

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:00:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b508c39d2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано

и.о. декана факультета

« 02 » 06 20 23 г.

/Алексеев А.Г./

Рабочая программа дисциплины

Общая экономическая и социальная география

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой социально-
экономической и физической географии

Протокол от « 18 » 05 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой /Крылов Н.М./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Крылов П. М. кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Общая экономическая и социальная география» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является формирование методической и методологической основы изучения территориально-временной организации общества: освоение основополагающих категорий, процессов, явлений социально-экономической географии и смежных с ней дисциплин для создания целостного представления о закономерностях развития общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать высокий уровень профессиональной компетенции в области исследования структуры, размещения и территориальной организации народнохозяйственных комплексов;
- географических особенностей динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем;
- развивать способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по экономической географии;
- сформировать умения и навыки использования знаний социально-экономической географии в образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Введение в географию, Теория страноведения.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Экономической и социальной географии России», «Экономической и социальной географии мира» подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	46,3
Лекции	22
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	52
Контроль	9,7

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы социально-экономической географии. ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ (ОБЩЕСТВЕННОЙ) ГЕОГРАФИИ Социально-экономическая география как наука. Предмет изучения социально-экономической географии. Объект социально-экономической географии и подходы к его изучению. Конкретные объекты изучения социально-экономической географии. Экономико-географическое мышление. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ:ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА И СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ИНФОРМАЦИЯ И МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Источники информации и показатели. Методы исследований в социально-экономической географии и смежных науках. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ. Обзор истории социально-экономической географии. Важнейшие этапы развития социально-экономической географии. Развитие социально-экономической географии в России и СССР.	6	6
Тема 2. Теория и практика в социально-экономической географии. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ. ФАКТОРЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ. Понятие о факторе и условии размещения, функции, образе и давлении места. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Прикладные аспекты социально-экономической географии. Экономико-географическая экспертиза и прогнозирование. Стратегическое и территориальное планирование. Новые научные направления и формы организации территории в социально-экономической географии	8	6
Тема 3. Политическая география и современная политическая карта мира. Политическая карта мира (регионов, других частей земного шара) как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира. Главные элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран. Политическая география, ее предмет и задачи, место в экономической и социальной географии как ее части. Тесная связь политической географии с военной географией, географией	2	2

населения, религий, политологией, международным правом. Геополитика, ее содержание и направления исследований. Эволюция отношения к геополитике в СССР и России. Геополитика как часть политической и военной географии. Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира — США, Японии, Китая, Германии, России и др. Формирование политической карты мира после Второй мировой войны. Распад колониальной системы империализма. Образование мировой социалистической системы. Отражение на политической карте мира политического, военного и идеологического противостояния СССР, стран Варшавского Договора, СЭВ, с одной стороны, и США, стран НАТО, Европейского сообщества — с другой, в 1946-1991 гг. Современная политическая карта мира и международные отношения. Распад СССР и его последствия на политической карте мира. Раздробление политической карты в Европе и Азии в 90-х годах. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира.		
Тема 4. Социальная география и география населения мира. Народонаселение — важнейший элемент земного шара, главная производительная сила общества. Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Место в нем географии населения, ветви экономической и социальной географии. Ее предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками, особенно с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Новые научные направления: геодемография или демографическое страноведение, география сферы обслуживания, медицинская география, эколого-экономические исследования, география образа жизни. Источники сведений о народонаселении, прежде всего — переписи населения. Изученность населения в современном мире. Международные организации в области народонаселения, особенно по линии ООН. Позиции географии населения в нашей стране и в зарубежных странах. Численность, воспроизводство населения, его закономерности. Основные понятия демографии. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост мирового населения в XX в.; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран. «Демографическая революция», ее зависимость от подъема национально-освободительных движений и научно-технической революции (НТР). Два типа воспроизводства мирового населения. Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара, особенно ряда крупнейших стран. Экономические, социальные, политические и другие сложности их решения. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. Народонаселение и мировое развитие — перспективы на ближайшие десятилетия. Расовый и этнический состав населения земного шара. Расы основные и переходные как наследственная антропо-биологическая категория приспособляемости людей к природным условиям жизни в разных климатических зонах Земли. Второстепенность этого деления в экономической и социальной географии. Этнические	2	2

общности как исторические категории, один из важнейших признаков населения. Этногенез и современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией.		
Тема 5. Природопользование. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. Географический фатализм и географический нигилизм. «Обмен веществ» между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование. Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. Понятия о природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов. География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Космические и климатические ресурсы. Возникновение топливно-сырьевых проблем и пути их решения. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, его масштабы и последствия. Понятие о «грязных» производствах. Обострение экологических проблем и пути их решения. Критические экологические районы мира. Междисциплинарный и международный характер проблемы «Общество и окружающая среда». Роль географической науки в ее решении. Ресурсно-географическое и эколого-географическое направления; геоэкология. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на разных уровнях. Международные организации	2	2
Тема 6. НТР. Мировое хозяйство и география его отраслей. Понятие о научно-технической революции (НТР), ее сущность. Характерные черты современной НТР. Составные части НТР. Наука как составная часть НТР. Наука как система знаний и вид человеческой деятельности. Роль отдельных наук в эпоху НТР. Наукоёмкость и ее показатели. НИОКР. Техника и технология как составная часть НТР. Главная цель применения новой техники и технологии — повышение производительности труда. Ресурсосберегающая и природоохранная техника и технология. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в эпоху НТР. Производство как составная часть НТР. Традиционные пути совершенствования производства. Главные направления развития производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация и робототехника, перестройка энергетического хозяйства, производство новых материалов, биотехнология, космизация. Управление как составная часть НТР. Информационный взрыв, информационное общество. Бумажная и машинная информация. Значение кибернетики как науки об управлении. Современные системы управления. Геокибернетика и геоинформатика. Понятие о	2	4

мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Современная географическая «модель» мирового хозяйства. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Н.Н. Баранский о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира. Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР. Отраслевая структура мировой экономики, сдвиги в макро-, мезо- и микроструктуре. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. «Большие циклы» Н. Д. Кондратьева. Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. Понятие о территориальной структуре и организации хозяйства. Пространственные формы ТСХ, опорный каркас территории. Районы старого и нового освоения и их проблемы. Факторы размещения производительных сил. Особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира, ее типы. Понятие о региональной политике и ее осуществление в экономически развитых и развивающихся странах. Промышленность мира как первая ведущая отрасль материального производства. Темпы ее развития, выделение старых, новых и новейших отраслей. Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной, газовой промышленности, электроэнергетики. Нетрадиционные источники энергии. Отрасли промышленности «нижних этажей». Горнодобывающая промышленность мира, ее значение. Главные горнодобывающие страны и районы мира. Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции. Основные черты географии мировой цветной металлургии и горно-химической промышленности. Отрасли промышленности «верхних этажей». Особенности развития и размещения мировой машиностроительной, химической и легкой промышленности. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство экономически развитых стран, его основные черты. Сельское хозяйство развивающихся стран, его основные черты; «зеленая революция». Региональные различия.		
Итого	22	22

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной	Методическое обеспечение	Форма отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	-----------------------	--------------------------	------------------

			работы		
Тема 1. Основы социально-экономической географии.	Основные категории и понятия экономической и социальной географии. Традиционные и новые методы исследований. Источники знаний по экономической и социальной географии. Место экономической и социальной географии в средней школе и педагогическом вузе. Место экономической и социальной географии в средней школе. Учебники Н. Н. Баранского и И. А. Витвера. Современные учебники и учебная литература.	2	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	1.Таблица 2. Реферат 3.Контурные карты
Тема 2. Теория и практика в социально-экономической географии.	Политическая карта мира (регионов, других частей земного шара) как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира. Главные элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические)	6	1.Подготовка таблицы 2.Подготовка Реферата 3.Оформление контурных карт	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	1.Таблица 2. Реферат 3.Контурные карты

		границы стран.				
Тема Политическая география современная политическая карта мира.	3.	Народонаселение - важнейший элемент земного шара, главная производительная сила общества. Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Место в нем географии населения, ветви экономической и социальной географии. Ее предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками, особенно с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Новые научные направления: геодемография или демографическое страноведение, география сферы обслуживания, медицинская география, эколого-экономические исследования, география образа жизни.	12	1.одготовка таблицы 2.Подготовка Реферата 3.Оформление контурных карт	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	1.Таблица 2. Реферат 3.Контурные карты
Тема Социальная география населения мира.	4.	Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. Понятия о природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов. География	6	Подготовка конспекта	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	1.Таблица 2. Реферат 3.Контурные карты

	отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов.				
Тема 5. Природопользование. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды.	Понятие о научно-технической революции (НТР), ее сущность. Характерные черты современной НТР. Составные части НТР. Наука как составная часть НТР. Наука как система знаний и вид человеческой деятельности. Роль отдельных наук в эпоху НТР. Наукоемкость и ее показатели. НИОКР. Техника и технология как составная часть НТР.	10	1.Подготовка таблицы 2.Подготовка Реферата 3.Оформление контурных карт	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	1.Таблица 2. Реферат 3.Контурные карты
Тема 6. НТР. Мировое хозяйство и география отраслей.	Понятие о мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Современная географическая «модель» мирового хозяйства. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Н.Н. Баранский о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации. Международная	16	1.Подготовка таблицы 2.Подготовка Реферата 3.Оформление контурных карт	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	1.Таблица 2. Реферат 3.Контурные карты

	экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира.				
Итого :		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 . Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-5	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Устный опрос, практическая работа, реферат, макет таблицы	Шкала оценивания: устного опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания реферата Шкала оценивания макета таблицы
------	-----------	--	---	---	---

	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто ятельная работа	Знает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Владет: навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Устный опрос, практичес кая работа, реферат, контурны е карты, графики и диаграмм ы	Шкала оценивания: устного опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контурных карт Шкала оценивания графиков и диаграмм
--	-----------------	--	--	---	---

ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Умеет: использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия	Устный опрос, практическая работа, реферат, макет таблицы	Шкала оценивания: устного опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания реферата Шкала оценивания макета таблицы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Умеет: определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия Владет: навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Устный опрос, практическая работа, реферат, контурные карты, графики и диаграммы	Шкала оценивания: устного опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контурных карт Шкала оценивания графиков и диаграмм

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практической работы

24-30 баллов: выполнение всех работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент чётко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

16-23 баллов: практические работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

8-15 баллов: задания работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-7 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно практические работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьёзными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания контурных карт

Если контурная карта заполнена аккуратно, без исторических, географических и грамматических ошибок. Выполненная карта соответствует заданной теме и названию. Все задания выполнены. Карта выполнена в соответствии с требованиями оформления – 8-10 баллов

Если контурная карта в целом заполнена аккуратно и соответствует заданной теме и названию, но есть небольшие поправки или грамматические ошибки. Возможны неточности в оформлении карты – 5-7 баллов

Если контурная карта, соответствует заданной теме и названию, но имеет ряд недостатков: несколько грамматических ошибок, некоторые неточности в изображении двух – трех исторических или географических объектов. Неточности в оформлении карты – 2-3 баллов

Если контурная карта заполнена не верно (не соответствует заданной теме или названию, содержит большое количество ошибок), либо учащийся не сдал её в срок – 0-1 баллов

Шкала оценивания графиков и диаграмм

Если график или диаграмма заполнена аккуратно без географических и грамматических ошибок. Все задания выполнены с требованиями оформления – 4-5 баллов

Если график или диаграмма в целом заполнены аккуратно и соответствует заданной теме и названию, но есть небольшие поправки или грамматические ошибки. Возможны неточности в оформлении графика или диаграммы – 3-4 балла

Если график или диаграмма, соответствует заданной теме и названию, но имеет ряд недостатков: несколько грамматических ошибок, некоторые неточности в данных двух – трех географических ошибок. Неточности в оформлении графика или диаграммы – 1-2 балла

Если график или диаграмма заполнены не верно (не соответствует заданной теме или названию, содержит большое количество ошибок), либо учащийся не сдал их в срок – 0- баллов

Шкала оценивания таблицы

Если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без поправок – 4-5 баллов.

Если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются поправки – 3-4 балла

Если в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой – 1-2 балла.

Если в таблице не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно – 0 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	актуальность проблемы и темы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	соответствие содержания теме и плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 2 балл	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Грамотность 2 балл	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.
-----------------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Примерные темы рефератов

1. Отечественное и зарубежное страноведение. Источники знаний по экономической и социальной географии.
2. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира.
3. Социальный состав населения мира
4. Возрастно-половые пирамиды населения.
5. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов.
6. Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией.
7. Экономико-географическое положение (ЭГП). Структура и динамика.
8. Подходы и методы в географических исследованиях.
9. Классификация ресурсов и их использование.
10. Биологические ресурсы моря.
11. Географическое разделение труда — основная категория в географии.
12. Закономерности и принципы размещения хозяйства.
13. Особенности ресурсообеспеченности современного мира и России.
14. Нетрадиционные источники энергии.
15. Региональные различия мирового сельского хозяйства.
16. Главные направления развития производства в эпоху НТР.

Примерные практические работы

Тема: Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, объяснение значения и причин выявленных различий, составление демографического прогноза.

Задания1:

- Используя учебник, внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов;
- Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп;
- Назовите причины выявленных различий;
- Чем объясняются "изъяны" населения в половозрастной пирамиде Германии в различных возрастных группах;

Задания 2:

- Начертите половозрастные пирамиды Индии и Германии в 2030 году с учётом увеличения средней продолжительности жизни на 5 лет и стабилизации главных показателей воспроизводства населения (рождаемости, смертности и естественного прироста);
- Как изменится форма половозрастных пирамид и какие изменения произойдут в половом, возрастном составе этих стран?
- Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Литература:

1. Ю.Н. Гладкий В.Д. Сухоруков Общая экономическая и социальная география зарубежных стран – М.:Академия, 2015
2. География мирового хозяйства. Учебник. Отв. ред. Н.С. Мироненко. — М.: Трэвэл Медиа Интернэшнл, 2012

Макет таблицы.

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года предполагает, что на все подобные элементы, задействованные в работе, должны быть ссылки в основном тексте. Их пишем так: см. Таблицу 1. Окошко таблицы вставляем сразу после абзаца, в котором на нее ссылаемся. У каждой таблички имеется номер. Его и проставляем. Как правило, применяется сквозная нумерация во всей работе, либо нумерация в рамках раздела. Если прибегаем к нумерации в рамках раздела проставляем два знака, разделенные точкой. Например: Таблица 4.7 . Четверка здесь говорит о разделе, семерка о номере таблицы по порядку в разделе.

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года выдвигает несколько иные требования к таблицам в приложениях – их следует нумеровать немного иначе. В нумерации здесь присутствует буква – наименование приложения и порядковый номер таблицы (арабская цифра).

Понятно, что слово «Таблица» пишется полностью, без сокращений с большой буквы. Размещают его слева, над верхней ограничительной табличной линией. Каждая таблица имеет заголовок, который указывается рядом со словом «Таблица».

Таблица 1.2 - Оценка платежеспособности организации

Показатели	На начало периода	На конец периода	Изменение
1	2	3	4
1. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс.руб.	4674	4259	- 415
2. Дебиторская задолженность, тыс.руб.	108	535	+ 427
3. Оборотные активы, тыс.руб.	5920	5360	- 560
4. Краткосрочные кредиты и займы, тыс.руб.	3616	1817	- 1799

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года предполагает, что заголовок таблицы содержит такие составляющие части:

- само название графического элемента – «Таблица»;
- номер таблицы по порядку арабскими цифрами;
- необходимый знак тире и название с большой буквы.

Наименование должно быть кратким, точным и отражать ее содержимое. При расположении его над самой таблицей абзацный отступ не соблюдается. Набирается предложение одной строкой, без точки в конце.

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и определение экономической и социальной географии.
2. Задачи экономической и социальной географии.
3. Закономерности и принципы размещения производительных сил.
4. Факторы размещения производства.
5. Экономическая и социальная география, ее место в системе наук и связи с другими науками.
6. Методы экономической и социальной географии.
7. Географическое (территориальное) разделение труда - важнейшее понятие экономической и социальной географии.

8. Географическая (территориальная) интеграция труда.
9. Экономико-географическое положение (ЭГП). Структура и динамика.
10. Структура хозяйственного комплекса России. Понятия социально-экономической и отраслевой структуры.
11. Территориальная структура производительных сил.
12. Территориальная организация производительных сил и ее формы.
13. Фундаментальные и прикладные направления экономической и социальной географии.
14. Экономическое районирование – основополагающая концепция экономической и социальной географии.
15. Классификация отраслей промышленности по факторам размещения производства.
16. Географическое разделение труда. Отрасли специализации промышленности.
17. Территориально-производственные комплексы России и их география.
18. Особенности ресурсобеспеченности современного мира и России.
19. Население – важнейший фактор территориальной организации хозяйства.
20. Природно – ресурсный потенциал.
21. Минеральные ресурсы мира: размещение, использование, проблемы освоения.
22. Мировые водные ресурсы.
23. Земельные и почвенные ресурсы мира.
24. Агроклиматические ресурсы мира.
25. Рыбные и другие биологические ресурсы моря.
26. Мировые лесные ресурсы.
27. Структура и размещение транспорта мира.
28. Мировой железнодорожный транспорт: характерные особенности, структура перевозок, основные магистрали.
29. Структура и география агропромышленного комплекса мира.
30. Размещение зернового хозяйства мира.
31. Мировое животноводство: структура, основные производители, экспортеры.
32. Внешне-экономические торговые отношения.
33. Топливная промышленность мира: структура, основные центры, основные грузопотоки, проблемы развития.

Примерные задания по оформлению и предоставлению контурных карт

1. Закономерности и принципы размещения хозяйства.
2. Факторы размещения производства.
3. Цивилизационные революции и изменения занятости в первичных, вторичных, третичных отраслях хозяйства.
4. Отраслевая структура народнохозяйственного комплекса (по занятости населения) России.
5. Элементы территориальной структуры народного хозяйства: макро-, мезо- и микроуровни.
6. Отраслевая структура промышленности: признаки выделения отраслей, соотношения групп "А" и "Б", добывающей и обрабатывающей, тяжелой и легкой промышленности.

Задание по построению и предоставлению графиков и диаграмм

1. Мировая нефтяная промышленность: особенности развития, основные производители, основные грузопотоки.
2. Газовая промышленность мира: особенности освоения, основные центры, основные направления грузопотоков.
3. Мировая угольная промышленность: особенности добычи, основные районы, направления грузопотоков.
4. Электроэнергетическая промышленность мира.

5. Мировая тепловая электроэнергетика.
6. Территориальное разделение труда и формирование экономических районов. Принципы их выделения.
7. Электроэнергетическая промышленность мира

Примерный перечень терминов для устного опроса

- Адьюдикация
- Аккреция
- Антропогеография
- Аэрополис
- Воспроизводство населения
- Гендерная география
- Геоглобалистика
- Географический детерминизм
- Географический POSSИБИЛИЗМ
- Географическое расстояние
- География туризма
- Геомаркетинг
- Геополитика
- Геоэкономика
- Глобалистика
- Городская экологическая модель Мёрди
- Гуманизм
- Гуманистическая география
- Гуманитарная география
- Демографическая политика
- Демографический переход
- Зеленая революция
- Инвайроментализм
- Историческая география
- Камеральная статистика
- Количественная революция
- Коммерческая география
- Конструктивная география
- Концентрическая модель Бёрджесса
- Концепция бихевиоризма
- Концепция географических конвейеров
- Концепция географического детерминизма
- Концепция голландской болезни
- Концепция опорного каркаса расселения
- Концепция поляризованного ландшафта
- Концепция промышленных кластеров
- Концепция размещения
- Концепция ресурсных циклов
- Концепция устойчивого развития
- Концепция циклического развития
- Концепция экономического районирования
- Концепция энергопроизводственных циклов
- Культурная география
- Лингвострановедение

- Мальтузианство
- Маркетинг территорий
- Математическая география
- Миграции населения
- Многоядерная модель Харриса-Ульмана
- Модель жизненного цикла продукта Вернона
- Модель кумулятивной причинности Мирдаля
- Модель Манна для городов Великобритании
- Модель многозаводской фирмы Хамфри
- Модель развития Ростоу
- Модель секторов экономики Кларка
- Модель социальной структуры города
- Модель, правило Ципфа (Зипфа)
- Неомальтузианство
- Новая экономическая география
- Общественная география
- Отраслевая парадигма
- Охрана природы
- Охрана природной среды
- Поведенческая география
- Позитивизм
- Политическая география
- Принцип полимасштабности
- Природопользование
- Пространственная сегрегация
- Пространственно-аналитическая парадигма
- Пространственные структуры
- Радикальная география
- Район
- Районистика
- Районная планировка
- Регион
- Регионализм
- Регионалистика
- Региональная парадигма
- Региональная политика
- Региональная экономика
- Резервация
- Рекреационная география
- Ресурсопользование
- Рурагеография
- Рурбанизация
- Секторная модель Хойта
- Сельская местность
- Сельское расселение
- Системно-структурный подход
- Социальная география
- Социально-территориальная общность
- Социально-экономическая география

- Специальная экономическая зона
- Стадии роста в модели Фридмана
- Страноведение
- Теории центральных мест
- Теория абсолютного преимущества
- Теория дифференциальной ренты
- Теория (концепция) диффузии инноваций (нововведений)
- Теория зависимости
- Теория относительного преимущества
- Теория полюсов роста
- Теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена
- Теория сжатия экономического пространства
- Теория Хекшера-Олина
- Территориальная идентичность
- Территориальная организация общества
- Территориальное планирование
- Территориальное разделение труда
- Территориально-производственные комплексы
- Территориальные системы производства и расселения
- Урбанизация
- Условие размещения
- Устойчивое развитие
- Фактор размещения
- Хорологическая концепция
- Цессия
- Школа географии человека
- Штандорты промышленности
- Экистическая политика
- Экономико-географическое мышление
- Экономико-географическое положение
- Экономическая география
- Экономический куст
- Экономический пункт
- Экономический центр
- Экономическое расстояние
- Экополис
- Электоральная география
- Энвайроментализм

Примерный перечень вопросов для зачета

- Что является объектом изучения общественной географии?
- Что является предметом изучения общественной географии?
- В чем разница между формационным и цивилизационным подходом к изучению общественной географии?
- Насколько разнообразны объекты изучения общественной географии?
- Что такое «экономико-географическое мышление»?
- Назовите составные элементы, разделы общественной географии.
- Что является объектом изучения общественной географии?
- Что является предметом изучения общественной географии?

- В чем разница между формационным и цивилизационным подходом к изучению общественной географии?
- Насколько разнообразны объекты изучения общественной географии?
- Что такое «экономико-географическое мышление»?
- Назовите составные элементы, разделы общественной географии.
- С какими географическими и негеографическими науками тесно связана общественная география?
- Назовите основные источники данных в социально-экономической географии.
- Какие методы чаще всего используются в географических науках?
- Приведите примеры использования современных методов в экономико-географических исследованиях.
- Какие этапы можно выделить в истории социально-экономической географии?
- В чем разница истории развития общественной географии в России и за рубежом?
- Приведите примеры отечественных концепций и теорий в области общественной географии.
- В чем основная идея концепции территориального разделения труда?
- Приведите пример различных концепций и моделей зарубежной социально-экономической географии.
- Что означает понятие «фактор размещения»?
- Приведите примеры различных типов факторов размещения.
- Приведите пример пространственных структур.
- В чем разница между территориальной и отраслевой структурой хозяйства?
- Что изучает социальная география?
- Каковы подходы к изучению территориальной организации населения?
- Каковы цели и задачи прикладных исследований в общественной географии?
- Для чего нужна экономико-географическая экспертиза?
- Зачем необходима районная планировка и территориальное планирование?
- В чем отличие районной планировки от территориального планирования?
- Назовите новые современные направления общественной географии.
- Каковы причины появления поведенческой географии?
- Чем занимается электоральная география?
- Что такое «природопользование»?
- Как соотносятся проблемы природопользования и современная общественная география?
- Что изучает политическая география?
- Назовите причины неоднородности современной и исторической политической карты мира.
- Назовите основные черты географии населения зарубежных стран.
- В чем различия в размещении населения стран разного типа?
- Каковы основные факторы формирования и эволюции мирового хозяйства?
- Каково соотношение международного разделения труда и мирового хозяйства?
- Что предопределяет типологию государств мира?
- Приведите примеры группировок стран мира.
- В чем особенности размещения отраслей промышленности современного мира?
- Каковы особенности агропромышленного комплекса зарубежного мира?
- Что предопределяет типологию государств мира?
- Приведите примеры группировок стран мира.
- В чем особенности размещения отраслей промышленности современного мира?
- Каковы особенности агропромышленного комплекса зарубежного мира?
- В чем специфика транспортной инфраструктуры мирового хозяйства?

- С чем связано проявление глобальных проблем современности?
- В чем проявляется взаимосвязь между глобальной демографической и продовольственной проблемами?
- В чем причины и последствия истощения многих видов природных ресурсов?
- В чем проявляется взаимосвязь между глобальной демографической и продовольственной проблемами?
- В чем причины и последствия истощения многих видов природных ресурсов?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, таблицы, контурные карты, графики, диаграммы, практические работы.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Контурные карты	до 10 баллов
Устные опросы	до 10 баллов
Построение и представление графиков и диаграмм	до 5 баллов
Выполнение практических работ	до 30 баллов
Таблица	до 5 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Требования к контурным картам

Контурная карта – это особый вид географических карт, позволяющий изобразить любые географические объекты, явления, процессы, события с помощью условных обозначений. Задания, выполняемые на контурной карте, развивают память, внимание, художественное воображение и пространственное восприятие. Способствуют запоминанию картографического содержания.

1. Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши. Нажим карандаша не должен быть сильным, чтобы исключить порчу бумаги и оставить возможность сделать разборчивую подпись.
 2. Для нанесения названий географических объектов, как правило, используется черный цвет.
 3. Шрифт - печатные буквы.
 4. Все географические названия пишутся с заглавной буквы.
 5. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой моделируемой (создаваемой) карты.
 6. Названия географических объектов на карте могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их (географических объектов) пространственного расположения.
- Географические объекты, вытянутые в каком-либо направлении (линейные объекты: реки, горы), подписываются вдоль линии протяжения.
- Географические объекты большой площади (равнины, плоскогорья и др., значительные по размерам государства) подписываются горизонтально.
- Точечные объекты (города, вершины гор и др.) подписываются вдоль параллели, изгибаясь вместе с ней.
- Объекты, вытянутые широтно, подписываются горизонтально, вытянутые меридионально - подписываются вертикально.
- Над специальными (в том числе авторскими) фигурами или знаками, показывающими направления, надписи наносятся согласно движению объекта.

7. Нанесение условных знаков:

1) Принятые условные обозначения (изменять нельзя):

А) Физико-географические: минеральные ресурсы; направление ветра, течения и т.д.; отметки высоты и глубин; вулканы; болота; пески и др.

Б) Экономико-географические: города; столицы; экономические объекты (электростанции, транспорт); природоохранные, социальные объекты.

2) Авторские условные обозначения (объекты и явления в развитии или отсутствующие в принятых условных обозначениях).

3) Размер знаков определяется:

а) в соответствии с размером карты, с которой работаем (соотнесение с масштабом);

б) на экономической карте в соответствии с хозяйственным значением объекта (мировым, региональным, местным и т.д.)

4) Количество наносимых условных знаков должно быть оптимальным (карта не должна быть «перегружена знаками»).

Требования к графикам и диаграммам

График – геометрическое изображение функциональной зависимости при помощи линии на плоскости.

Графики применяются как для наглядного изображения функциональных зависимостей и придания наглядности их исследованию, так и для быстрого фактического нахождения значений функций по значениям аргументов.

Рекомендации по выполнению графиков:

1 Любой график должен быть обязательно подписан, т. е. должно быть

ясно и четко указано, какой именно показатель подвергнут графированию (например, «график хода температур за месяц» или «график изменения численности населения за год»).

2. График должен состоять из координатной сетки, осей координат с нанесенными на них длинами с указанием измеряемой величины и линии графика.

3. Для построения графика нужны два ряда взаимосвязанных цифр (чаще всего год и связанный с ним показатель).

5. Построение графика идет следующим образом: берется первый зависимый показатель и находится на линии оси, затем из этой точки в сторону координатной сетки (вправо) восстанавливается перпендикуляр до тех пор пока он не пересечется с перпендикуляром восстановленным с другой оси по второму показателю пары. Место пересечения и будет искомой точкой. Затем процедура повторяется со следующей парой цифр. Образуется ряд точек, который соединяется линией без углов.

6. При совмещении нескольких линий графиков они должны быть особым образом выделены (например цветом).

7. Условные обозначения пишутся под графиком или справа от него.

Диаграмма – графическое представление данных, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.

Представляет собой геометрическое символическое изображение информации с применением различных приёмов техники визуализации.

Рекомендации по выполнению диаграмм:

1. Заголовок диаграммы должен быть настолько понятным и ясным, чтобы неправильное его истолкование было невозможным. В примечании следует указать по каким данным и на какой год составлена диаграмма.

2. На самой диаграмме должно быть ясно и четко указано, какой именно показатель подвергнут диаграммированию, если этого не дано в самом заглавии или подзаголовке, то это надо дать в легенде. Обязательно должна быть оговорена и единица измерения.

3. Цифры, которые легли в основу диаграммы, приводятся на самой диаграмме, у соответствующих диаграммных фигур, или внутри их.

В процессе составления могут быть выявлены следующие стадии:

1. Изучение, проверка и если требуется, обработка цифрового материала.
2. Выбор наиболее подходящей диаграммы.
3. Вычисление размеров всех диаграммных фигур в соответствии с цифровыми показателями.
4. Подготовка картографической «основы».
5. Карандашный эскиз с легендой и заглавием.
6. Окончательное оформление.

Подготовка таблицы

Таблица – особая форма передачи содержания, которую отличает от текста организация слов и чисел в колонки (графы) и горизонтальные строки таким образом, что каждый элемент является одновременно составной частью и строки, и колонки.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины.

Студент берет билет с 2 вопросами и готовит ответ. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.	25-30
заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-	19-24

программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе	
заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.	10-18
выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-9

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 - 100	отлично

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512517>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 428 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512618>
3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / Голубчик М.М.[и др.]. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 475с. – Текст: непосредственный

6.2 Дополнительная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 393 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531147>
2. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 567 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123393.html>
3. Мельник, М. С. География (социально-экономическая) : учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 138 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129575.html>
4. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=430279>
5. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 391 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514233>
6. Регионоведение : учебник для вузов / под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 391 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514233>

7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516692>
8. Солодовников, А.Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 419с. — Текст: непосредственный
9. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 201 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516693>
10. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516690>
11. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 594 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/508125>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.raop.ru/index.php?id=521> (дата обращения 05.02.2016)
2. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] URL: <http://www.ppsy.ru/> (дата обращения 05.02.2016)
3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php (дата обращения 05.02.2016)
4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 05.02.2016)
5. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/> (дата обращения 05.02.2016)
6. ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения 05.02.2016)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.