

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор документа:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10  
Зав. кафедрой\_Фукс А.Н.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Педагогический практикум

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль История и обществознание

Мытищи  
20\_\_ г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	9

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности	собеседование по теоретическим вопросам организации	15

			<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать сценарии мероприятий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть</i> коммуникативными навыками для работы с разными категориями учащихся</p>	<p>различных видов деятельности учащихся на уроке, зачет, экзамен, курсовая работа</p>	
	<b>продвинутый</b>	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать</i> принципы разработки разноуровневых заданий по истории для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь</i> на основе системно-деятельностного подхода организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть</i> навыками</p>	<p>Проверка разработки разноуровневых заданий по истории для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, зачет, экзамен, курсовая работа</p>	10

			работы с онлайн - программами для разработки разноуровневых заданий		
<b>ОПК-2</b>	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь</i> разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки содержания основных и дополнительных образовательных программ	Устное собеседование по определению структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ, зачет, экзамен, курсовая работа	15
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь</i> разрабатывать отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; анализировать электронные системы создания отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки отдельных	Проверка разработки отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, зачет, экзамен, курсовая работа	10

			структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ		
<b>ОПК-7</b>	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений <i>Уметь</i> выстраивать реализацию образовательного процесса с учетом взаимодействия с участниками образовательных отношений <i>Владеть</i> навыками сотрудничества	собеседование по разработанной студентами схеме «Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений», зачет, экзамен, курсовая работа	15
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на разных этапах образовательного процесса <i>Уметь</i> учитывать интересы разных участников образовательных отношений <i>Владеть</i> навыками общения с разными категориями участников образовательных отношений	Проверка работы с предлагаемой ситуацией, учитывая интересы разных участников образовательных отношений, зачет, экзамен, курсовая работа	10
<b>ОПК-5</b>	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации контроля по истории <i>Уметь</i> выявлять и корректировать трудности, выявленные в результате различных	Проверка презентации по видам контроля и принципам их реализации на уроке,	15

			видов контроля по предмету <i>Владеть</i> навыками составления тестовых и иных контрольных материалов	зачет, экзамен, курсовая работа	
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> виды контроля по истории <i>Уметь</i> составлять различные варианты уроков контроля и коррекции знаний по истории <i>Владеть</i> навыками работы с ИКТ.	Проверка разработок конспектов различных вариантов уроков контроля и коррекции знаний по истории, зачет, экзамен, курсовая работа	10

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля**

Формат тестовых заданий для разных возрастных категорий школьников.

Постановка учебной задачи и специфика организации учебной деятельности школьников.

Кластеры. Опорные сигналы. Рабочие листы.

Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кейс-метод.

Разработка сценариев ролевых игр.

Приемы формирования универсальных учебных действий.

Структура образовательной программы. Структура современного урока.

#### **Примерные письменные задания**

Составление календарно-тематического и поурочного планирования по курсу истории

Разработка заданий разного уровня сложности (понятия, исторические факты, события, явления, причинно-следственные связи, хронология, персоналии, иллюстративный аппарат и др.).

Разработка вопросов для многоуровневого анализа.

Экспертиза заданий рабочих тетрадей.

Экспертиза тестовых заданий.

Составление технологической карты урока. Написание конспекта урока.

Разработка материалов для проведения дискуссий (круглого стола; форума; симпозиума; «судебного заседания»).

Разработка уроков-игр для разных возрастных категорий школьников.

Разработка творческих заданий, конкурсов, предметных недель по истории.

Разработка интегрированных уроков.

Разработка презентаций, интерактивных карт и заданий к ним по курсам отечественной истории 6-10 классов.

Разработка тренировочных заданий в формате ГИА.

Разработка методических рекомендаций для подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам по истории.

Разработка сценариев внеклассных мероприятий.

Разработка плана организации внеклассных мероприятий по истории для разных классов.

Письменный анализ содержания 4-5 вузовских олимпиад и разработка плана подготовки школьников к каждой из них.

Разработка плана кружка по подготовке школьников к олимпиадам и/или творческим конкурсам.

Разработка заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; разработка модели алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям.

#### **Задание к зачёту с оценкой в 4 семестре.**

Учебник по отечественной или всеобщей истории: методика работы в классе и дома, проблемы использования, методические рекомендации, разработка заданий по выбранному курсу.

#### **Задание к зачёту с оценкой в 6 семестре.**

Принципы развивающего обучения в преподавании истории: на примере блока уроков по курсу отечественной или всеобщей истории.

#### **Задание к зачету с оценкой в 8 семестре.**

Подготовка школьников к итоговой аттестации: анализ заданий и подготовка на основе применения интерактивных методов обучения.

### **Требования к зачету**

По итогам изучения данной дисциплины в 4, 6, 8 семестрах для получения зачета каждый студент обязан дать письменные ответы по темам практических занятий и разработать задание к зачету, которое состоит из двух частей: теоретическое освещение проблемы и ее практическое применение. В течение семестра студенту необходимо регулярно присутствовать на занятиях, выступать с подготовленным по конкретной теме сообщением, участвовать в обсуждении выступлений своих товарищей по теме. Кроме этого, студент представляет самостоятельно разработанные конспекты урока или отдельных элементов.

Зачет с оценкой **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания

теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Зачет с оценкой **«хорошо»** выставляется, если студент продемонстрировал основательные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Зачет с оценкой **«удовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Зачет с оценкой **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

##### **Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):**

###### **Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

##### **Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):**

###### **Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)

- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

### **Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)**

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

### **Шкала оценивания зачетного задания (максимально 41 балл)**

- рассмотрение теоретической части проблемы (максимально 8 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 8 баллов)
- новизна (максимально 8 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)
- разработка практической части (максимально 9 баллов)

### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачет с оценкой «отлично»	81 – 100
Зачет с оценкой «хорошо»	61 – 80
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	41 – 60
Не зачет	0 – 40

### **На зачете с оценкой учитывается:**

- посещение практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете и экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ

дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете и экзамене («хорошо», «отлично»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	23
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	10
Рубежный контроль	Защита методической разработки	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

<b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40