

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2025-18-03-14  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа дисциплины**

Основы управления инклюзивным образованием

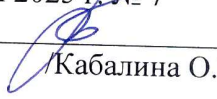
**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании

**Квалификация**  
Магистр

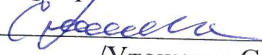
**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7  
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «20 » февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Семенова Аминат Сагитовна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы управления инклюзивным образованием» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины(модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                       | 4  |
| 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 2. Объем и содержание дисциплины .....                                                         | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 15 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 17 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 18 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование компетенций студентов, необходимых для реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в системе дошкольного образования, а также получение знаний об инклюзивном образовании как важном социокультурном феномене общего образования и понятийном аппарате, научно-методологических положениях, моделировании образовательных программ в рамках реализации инклюзивного образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование теоретических знаний о проблеме инклюзии в современном образовательном пространстве.
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, познакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного образования в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- познакомить студентов с системой образовательных услуг, предоставляемых ребенку в процессе инклюзивного образования;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих специалистов, работающих в общеобразовательных организациях системы общего образования.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина связана со следующими дисциплинами учебного плана «Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Актуальные вопросы психического развития детей и подростков», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Мониторинг в системе специального и инклюзивного образования», «Технологии обучения в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии адаптации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Сопровождение семей в условиях специального и инклюзивного образования», «Профессиональное взаимодействие в условиях специального и инклюзивного образования».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения      |
|---------------------------------------------|---------------------|
|                                             | Заочная             |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 3                   |
| Объем дисциплины в часах                    | 108                 |
| Контактная работа                           | 14,3                |
| Лекции                                      | 4(4) <sup>1</sup>   |
| Практические занятия                        | 8(8) <sup>2</sup>   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 2,3                 |
| Предэкзаменационная консультация            | 2(2) <sup>3</sup>   |
| Экзамен                                     | 0,3                 |
| Самостоятельная работа                      | 84(84) <sup>4</sup> |
| Контроль                                    | 9,7                 |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4-м семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов   |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции             | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие «инклюзивное образование».</b><br>Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Инклюзивное образование как феномен общего образования и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; цели и задачи инклюзивного обучения детей. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к их управлению.<br>Законодательное обеспечение инклюзивного образования в РФ | 1 (2) <sup>5</sup> | 2 (2) <sup>6</sup>   |
| <b>Тема 2. Уровни менеджмента в инклюзивном образовании.</b><br>Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Учреждения/ структуры, специализируемые в продвижении инклюзивного образования: миссия, обязанности, задачи. Менеджмент общеобразовательного учебного заведения в свете инклюзивного образования. ППк: миссия, обязанности, задачи. Планирование деятельности комиссии. Уровни исполнения в менеджменте инклюзивного образования. Ресурсы для организации инклюзивного образования. Организационные                                 | 1 (2) <sup>7</sup> | 2 (2) <sup>8</sup>   |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| условия – расписание, учебный план, документооборот и др. Подготовка педагогического коллектива к реализации инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                           |
| <b>Тема 3. Инклюзивные дидактические технологии</b><br>Использование множественных интеллектов в процессе формирования компетенций учащихся. Учёт стилей обучения в работе с детьми с ООП. Технологии формирования и развития школьных компетенций<br>Дидактические стратегии поддержки детей с ООП, АООП<br>Средства и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как форма образовательной поддержки. Адаптация технологий и дидактических материалов.<br>Мониторинг образовательных достижений.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                         | 2 (2) <sup>9</sup>        |
| <b>Тема 4. Сотрудничество/партнерство с родителями в инклюзивной школе.</b> Планирование и обеспечение непрерывного обучения дидактических кадров для реализации инклюзивного образования<br>Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.<br>Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды<br>Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и управленческие проблемы (особенности управления внедрением инклюзивного образования в общеобразовательные организации; организационно-управленческие задачи инклюзивного образования; управленческие проблемы реализации концепции инклюзивного образования). | 2 (2) <sup>10</sup>       | 2 (2) <sup>11</sup>       |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4 (4)<sup>12</sup></b> | <b>8 (8)<sup>13</sup></b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельно го изучения               | Изучаемые вопросы                                                                                                                                     | Количество часов     | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                   | Форма отчетности                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Инклюзивное образование в современном мире</b> | 1. Исторические вехи инклюзивного образования<br>2. Теоретические основы инклюзивного образования<br>3. Инклюзивное образование в России и за рубежом | 10(10) <sup>14</sup> | Анализ литературных источников | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация, опрос, тест |
| <b>Нормативно-правовые</b>                        | Основные принципы                                                                                                                                     | 10(10) <sup>15</sup> | Анализ литературн              | Учебно-методич                             | Доклад, презентация              |

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                |                                            |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>основы управления инклюзивным образованием</b>                             | специального образования:<br>1) принцип педагогического оптимизма, 2) генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с ОВЗ); 3) принцип ранней педагогической помощи; 4) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; 5) принцип социально-адаптирующей направленности образования; 6) принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; 7) принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; 8) принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования. |                      | ых источников                  | еское обеспечение дисциплины               | , опрос, тест                    |
| <b>Реализация инклюзивного образования в образовательных организациях</b>     | 1. Уровни исполнения в менеджменте инклюзивного образования<br>2. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.<br>3. Особенности внедрения инклюзивного образования в практику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10(10) <sup>16</sup> | Анализ литературных источников | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация, опрос, тест |
| <b>Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования</b> | 1. Значимость психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и консилиумов (ПМПк) в организации инклюзивного образования<br>2. Готовность ДОО к организации инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12(12) <sup>17</sup> | Анализ литературных источников | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация, опрос, тест |
| <b>Менеджмент в системе управления образовательной организацией</b>           | 1. Модели менеджмента: типы управления, состав, последовательность для создания инклюзивной среды образовательной организации.<br>2. Менеджмент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14(14) <sup>18</sup> | Анализ литературных источников | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация, опрос, тест |

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                |                                            |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>общеобразовательного учебного заведения в свете инклюзивного образования</p> <p>3.Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                |                                            |                                  |
| <p><b>Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и управленческие проблемы</b></p> | <p>1.Особенности управления внедрением инклюзивного образования в общеобразовательные организации.</p> <p>2.Перспективы инклюзивного образования.</p> <p>3.Организационно-управленческие задачи инклюзивного образования.</p> <p>4.Инклюзивное образование и проблемы его реализации.</p> <p>5.Управленческие проблемы реализации концепции инклюзивного образования.</p> <p>6.Управленческое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях.</p> <p>7.Особенности управления учебным заведением инклюзивного типа.</p> | 14(14) <sup>19</sup>       | Анализ литературных источников | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация, опрос, тест |
| <p><b>Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды</b></p>                                      | <p>1.Инклюзия в школе</p> <p>2.Междисциплинарное взаимодействие специалистов: направленность деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14(14) <sup>20</sup>       | Анализ литературных источников | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация, опрос, тест |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>84(84)<sup>21</sup></b> |                                |                                            |                                  |

<sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>20</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>21</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                           | Этапы формирования                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа  |
| СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание Показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания              | Шкала оценивания                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> системные требования к организации образовательного процесса с инклюзивными практиками системе образования лиц с ОВЗ;<br><b>Уметь:</b> определять алгоритм действий при организации инклюзивного образовательного процесса в соответствии с правовыми и нормами профессиональной деятельности                                                                                                                    | Опрос, доклад, презентация, тест | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания опроса |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> системные требования к организации образовательного процесса с инклюзивными практиками системе образования лиц с ОВЗ;<br><b>Уметь:</b> определять алгоритм действий при организации инклюзивного образовательного процесса в соответствии с правовыми и нормами профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными сведениями в области организации реализации инклюзивной формы образования детей с ОВЗ | опрос, доклад, тест, презентация | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания опроса |
| СПК -                   | Пороговый                | 1.Работа на                                              | <b>Знать:</b> механизмы разработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | опрос,                           | Шкала                                                                                                         |

|   |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                            |
|---|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | вый         | учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа             | управленческого обеспечения:<br>организационного, ресурсного<br>(кадрового)<br><b>Уметь:</b> определять алгоритм управленческого обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе инклюзивного образования                                                                                                                                                             | доклад, тест, презентация        | оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания опроса       |
|   | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> механизмы разработки управленческого обеспечения:<br>организационного, ресурсного<br>(кадрового)<br><b>Уметь:</b> определять алгоритм управленческого обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе инклюзивного образования<br><b>Владеть:</b> умением выбирать модель управленческого механизма для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ | опрос, доклад, тест, презентация | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания опроса |

#### Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### Шкала оценивания презентации

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает

новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

8-10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания теста**

| Количество правильных ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 17-20                         | 17–20             |
| 13-16                         | 13–16             |
| 7-12                          | 7–12              |
| 0 -6                          | 0–6               |

## **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика докладов**

1. Проанализируйте различия между традиционной и инклюзивной школой. Изложите собственное мнение
2. Принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
3. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в

- образовательной организации.
4. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
  5. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.
  6. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
  7. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.
  8. Учебный план, виды учебных планов
  9. Расписание, программно-методическое обеспечение образовательного процесса
  10. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
  11. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
  12. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
  13. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации
  14. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ
  15. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
  16. Модели управленческого механизма для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
  17. Основные источники управленческого обеспечения реализации инклюзивной практики
  18. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
2. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
5. Современные проблемы инклюзивного образования.
6. Вопросы толерантного взаимодействия в обществе одно из важных направлений инклюзивного образования.
7. Формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования
8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
9. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
10. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
12. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
13. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
14. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

15. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации
16. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ
17. Методы инклюзивного и интегрированного обучения.
18. Модели интегрированного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
19. Возможность инклюзивного обучения для лиц разных категорий нарушенного развития
20. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как необходимое условие интеграции.

### **Примерная тематика опроса**

1. Представьте себе, что вы столкнулись с сопротивлением внедрению инклюзивного образования. Продумайте и приведите аргументы возражений противникам инноваций.
2. Имеются ли у вас возражения и аргументы по поводу возможностей его внедрения в практику образования?
3. Какие из названных проблем инклюзивного образования наиболее значимы для вашего образовательного учреждения? Каким вы видите решение этих проблем?
4. Какие на ваш взгляд факторы могут повлиять на общественное мнение в пользу инклюзивного образования?
5. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
6. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
7. На основании конкретного примера объясните применение в образовательном процессе принципа уважения высших интересов ребенка.
8. Объясните актуальность и значение продвижения инклюзивного образования как современную трактовку образования.
9. Обсудите понятия интеграция и инклюзия, найдите сходство и отличие. Попробуйте изложить при помощи рисунка/графика оба понятия.
10. Управление учебно-воспитательным процессом в системе мониторинга и прогнозирования результатов образования детей с ОВЗ.
11. Проектирование, разрешение учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимонаправленного и взаимообусловленного взаимодействия учителя и ученика.
12. Управленческое обеспечение: организационного, ресурсного (кадрового).
13. Управленческое обеспечение: ресурсного (кадрового)
14. Управленческое обеспечение: кадровое
15. Понятие «Научно-методическое обеспечение»
16. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
17. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
18. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.
19. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
20. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
21. Модели управленческого механизма для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
22. Основные источники управленческого обеспечения реализации инклюзивной практики
23. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.
24. Возможности абилитации детей с ОВЗ в совместной деятельности и общении со сверстниками.

### **Примерные варианты тестирования**

#### **1 вариант**

1. **В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?**
  - 1) Испания
  - 2) Франция
  - 3) Германия
2. **Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?**
  - 1) Глухие
  - 2) Слепые
  - 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. **Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы**
  - 1) в Саламанкской декларации
  - 2) в Жомтьенской Конвенции
  - 3) в Конвенции о правах инвалидов
4. **Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –**
  - 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
  - 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.
5. **Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:**
  - 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
  - 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
  - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.
6. **Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:**
  - 1) услуги сурдопереводчика
  - 2) питание
  - 3) учебники
7. **Рекомендации ПМПК необходимы для:**
  - 1) разработки индивидуального учебного плана
  - 2) разработки адаптированной образовательной программы
  - 3) разработки ФГОС
8. **Организационные модели ПМПК:**
  - 1) отсутствуют
  - 2) вариативны
  - 3) стандартны
9. **Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:**
  - 1) от 0 до 18 лет
  - 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
  - 3) от 0 до 23 лет
10. **Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:**
  - 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
  - 2) некоторые дети не способны к обучению

- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах
11. **Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:** 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?
- 1) Необходимы все программы  
2) Необходимы программы 4, 5  
3) Необходимы программы 1, 2, 3
12. **Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:**
- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;  
2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;  
3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
13. **В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?**
- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка  
2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде  
3) Оказание психологической помощи семье ребенка
14. **Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?**
- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
2) Дети с отклонениями в развитии  
3) Дети с особыми образовательными потребностями

## **2 вариант**

### **1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:**

- 1) *это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты*  
2) нормативно-правовой акт  
3) Все ответы верны

### **2. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**

- 1) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования  
2) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов  
3) *все вышеперечисленное*

### **3. Статус ребенка с ОВЗ определяет:**

- 1) бюро МСЭ  
2) ПМПК  
3) *ПМПК*

### **4. Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:**

- 1) *обязательно*  
2) не обязательно  
3) на усмотрение руководителя образовательной организации

### **5. В соответствии с законом Устав ОО**

- 1) разрабатывает и утверждает директор образовательной организации
- 2) *разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО*
- 3) разрабатывает и утверждает образовательная организация

**6. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:**

- 1) РФ
- 2) Учредителя
- 3) *Образовательной организации*

**7. Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:**

- 1) Локальных актов ОО
- 2) *Устава*
- 3) Все ответы верны

**8. Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:**

Выберите один ответ.

- 1) единолично руководителем образовательной организации
- 2) *в зависимости от вида локального нормативного акта*
- 3) с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости

от вида локального нормативного акта

**9. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:**

- 1) Регионального
- 2) *Федерального*
- 3) Международного

**10. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:**

1) *физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий*

2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием.
4. Основные принципы специального образования.
5. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции и роль руководителя в их реализации.
6. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и управленческие проблемы
7. Особенности управления внедрением инклюзивного образования в общеобразовательные организации. Перспективы инклюзивного образования.
8. Организационно-управленческие задачи инклюзивного образования. Инклюзивное образование и проблемы его реализации.
9. Управленческие проблемы реализации концепции инклюзивного образования.
10. Управленческое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях.
11. Особенности управления учебным заведением инклюзивного типа.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом.

13. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
14. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
15. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
16. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
17. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
18. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
19. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
20. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
21. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
22. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
23. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
24. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
25. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
26. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
27. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
28. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
29. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
30. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, выполнить тестирование, а также активно участвовать в опросе.

##### **Требования к экзамену**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного опроса по билетам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам

##### **Шкала оценивания экзамена:**

**20-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень

ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**15-19 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-14 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Оценка по традиционной шкале | Количество баллов |
|------------------------------|-------------------|
| Отлично                      | 81-100            |
| Хорошо                       | 61-80             |
| Удовлетворительно            | 41-60             |
| Неудовлетворительно          | 0-40              |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
5. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст : электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_036.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html)
6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
7. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст : электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_046.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html)
8. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
9. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.
10. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
2. «Консультант Плюс».
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>
4. [www.wil.ru](http://www.wil.ru)
5. [www.umevpo.ru](http://www.umevpo.ru)

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://www.e-teaching.ru>
3. <http://www.ict.edu.ru>
4. <http://www.asha.org>
5. <http://www.aacap.org>
6. <http://www.dec-sped.org>
7. <http://www.downsideup.org>
8. <http://www.logoped.org>
9. <http://logoburg.nm.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистров

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.