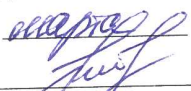


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025 16:45:32
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e030662a71900a50c734e09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«11»  2025 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Мировое культурно-историческое наследие
и традиционные российские духовно-нравственные ценности

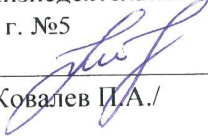
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

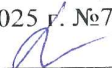
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом _____


/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой _____


/Тытар В.А./

Москва
2025

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Мировое культурно-историческое наследие и традиционные российские духовно-нравственные ценности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Модуль "Теоретические основы управления организацией отдыха детей и их оздоровления" в обязательную часть Блок 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	12
7. Методические указания по освоению дисциплин	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о сущности, специфике, формах мирового культурного и исторического наследия и российских духовно-нравственных ценностей, и традиций. Их значения в управлении сферой детского отдыха.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законодательных актов в области культурно-исторического мирового и государственного наследия РФ; базовых понятий международного права в области охраны культурно-исторического наследия;

- формирование навыков планирования и организации работы в сфере отдыха детей и их оздоровления в соответствии с национальными духовно-нравственными ценностями и традициями.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Модуль "Теоретические основы управления организацией отдыха детей и их оздоровления" в обязательную часть Блок 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Мировое культурно-историческое наследие и традиционные российские духовно-нравственные ценности» является основой для успешного освоения таких дисциплин, как «Программно-методическое обеспечение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления», «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в организации отдыха детей и их оздоровления», «Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи в системе детского отдыха».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12 ¹
Практические занятия	24 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Мировое культурно-историческое наследие Актуализация содержания понятий «мировое культурно-историческое наследие», «культурно-историческое наследие России». Объекты и всемирного культурного и природного наследия. Взаимосвязь между национальным и всемирным наследием. Традиции народов и наследие. Этничность и наследие. Объекты и явления наследия, их систематика. Государственная политика в области наследия Российской Федерации и закономерность ее социализации. Ответственность государства, общества и личности за сохранение наследия. Нематериальное культурное наследие человечества. Источники и историография мирового культурного наследия. Источники правового регулирования в сфере сохранения всемирного культурного и природного наследия.	4	4
Тема 2. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа российского общества Исторические корни российских духовно-нравственных ценностей. Православие и его роль в формировании российских ценностей. Русская философия и ее вклад в духовно-нравственные ценности. Духовно-нравственное значение русской литературы и искусства. Традиционные российские праздники и обряды. Семья и семейные ценности в России. Современные вызовы и угрозы традиционным ценностям. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей». Общероссийская гражданская идентичность и единое культурное пространство страны. Духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России. Общественные пространства для формирования духовно-нравственных ценностей и развития патриотического воспитания детей и молодежи.	4	8
Тема 3. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в системе воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления Формирование понимания исторических корней традиционных ценностей российского общества. Основные компоненты национальной идентичности и культурная преемственность поколений. Воспитание толерантности и уважения межнациональных отношений. Развитие навыков педагогической деятельности, направленных на формирование уважительного отношения к другим народностям и культурам. Особенности педагогических подходов, обеспечивающих сохранение национальных особенностей реги-	4	12

она проживания. Этические нормы поведения, основанные на принципах традиционного русского этикета. Организация воспитательных мероприятий, направленная на освоение воспитанниками норм этичного общения и взаимодействия. Формы эстетического воздействия на детскую аудиторию посредством музыки, литературы, живописи и народного творчества. Педагогика здорового образа жизни и пропаганда физической активности среди молодёжи. Методы диагностики уровня сформированности традиционных духовно-нравственных ценностей у воспитанников организаций отдыха детей и их оздоровления.		
итого:	12²	24²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Мировое культурно-историческое наследие	Взаимосвязь между национальным и всемирным наследием. Традиции народов и наследие. Этничность и наследие. Ответственность государства, общества и личности за сохранение наследия. Нематериальное культурное наследие человечества. Источники и историография мирового культурного наследия. Источники правового регулирования в сфере сохранения всемирного культурного и природного наследия.	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа российского общества	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей». Общероссийская гражданская идентичность и единое культурное пространство страны. Духовное, историческое и	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	культурное развитие многонационального народа России. Общественные пространства для формирования духовно-нравственных ценностей и развития патриотического воспитания детей и молодежи.				
Тема 3. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в системе воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления	Развитие навыков педагогической деятельности, направленных на формирование уважительного отношения к другим народностям и культурам. Организация воспитательных мероприятий, направленная на освоение воспитанниками норм этичного общения и взаимодействия. Формы эстетического воздействия на детскую аудиторию посредством музыки, литературы, живописи и народного творчества. Педагогика здорового образа жизни и пропаганда физической активности среди молодёжи.	24	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Итого:		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа культурных, социальных и религиозных отличий участников межкультурного взаимодействия; Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа культурных, социальных и религиозных отличий участников межкультурного взаимодействия; Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников; Владеет навыком соблюдения правил и этических норм конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа современных проблем духовно-нравственного воспитания; Умеет отбирать актуальные способы и формы, создает условия для организации духовно-нравственного воспитания;	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа современных проблем духовно-нравственного воспитания; Умеет отбирать актуальные способы и формы, создает	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оцени-

			условия для организации духовно-нравственного воспитания; Владеет навыком планирования деятельности на основе принципов духовно-нравственного воспитания, на основе базовых национальных ценностей.		вания доклада. Шкала оценивания презентации.
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7

30-50% правильных ответов	3-4
0-20 % правильных ответов	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Объекты и всемирного культурного и природного наследия.
2. Взаимосвязь между национальным и всемирным наследием.
3. Традиции народов и наследие.
4. Этничность и наследие.
5. Объекты и явления наследия, их систематика.
6. Государственная политика в области наследия Российской Федерации и закономерность ее социализации.
7. Ответственность государства, общества и личности за сохранение наследия.
8. Нематериальное культурное наследие человечества.
9. Источники и историография мирового культурного наследия.
10. Источники правового регулирования в сфере сохранения всемирного культурного и природного наследия.
11. Современные вызовы и угрозы традиционным ценностям.
12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей».
13. Общероссийская гражданская идентичность и единое культурное пространство страны.
14. Духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России.
15. Общественные пространства для формирования духовно-нравственных ценностей и развития патриотического воспитания детей и молодежи.

Примерная тематика докладов:

1. Мировое культурно-историческое наследие
2. Объекты и всемирного культурного и природного наследия.
3. Взаимосвязь между национальным и всемирным наследием.
4. Традиции народов и наследие.
5. Этничность и наследие.
6. Нематериальное культурное наследие человечества
7. Исторические корни российских духовно-нравственных ценностей.
8. Роль семьи и общества в передаче традиционных ценностей детям и молодежи.
9. Основные компоненты национальной идентичности и культурная преемственность поколений
10. Культурное наследие и его роль в формировании национальной идентичности

Примерная тематика презентаций

1. Понятие и значение межкультурного диалога.
2. Примеры успешного взаимодействия культур.
3. Роль России в мировом культурном процессе
4. Вклад России в мировую культуру.
5. Роль государства в сохранении и популяризации традиционных ценностей.
6. Влияние глобализации на традиционные ценности.
7. Современные вызовы и пути их преодоления.

8. Этические нормы поведения, основанные на принципах традиционного русского этикета.
9. Педагогика здорового образа жизни и пропаганда физической активности среди молодежи.
10. Методы диагностики уровня сформированности традиционных духовно-нравственных ценностей у воспитанников организаций отдыха детей и их оздоровления.

Примерные тестовые задания

1. Какое исследование охватывает любые социальные проблемы общества, отражает широкий взгляд на общество и может быть организовано специалистом социальной сферы?

- а. социологическое
- б. социальное
- в. научное
- г. прикладное

2. Чем отличается эмпирическая социология от теоретической?

- а. эмпирическая социология образует весь комплекс конкретных социологических исследований, в то время как теоретическая – это весь комплекс теорий и концепций социологического знания
- б. эмпирическая социология нуждается в теоретической базе, в то время как теоретическая социология существует сама по себе
- в. существует множество способов проверки эмпирических данных, в то время как теорию проверить невозможно
- г. всем перечисленным

3. В качестве предварительного этапа глубоких и масштабных социологических исследований выступает

- а. разведывательное исследование
- б. описательное исследование
- в. аналитическое исследование
- г. пилотажное исследование

4. Какой вид социологического исследования ставит своей целью выяснение причин, которые обуславливают характер изучаемого явления?

- а. разведывательное исследование
- б. описательное исследование
- в. аналитическое исследование
- г. пилотажное исследование

5. Какое исследование дает информацию о состоянии какого-либо явления или процесса в момент его изучения?

- а. точечное исследование
- б. моментальное исследование
- в. оперативное исследование
- г. статичное исследование

6. Какое исследование предполагает неоднократное изучение одних и тех же лиц через заданные интервалы времени?

- а. трендовое исследование
- б. когортное исследование

- в. панельное исследование
- г. сравнительное исследование

7. Каким из нижеперечисленных понятий не оперирует макросоциология?

- а. социальный институт
- б. массовые социальные процессы
- в. мотивы поведения человека
- г. общество

8. Теоретико-методологическую основу осуществляемых социологом исследовательских процедур составляет

- а. рабочий план
- б. программа
- в. инструкция
- г. инструментарий

10. Теоретическая интерпретация основных понятий исследования НЕ включает в себя

- а. дескриптивное определение
- б. функциональное обоснование
- в. структурную интерпретацию
- г. факторную интерпретацию

Перечень примерных вопросов к зачету:

11. Объекты и всемирного культурного и природного наследия.
12. Взаимосвязь между национальным и всемирным наследием.
13. Традиции народов и наследие.
14. Объекты и явления наследия, их систематика.
15. Государственная политика в области наследия Российской Федерации и закономерность ее социализации.
16. Ответственность государства, общества и личности за сохранение наследия.
17. Нематериальное культурное наследие человечества.
18. Источники правового регулирования в сфере сохранения всемирного культурного и природного наследия.
19. Исторические корни российских духовно-нравственных ценностей.
20. Православие и его роль в формировании российских ценностей.
21. Русская философия и ее вклад в духовно-нравственные ценности.
22. Духовно-нравственное значение русской литературы и искусства.
23. Традиционные российские праздники и обряды.
24. Семья и семейные ценности в России.
25. Современные вызовы и угрозы традиционным ценностям.
26. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей».
27. Общероссийская гражданская идентичность и единое культурное пространство страны.
28. Духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России. Общественные пространства для формирования духовно-нравственных ценностей и развития патриотического воспитания детей и молодежи.
29. Воспитание толерантности и уважения межнациональных отношений.

30. Развитие навыков педагогической деятельности, направленных на формирование уважительного отношения к другим народностям и культурам.
31. Особенности педагогических подходов, обеспечивающих сохранение национальных особенностей региона проживания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издатель-

ство Юрайт, 2023.— 166 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-534-01744-1.
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2./ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 263 с.
3. Горохов, В. Ф. Культурология: учебник и практикум. / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-534-05059-2
4. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2020. - 975 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8 ;
5. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — ISBN 978-5-534-00365-9.

6.2. Дополнительная литература:

1. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учеб. пособие для вузов. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=344249>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>. – 07.01.2025.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>. – 07.01.2025.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>. – 07.01.2025.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>. – 07.01.2025.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 07.01.2025.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znanium.com/>. – 07.01.2025.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.