

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2025 09:58:25

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b558668e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано

деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025 г.

Бардасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом _____
Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России

Протокол от « 21 » 02 2025 г. № 9

Зав. кафедрой _____
/Бардасарян В.Э./

Москва
2025

Автор-составитель:
Розина Ольга Владимировна, кандидат исторических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Религиоведение» является элементом в формировании у студентов – будущих специалистов в области истории и общественно-политических дисциплин знаний и навыков, необходимых для выработки ценностных жизненных ориентиров. Она закладывает основы мировоззрения и социальной адаптации студентов, содействует социально-гуманитарной подготовке как структурной части фундаментального образования высококвалифицированных кадров специалистов – педагогов, работников культурно-просветительских учреждений, научно-исследовательских, экспертно-аналитических и организационно-управленческих структур

В результате изучения дисциплины «Религиоведение» студент должен уметь определять базовые основы и аксиологические ориентиры религиозных традиций и культур в их историческом развитии. Студенту необходимо уметь выделять религиозный, культурный и цивилизационный компоненты в действительности, иметь навыки самостоятельного изучения научных и научно-популярных публикаций по проблемам генезиса религии, как социального явления.

Цель освоения дисциплины – способствовать формированию культурологической компетенции студентов в области знаний о религиозных традициях, концептуальных основах возникновения, развития и функционирования религии, как мировоззренческой системы, ее компонентами и феноменами в истории общества, их взаимодействием с другими областями культуры.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и концепций возникновения и существования религии в социуме, ее структуры, исторических форм и их эволюции;
- способствовать социальной адаптации студентов в условиях межконфессионального диалога;
- понимание роли и функций религии в мире, овладение методологией анализа религии как общественного явления, ее социальной роли в современном обществе;
- помощь обучающемуся в самоопределении и формировании основных мировоззренческих установок на основе свободы совести как духовного явления;
- обучение студентов культуре межконфессионального диалога на основе уважения традиций и ценностей представителей различных мировоззренческих систем.
- содействовать социально-гуманитарной подготовке обучающихся как структурной части фундаментального образования высококвалифицированных кадров специалистов – педагогов, работников культурно-просветительских учреждений, научно-исследовательских, экспертно-аналитических и организационно-управленческих структур;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Курс дисциплины «Религиоведение» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных дисциплин: «Философия», «Русский язык и культура речи», «История Древнего мира».

Дисциплина «Религиоведение» является элементом поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной, в том числе межконфессиональной, коммуникации, и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами: «Новейшая отечественная история», «Историография новейшей истории России», «Теория и методология истории»

Курс «Религиоведение» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления в среднем образовательном учреждении.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества. Курс «Религиоведение» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «История России», «Культурология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	54,2	6,2
Лекции	18	2
Практические занятия	36	4
из них, в форме практической подготовки	36	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	46	94
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации (очная форма обучения) - зачет в 9 семестре.

Форма промежуточной аттестации (заочная форма обучения) - зачет в А семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

<p>Тема 1. Религия как социальное явление. Мировоззрение и духовность.</p> <p>Введение в предмет и его нормативно-правовая база. Преподавание знаний о религии, как часть общекультурного развития личности, ее интеграции в национальную культуру и элемент демократического государства, свободы мысли, совести и вероисповедания. Общие понятия о религии, ее происхождении и сущности. Всеобщность религии в человечестве как факт всемирной истории. Религия в системе познания окружающего мира. Религиозный фанатизм и основы религиозной безопасности. Многообразие религий и философско-религиозные системы мыслей.</p> <p>Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход в современной педагогике. Понятие о мировоззрении, его цельности и эклектичности. Сознательность и ответственность мировоззренческого выбора. Особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрения. Многообразие видов религиозного мировоззрения и его причины. Духовно-нравственное возрастание как главное условие мировоззренческой цельности человека.</p> <p>Формы религиозных верований в истории и современности: классификация и общий обзор</p>	2	4	4
<p>Тема 2. Возникновение христианства. Библия – священная книга христиан: создание и структура.</p> <p>Исторические условия возникновения христианства. Духовные поиски иудейского народа. Источники раннего христианства. Библия – священная книга христиан: создание и структура. Общечеловеческое значение Библии. Священная история в мировой культуре. Священное Предание. Вселенские соборы и складывание Символа веры. Образное отражение догматов в богослужении и церковном искусстве..</p>	2	4	4

<p>Тема 3. Христианское понимание Бога и человека в системе религиозного мировоззрения.</p> <p>Божественная сущность и возможность ее познания. Свойства Бога. Тайна Троицы, понятие о сущности и ипостаси. Христианская модель творения мира. Понятие о духе и духовной жизни. Природа зла в православной духовной культуре. Проблемы православной антропологии. Назначение человека, православное понимание смысла и цели его жизни. Нравственная ответственность духовного выбора. Сущность грехопадения в представлении христиан, понятие о первородном грехе и его всеобщности. Понятие о спасении и конце мироздания.</p>	2	4	4
<p>Тема 4. Иисус Христос как христианский нравственный идеал.</p> <p>Ключевое значение нравственного идеала в воспитании, его педагогическая значимость. Представление всеобщности нравственного закона, его содержания и сущности нравственного выбора. Абсолютные и относительные ценности. Связь и иерархия нравственных ценностей. Религиозный идеал и его смысл. Образ Иисуса Христа как идеал для христианина и путь обновления нравственной природы человека. Святость как центральное понятие православной духовной культуры. Земная жизнь Иисуса Христа в иконографии и традициях христианских праздников.</p>	2	6	6
<p>Тема 5. Католицизм и протестантизм</p> <p>Особенности распространения христианства на Востоке и Западе Римской империи. Мировоззренческие расхождения, различие религиозного сознания и путей Богопознания, понимания цели и смысла религиозной жизни. Этапы и последствия разделения Церквей. Догматические, канонические и обрядово-культовые расхождения между православной и католической Церквями. Возникновение Реформации, ее духовные потери. Особенности вероучения и культа в основных течениях протестантизма.</p>	4	6	6

Тема 6. Общие представления о традиции ислама Общая характеристика ислама. Его возникновение и обзор жизни пророка Мухаммеда. Коран – священная книга мусульман: история его происхождения и основное содержание. Сунна – сборник священных преданий. Основные положения вероучения и пять «столпов» культовой практики. Шариат. Основные мусульманские праздники. Особенности религиозной исламской организации. Семейные отношения, нравственная и бытовая культура ислама. Ислам и государство. Основные течения в исламе.	4	6	6
Тема 7. Буддизм: особенности религиозной традиции Обзор жизненного пути Гаутамы Будды. Возникновение буддизма и его основные составляющие элементы. Типитака – свод буддистских священных текстов. Представление буддистов о душе. Понятие о срединном (восьмеричном) пути. Нравственные заповеди. Принцип ненасилия. Пантеон буддизма. Монашество и миряне. Буддийские праздники и их традиции. Основные направления буддизма. Особенности тибетского буддизма.	2	6	6
Итого:	18	36	36

по заочной форме

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

<p>Тема 1. Религия как социальное явление. Мировоззрение и духовность.</p> <p>Введение в предмет и его нормативно-правовая база. Преподавание знаний о религии, как часть общекультурного развития личности, ее интеграции в национальную культуру и элемент демократического государства, свободы мысли, совести и вероисповедания. Общие понятия о религии, ее происхождении и сущности. Всеобщность религии в человечестве как факт всемирной истории. Религия в системе познания окружающего мира. Религиозный фанатизм и основы религиозной безопасности. Многообразие религий и философско-религиозные системы мыслей.</p> <p>Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход в современной педагогике. Понятие о мировоззрении, его цельности и эклектичности. Сознательность и ответственность мировоззренческого выбора. Особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрения. Многообразие видов религиозного мировоззрения и его причины. Духовно-нравственное возрастание как главное условие мировоззренческой цельности человека.</p> <p>Формы религиозных верований в истории и современности: классификация и общий обзор</p>	2	2	2
<p>Тема 2. Возникновение христианства. Библия – священная книга христиан: создание и структура.</p> <p>Исторические условия возникновения христианства. Духовные поиски иудейского народа. Источники раннего христианства. Библия – священная книга христиан: создание и структура. Общечеловеческое значение Библии. Священная история в мировой культуре. Священное Предание. Вселенские соборы и складывание Символа веры. Образное отражение догматов в богослужении и церковном искусстве..</p>			

<p>Тема 3. Христианское понимание Бога и человека в системе религиозного мировоззрения.</p> <p>Божественная сущность и возможность ее познания. Свойства Бога. Тайна Троицы, понятие о сущности и ипостаси. Христианская модель творения мира. Понятие о духе и духовной жизни. Природа зла в православной духовной культуре. Проблемы православной антропологии. Назначение человека, православное понимание смысла и цели его жизни. Нравственная ответственность духовного выбора. Сущность грехопадения в представлении христиан, понятие о первородном грехе и его всеобщности. Понятие о спасении и конце мироздания.</p>			
<p>Тема 4. Иисус Христос как христианский нравственный идеал.</p> <p>Ключевое значение нравственного идеала в воспитании, его педагогическая значимость. Представление всеобщности нравственного закона, его содержания и сущности нравственного выбора. Абсолютные и относительные ценности. Связь и иерархия нравственных ценностей. Религиозный идеал и его смысл. Образ Иисуса Христа как идеал для христианина и путь обновления нравственной природы человека. Святость как центральное понятие православной духовной культуры. Земная жизнь Иисуса Христа в иконографии и традициях христианских праздников.</p>			
<p>Тема 5. Католицизм и протестантизм</p> <p>Особенности распространения христианства на Востоке и Западе Римской империи. Мировоззренческие расхождения, различие религиозного сознания и путей Богопознания, понимания цели и смысла религиозной жизни. Этапы и последствия разделения Церквей. Догматические, канонические и обрядово-культовые расхождения между православной и католической Церквями. Возникновение Реформации, ее духовные потери. Особенности вероучения и культа в основных течениях протестантизма.</p>		2	2
Итого:	2	4	4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА по очной форме

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Религия как социальное явление.	Провести и зафиксировать интервью с представителем разных поколений на	4

Мировоззрение и духовность.	тему «Что для вас означает вера/духовность?»	
Тема 2. Возникновение христианства. Библия – священная книга христиан: создание и структура.	Составить сравнительную таблицу канонического состава Библии в различных христианских конфессиях (Православие, Католицизм, Протестантизм).	4
Тема 3. Христианское понимание Бога и человека в системе религиозного мировоззрения.	Написать эссе-сравнение антропологической концепции в христианстве и одной из светских гуманистических теорий (на выбор: психоанализ, экзистенциализм, трансгуманизм).	4
Тема 4. Иисус Христос как христианский нравственный идеал.	Составить тематическую подборку цитат из Евангелий (Нагорная проповедь, притчи) для разработки урока/беседы на одну из тем: «Милосердие», «Прощение», «Смирение».	6
Тема 5. Католицизм и протестантизм	Разработать схему-классификатор основных деноминаций протестантизма с указанием их ключевых доктринальных особенностей.	6
Тема 6. Общие представления о традиции ислама	Составить глоссарий основных терминов ислама с их развернутым толкованием.	6
Тема 7. Буддизм: особенности религиозной традиции. Обзор жизненного пути Гаутамы Будды.	Подготовить конспект-резюме одной из основополагающих буддийских сутр (например, «Сутра о запуске колеса дхармы») или концепций («Четыре Благородные Истины», «Восьмеричный путь»).	6

по заочной форме

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Религия как социальное явление. Мировоззрение и духовность.	Провести и зафиксировать интервью с представителем разных поколений на тему «Что для вас означает вера/духовность?»	2
Тема 2. Католицизм и протестантизм	Составить сравнительную таблицу канонического состава Библии в различных христианских конфессиях (Православие, Католицизм, Протестантизм).	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Религия как социальное явление. Мировоззрение и духовность	Предмет и задачи религиоведения. Характеристика отдельных направлений. Различные теории происхождения религии и классификация религиозных традиций Структура религии и феномен веры. Сакральное и профанное понимание духовности, их основные отличия Религиозные отношения, функции религии в обществе. Понятие о мировоззрении и его структуре Культура и религия: различные представления о их характере и взаимосвязи. Общий обзор религиозных верований в истории человечества	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Возникновение христианства. Библия – священная книга христиан: создание и структура	Понятие о каноне. Библия. Священное Писание и Священное Предание, их место в православной культуре. Общее понятие о смысловых уровнях библейских текстов. Святоотеческая	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников и литературы и текста лекции по теме.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация

	<p>традиция толкования Библии.</p> <p>Общечеловеческое значение Библии.</p> <p>Священная история в мировой культуре.</p> <p>Священное Предание как источник о христианстве</p> <p>Вселенские соборы и складывание Символа веры.</p> <p>Образное отражение догматов в богослужении и церковном искусстве.</p>				
<p>Тема 3.</p> <p>Христианское понимание Бога и человека в системе религиозного мировоззрения</p>	<p>Представление православных христиан о Боге.</p> <p>Христианская модель творения мира и понятие зла в православной духовной культуре.</p> <p>Проблемы православной антропологии и воспитание личности.</p>	6	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p> <p>Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Иисус Христос как христианский нравственный идеал</p>	<p>Нравственные заповеди Ветхого и Нового Завета - этапы духовного возрастания личности.</p> <p>Отличительные особенности христианской нравственной культуры.</p> <p>Образ Иисуса Христа как идеал для христианина.</p> <p>Православное понимание свободы воли и его отражение в русской культуре и истории.</p> <p>Особенности межличностных отношений юношества.</p> <p>Понятие</p>	6	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p> <p>Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация</p>

	о мужественности и женственности в православной культуре Семья как базовый элемент духовно-нравственного становления личности. Особенности нравственной культуры защитника Отечества. Нравственные требования к облику руководителя				
Тема 5. Католицизм и протестантизм	Особенности распространения христианства на Востоке и Западе Римской империи и их духовно-мировоззренческие последствия Этапы и последствия разделения Церквей. Влияние католичества на мировую культуру и искусство. Реформация и возникновение протестантизма Протестантизм в современной России	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 6. Общие представления о традициях ислама	Возникновение ислама и его отличительные особенности «Столпы» вероучения и культовой практики Нравственная культура ислама Ислам в современной России	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 7 Буддизм: особенности религиозной традиции	Особенности буддийской религиозной традиции Буддизм в России:	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-	Устный опрос, реферат, презентация

	прошлое и настоящее		Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.	источники	
Итого:		46			

По очно-заочной форме

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Религия как социальное явление. Мировоззрение и духовность	Предмет и задачи религиоведения. Характеристика отдельных направлений. Различные теории происхождения религии и классификация религиозных традиций Структура религии и феномен веры. Сакральное и профанное понимание духовности, их основные отличия Религиозные отношения, функции религии в обществе. Понятие о мировоззрении и его структуре Культура и религия: различные представления о характере их взаимосвязи. Общий обзор религиозных верований в истории человечества	16	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Возникновение христианства. Библия – священная книга	Понятие о каноне. Библия. Священное Писание и Священное Предание, их место в православной культуре. Общее понятие о	14	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников и	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация

христиан: создание и структура	смысловых уровнях библейских текстов. Святоотеческая традиция толкования Библии. Общечеловеческое значение Библии. Священная история в мировой культуре. Священное Предание как источник о христианстве Вселенские соборы и складывание Символа веры. Образное отражение догматов в богослужении и церковном искусстве.		литературы и текста лекции по теме.		
Тема 3. Христианск ое понимание Бога и человека в системе религиозног о мировоззрен ия	Представление православных христиан о Боге. Христианская модель творения мира и понятие зла в православной духовной культуре. Проблемы православной антропологии и воспитание личности.	14	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.	Основная и дополнитель ная литература, интернет- источники	Устный опрос, реферат, презентаци я
Тема 4. Иисус Христос как христиански й нравственн ый идеал	Нравственные заповеди Ветхого и Нового Завета - этапы духовного возрастания личности. Отличительные особенности христианской нравственной культуры. Образ Иисуса Христа как идеал для христианина. Православное понимание свободы воли и его отражение в русской культуре и истории. Особенности	14	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.	Основная и дополнитель ная литература, интернет- источники	Устный опрос, реферат, презентаци я

	<p>межличностных отношений юношества. Понятие о мужественности и женственности в православной культуре</p> <p>Семья как базовый элемент духовно-нравственного становления личности.</p> <p>Особенности нравственной культуры защитника Отечества.</p> <p>Нравственные требования к облику руководителя</p>				
<p>Тема 5.</p> <p>Католицизм и протестантизм</p>	<p>Особенности распространения христианства на Востоке и Западе Римской империи и их духовно-мировоззренческие последствия</p> <p>Этапы и последствия разделения Церквей.</p> <p>Влияние католичества на мировую культуру и искусство.</p> <p>Реформация и возникновение протестантизма</p> <p>Протестантизм в современной России</p>	12	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p> <p>Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация</p>
<p>Тема 6.</p> <p>Общие представления о традициях ислама</p>	<p>Возникновение ислама и его отличительные особенности</p> <p>«Столпы» вероучения и культовой практики</p> <p>Нравственная культура ислама</p> <p>Ислам в современной России</p>	12	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p> <p>Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация</p>
<p>Тема 7</p> <p>Буддизм:</p>	<p>Особенности буддийской</p>	12	<p>Работа с источниками и</p>	<p>Основная и дополнительная</p>	<p>Устный опрос,</p>

особенности религиозной традиции	религиозной традиции Буддизм в России: прошлое и настоящее		литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.	ная литература, интернет-источники	реферат, презентация
Итого:		94			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: понятие религии, конфессии, виды конфессий; историю становления и развития религии как социального феномена; виды религий, их эволюции; Уметь: аргументировано обосновывать свою	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			точку зрения по религиозным вопросам.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: понятие религии, конфессии, виды конфессий; историю становления и развития религии как социального феномена; виды религий, их эволюции; Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозным вопросам. Владеть: навыками научного подхода к анализу и оценке конфессиональных отношений	Устный опрос, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные концепции происхождения религии, происхождение и сущность иудаизма, буддизма, христианства и ислама, современное состояние религии. Уметь: ориентироваться разнообразии конфессий, анализировать их духовно-практическую деятельность, выявлять общее и особенное в догматике и культе различных конфессий.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные концепции происхождения религии, происхождение и сущность иудаизма, буддизма, христианства и ислама, современное состояние религии. Уметь: ориентироваться разнообразии конфессий, анализировать их духовно-практическую деятельность, выявлять общее и особенное в догматике и культе различных конфессий. Владеть: Навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания.	Устный опрос, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ПК - 4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные концепции происхождения религии, происхождение и сущность иудаизма, буддизма, христианства и ислама, современное состояние религии. Уметь: ориентироваться разнообразии конфессий, анализировать их духовно-практическую деятельность, выявлять	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			общее и особенное в догматике и культе различных конфессий.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные концепции происхождения религии, происхождение и сущность иудаизма, буддизма, христианства и ислама, современное состояние религии. Уметь: ориентироваться разнообразии конфессий, анализировать их духовно-практическую деятельность, выявлять общее и особенное в догматике и культе различных конфессий. Владеть: Навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания.	Устный опрос, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	В	О	У	Н	Н
	ы	п	до	еу	и
	со	т	в	до	з
	к	и	ле	в	к
	и	м	тв	ле	и
	й	а	о	тв	й
		л	р	о	
		ь	и	р	
		н	т.	и	
		ы		т.	
		й			

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	7
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	5
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	3
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до	2

3)	
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания по практической подготовке

1. Провести и зафиксировать интервью с представителем разных поколений на тему «Что для вас означает вера/духовность?».
2. Составить сравнительную таблицу канонического состава Библии в различных христианских конфессиях (Православие, Католицизм, Протестантизм).»
3. Написать эссе-сравнение антропологической концепции в христианстве и одной из светских гуманистических теорий (на выбор: психоанализ, экзистенциализм, трансгуманизм).
4. Составить тематическую подборку цитат из Евангелий (Нагорная проповедь, притчи) для разработки урока/беседы на одну из тем: «Милосердие», «Прощение», «Смирение».
5. Разработать схему-классификатор основных деноминаций протестантизма с указанием их ключевых доктринальных особенностей. Составить глоссарий основных терминов ислама с их развернутым толкованием.
6. Подготовить конспект-резюме одной из основополагающих буддийских сутр (например, «Сутра о запуске колеса дхармы») или концепций («Четыре Благородные Истины», «Восьмеричный путь»).
- 7.

Примерная тематика докладов:

1. Какова принципиальная разница во взглядах на происхождение религии представителей секуляризованной науки и верующих людей?
2. С помощью каких символов осуществляется сакральная коммуникация?
3. Каковы особенности религиозного сознания?
4. Как Вы полагаете: религия – основа культуры или часть культуры? Какие научные следствия имеет каждое из этих утверждений?
5. Духовный портрет героев Ветхого Завета (по выбору студентов)
6. Отцы и Учители Церкви
7. Святитель Василий Великий
8. Святитель Иоанн Златоуст

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. В чем состоит подвиг первых русских святых – братьев Бориса и Глеба и как он отражается в художественной культуре и искусстве;
2. Идеал мужества и противостояния внешним врагам в подвиге за веру князя Михаила Черниговского и боярина Федора – типичное или единичное явление в русской культуре?
3. Что искали в своих хождениях игумен Даниила и купец Афанасий Никитин: добро и справедливость или богатство и славу?
4. Странничество в русской культуре: в чем специфика странника?

- 5.Согласны ли вы с тем, что мулла – то же что и священник в православии?
- 6.У мусульман пятница, а что у христиан? Почему?
- 7.Чем отличается статус священных сооружений в исламе и христианстве?
8. В чем заключается значение исламской цивилизации для мировой культуры?
9. Что такое «срединный путь»?
10. В чем суть тибетского учения о «живых богах»?
11. Буддизм – это религия или философия?

Примерная тематика рефератов:

1. Духовно-нравственные основы брака и его основные нормы
2. Гармония и иерархия семейных отношений в православной культуре
3. Специфика семейного воспитания (парные воспитательные принципы: свобода воли и послушание, индивидуальность и соборность, суд и милосердие)
4. Знаменитые благочестивые семьи России

Примерная тематика презентаций:

1. Добро и зло как возможности свободы
2. Нравственный идеал и духовно-нравственное воспитание
3. Православное понимание смысла и цели человеческой жизни
4. Культура и религия: диалектика взаимодействия
5. Ветхозаветная религия и христианство: общее и особенное
6. События и люди Ветхого Завета (по выбору)
7. Общечеловеческое значение Библии (на примере конкретных сюжетов и образов)
8. Земная жизнь Иисуса Христа в иконографии и традициях праздников (по выбору)
9. Католицизм и его расхождение с православием. Сущность расхождений.
10. Протестантизм: возникновение и особенности религиозно-культовой организации
11. Происхождение ислама и особенности мусульманской религиозной традиции
12. Буддизм: происхождение и основные положения.

Примерные вопросы к зачету

- 1) Предмет, задачи и методы религиоведения
- 2) Характеристика отдельных направлений религиоведения
- 3) Структура религии и феномен веры
- 4) Основные теории происхождения религии (религиозный и светский подходы)
- 5) Функции религии в обществе: история и современность
- 6) Особенности религиозного мировоззрения
- 7) Сакральное и профанное понимание духовности, их основные отличия
- 8) Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход.
- 9) Русская религиозная философия о духовности и мировоззрении (И.А. Ильин, В.Н. Лосский, А.Ф. Лосев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский и другие – по выбору)
- 10) Особенности языческого мировоззрения
- 11) Религиозная мораль и ее особенности
- 12) Добро и зло как возможности свободы
- 13) Нравственный идеал и духовно-нравственное воспитание
- 14) Православное понимание смысла и цели человеческой жизни
- 15) Культура и религия: диалектика взаимодействия
- 16) Ветхозаветная религия и христианство: общее и особенное

- 17) События и люди Ветхого Завета (по выбору)
- 18) Общечеловеческое значение Библии (на примере конкретных сюжетов и образов)
- 19) Земная жизнь Иисуса Христа в иконографии и традициях праздников (по выбору)
- 20) Католицизм и его расхождение с православием. Сущность расхождений.
- 21) Протестантизм: возникновение и особенности религиозно-культовой организации
- 22) Происхождение ислама и особенности мусульманской религиозной традиции
- 23) Буддизм: происхождение и основные положения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, презентаций, выполнение заданий по практической подготовке.

Требования к экзамену.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
15-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
8-14	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
4-7	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-3	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Розина, О.В. История религий и религиозных культур [Текст] : введение в предмет: учеб.пособие / О. В. Розина. - М. : МГОУ, 2020. - 216с.
2. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510916> (дата обращения: 16.06.2023).
3. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510614> (дата обращения: 16.06.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. Розина, О.В. Религиоведение: актуальные проблемы курса: учеб. пособие / О. В. Розина. - М. : МГОУ, 2016. - 164с. – Текст: непосредственный.
2. Розина О.В. Духовные основы русской культуры: учеб.-метод.пособие / О. В. Розина. - М. : МГОУ, 2015. - 160с. – Текст: непосредственный.
3. Религиоведение: учебник для бакалавров / Яблоков И.Н.,ред. - М. : Юрайт, 2014. - 479с. – Текст: непосредственный.
4. Элбакян Е.С., Религиоведение: словарь : словарь / Элбакян Е.С. - М. : Академический Проект, 2020. - 637 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3341-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133412.html> (дата обращения: 20.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
5. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454> (дата обращения: 20.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Розина О.В. Духовные основы русской культуры. [Комплект]: пособие для учителей: в 3 кн., со словарем и DVD диском. М., 2009. – Текст: непосредственный.
7. Горелов А.А., История мировых религий : учеб. пособие / А.А. Горелов - М. : ФЛИНТА, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html> (дата обращения: 20.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

8. Ерина, Е. Б. История религий : учеб. пособие / Е.Б. Ерина. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - <https://doi.org/10.12737/13286>. - ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032046> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: по подписке.
9. Мурзин А.А. Народная религиозность как феномен культуры: Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с.
10. Писманик, М. Г. Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8575.html> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Священное Писание Ветхого и Нового Завета (Библия) Синодальное издание Русской Православной Церкви – любое издание
12. Шохин В.К. Теология. Введение в богословские дисциплины. Учебно-методическое пособие. — М., 2002. — 123 с.
13. Щедровицкий Д.В., Введение в Ветхий Завет / Щедровицкий Д. В. - М. : Теревинф, 2015. - 337 с. - ISBN 978-5-4212-0310-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203100.html> (дата обращения: 20.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
14. Щедровицкий Д.В., Введение в Ветхий Завет. Пятикнижие Моисеево: Книга Бытия: начало всемирной истории / Д.В. Щедровицкий - М. : Теревинф, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-4212-0291-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202912.html> (дата обращения: 20.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.znanium.com>
3. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
- 5.Русская живопись – <http://www.artsait.ru/>
- 6.Электронные публикации Института русской литературы Российской академии наук (ИРЛИ РАН) – <http://lib.pushkinskiydom.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.