и адаптации методик под индивидуально-психологические особенности клиента.
- Рассмотреть вопросы оценки эффективности коррекционно-реабилитационных вмешательств.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе

ДПК-3. Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

Изучение дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно планировать, организовывать и проводить комплексные коррекционно-реабилитационные мероприятия с различными контингентами лиц, имеющими нарушения психического здоровья, а также критически оценивать

эффективность применяемых методов и технологий.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (28) ¹
Контактная работа	28.2
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	16(16) ³
из них, в форме практической подготовки	16
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Практические занятия		
	Лекции	Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической коррекции и реабилитации			
Тема 1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции и реабилитации. Этические принципы и границы компетенции психолога.	2	-	
Тема 2. Модели и методология реабилитационного процесса. Принципы доказательной медицины в выборе методов коррекции	2	-	
Раздел 2. Основные современные направления и методы психокоррекции			
Тема 1. Когнитивно-поведенческое направление: методы когнитивной реструктуризации, техники экспозиции.	2	4	4
Тема 2. Гуманистически-экзистенциальное и экспериментальные направления: клиент-центрированная терапия, гештальт-подход, логотерапия	2	2	2
Тема 3. Динамическое направление и методы, ориентированные на тело: краткосрочная психодинамическая терапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия	2	4	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

^{2 2} Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

^{3 3} Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел 3. Специфика коррекционно-реабилитационной работы при различных нарушениях			
Тема 1. Разработка и анализ программ коррекции при аффективных, тревожных и личностных расстройствах	1	3	3
Тема 2. Особенности реабилитации при психосоматических расстройствах, непсихотических нарушениях и последствиях психотравмы	1	3	3
ИТОГО	12 (12)⁴	16 (16)⁵	16

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема занятия	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции и реабилитации. Этические принципы и границы компетенции психолога.	Задание 1. На основе предоставленного кейса (например, пациент с депрессией и суицидальными мыслями, который просит не сообщать родственникам) сформулировать 2 цели для психологической коррекции и 2 цели для психологической реабилитации (развести понятия). Задание 2. Разработать бланк «Информированное согласие на психологическую коррекцию/реабилитацию» (1 страница) с указанием: границ конфиденциальности, случаев ее нарушения (угроза жизни, недееспособность), права отказаться, формата хранения данных. Задание 3. Описать алгоритм действий психолога (пошагово) в двух этических ситуациях: — пациент дарит дорогой подарок («за помощь, вы единственный, кто меня понимает»); — пациент пишет в личные сообщения в соцсетях после 22:00 и требует срочного ответа («мне плохо, ответьте сейчас»). Указать, что сказать и что сделать.	4
Тема 2. Когнитивно-поведенческое направление: методы когнитивной реструктуризации, техники экспозиции.	Задание 1. Заполнить таблицу СМЭР (Ситуация — Мысль — Эмоция — Реакция) на 5 записей от имени пациента с генерализованным тревожным расстройством (ГТР) по предоставленному описанию жалоб. Задание 2. На основе заполненной таблицы сформулировать 3 автоматические мысли и к каждой подобрать альтернативную (адаптивную) мысль по правилам когнитивной реструктуризации (с опорой на факты, без позитивного мышления). Задание 3. Составить иерархию страхов (от 0 до 100 баллов) для пациента с фобией медицинских процедур (уколы, МРТ, стоматолог) — минимум 8 ступеней. Разработать план экспозиции in vivo на 3 шага (что делает пациент, сколько времени, как оценивает тревогу).	4
Тема 3. Гуманистически-экзистенциальное и экспериментальные	Задание 1. Ролевая игра в паре (с последующей письменной фиксацией): один студент — «клиент» с экзистенциальным кризисом (например, недавно поставлен онкологический диагноз, потеря смысла), второй — «психолог». Отработать 3	4

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

направления: клиент-центрированная терапия, гештальт-подход, логотерапия	техники активного слушания (отражение чувств, парафраз, пауза). После игры записать диалог (10-12 реплик) с пометками, какая техника применена. Задание 2. На основе предоставленного стенограммы диалога (клиент с психосоматикой) выявить и назвать не менее 4 прерываний контакта (по гештальт-подходу: ретрофлексия, проекция, конфлюэнция, интроекция, дефлексия). К каждому предложить 1 вопрос в гештальт-стиле для восстановления контакта («Что сейчас происходит в твоём теле?», «Кому ты говоришь "нельзя" и чьим голосом?»). Задание 3. Написать краткое эссе (1 страница) от имени логотерапевта в ответ на фразу пациента: «Моя жизнь больше не имеет смысла после того, как я потерял работу и семья распалась». Использовать понятия Франкла (воля к смыслу, отношение к страданию, ценности переживания/творчества/отношения).-подходу) у пациента с психосоматикой.	
Тема 4. Динамическое направление и методы, ориентированные на тело: краткосрочная психодинамическая терапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия	Задание 1. Провести методику «Рисунок несуществующего животного» (нарисовать самому от имени гипотетического клиента с тревожно-мнительными чертами). Написать письменную интерпретацию с позиций психодинамического подхода (3-4 предложения: расположение, размер, защитные механизмы, символика агрессии/страха) с оговоркой, что финальный вывод делается только с клиентом. Задание 2. Разработать телесно-ориентированное упражнение для купирования панической атаки (3-5 минут): — название упражнения; — исходное положение; — пошаговая инструкция (что делает клиент с дыханием, стопами, руками, взглядом); — фраза для самоинструкции («я здесь, пол твердый, сейчас я...»). Задание 3. Создать план одной сессии (60 минут) в интегративном ключе для клиента с психосоматическим симптомом (головная боль напряжения), включив: — 1 разогрев (дыхательный или арт-терапевтический); — 1 арт-терапевтическую технику («рисунок симптома» или коллаж «тело и напряжение»); — 1 телесную интервенцию (позиция, движение, сканирование тела); — 3 вопроса для вербализации в конце. Задание 4 (дополнительное, на усмотрение). Записать аудио-инструкцию для техники заземления «5-4-3-2-1» (5 вещей вижу, 4 осязаю, 3 слышу, 2 чувствую запах, 1 вкус) — текст на 1,5-2 минуты.	2
Тема 5. Разработка и анализ программ коррекции при аффективных, тревожных и личностных расстройствах	Задание 1. Выбор нозологии и обоснование. Из предложенного списка выбрать один клинический случай (пациент с ПРЛ, тяжелая депрессия, ГТР с паническими атаками, обсессивно-компульсивное расстройство). Написать краткое описание случая (10-15 строк: возраст, пол, ведущие симптомы, длительность, предыдущий опыт терапии, реабилитационный потенциал).	2

	Задание 2. Разработка структуры программы (8-10 сессий). Составить таблицу-план программы с колонками: — № сессии; — тема/цель сессии; — ведущий метод/направление (КПТ, гештальт, арт-терапия, телесный, психодинамический — не менее 3 разных направлений из тем 2-4); — конкретная техника/упражнение (название + 1-2 предложения, что делает клиент); — домашнее задание (при наличии). Задание 3. Адаптация двух техник под выбранный случай. Взять одну технику из КПТ (например, СМЭР, экспозиция, поведенческая активация) и одну не-КПТ-технику (арт-терапевтическая, телесная, гештальт, работа с мандалой и т.п.) — переписать/адаптировать их инструкцию и содержание конкретно для своего пациента (что меняется: формулировки, стимульный материал, длительность, степень директивности). Привести исходную версию (шаблон техники) и адаптированную.	
Итого		16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Анализ современных научных исследований в области доказательной психокоррекции	Критический разбор 3-4 современных статей (за последние 5 лет) из рецензируемых журналов по эффективности конкретного метода (на выбор студента: например, DBT при пограничном расстройстве, EMDR при ПТСР, терапия принятия и ответственности при хронической боли). Сравнительный анализ мета-обзоров по эффективности разных подходов к решению одной проблемы (например, когнитивно-поведенческая терапия vs. интерперсональная терапия при депрессии). Анализ методологических трудностей в исследованиях эффективности психологической коррекции.	10	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Разработка и детализация авторской коррекционной-реабилитационной программы	Обоснование выбора целевой группы и нозологии (на основе данных эпидемиологии, социальной значимости). Формулировка концептуальной модели программы (на основе какого подхода/синтеза подходов строится). Разработка дерева целей программы	12	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос.

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
ионной программы	(генеральная цель, конкретные цели, задачи). Подбор и описание конкретных методик и техник для каждого блока/занятия программы. Планирование системы оценки эффективности программы (подбор диагностического инструментария для проведения pre-post тестирования, катамнез).			и	
Этико-правовые аспекты и мультидисциплинарное взаимодействие	Аналитический разбор сложных этических кейсов (например, отказ от терапии, конфиденциальность при риске суицида, работа с немотивированным клиентом, направленным по решению суда). Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих реабилитационную помощь в РФ (приказ Минздрава, ФГОСы по реабилитации). Составление схемы взаимодействия клинического психолога со смежными специалистами (психиатр, социальный работник, трудотерапевт, невролог) при ведении конкретного случая	6	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Анализ видеоматериалов и ведение терапевтической документации	Просмотр и детальный разбор демонстрационных сессий ведущих специалистов (например, из архива psychotherapy.net). Анализ применяемых техник, вербальных и невербальных аспектов поведения терапевта, динамики сессии. Освоение принципов ведения case formulation (формулировка случая) и составления протокола сессии. Разработка шаблонов рабочей документации (план коррекции, информированное согласие, карта психологического сопровождения).	8	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Итого		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы и принципы командообразования Уметь делегировать задачи в соответствии с компетенциями и потенциалом членов команды, а также разрешать возникающие конфликты и оперативно вносить коррективы в рабочий процесс	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы и принципы командообразования Уметь делегировать задачи в соответствии с компетенциями и потенциалом членов команды, а также разрешать возникающие конфликты и оперативно вносить	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			коррективы в рабочий процесс Владеть техниками фасилитации и групповой модерации для выработки единой стратегии, а также методами мотивации и адаптивного лидерства для управления командой в меняющихся условиях.	ких занятиях, практическая подготовка	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе владеть основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3

Неудовлетворительное усвоение материала	2
---	---

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан	6

материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций студентов производится по 5-балльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

Критерии оценивания	Баллы
правильное выполнение более 85% тестовых заданий	5
70-85% правильно выполненных тестовых заданий	4
50-70% правильно выполненных тестовых заданий	3
Менее 50% правильно выполненных тестовых заданий	2

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Эволюция понятия «реабилитация» в медицине и психологии.
2. Сравнительный анализ медицинской и психосоциальной моделей реабилитации.

3. Этические дилеммы в работе клинического психолога в системе мультидисциплинарной помощи.
4. Применение методов когнитивно-поведенческой коррекции при паническом расстройстве.
5. Использование техник mindfulness в профилактике рецидивов депрессии.
6. Гештальт-подход в работе с проблемой незавершенных действий.
7. Арт-терапевтические методики в коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.
8. Психологическая реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями.
9. Специфика работы с семьей в процессе реабилитации зависимых лиц.
10. Принципы и техники когнитивной реабилитации после черепно-мозговых травм.
11. Особенности психокоррекции при расстройствах пищевого поведения.
12. Программы постинтернатной реабилитации и адаптации.
13. Когнитивная реабилитация при органических поражениях головного мозга.
14. Психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР): современные протоколы.
15. Роль клинического психолога в реабилитации пациентов после инсульта.
16. Психосоматические аспекты и психологическая коррекция при ишемической болезни сердца.
17. Особенности реабилитационного потенциала при различных типах акцентуаций характера.
18. Методы телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами.
19. Психологическая поддержка медицинского персонала как профилактика синдрома выгорания.
20. Иппотерапия и канистерапия как дополнительные методы в реабилитации детей с РАС.

Примерные темы презентаций

1. Визуализация кейса: от диагностики к планированию коррекционного вмешательства.
2. Обзор современных мобильных приложений как вспомогательного инструмента в психокоррекции.
3. Презентация авторской программы коррекции тревожности у студенческой молодежи.
4. Наглядный разбор техники «Socratic questioning» в когнитивной терапии.
5. Методы сенсорной интеграции в реабилитации детей с РАС.
6. Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в различных подходах.
7. Элементы драматерапии в работе с социальными фобиями.
8. Бихевиоральные методы коррекции поведения при деменции.
9. Психообразовательные программы для родственников пациентов с шизофренией.
10. Техники эмоциональной саморегуляции и их место в различных моделях коррекции.
11. Применение методов экспозиционной терапии при ОКР.
12. Реабилитационный потенциал и его оценка.
13. Дистанционные формы психологической реабилитации: возможности и ограничения.
14. Коррекция внутренней картины болезни у пациентов с хроническими болевыми синдромами.
15. Нейропсихологический подход к восстановлению высших психических функций.
16. Специфика реабилитации комбатантов и членов их семей.
17. Психологические аспекты реабилитации при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
18. Использование виртуальной реальности (VR) в лечении фобических расстройств.
19. Групповая динамика в терапевтических сообществах для реабилитации зависимых.
20. Особенности психологического консультирования пациентов в паллиативной медицине.
21. Профилактика инвалидизации через формирование активной жизненной позиции пациента.
22. Психологическая коррекция пищевого поведения при нервной анорексии и булимии.
23. Влияние социальной микросреды на эффективность процесса реабилитации.
24. Критерии оценки эффективности психологического вмешательства в реабилитационном процессе.

Примерные темы письменных опросов

1. Дайте определение психологической коррекции и реабилитации, выделите их общее и различное.
2. Опишите структуру коррекционно-реабилитационного процесса.
3. Перечислите основные этические принципы в психокоррекции.
4. В чем суть когнитивной модели А. Бека?
5. Назовите основные техники поведенческой активации.
6. Каковы ключевые условия терапевтического изменения в клиент-центрированной терапии?
7. Опишите механизм работы техники «пустого стула» в гештальт-терапии.
8. Какие методы арт-терапии наиболее эффективны для работы с агрессией?
9. Назовите цели и задачи психологической реабилитации при ПТСР.
10. В чем особенности коррекционной работы при панических атаках?
11. Перечислите стадии изменения поведения по Прохазке и ДиКлементе.
12. Какова роль клинического психолога в мультидисциплинарной бригаде?
13. Задачи психологического консультирования в реабилитационном центре.
14. Специфика групповой психотерапии в клинике.
15. Психосоматический генез заболеваний: основные теории (Ф. Александер, Х. Кохут).
16. Психологические особенности детей, находящихся в условиях длительной госпитализации (госпитализм).

Примерные темы практических занятий

1. Разбор и обсуждение клинических случаев: формулирование гипотез и планирование коррекции.
2. Ролевая игра: отработка навыка сбора информации для планирования коррекции (вводная сессия).
3. Практикум по техникам когнитивной реструктуризации: выявление и опровержение автоматических мыслей.
4. Отработка поведенческого эксперимента при работе с дисфункциональными убеждениями.
5. Тренинг базовых навыков эмпатического listening и вербализации.
6. Практическое занятие по технике «осознание здесь-и-сейчас».
7. Мастер-класс по использованию одного из методов арт-терапии (на примере коллажа или свободного рисунка).
8. Упражнения на освоение базовых техник диафрагмального дыхания и мышечной релаксации.
9. Разработка структуры психообразовательной лекции для пациентов с депрессией.
10. Групповая супервизия: анализ сложных случаев из практики магистрантов.
11. Составление алгоритма действий при работе с суицидальным риском у клиента.
12. Анализ видеофрагментов сессий с обсуждением применяемых методов.
13. Отработка навыков ведения протокола СМЭР (Ситуация-Мысль-Эмоция-Реакция).
14. Техники работы с метафорами в психологическом консультировании соматических больных.
15. Практическое освоение методов нейропсихологической экспресс-диагностики (пробы Хеда, Лурия).
16. Составление индивидуального плана психологической реабилитации на основе реального анамнеза.
17. Тренинг по профилактике и коррекции «внутренней картины инвалидности».
18. Практикум по генограмме: анализ семейной системы пациента с зависимостью.
19. Отработка техник «пустого стула» и «обмена ролями» в работе с межличностными конфликтами.
20. Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в диагностике актуального состояния.

Задание на практическую подготовку

Задание 1. На основе предоставленного кейса (например, пациент с депрессией и суицидальными мыслями, который просит не сообщать родственникам) сформулировать 2 цели для психологической коррекции и 2 цели для психологической реабилитации (развести понятия).
Задание 2. Разработать бланк «Информированное согласие на психологическую коррекцию/реабилитацию» (1 страница) с указанием: границ конфиденциальности, случаев ее нарушения (угроза жизни, недееспособность), права отказаться, формата хранения данных.
Задание 3. Описать алгоритм действий психолога (пошагово) в двух этических ситуациях:
— пациент дарит дорогой подарок («за помощь, вы единственный, кто меня понимает»);
— пациент пишет в личные сообщения в соцсетях после 22:00 и требует срочного ответа («мне плохо, ответьте сейчас»). Указать, что сказать и что сделать.

Задание 1. Заполнить таблицу СМЭР (Ситуация — Мысль — Эмоция — Реакция) на 5 записей от имени пациента с генерализованным тревожным расстройством (ГТР) по предоставленному описанию жалоб.

Задание 2. На основе заполненной таблицы сформулировать 3 автоматические мысли и к каждой подобрать альтернативную (адаптивную) мысль по правилам когнитивной реструктуризации (с опорой на факты, без позитивного мышления).

Задание 3. Составить иерархию страхов (от 0 до 100 баллов) для пациента с фобией медицинских процедур (уколы, МРТ, стоматолог) — минимум 8 ступеней. Разработать план экспозиции in vivo на 3 шага (что делает пациент, сколько времени, как оценивает тревогу).

Задание 1. Ролевая игра в паре (с последующей письменной фиксацией): один студент — «клиент» с экзистенциальным кризисом (например, недавно поставлен онкологический диагноз, потеря смысла), второй — «психолог». Отработать 3 техники активного слушания (отражение чувств, парафраз, пауза). После игры записать диалог (10-12 реплик) с пометками, какая техника применена.

Задание 2. На основе предоставленного стенограммы диалога (клиент с психосоматикой) выявить и назвать не менее 4 прерываний контакта (по гештальт-подходу: ретрофлексия, проекция, конфлюэнция, интроекция, дефлексия). К каждому предложить 1 вопрос в гештальт-стиле для восстановления контакта («Что сейчас происходит в твоём теле?», «Кому ты говоришь "нельзя" и чьим голосом?»).

Задание 3. Написать краткое эссе (1 страница) от имени логотерапевта в ответ на фразу пациента: «Моя жизнь больше не имеет смысла после того, как я потерял работу и семья распалась». Использовать понятия Франкла (воля к смыслу, отношение к страданию, ценности переживания/творчества/отношения).-подходу) у пациента с психосоматикой.

Задание 1. Провести методику «Рисунок несуществующего животного» (нарисовать самому от имени гипотетического клиента с тревожно-мнительными чертами). Написать письменную интерпретацию с позиций психодинамического подхода (3-4 предложения: расположение, размер, защитные механизмы, символика агрессии/страха) с оговоркой, что финальный вывод делается только с клиентом.

Задание 2. Разработать телесно-ориентированное упражнение для купирования панической атаки (3-5 минут):

- название упражнения;
- исходное положение;
- пошаговая инструкция (что делает клиент с дыханием, стопами, руками, взглядом);
- фраза для самоинструкции («я здесь, пол твердый, сейчас я...»).

Задание 3. Создать план одной сессии (60 минут) в интегративном ключе для клиента с психосоматическим симптомом (головная боль напряжения), включив:

- 1 разогрев (дыхательный или арт-терапевтический);
- 1 арт-терапевтическую технику («рисунок симптома» или коллаж «тело и напряжение»);
- 1 телесную интервенцию (позиция, движение, сканирование тела);
- 3 вопроса для вербализации в конце.

Задание 4 (дополнительное, на усмотрение). Записать аудио-инструкцию для техники заземления «5-4-3-2-1» (5 вещей вижу, 4 осязаю, 3 слышу, 2 чувствую запах, 1 вкус) — текст на 1,5-2 минуты.

Задание 1. Выбор нозологии и обоснование.

Из предложенного списка выбрать один клинический случай (пациент с ПРЛ, тяжелая депрессия, ГТР с паническими атаками, обсессивно-компульсивное расстройство).

Написать краткое описание случая (10-15 строк: возраст, пол, ведущие симптомы, длительность, предыдущий опыт терапии, реабилитационный потенциал).

Задание 2. Разработка структуры программы (8-10 сессий).

Составить таблицу-план программы с колонками:

— № сессии;

— тема/цель сессии;

— ведущий метод/направление (КПТ, гештальт, арт-терапия, телесный, психодинамический — не менее 3 разных направлений из тем 2-4);

— конкретная техника/упражнение (название + 1-2 предложения, что делает клиент);

— домашнее задание (при наличии).

Задание 3. Адаптация двух техник под выбранный случай.

Взять одну технику из КПТ (например, СМЭР, экспозиция, поведенческая активация) и одну не-КПТ-технику (арт-терапевтическая, телесная, гештальт, работа с мандалой и т.п.) — переписать/адаптировать их инструкцию и содержание конкретно для своего пациента (что меняется: формулировки, стимульный материал, длительность, степень директивности). Привести исходную версию (шаблон техники) и адаптированную.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Проанализируйте сильные и слабые стороны когнитивно-поведенческого подхода.
2. Объясните, чем отличается процесс коррекции от процесса психотерапии.
3. Как вы понимаете принцип «опоры на сохранные стороны личности» в реабилитации?
4. Опишите, как бы вы строили рабочий альянс с клиентом, настроенным скептически.
5. В чем заключается сложность работы с резистентными когнициями?
6. Как методы гуманистической терапии могут быть интегрированы в другие подходы?
7. Каковы показания и противопоказания к использованию телесно-ориентированных практик?
8. Обоснуйте выбор конкретного метода коррекции для работы с фобией.
9. Как оценить эффективность проведенного коррекционного вмешательства?
10. В чем специфика коррекционной работы с пожилыми клиентами?
11. Какова роль семьи в реабилитационном процессе при шизофрении?
12. С какими трудностями может столкнуться психолог при работе в мультидисциплинарной команде?
13. Раскройте содержание понятия «реабилитационная среда» и её влияние на динамику состояния пациента.
14. В чем заключается специфика установления раппорта с пациентами, находящимися в остром периоде заболевания?
15. Сравните понятия «комплаенс» и «адьювантность»: в чем их различие для психологической реабилитации?
16. Обоснуйте этическую позицию психолога в ситуации, когда цели пациента противоречат целям его родственников.
17. Как изменяется тактика реабилитации при переходе заболевания из острой стадии в хроническую?
18. Опишите механизмы формирования «вторичной выгоды» от болезни. Как это учитывать в работе?
19. Каковы основные критерии выбора между индивидуальной и групповой формами реабилитации?
20. Проанализируйте влияние ятрогенных факторов на процесс психологической реабилитации.
21. В чем заключаются особенности психологической коррекции при анозогнозии (отрицании болезни)?

Примерные тестовые задания

1. Какое из определений наиболее точно описывает понятие «реабилитационный потенциал»?

- А) Финансовые возможности пациента для оплаты лечения.
- Б) Совокупность биологических и психологических характеристик больного, а также внешних условий, позволяющих реализовать восстановление.
- В) Наличие у пациента высшего образования и профессиональных навыков.
- Г) Способность организма к полному выздоровлению без медицинского вмешательства.

2. К какому блоку «внутренней картины болезни» (по А.Р. Лурия) относятся непосредственные ощущения больного (боль, слабость, одышка)?

- А) Эмоциональный (чувственный).
- Б) Когнитивный (интеллектуальный).
- В) Сенсорный (сенситивный).
- Г) Мотивационный (волевой).

3. Как называется феномен осознанного или неосознанного отрицания пациентом своего заболевания или его тяжести?

- А) Аггравация.
- Б) Анозогнозия.
- В) Диссимуляция.
- Г) Ипохондрия.

4. В рамках МКФ (Международной классификации функционирования) «ограничение активности» — это:

- А) Повреждение физиологической структуры организма (например, перелом).
- Б) Трудности, которые человек испытывает при выполнении действий (например, не может ходить).
- В) Проблемы, возникающие при вовлечении в жизненные ситуации (например, дискриминация на работе).
- Г) Неблагоприятный прогноз врачей.

5. Какая техника когнитивно-поведенческой терапии направлена на проверку пугающих гипотез пациента («Если я выйду на улицу, я упаду в обморок») на практике?

- А) Сократовский диалог.
- Б) Поведенческий эксперимент.
- В) Мышечная релаксация.
- Г) Децентрация.

6. Основной целью эрготерапии в процессе реабилитации является:

- А) Глубинный анализ детских травм.
- Б) Назначение медикаментозного лечения.
- В) Восстановление навыков самообслуживания и повседневной активности.
- Г) Подготовка пациента к спортивным соревнованиям.

7. Термин «комплаенс» в реабилитации означает:

- А) Сложное осложнение после операции.
- Б) Приверженность пациента лечению и готовность следовать рекомендациям врача.
- В) Психологическую защиту в виде ухода в фантазии.
- Г) Конфликт между членами мультидисциплинарной команды.

8. Какая стадия проживания горя (по Кюблер-Росс) характеризуется попытками «отсрочить неизбежное» путем выполнения определенных условий или обещаний?

- А) Отрицание.
- Б) Гнев.
- В) Торг.
- Г) Депрессия.

9. Что является «вторичной профилактикой» в системе здравоохранения?

- А) Пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

- Б) Предупреждение прогрессирования заболевания и развития осложнений у уже заболевших.
- В) Социальная адаптация инвалидов.
- Г) Обучение студентов-медиков.

10. В чем заключается роль мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК)?

- А) Каждый специалист работает изолированно в своем кабинете.
- Б) Врачи и психологи ставят разные, не связанные друг с другом цели.
- В) Специалисты разных профилей совместно ставят общие цели и координируют план лечения.
- Г) Пациент сам выбирает, с кем из специалистов ему общаться.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте предмет, цели и задачи дисциплины «Методы психологической коррекции и реабилитации».
2. Раскройте содержание основных этических принципов в психокоррекционной практике.
3. Дайте сравнительный анализ понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».
4. Опишите этапы построения коррекционно-реабилитационной программы.
5. В чем суть биопсихосоциальной модели в реабилитации?
6. Раскройте основные положения когнитивной модели депрессии Аарона Бека.
7. Опишите алгоритм проведения поведенческого эксперимента.
8. В чем заключается техника «пошагового решения проблем» (problem-solving)?
9. Назовите и охарактеризуйте основные техники поведенческой терапии.
10. Раскройте роль терапевтических отношений в клиент-центрированном подходе.
11. Опишите механизм работы и терапевтические цели техники «диалог между субличностями» в гештальт-терапии.
12. Как применяются принципы логотерапии В. Франкла в реабилитации?
13. Опишите возможности и ограничения использования арт-терапевтических методов в клинической практике.
14. В чем заключаются основные задачи психологической реабилитации при тревожных расстройствах?
15. Опишите специфику коррекции когнитивных искажений при обсессивно-компульсивном расстройстве.
16. Каковы мишени психокоррекционного воздействия при расстройствах личности?
17. Опишите этапы работы с психологической травмой в рамках современного подхода.
18. В чем особенности психологической реабилитации при психосоматических заболеваниях?
19. Раскройте содержание понятия «качество жизни» как критерия эффективности реабилитации.
20. Опишите принципы работы с мотивацией клиента на разных стадиях изменения.
21. Какова роль клинического психолога в системе паллиативной помощи?
22. Опишите стратегии работы с сопротивлением клиента в процессе коррекции.
23. В чем особенности применения методов психокоррекции в детском и подростковом возрасте?
24. Раскройте содержание понятия «реабилитационная среда».
25. Опишите методы когнитивной реабилитации при органических поражениях головного мозга.
26. Как строится работа по социально-бытовой адаптации в рамках комплексной реабилитации?
27. Опишите особенности кризисного вмешательства и его место в реабилитационном процессе.
28. В чем заключается специфика реабилитационной работы с зависимостью (химической, нехимической)?
29. Назовите и охарактеризуйте основные виды супервизии в коррекционной работе.
30. Спрогнозируйте тенденции развития методов психологической коррекции и реабилитации в будущем.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, практические занятия, практическая подготовка, тестирование

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности, в ходе которой студент выполняет конкретные виды профессиональных работ (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций, отработка техник и алгоритмов), имитирующие реальную деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях.

Практические задание – форма текущего контроля, в ходе которой студент решает прикладные правовые задачи, моделирующие деятельность клинического-психолога-консультанта

Тестирование – форма текущего контроля, направленная на проверку знаний ключевых понятий клинической психологии, , принципов оказания помощи, а также умения различать нормальные и патологические кризисные реакции.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-15	Магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебнометодическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с.
2. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.- М.Пресс,2016.-336с.
3. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с.
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастающая психология. Учеб.и практ М.: Юрайт, 2017.- 575 с.
5. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебнометодическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.
6. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 56 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50.
2. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
2. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
4. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
5. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
6. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
10. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.