

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет Истории, политологии и права  
Кафедра Истории России средних веков и нового времени

Утверждено:  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Проректор по научной работе



\_\_\_\_\_  
/И.В. Певцова/

Согласовано:  
« 17 » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

\_\_\_\_\_  
/В.Э. Багдасарян/

Рабочая программа дисциплины  
**Актуальные проблемы новой и новейшей истории России**

Направление подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы  
Отечественная история

**Присваиваемая квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической  
комиссией Историко-филологического  
института:

Протокол « 17 » \_\_\_\_\_ 2019 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Шапарина О.Н./

Рекомендована кафедрой истории России  
средних веков и нового времени

Протокол от « 10 » \_\_\_\_\_ 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Багдасарян В.Э./

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения  
Ученого совета МГОУ  
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:

Е.А. Куренкова, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории России средних веков  
и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы новой и новейшей истории России» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от «30» июля 2014 года № 904.

Дисциплина «Актуальные проблемы новой и новейшей истории России» входит в состав вариативной части Блока 1 программы и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

Соловьев Я.В., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Актуальные проблемы новой и новейшей истории России» направлено на изучение важнейших тенденций российского общественного развития в XVII - начале XX вв., раскрытие специфики их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; обобщение знаний о динамике и основных моделях экономической, социальной, политико-правовой модернизации в Новое время; комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением индустриального общества, формирование у аспирантов способности применять теории, объясняющие исторический процесс в своей научно-исследовательской практике; упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок аспирантов, создание условий для развития у них критического мышления; развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры аспирантов, их функциональной грамотности; подготовка аспирантов к использованию знаний о Новой истории России в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; осмысление наиболее значимых с научной и общественной точек зрения проблем новейшей истории России как части мирового исторического процесса.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать у аспиранта представление об актуальных проблемах новой и новейшей истории России;
- дать представление о состоянии научного знания по изучаемым проблемам;
- сформировать у аспиранта знание вопросов, связанных с эволюцией источниковой базы, теоретических и методологических основ изучения актуальных проблем новой и новейшей истории России;
- способствовать формированию у аспиранта представления об объективном характере ключевых исторических процессов, их движущих силах, причинно-следственных связях;
- отработать умения и навыки самостоятельного исследования проблемных вопросов, критического подхода к историографическому материалу, разоблачения исторических фальсификаций для решения теоретических и практических профессиональных задач;
- актуализировать изучение проблем новейшей истории применительно к решаемым аспирантом конкретным научно-исследовательским задач.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен

*Знать:*

- важнейшие тенденции общественного развития в Новое время и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;
- фактическую составляющую истории России XVII – начала XX вв.;
- основные теории, интерпретирующие российский исторический процесс.

*Уметь:*

- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и сети Интернет;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений истории;

- применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;
- сравнивать динамику развития России и ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;
- объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений на протяжении Нового времени;
- прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе и аннотаций, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

*Владеть:*

- культурой публичного выступления, уважительным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- навыками и проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе исторических проблем;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Актуальные проблемы новой и новейшей истории России» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной, изучаемой по выбору. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология.

Основным требованием к обучающимся является готовность к систематическому, последовательному освоению теоретического материала и к самостоятельной работе по самообразованию и саморазвитию.

Данная дисциплина ориентирована на формирование профессиональных педагогических знаний аспиранта, умений и навыков, требуемых для решения актуальных проблем при изучении исторического процесса, а также на развитие исследовательских умений и навыков, ключевых компетенций в области когнитивных, коммуникативных и информационных сфер личности преподавателя.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	56	56

Контроль	36	36
----------	----	----

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Пространственно-географический аспект российского исторического процесса.</b></p> <p>Природно-климатические зоны и история изменений климата. Взаимовлияние общества и природы. Природные ресурсы и экономика. Эффективность использования природных ресурсов. Тезис – «Россия – колониальная империя». Российская колонизация. Расширение территории, его направления и этапы. Влияние территориального фактора на социальное и экономическое развитие. Позитивные и негативные последствия территориального расширения. Этническая история России. Русские и нерусские народы. Тезис: «Россия - тюрьма народов». Национальные движения. Русификация и модернизация. Факторы стабильности и дестабилизации империи.</p>	2	6
<p><b>Тема 2. Социальная стратификация российского общества.</b></p> <p>Социальная мобильность. Сословие и класс. Оформление сословной структуры общества в XVIII в. Дворянство, духовенство, городские сословия, крестьянство. Внутрисословная и межсословная социальная мобильность. Трансформация сословной структуры в классовую в конце XIX - начале XX в. Средние слои и средний класс. Неравенство. Этно-конфессиональные различия. Рост социальной мобильности как фактор дестабилизации общества.</p>		
<p><b>Тема 3. Демография России.</b></p> <p>Две модели воспроизводства населения: традиционная и современная. Переход от первой ко второй. Особенности российской традиционной модели воспроизводства населения. Начало демографического перехода в середине XIX в. Его незавершенность к 1917 г. Брачность, рождаемость, смертность, разводы. Продолжительность жизни у различных сословий, этносов, в регионах, городе и деревне. Влияние демографических изменений на процесс общественного развития.</p>		
<p><b>Тема 4. Российская семья.</b></p> <p>Семья как элементарная ячейка общества. Исторические формы семейной организации населения: большая, составная, расширенная, малая семья. Эволюция семейной организации. Типы внутрисемейных отношений: патриархально-авторитарный, эгалитарный, смешанный. Межличностные отношения в семье между супругами, родителями и детьми. Стратификация по полу и возрасту. Развитие внутрисемейных отношений в России. Крестьянская и дворянская семья. Буржуазная и пролетарская семья. Авторитаризм в семье, общине, обществе и его постепенное смягчение. Социализация молодого поколения. Сексуальная культура. Сексуальные революции.</p>		

<p><b>Тема 5. Русская община.</b></p> <p>Две модели социальной организации – общность и общество. Сельские и городские общины, купеческие, мещанские и дворянские общества, их структуры и функции, эволюция от общинного к общественному типу межличностных отношений в России: XVII в., XVIII – начало XIX в., пореформенный период. Общинная и либеральная демократия. Личность в общине. Принципы общинной жизни и христианские заповеди. Трудовая мораль в общине. Процесс разложения общинной организации и причины ее устойчивости. Общинные традиции в первой половине XX в.</p>		
<p><b>Тема 6. Культурный раскол российского общества.</b></p> <p>Понятия «культура», «мировоззрение», «общественное сознание», «социальная психология», «менталитет», «коллективные представления». Пословица как источник для реконструкции коллективных представлений народа. Образ жизни в городе и деревне и его влияние на коллективные представления. Изменения в коллективных представлениях крестьян и горожан после Великих реформ, их причины и последствия. Влияние миграции крестьян на город в пореформенное время. Секуляризация сознания и ее ход в XVII начале XX в. Приверженность русской интеллигенции народническому мировоззрению. Идеалы молодежи из интеллигентной среды и народа накануне революции 1917 г.</p>		
<p><b>Тема 7. Русское государство.</b></p> <p>Тезис о неправовом характере и застойности российской государственности. Формы государственной власти. Динамика оснований легитимности государственной власти в России. Эволюция российской государственности от народной монархии в XVII в. к правовой монархии в начале XX в. Факторы развития государственности. Политический менталитет и его изменение. Эволюция бюрократии. Политическая революция в России и на Западе. Преемственность между дореволюционной и советской государственностью. Закон и обычай. Развитие права, судоустройства и судопроизводства. Судебная реформа 1864 г.</p>	2	6
<p><b>Тема 8. Становление гражданского общества в России.</b></p> <p>Малочисленность бюрократии и необходимость привлечения к управлению общественного самоуправления. Взаимоотношения между «землей» и «властью». Социальный состав общественности и ее численность. Роль общественного мнения в формировании государственной политики и его влияние на местную администрацию. Взаимопонимание между верховной властью и общественностью в XVII начале XIX в. и его постепенная утрата. Борьба общественности с самодержавием за власть. Терроризм в России. Зарождение гражданского общества в конце XVIII в. и успехи его развития к 1917 г. От общества как объекта управления к обществу как субъекту управления. Генезис российской партийной системы. Гражданское общество в России и на Западе.</p>		
<p><b>Тема 9. Крепостное право.</b></p> <p>Три формы крепостничества – частновладельческая, государственная, корпоративная. Закрепощение и раскрепощение сословий. Всеобщность крепостничества и ее причины. Функции крепостничества как социального института. Производительность крепостного и свободного труда. Крестьянская реформа 1861 г., Столыпинская аграрная реформа и конец крепостничества. Крепостное право в России и на Западе.</p>		
<p><b>Тема 10. Урбанизация.</b></p> <p>Городские и сельские поселения. Типология городов:</p>		

<p>административные, аграрные, промышленные, торговые, смешанные. Преобладание аграрных городов в XVII – XVIII вв. Их трансформация в торгово-промышленные в XIX начале XX в. Сравнительный анализ развития города и деревни на протяжении XVII – начала XX в. Своеобразие города и деревни в демографическом, административном, юридическом, социальном, экономическом и культурном отношениях. Дифференциация и интеграция города и деревни. Социальная структура и отраслевая структура занятости городского и сельского населения. Особенности российской урбанизации. Городская революция в России и на Западе.</p>		
<p><b>Тема 11. Индустриализация.</b>          Организационные формы промышленности: домашняя, ремесленная мастерская, мануфактура, фабрика и завод. Переход от одной формы к другой. Сохранение простейших форм как основы развития более сложных. Взаимовлияние аграрного и промышленного секторов экономики. Промышленный переворот как переход к заводу и фабрике. Вопрос об «эшелонах» промышленной революции. Тенденция концентрации производства. Образование монополий. Промышленный и финансовый капитал. Циклические кризисы перепроизводства. Социальный кризис и пути его преодоления. Индустриализация на Западе и в России.</p>		
<p><b>Тема 12. Россия и Запад: социологические образы и историческая реальность.</b>          социологические образы и историческая реальность. Основная траектория развития России – генезис индивидуалистической личности, демократической семьи, гражданского общества, правового государства и индустриальной экономики. Социальное развитие России и Запада и парадигма модернизации. Незавершенность модернизации в России к 1917 г. Своеобразие российской модернизации.</p>		
Итого:	4	12

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Пространственно-географический аспект российского исторического процесса.</b>	Природно-климатические зоны и история изменений климата. Взаимовлияние общества и природы. Природные ресурсы и экономика. Эффективность использования природных ресурсов. Тезис – «Россия – колониальная империя». Российская	5	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	<p>колонизация. Расширение территории, его направления и этапы. Влияние территориального фактора на социальное и экономическое развитие. Позитивные и негативные последствия территориального расширения. Этническая история России. Русские и нерусские народы. Тезис: «Россия - тюрьма народов». Национальные движения. Русификация и модернизация. Факторы стабильности и дестабилизации империи.</p>			Продумать и подготовить ответы на вопросы	
<p><b>Социальная стратификация российского общества.</b></p>	<p>Социальная мобильность. Сословие и класс. Оформление сословной структуры общества в XVIII в. Дворянство, духовенство, городские сословия, крестьянство. Внутрисословная и межсословная социальная мобильность. Трансформация сословной структуры в классовую в конце XIX - начале XX в. Средние слои и средний класс. Неравенство. Этно-конфессиональные</p>	5	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

	различия. Рост социальной мобильности как фактор дестабилизации общества.				
<b>Демография России.</b>	<p>Две модели воспроизводства населения: традиционная и современная. Переход от первой ко второй. Особенности российской традиционной модели воспроизводства населения. Начало демографического перехода в середине XIX в. Его незавершенность к 1917 г. Брачность, рождаемость, смертность, разводы. Продолжительность жизни у различных сословий, этносов, в регионах, городе и деревне. Влияние демографических изменений на процесс общественного развития.</p>	5	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>
<b>Российская семья.</b>	<p>Семья как элементарная ячейка общества. Исторические формы семейной организации населения: большая, составная, расширенная, малая семья. Эволюция семейной организации. Типы внутрисемейных отношений: патриархально-</p>	5	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

	<p>авторитарный, эгалитарный, смешанный. Межличностные отношения в семье между супругами, родителями и детьми. Стратификация по полу и возрасту. Развитие внутрисемейных отношений в России. Крестьянская и дворянская семья. Буржуазная и пролетарская семья. Авторитаризм в семье, общине, обществе и его постепенное смягчение. Социализация молодого поколения. Сексуальная культура. Сексуальные революции.</p>			<p>письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	
<p><b>Русская община.</b> в.</p>	<p>Две модели социальной организации – общность и общество. Сельские и городские общины, купеческие, мещанские и дворянские общества, их структуры и функции, эволюция от общинного к общественному типу межличностных отношений в России: XVII в., XVIII – начало XIX в., пореформенный период. Общинная и либеральная демократия.</p>	5	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

	<p>Личность в общине. Принципы общинной жизни и христианские заповеди. Трудовая мораль в общине. Процесс разложения общинной организации и причины ее устойчивости. Общинные традиции в первой половине XX</p>				
<p><b>Культурный раскол русского общества.</b></p>	<p>Понятия «культура», «мировоззрение», «общественное сознание», «социальная психология», «менталитет», «коллективные представления». Пословица как источник для реконструкции коллективных представлений народа. Образ жизни в городе и деревне и его влияние на коллективные представления. Изменения в коллективных представлениях крестьян и горожан после Великих реформ, их причины и последствия. Влияние миграции крестьян на город в пореформенное время. Секуляризация сознания и ее ход в XVII начале XX в. Приверженность русской интеллигенции народническому мировоззрению.</p>	5	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

	Идеалы молодежи из интеллигентной среды и народа накануне революции 1917 г.				
<b>Русское государство.</b>	Тезис о неправомерном характере и застойности российской государственности. Формы государственной власти. Динамика оснований легитимности государственной власти в России. Эволюция российской государственности от народной монархии в XVII в. к правовой монархии в начале XX в. Факторы развития государственности. Политический менталитет и его изменение. Эволюция бюрократии. Политическая революция в России и на Западе. Преемственность между дореволюционной и советской государственностью. Закон и обычай. Развитие права, судостроительства и судопроизводства. Судебная реформа 1864 г.	5	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
<b>Становление гражданского общества в России.</b>	Малочисленность бюрократии и необходимость привлечения к управлению общественного самоуправления.	5	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка,

	<p>Взаимоотношения между «землей» и «властью».</p> <p>Социальный состав общественности и ее численность. Роль общественного мнения в формировании государственной политики и его влияние на местную администрацию.</p> <p>Взаимопонимание между верховной властью и общественностью в XVII начале XIX в. и его постепенная утрата. Борьба общественности с самодержавием за власть. Терроризм в России. Зарождение гражданского общества в конце XVIII в. и успехи его развития к 1917 г.</p> <p>От общества как объекта управления к обществу как субъекту управления. Генезис российской партийной системы.</p> <p>Гражданское общество в России и на Западе.</p>			<p>записи из прочитанной литературы в тетрадь.</p> <p>Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.</p> <p>Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>предоставление на проверку конспектов</p>
<b>Крепостное право.</b>	<p>Три формы крепостничества – частновладельческая, государственная, корпоративная.</p> <p>Закрепощение и раскрепощение сословий.</p> <p>Всеобщность крепостничества и ее причины.</p> <p>Функции крепостничества как социального</p>	4	<p>Анализ источников и литературы по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.</p> <p>Выявить новые понятия по теме и дать</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

	<p>института.          Производительность крепостного и свободного труда.          Крестьянская реформа 1861 г.,          Столыпинская аграрная реформа и конец крепостничества.          Крепостное право в России и на Западе.</p>			<p>им письменное определение.          Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	
<p><b>Урбанизация.</b></p>	<p>Городские и сельские поселения. Типология городов: административные, аграрные, промышленные, торговые, смешанные. Преобладание аграрных городов в XVII – XVIII вв. Их трансформация в торгово-промышленные в XIX начале XX в. Сравнительный анализ развития города и деревни на протяжении XVII – начала XX в. Своеобразие города и деревни в демографическом, административном, юридическом, социальном, экономическом и культурном отношениях. Дифференциация и интеграция города и деревни. Социальная структура и отраслевая структура занятости городского и сельского населения. Особенности российской урбанизации.</p>	4	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

	Городская революция в России и на Западе				
<b>Индустриализация.</b>	<p>Организационные формы промышленности: домашняя, ремесленная мастерская, мануфактура, фабрика и завод. Переход от одной формы к другой. Сохранение простейших форм как основы развития более сложных. Взаимовлияние аграрного и промышленного секторов экономики. Промышленный переворот как переход к заводу и фабрике. Вопрос об «эшелонах» промышленной революции. Тенденция концентрации производства. Образование монополий. Промышленный и финансовый капитал. Циклические кризисы перепроизводства. Социальный кризис и пути его преодоления. Индустриализация на Западе и в России.</p>	4	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>
<b>Россия и Запад: социологические образы и историческая реальность.</b>	<p>Социологические образы и историческая реальность. Основная траектория развития России – генезис</p>	4	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка,</p>

	индивидуалистической личности, демократической семьи, гражданского общества, правового государства и индустриальной экономики. Социальное развитие России и Запада и парадигма модернизации. Незавершенность модернизации в России к 1917 г. Своеобразие российской модернизации			записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	предоставление на проверку конспектов
--	---	--	--	---	---------------------------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1	способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). <b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках,</p>

		<p>навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>
ПК-2	<p>способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни. <b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). <b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы</p>

		преподавания <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
--	--	---

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования <b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устные ответы на практических занятиях, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории российской общественно-политической мысли. Участие в конференциях. Написание статей.	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации
ПК-2	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<p><b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	Устные ответы на практические занятия, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада

			приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни		
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории российской общественно-политической мысли. Участие в конференциях. Написание статей.	<p><b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации
ОПК-1	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<p><b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательско</p>	Устные ответы на практических занятиях, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада

			й деятельность <b>Владеть:</b> технологией проведения научно- исследовательско й деятельности		
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории по теории и методике источниковедческого исследования. Участие в конференциях. Написание статей.	<b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации
ОПК-2	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Устные ответы на практических занятиях, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Участие в обсуждении	<b>Знать:</b> нормативно-	Устный ответ,	Шкала оценивания

		<p>проблем истории по теории и методике источниковедческого исследования. Участие в конференциях. Написание статей.</p>	<p>правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	<p>презентация</p>	<p>я устного ответа</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
--	--	---	--	--------------------	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основы проведения научно-исследовательской деятельности

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проведения научно-исследовательской деятельности

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: технологией проведения научно-исследовательской деятельности	не владеет	Научно-исследовательская деятельность не приобретает целостности	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках модуля	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности	отсутствие умений	отбор источников и литературы и использование методов, не обеспечивающих их научно-исследовательскую деятельность	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: основы проведения научно-исследовательской деятельности	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к проведению научно-исследовательской деятельности	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к проведению научно-исследовательской деятельности	сформированные представления о требованиях к проведению научно-исследовательской деятельности	сформировать представления о требованиях к проведению научно-исследовательской деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателю в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры направленности 07.00.02 Отечественная история

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

4. ЗНАТЬ: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

5. УМЕТЬ: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

6. ВЛАДЕТЬ: методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Не владеет методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, не обладает навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет относительные навыки поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Хорошо владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах,	Владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет навыки поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, способен работать с базами данных и информационными системами
УМЕТЬ: использовать в	Не умеет и не готов	Имеет базовые	При формулировке	Формулирует цели	Готов и умеет использовать

исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	представления об использованных исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	целей исследования не учитывает знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	исследования исходя из базовых знаний в источниковедении, специальных исторических дисциплинах, историографии и методов исторического исследования	в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ЗНАТЬ: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Не имеет базовых знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания движущих сил и закономерностях исторического процесса	Демонстрирует частичные знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Демонстрирует знания о сущности движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Раскрывает полное содержание движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры направленности 07.00.02 Отечественная история

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные приемы поиска и оценки исторических источников.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Не владеет приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Владеет отдельными приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Владеет отдельными приемами и технологиями проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами проведения поиска и оценки исторического источника, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной	Не умеет и не готов формулировать проблемы обществе	Имея базовые представления о тенденциях развития	При формулировке целей исследования не учитывает тенденции	Формулирует проблемы общественной и повседневной жизни, но не	Готов и умеет выявлять и формулировать проблемы общественной и

жизни.	нной и повседневной жизни.	общественной жизни, не способен сформулировать проблемы исследования общественной и повседневной жизни	развития общественной и повседневной жизни.	полностью учитывает возможные вариации данного развития.	повседневной жизни
ЗНАТЬ: возможные приемы поиска и оценки исторических источников.	Не имеет базовых знаний о возможных приемах поиска и оценки исторических источников.	Допускает существенные ошибки при применении приемов поиска и оценки исторических источников.	Демонстрирует частичные знания о приемах поиска и оценки исторических источников.	Демонстрирует знания о сущности процесса оценки исторических источников.	Раскрывает полное содержание процесса поиска и оценки исторических источников.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Что Российскую империю отличало, и чем она была похожа на европейские колониальные империи?
2. Почему распалась Российская империя?
3. В чем сходство и различия понятий каста, сословие и класс?
4. Что такое социальная мобильность, какое она имеет значение для общества и отдельного человека?
5. Что такое средний класс? Что он представлял собой в Российской империи?
6. Как можно просто и наглядно выразить и оценить прогресс в демографическом развитии общества?
7. Что такое демографический переход и когда он произошел в России и западноевропейских странах?
8. Какие формы семьи существовали в России и в западноевропейских странах, как изменялась во времени типология семьи?
9. Как и почему авторитаризм в семейных отношениях влиял на отношения в обществе и государстве?
10. Чем отличаются понятия «мировоззрение», «общественное сознание», «менталитет», «коллективные представления»?
11. Какие изменения в коллективных представлениях крестьян и горожан произошли после Великих реформ?
12. Чем объяснялась приверженность русской интеллигенции народническому мировоззрению?
13. Чем русский город отличался от деревни в экономическом, административном, юридическом отношении? Всегда ли город являлся противоположностью деревни?
14. Что можно считать признаками крепостничества?
15. Мог ли холодный климат повлиять на развитие крепостничества в России?
16. Имело ли крепостное право позитивное значение для развития России?
17. Чем отличается социальная организация общины от организации общества?
18. Насколько верно мнение, что крестьянская община разрушалась после Великих реформ?

19. Чем общинная демократия отличалась от либеральной?
20. Когда и почему возник тезис о неправомерном характере российской государственности?
21. Как изменялись основания легитимности власти в Российской империи?
22. Чьи интересы выражало самодержавие?
23. Каковы могли быть последствия реализации политических проектов декабристов?
24. Как понимать термины «завершенная» и «незавершенная» модернизация? Завершилась ли модернизация России?

### **СПИСОК ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Основное содержание эпохи «Новое время» и ее хронологические рамки.
2. Макро- и микротeorии исторического процесса.
3. Взаимовлияние российского общества и природы.
4. Российская колонизация. Влияние территориального фактора на социальное и экономическое развитие.
5. Этническая история Российской империи. Русификация и модернизация.
6. Оформление сословной структуры российского общества в XVIII – начале XIX в.
7. Трансформация сословной структуры российского общества в классовую в конце XIX - начале XX в.
8. Демографические процессы в России в XVIII – начале XIX в. Особенности российской традиционной модели воспроизводства населения.
9. Начало демографического перехода в России в середине XIX в. Влияние демографических изменений на процесс общественного развития.
10. Эволюция российской семейной организации в XVIII – начале XIX в. Крестьянская и дворянская семья.
11. Эволюция российской семьи в пореформенное время. Буржуазная и пролетарская семья.
12. Сельские и городские общины, купеческие, мещанские и дворянские общества России, их структуры, функции, эволюция.
13. Процесс разложения общинной организации и причины ее устойчивости. Общинные традиции в первой половине XX в.
14. Культурный раскол российского общества.
15. Изменения в коллективных представлениях крестьян и горожан после Великих реформ, их причины и последствия.
16. Идеалы молодежи из интеллигентной среды и народа на рубеже XIX – XX вв.
17. Эволюция российской государственности от народной монархии в XVII в. к правовой монархии в начале XX в. Факторы развития государственности.
18. Развитие российского права, судостройства и судопроизводства. Судебная реформа 1864 г.
19. Становление гражданского общества в России.
20. Борьба общественности с самодержавием за власть. Терроризм в России.
21. Генезис российской партийной системы.
22. Закрепощение и раскрепощение российских сословий.
23. Крестьянская реформа 1861 г. и Столыпинская аграрная реформа и конец крепостничества.
24. Особенности российской урбанизации.
25. Становление российской мануфактурной промышленности и ее особенности.
26. Промышленный переворот в России, его динамика, этапы, специфика.
27. Индустриализация в России на рубеже XIX – XX вв.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает успеваемость аспиранта, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
  - устный ответ (10 баллов),
  - методические рекомендации (15 баллов),
  - доклад (10 баллов),
  - тестирование (15 баллов).
3. Зачёт (14 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

### Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	подготовка к лекции – 1 балл	6					
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	18

### Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное
---------------------	--------------

	<b>количество баллов</b>
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Аспирант должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

#### **Требования к зачету с оценкой**

Для допуска к зачету с оценкой необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность аспиранта к зачету с оценкой означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На зачете с оценкой аспирант должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете с оценкой аспирант должен показать знания теоретических основ и практические умения.

**Зачет проводится в форме устного ответа аспиранта на вопросы. При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:**

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти бальной системе.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой

неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

**Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.Основная литература**

1. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. Материалы. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>.
2. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 600 с. + Доп. Материалы. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469706>.
3. Жеребкин, М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942037>
4. Новейшая история России (1914-2015) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 562 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A](http://www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A).
5. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>.

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013434>.
2. Ефимов, В.С. Сибирь в современной России. Что происходит с Сибирью в новой России? [Электронный ресурс] / В. С. Ефимов, А. В. Ефимов // Судьба континента Сибирь:

проблемы развития. Экспертный дискурс: Сбор. статей / Под ред. В.С. Ефимовой. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473996>.

3. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Савицкий. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884224>.

4. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415095>.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - <http://www.hist.msu.ru>

2. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - <http://hrono.ru/dokum/docum.html>

3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

4. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) - <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>

5. Электронная библиотека Гумер. История - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)

6. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года - <http://gbooks.archeologia.ru>

7. Исторические науки. Издания до 1917 года включительно - <http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=2020>

8. Российское образование. Интегральный каталог ресурсов – Источники и документы по истории России: Русское государство XIX – XX веков - <http://schoolart.narod.ru/doc.html>

9. 10000 изданий по истории государственного управления и самоуправления Российской империи – <http://www.ic.omskreg.ru/~orlov/katalog.htm>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- <http://www.ebiblioteka.ru> – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – ZNANIUM.COM
- <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека он-лайн;
- <http://www.polpred.com> – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- <http://search.ebscohost.com> – база данных EBSCO/
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 10 с.

2) Барабанова Н.Н., Шевченко В.Г., Бугримов А.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 6 с.

3) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ и практических занятий. –М.: МГОУ, 2018, 9 с.

4) Козьякова, Н.С. Написание кандидатской диссертации: правила оформления и порядок защиты: учебное пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2019, 48 с

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Информационно-справочные системы (ЭБС):**

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

Архивы России: портал. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru> 8.

Базы данных // Исторический факультет МГУ: сайт. – Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru>

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

### **Научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **зарубежные диссертации в открытом доступе**

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

### **Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет Истории, политологии и права  
Кафедра Истории России средних веков и нового времени

Утверждено:  
« 17 » 06 20 19 г.  
Проректор по научной работе



/Е.А. Певцова/

Согласовано:  
« 17 » 06 20 19 г.  
Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

/В.Э. Багдасарян/

Рабочая программа дисциплины  
**История российской общественной мысли**

**Направление подготовки**

45.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы

**Отечественная история**

**Присваиваемая квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения  
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической  
комиссией Историко-филологического  
института:

Протокол « 17 » 06 20 19 г. № 11  
Председатель УМКом /Шапарина О.Н./

Рекомендована кафедрой истории России  
средних веков и нового времени

Протокол от « 10 » июня 20 19 г. № 9  
Зав. кафедрой /Багдасарян В.Э./

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения  
Ученого совета МГОУ  
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь /В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

В.Э. Багдасарян, д.и.н., профессор, профессор кафедры истории России средних веков и нового времени

Е.А. Куренкова, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «История российской общественной мысли» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археологии, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от «30» июля 2014 г. № 904.

Дисциплина «История российской общественной мысли» входит в состав вариативной части Блока 1 и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Соловьев Я.В., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «История российской общественной мысли» состоит в формировании у обучающихся комплекса знаний и представлений об истории развития общественно-политической мысли России. Аспиранты овладевают методологическим инструментарием соотнесения общественно-политических концептов и ценностей с историко-временным и идеологическим контекстом. Данная дисциплина имеет фундаментальное значение для получения представлений аспирантов об идейно-мировоззренческих факторных основаниях исторической развертки российских политических процессов. Указанная программа нацелена на выработку у обучающихся знаний об исторической вариативности и модификациях идеологических моделей развития России и связанной с ними политической практикой. Содержание дисциплины ориентирует на осмысление аспирантами закономерностей, универсального и национально специфического в истории российской общественно-политической мысли.

#### **Задачи дисциплины**

Сформулированный целевой ориентир предполагает решение комплекса следующих задач обучения аспирантов:

- сформировать системное представление об основных направлениях и течениях общественно-политической мысли в истории России;
- выработать комплексное видение процесса исторического развития общественно-политической мысли России, включая модельные характеристики основных этапов;
- вооружить аспирантов методическим инструментарием реконструкции и целостного осмысления общественно-политических феноменов в ракурсе их исторической развертки.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины аспирант должен

#### *Знать:*

- основные течения, направления и модели в истории российской общественно-политической мысли;
- содержание идейных концептов ведущих представителей общественно-политического дискурса в истории России;
- современные научные подходы, оценки и интерпретации в отношении исторического развития общественно-политической мысли России.

#### *Уметь:*

- соотносить и контекстуализировать содержание общественно-политических концептов и моделей с соответствующим периодом в истории России и мира;
- адаптировать современные достижения историографии к процессному и модельному осмыслению истории российской общественно-политической мысли;
- идентифицировать позиции фигурантов исторического процесса в соответствии с идейными нишами общественно-политического спектра России.

#### *Владеть:*

- методикой контекстуализации общественной мысли к средовым условиям ее развития;
- методикой модельных реконструкций идеологических концептов;
- методикой сравнительно-исторического и сравнительно-политологического анализа в применении к общественно-политическим концептам и теориям

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История российской общественной мысли» входит в вариативную часть Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Основным требованием к обучающимся является готовность к систематическому, последовательному освоению теоретического материала и к самостоятельной работе по самообразованию и саморазвитию.

Данная дисциплина ориентирована на формирование профессиональных педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения актуальных проблем при изучении исторического процесса, а также на развитие исследовательских умений и навыков, ключевых компетенций в области когнитивных, коммуникативных и информационных сфер личности преподавателя.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа*:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	36	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Введение. История общественно-политической мысли России в системе междисциплинарного знания.</b>  Методология анализа общественно-политических концептов. Факторы развития общественно-политической мысли. Аксиологический анализ. Методология теории идеальных типов.</p>	2	6
<p><b>Тема 2. Общественно-политическая мысль России в контексте российского и мирового исторического процесса.</b>  Соотношение историософского и исторического уровней в общественно-политической мысли. Развитие российской общественно-политической мысли в системе вызов – ответ. Российская общественно-политическая мысль в контексте смены миростроительских парадигм. Российская общественно-политическая мысль в контексте идейно-мировоззренческих инверсий в мегаистории человечества: традиционное общество – модерн – постмодерн. Историческая проблема определения миссии России.</p>		

<p><b>Тема 3. Национальная идея России в историческом преломлении.</b> «Русская идея» и история России. Соотношение категорий «национальная идея» и «русская идея». Национальная идея как интегральный ценностный аккумулятор: мировой и российский исторический опыт идеологического строительства. Национальная идея России в страновом сопоставлении. Исторические модели российской государственной идеологии. Государственная символика как образная аккумуляция национальных ценностей: герб, флаг, гимн, девиз, государственные награды в истории России.</p>		
<p><b>Тема 4. Русское общественно-политическое сознание в историко-религиозных воплощениях.</b> История общественно-политической мысли России в контексте русского религиозно-эсхатологического сознания. Православие и идеологическое строительство России. Православная модель государственности и ее исторические воплощения. Теория русской теократии. Исламский фактор в истории России. Язычество и неоязычество. Мессианский компонент в истории российской общественно-политической мысли.</p>	2	6
<p><b>Тема 5. Идеологический спектр российской общественно-политической мысли.</b> Идеология либерализма в истории России. Феномен конституционализма. Западные идеологические влияния. Русское западничество. Проблема самобытности России. Славянофильство и почвенничество. Идеология социализма в истории России. Народничество. Анархизм. Марксизм и его российская модификация. Коммунизм. Национал-большевизм. Евразийство. Идеология консерватизма в истории России. Русский монархизм. Идеологические модификации и повороты в истории СССР. Идеинный спектр советского политического диссидентства. Идеологические течения в русском зарубежье. Модели российской партийности.</p>		
<p><b>Тема 6. Высшие ценности российского государства и общества в идейно-политическом преломлении.</b> Категория высших государственных ценностей. Доминантные политические ценности в истории России. Факторный исторический анализ высших ценностей России. Категория «антиценностей». Опыт аксиологических инверсий в истории России. Проблема цивилизационной и национальной идентичности в истории России. Политические семиосферы в истории России (элита, контрэлита, антиэлита): ценностно-идеологические основания.</p>		
Итого:	4	12

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
История общественно-политической мысли России	Методология анализа общественно-политических	10	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из

в системе междисциплинарного знания.	концептов. Факторы развития общественно-политической мысли. Аксиологический анализ. Методология теории идеальных типов.		практическому занятию	темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Общественно-политическая мысль России в контексте российского и мирового исторического процесса.	Соотношение историософского и исторического уровней в общественно-политической мысли. Развитие российской общественно-политической мысли в системе вызов – ответ. Российская общественно-политическая мысль в контексте смены миростроительских парадигм. Российская общественно-политическая мысль в контексте идейно-мировоззренческих инверсий в мегаистории человечества: традиционное общество – модерн – постмодерн. Историческая проблема определения миссии России.	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Национальная	«Русская идея» и	10	Анализ	Проработать,	Выступление на

идея России в историческом преломлении.	<p>история России. Соотношение категорий «национальная идея» и «русская идея».</p> <p>Национальная идея как интегральный ценностный аккумулятор: мировой и российский исторический опыт идеологического строительства.</p> <p>Национальная идея России в страновом сопоставлении.</p> <p>Исторические модели российской государственной идеологии.</p> <p>Государственная символика как образная аккумуляция национальных ценностей: герб, флаг, гимн, девиз, государственные награды в истории России.</p>		источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Русское общественно-политическое сознание в историко-религиозных воплощениях.	<p>История общественно-политической мысли России в контексте русского религиозно-эсхатологического сознания.</p> <p>Православие и идеологическое строительство России.</p> <p>Исламский фактор в истории России. Язычество и неоязычество.</p> <p>Мессианский компонент в истории российской</p>	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	общественно-политической мысли.				
Идеологический спектр российской общественно-политической мысли.	Идеология либерализма в истории России. Феномен конституционализма Западные идеологические влияния. Русское западничество. Проблема самобытности России. Славянофильство и почвенничество. Идеология социализма в истории России. Народничество. Анархизм. Марксизм и его российская модификация. Коммунизм. Национал-большевизм. Евразийство. Идеология консерватизма в истории России. Русский монархизм. Идеологические модификации и повороты в истории СССР. Идейный спектр советского политического диссидентства. Идеологические течения в русском зарубежье. Модели российской партийности.	10	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Высшие ценности российского государства и общества в идейно-	Категория высших государственных ценностей. Доминантные политические ценности в истории	10	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка,

политическом преломлении.	России. Факторный исторический анализ высших ценностей России. Категория «антиценностей». Опыт аксиологических инверсий в истории России. Проблема цивилизационной и национальной идентичности в истории России. Политические семиосферы в истории России (элита, контрэлита, антиэлита): ценностно-идеологические основания.			записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	предоставление на проверку конспектов
---------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1	способностью изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге.</p> <p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях).</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых</p>

		ресурсах
ПК-2	способностью проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни. <b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). <b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-2	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	------------	---------------------	------------------

<p><b>и</b> ПК-1</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.</p>	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования <b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p>Устные ответы на практические занятия, доклад</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>Участие в обсуждении проблем истории российской общественно-политической мысли. Участие в конференциях. Написание статей.</p>	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической</p>	<p>Устный ответ, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации</p>

			<p>организации общества</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>		
ПК-2	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<p><b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>	Устные ответы на практические занятия, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории российской общественно-политической мысли. Участие в конференциях. Написание статей.	<p><b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации
ОПК-1	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<p><b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности</p>	Устные ответы на практические занятия, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории по теории и методике	<p><b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности</p>	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала

		источниковедческого исследования. Участие в конференциях. Написание статей.	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности		оценивания презентации
ОПК-2	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Устные ответы на практических занятиях, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории по теории и методике источниковедческого исследования. Участие в конференциях. Написание статей.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации

			<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		
--	--	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основы проведения научно-исследовательской деятельности

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проведения научно-исследовательской деятельности

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности	не владеет	Научно-исследовательская деятельность не приобретает целостности	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках модуля	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках учебного плана
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять	отсутствие	отбор источников и	отбор источников и	отбор источников и	отбор источников и

отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности	умений	литературы и использование методов, не обеспечивающих их научно-исследовательскую деятельность	литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики преподаваемой дисциплины	литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направленности и (профиля) подготовки	литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: основы проведения научно-исследовательской деятельности	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к проведению научно-исследовательской деятельности	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к проведению научно-исследовательской деятельности с учетом специфики преподаваемой дисциплины	сформированные представления о требованиях к проведению научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направленности и (профиля) подготовки	сформировать представления о требованиях к проведению научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

достижения заданного уровня освоения компетенций)					
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателю в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры направленности 07.00.02 Отечественная история

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

**УМЕТЬ:** использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

**ВЛАДЕТЬ:** методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Не владеет методикой работы в архивах и музеях, и библиотеках, не обладает навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет относительные навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Хорошо владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах,	Владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, способен работать с базами данных и информационными системами
<b>УМЕТЬ:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов	Не умеет и не готов использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов	Имеет базовые представления об использовании в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов	При формулировке целей исследования не учитывает знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,	Формулирует цели исследования исходя из базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	Готов и умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических

исторического исследования	оведения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	историографии и методов исторического исследования	и и методов исторического исследования	дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ЗНАТЬ: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Не имеет базовых знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания движущих сил и закономерностях исторического процесса	Демонстрирует частичные знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Демонстрирует знания о сущности движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Раскрывает полное содержание движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры направленности 07.00.02 Отечественная история

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные приемы поиска и оценки исторических источников.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.

ВЛАДЕТЬ: приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Не владеет приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Владеет отдельными приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Владеет отдельными приемами и технологиями проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами проведения поиска и оценки исторического источника, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.	Не умеет и не готов формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.	Имея базовые представления о тенденциях развития общественной жизни, не способен сформулировать проблемы исследования	При формулировке целей исследования не учитывает тенденции развития общественной и повседневной жизни.	Формулирует проблемы общественной и повседневной жизни, но не полностью учитывает возможные вариации данного развития.	Готов и умеет выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни

		общественно й и повседневн й жизни			
ЗНАТЬ: возможные приемы поиска и оценки исторических источников.	Не имеет базовых знаний о возможны х приемах поиска и оценки историчес ких источник ов.	Допускает существенн ые ошибки при применении приемов поиска и оценки исторически х источников.	Демонстрирует частичные знания о приемах поиска и оценки исторических источников.	Демонстрирует знания о сущности процесса оценки исторических источников.	Раскрывает полное содержание процесса поиска и оценки исторических источников.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Эсхатологические проекции в политике русского государства.
2. Проблема Священства и Царства в истории России.
3. Учение о катехоне. Царство земное и Царство небесное.
4. Мессианство и русское общественно-политическое сознание.
5. Политико-аксиологический ракурс теории «Москва – третий Рим».
6. Политическая аксиология русского самодержавия.
7. Национальный политический ритуал в истории российской государственной власти.
8. Образ Запада в российской общественно-политической мысли.
9. Образ Константинополя в российской общественно-политической мысли.
10. Социально-политическое содержание русского еретичества.
11. Идеологема империи в российской общественно-политической мысли.
12. Дискуссии об общине и общинности в истории российской общественно-политической мысли.
13. Теория «правового государства» в истории российской общественно-политической мысли.
14. Эволюция российского конституционализма.
15. Национал-патриотическое направление в российском диссидентском движении.
16. Сакрализация и десакрализация власти в истории России.
17. Варианты решения национального вопроса в истории российской общественно-политической мысли.
18. Ценностное содержание российских государственных гимнов: опыт контент-анализа.
19. Политическая аксиология русской революции.
20. Ценностные политические трансформации в истории СССР.
21. Школьные учебники истории как отражение идеологических трансформаций российского государства.
22. Общегосударственные праздники: ценностная ориентированность ритуала.
23. Феномен русского неоязычества.
24. Теория эсеровского социализма.
25. Феномен советской политической пропаганды.

26. Идеологический портрет белого движения.
27. Идеология «культурной революции» в СССР.
28. Юбилейные исторические торжества как индикатор содержания государственной идеологии.
29. Исторические образы России в мировой общественной мысли.
30. Модели национальной (цивилизационной) идентичности в истории России.

### **СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1. Российская религиозно-политическая мысль.
2. Идеологемы Третьего Рима и Нового Иерусалима в России.
3. Эволюция идеологии царской власти в истории России.
4. Эсхатология и русское общественно-политическое сознание.
5. Русский религиозный раскол в общественно-политическом преломлении.
6. Идеология петровского регулярного государства .
7. Идеология декабристского движения.
8. Идеология российского западничества и его исторические модификации.
9. Идеология славянофильства и его исторические модификации.
10. Идеологические течения народничества.
11. Идеологическое позиционирование Российской империи в XIX - начале XX вв.
11. Феномен «русского марксизма».
12. Идеология правомонархического движения в России в конце XIX – начале XX вв.
13. Национальный вопрос в российской общественно-политической мысли.
14. Внешнеполитические проекты в российской общественно-политической мысли XIX – начала XX вв.
14. Генезис идеологии русского либерализма.
15. Теория панславизма.
16. Евразийский политический проект.
17. Ленинская теория государства нового типа и ее практическая реализация.
18. Россия и Запад в русской общественно-политической мысли.
19. Почвенническое направление в русской общественно-политической мысли.
20. Идеологические основания эволюции государственной символики России.
21. Идеи течения в русском анархизме.
21. Идеология национал-большевизма и сталинизм.
22. Немецкая классическая философия и политическая мысль в России.
23. Основные идеологические течения в русском зарубежье.
24. Основные идеологические течения диссидентского движения в СССР.
25. Идеология национальных политических партий России.
26. Категория «антиценностей» и опыт российских «политических смут».
27. Проблема десакрализации государственной власти в истории России.
28. Феномен подпольной семиосферы и исторический опыт российских революций.
29. Идеологический спектр постсоветской России .
30. Исторические проекты российских модернизаций.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Промежуточная аттестация**

На зачете по дисциплине учитывается уровень результатов обучения, успеваемость аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).

2. Выполнение самостоятельной работы:

- устный ответ (10 баллов),
- методические рекомендации (15 баллов),
- доклад (10 баллов),
- тестирование (15 баллов).

3. Зачёт (14 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

**Шкала оценивания аудиторных занятий**

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	подготовка к лекции – 1 балл	6					
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	Участие в работе семинара – 3 балла	18					

**Шкала оценивания устных ответов**

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

**Шкала оценивания доклада**

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2

Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2
---	---

### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала дисциплины	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Аспирант должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более

		термин	более 2 профессиональных терминов	5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

#### **Требования к зачету с оценкой**

Для допуска к зачету с оценкой необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность аспиранта к зачету с оценкой означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На зачете с оценкой аспирант должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете с оценкой аспирант должен показать знания теоретических основ и практические умения.

**Зачет проводится в форме устного ответа аспиранта на вопросы.**

**При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:**

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти бальной системе.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических

источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

**Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

**Промежуточная аттестация**  
**Шкала оценивание устного ответа аспиранта**

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 770 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426006>.
2. Шишова Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=202584>.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Крамаренко, Р. А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 199 с. —

(Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438200>.

2. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] / Толмачева Р.П., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 404 с.: ISBN 978-5-394-01504-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415095>.

3. Василенко, И. А. Политическая философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. А. Василенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/politicheskaya-filosofiya-425570>.

4. Исаев, И.А. История политических и правовых учений России: Уч. / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/407570>.

5. Замалева, А. Ф. История политических учений России : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 267 с. — ( Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-politicheskikh-ucheniy-rossii-434213>.

6. История России XVIII – XIX веков /Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2009.

7. История России XX – XXI веков / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2009.

8. Территория и власть в новой и новейшей истории Российского государства /отв. ред. В.Н. Захаров. – М.: РОССПЭН, 2012.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - <http://www.hist.msu.ru>

2. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - <http://hrono.ru/dokum/docum.html>

3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

4. Электронная библиотека Гумер. История - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)

5. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года - <http://gbooks.archeologia.ru>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- <http://www.ebiblioteka.ru> – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – ZNANIUM.COM
- <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека он-лайн;
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 10 с.

2) Барабанова Н.Н., Шевченко В.Г., Бугримов А.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 6 с.

3) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ и практических занятий. –М.: МГОУ, 2018, 9 с.

4) Козьякова, Н.С. Написание кандидатской диссертации: правила оформления и порядок защиты: учебное пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2019, 48 с.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Информационно-справочные системы (ЭБС):**

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

Архивы России: портал. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru> 8.

Базы данных // Исторический факультет МГУ: сайт. – Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru>

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

### **Научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **зарубежные диссертации в открытом доступе**

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

### **Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет Истории, политологии и права  
Кафедра Политологии и права

Утверждено:  
« 17 » сентября 2019 г.

Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ /Е.А. Певцова/



Согласовано:  
« 17 » 06 2019 г.

Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры  
\_\_\_\_\_ /В.Э. Багдасарян/

Рабочая программа дисциплины  
**Актуальные проблемы политического развития современного общества  
России**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность программы  
**Отечественная история**

**Присваиваемая квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической  
комиссией Историко-филологического  
института:

Протокол « 17 » 06 20 19 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Шапарина О.Н./

Рекомендована кафедрой Политологии и  
права

Протокол от « 17 » 06 20 19 г. № 12  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Егоров В.Г./

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:  
В.Г. Егоров, д.и.н., профессор  
Е.А. Куренкова, к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы политического развития современного общества» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от «30» июля 2014 года № 904.

Дисциплина «Актуальные проблемы политического развития современного общества России» входит в вариативную часть Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Соловьев Я.В., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы политического развития современного общества» направлена на формирование у аспирантов целостного представления о современных тенденциях развития политического процесса эволюции политических институтов, национальных особенностях общественных политических феноменов: власти, демократии, гражданского общества.

### Задачи дисциплины

Сформулированный целевой ориентир предполагает решение комплекса следующих задач обучения аспирантов:

- сформировать системное представление об основных направлениях и течениях политической жизни России;
- выработать комплексное видение процесса политического развития России, включая модельные характеристики основных этапов;
- вооружить аспирантов методическим инструментарием реконструкции и целостного осмысления политических феноменов в ракурсе их исторической развертки.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен

*Знать:*

- проблемы теории политической науки важные с точки зрения актуализации политического знания;
- особенности генезиса, этапы развития и современные институциональные черты российской государственности;
- общее и особенное в политическом процессе России;
- содержание процесса консьюмеризации политического пространства;
- направления эволюции современных политических институтов;
- институциональные характеристики феномена власти;
- возможности и пределы демократизации современного российского общества;
- сущностные модели демократии;
- содержание современных дискуссий о гражданском обществе;
- структуру, институциональные качества, систему ценностей гражданского общества.

*Уметь:*

- объяснять и интерпретировать проблемы современной российской политической реальности;
- самостоятельно оценивать процессы и факты общественно - политической жизни страны;
- обобщать и систематизировать источники политического знания;
- концептуализировать анализируемый материал научного исследования;
- применять политические знания в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- основами политических технологий;
- навыками самостоятельной научной работы;
- технологией подготовки научных трудов: составление библиографии, сбором эмпирического материала, использованием методов социологии и т.д.
- прогностическими методами;
- навыками политического диалога, дискуссии, полемики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы политического развития современного общества России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 программы аспирантуры.

В качестве «входных знаний» используются общие знания по учебным дисциплинам магистратуры и специалитета по данному направлению подготовки.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	36	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы.</b> Революционный слом однопартийной политической системы. Формирование новых и эволюция прежних политических институтов, складывание партийного корпуса и конкретного механизма формирования власти. Собственность и власть: национальные особенности сущностной характеристики. Становление российского парламентаризма. Политические кризисы и эволюция политических режимов. Консьюмеризация политического процесса. Место и роль политических партий: трансформация исторической миссии. PR – технологии и институт политических консультантов. Изменение места и роли СМИ в политических процессах.	2	6
<b>Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества.</b> Современные дискуссии о гражданском обществе в отечественном обществоведении. Политологическое, социологическое, культурологическое направления концептуализации гражданского общества. Структура и механизм взаимодействия с властью: национальные особенности. Интеграция институтов гражданского общества в политический процесс. Роль институтов самоорганизации населения в решении социальных проблем. Институционализация повседневной жизни как фактор развития гражданского		

общества		
<p><b>Тема 3. Функциональные границы и механизм контроля власти.</b>          Основополагающие характеристики современной российской власти. Закономерности генезиса и развития власти. Функциональные границы и источники власти. Механизм функционирования современной политической власти России. Идеальные проекты власти и их воплощение. Власть и общество: механизм контроля за принятием жизненно важных политических решений. Социальная основа политической власти России. Направления развития властных институтов современной России. Взаимодействие ветвей власти и их роль в политической системе. Парадигмы демократизации российского политического строя.</p>		
<p><b>Тема 4. Демократия: возможности и пределы в современном обществе.</b>          Идентарные демократии. Конкурентные модели демократии. Критика демократии. Проблемы государственного строительства в современной России. Пути демократизации российского общества. Проблемы демократии в современной политической мысли. Демократия, политика, общество. Соотношение равенства и неравенства в механизме демократии. Власть и публичная политика. Про прошлое и будущее демократии. Глобальные волны демократизации и их воздействие на Россию. Парламентаризм и прямая демократия: противоречия и взаимосвязи. Бюрократические основы демократии. Демократия и либерализм: современные научные и прикладные подходы. «Суверенная демократия» - новый концепт «партии власти». Научные подходы к изучению проблем демократии.</p>	2	6
<p><b>Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития.</b>          Институциональные причины современных кризисных явлений. западной цивилизации. Марксизм и кризис неоклассицизма в оценке современных тенденций экономического развития. «Исторический капитализм» И. Валлерстанта. Социально – классовая структура России: устарел ли тезис о классовой борьбе. Новое издание «реального социализма». Социальный протест в современной России. Социальная революция как творчество истории. Кризис и оппозиция: возможности диалога. Революция: есть ли перспектива</p>		
Итого	4	12

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Постсоветская трансформация российской политической системы.</b>	Революционный слом однопартийной политической системы. Формирование новых и эволюция прежних политических институтов, складывание партийного корпуса и конкретного	12	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	<p>механизма формирования власти. Собственность и власть: национальные особенности сущностной характеристики. Становление российского парламентаризма. Политические кризисы и эволюция политических режимов. Консьюмеризация политического процесса. Место и роль политических партий: трансформация исторической миссии. PR – технологии и институт политических консультантов. Изменение места и роли СМИ в политических процессах.</p>			<p>Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	
<p><b>Перспективы развития российского гражданского общества.</b></p>	<p>Современные дискуссии о гражданском обществе в отечественном обществоведении. Политологическое, социологическое, культурологическое направления концептуализации гражданского общества. Структура и механизм взаимодействия с властью: национальные особенности. Интеграция институтов гражданского общества в политический процесс. Роль институтов самоорганизации населения в решении социальных проблем.</p>	10	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

	Институционализация повседневной жизни как фактор развития гражданского общества				
<b>Функциональные границы и механизм контроля власти.</b>	<p>Основополагающие характеристики современной российской власти. Закономерности генезиса и развития власти.</p> <p>Функциональные границы и источники власти. Механизм функционирования современной политической власти России. Идеальные проекты власти и их воплощение. Власть и общество: механизм контроля за принятием жизненно важных политических решений. Социальная основа политической власти России.</p> <p>Направления развития властных институтов современной России. Взаимодействие ветвей власти и их роль в политической системе. Парадигмы демократизации российского политического строя.</p>	10	<p>Анализ источников и литературы по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.</p> <p>Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.</p> <p>Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>
<b>Демократия: возможности и пределы в современном обществе.</b>	<p>Идентарные демократии. Конкурентные модели демократии. Критика демократии. Проблемы государственного строительства в современной России. Пути демократизации российского общества. Проблемы демократии в современной политической мысли. Демократия, политика, общество. Соотношение</p>	12	<p>Анализ источников и литературы по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.</p> <p>Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

	<p>равенства и неравенства в механизме демократии. Власть и публичная политика. Про прошлое и будущее демократии. Глобальные волны демократизации и их воздействие на Россию. Парламентаризм и прямая демократия: противоречия и взаимосвязи. Бюрократические основы демократии. Демократия и либерализм: современные научные и прикладные подходы. «Суверенная демократия» - новый концепт «партии власти». Научные подходы к изучению проблем демократии.</p>			Продумать и подготовить ответы на вопросы	
<p><b>Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития.</b></p>	<p>Институциональные причины современных кризисных явлений. западной цивилизации. Марксизм и кризис неоклассицизма в оценке современных тенденций экономического развития. «Исторический капитализм» И. Валлерстанта. Социально – классовая структура России: устарел ли тезис о классовой борьбе. Новое издание «реального социализма». Социальный протест в современной России. Социальная революция как творчество истории. Кризис и оппозиция: возможности диалога. Революция: есть ли</p>	12	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

	перспектива				
--	-------------	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1	способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге.</p> <p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях).</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>
ПК-2	способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге.</p> <p><b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях).</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.</p>

		<b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности 2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). <b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на занятиях семинарского	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности	Устные ответы на практическ	Шкала оценивания устного

		<p>типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.</p>	<p>исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования <b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p>их занятиях, доклад</p>	<p>ответа Шкала оценивания доклада</p>
	Продвинутый	<p>Участие в обсуждении проблем истории российской общественно-политической мысли. Участие в конференциях. Написание статей.</p>	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <b>Уметь:</b> использовать в</p>	<p>Устный ответ, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации</p>

			<p>исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>		
ПК-2	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<p><b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>	Устные ответы на практических занятиях, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории российской	<p><b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки</p>	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа

		общественно-политической мысли. Участие в конференциях. Написание статей.	исторических источников. <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни. <b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни		Шкала оценивания презентации
ОПК-1	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности	Устные ответы на практические занятия, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории по теории и методике источниковедческого исследования. Участие в конференциях.	<b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации

		Написание статей.	использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельность <b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности		
ОПК-2	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Устные ответы на практических занятиях, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории по теории и методике источниковедческого исследования. Участие в конференциях. Написание статей.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации

			процесса на уровне высшего образования		
--	--	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основы проведения научно-исследовательской деятельности

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проведения научно-исследовательской деятельности

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности	не владеет	Научно-исследовательская деятельность не приобретает целостности	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках модуля	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках учебного плана
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы	отсутствие умений	отбор источников и литературы и использование методов, не обеспечивающих их научно-исследовательс	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательс	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательс	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательс

проведения научно-исследовательской деятельности		кую деятельность	кой деятельности с учетом специфики преподаваемой дисциплины	кой деятельности с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	кой деятельности с учетом специфики направления подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к проведению научно-исследовательской деятельности	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к проведению научно-исследовательской деятельности	сформированные представления о требованиях к проведению научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	сформировать представления о требованиях к проведению научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией	не владеет	проектируемы	проектирует образовательн	проектирует образовательн	проектирует образовательн

проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		образовательный процесс не приобретает целостности	ый процесс в рамках дисциплины	ый процесс в рамках модуля	ый процесс в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателю в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры направленности 07.00.02 Отечественная история

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

4. ЗНАТЬ: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

5. УМЕТЬ: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

6. ВЛАДЕТЬ: методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Не владеет методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, не обладает навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет относительные навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Хорошо владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах,	Владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, способен работать с базами данных и информационными системами
<b>УМЕТЬ:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Не умеет и не готов использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Имеет базовые представления об использовании в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических	При формулировке целей исследования не учитывает знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Формулирует цели исследования исходя из базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Готов и умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического

	дисциплин, историографии и методов исторического исследования	х дисциплин, историографии и методов исторического исследования			исследования
ЗНАТЬ: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Не имеет базовых знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания движущих сил и закономерностях исторического процесса	Демонстрирует частичные знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Демонстрирует знания о сущности движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Раскрывает полное содержание движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры направленности 07.00.02 Отечественная история

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные приемы поиска и оценки исторических источников.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Не владеет приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Владеет отдельными приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Владеет отдельными приемами и технологиями проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами проведения поиска и оценки исторического источника, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.	Не умеет и не готов формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.	Имея базовые представления о тенденциях развития общественной жизни, не способен сформулировать проблемы исследования общественной и повседневной жизни	При формулировке целей исследования не учитывает тенденции развития общественной и повседневной жизни.	Формулирует проблемы общественной и повседневной жизни, но не полностью учитывает возможные вариации данного развития.	Готов и умеет выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни
<b>ЗНАТЬ:</b>	Не имеет	Допускает	Демонстрирует	Демонстрирует	Раскрывает

возможные приемы поиска и оценки исторических источников.	базовых знаний о возможных приемах поиска и оценки исторических источников.	существенные ошибки при применении приемов поиска и оценки исторических источников.	частичные знания о приемах поиска и оценки исторических источников.	глубина знания о сущности процесса оценки исторических источников.	полное содержание процесса поиска и оценки исторических источников.
---	---	---	---	--	---

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ.**

1. Власть и общество: актуальные вопросы теоретических настроений.
2. Эволюция российской государственности: этапы становления.
3. Кризис капитализма и общественный строй современной России.
4. Моисей Острогорский и традиции политической науки.
5. «Политический рынок» как системообразующая метафора современного политического дискурса.
6. Критика теории государства всеобщего благосостояния.
7. Современный капитализм и его критика.
8. Власть и общество: диалог или конфронтация?
9. Идентификация российской модели демократии.
10. Авторский взгляд на проблему гражданского общества в России и его аргументация.
11. эволюция политических институтов России.
12. Российская модель демократии: общее и особенное.
13. Партии в механизме демократизации общества.
14. Россия между западом и Востоком: выбор пути развития.
15. Россия в глобальном мире.
16. Процессы реинтеграции на постсоветском пространстве.
17. Дискуссии о гражданском обществе в отечественном обществоведении.
18. Особенности формирования гражданского общества в России.

#### **СПИСОК ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ.**

1. Власть и общество в истории политических учений и актуальные вопросы современного политического развития российского общества.
2. Национальные особенности политического развития России.
3. Политическая система постсоветской России: состояние и перспективы совершенствования.
4. Трансформация места и роли современных политических партий.
5. Рыночные отношения в современном политическом процессе.
6. Политические коммуникации: качественная информация.
7. PR – технологии и институт политических консультантов в современном политическом процессе.
8. Гражданское общество в отечественном обществоведении.

9. Система ценностей и структура гражданского общества.
10. Власть и гражданское общество России.
11. Власть: функциональные границы, источники, механизм контроля сувереном.
12. Идеальные проекты власти и их воплощение.
13. Идентарные и конкурентные модели демократии.
14. Парламентаризм и прямая демократия: противоречия и пути интеграции.
15. Государство: соотношение административных и демократичных режимов правления.
16. Бюрократия: союзники или противники демократии.
17. Современный капитализм и поиск пути развития России.
18. Революция в России: имеется ли перспектива или нет?
19. Мировой финансовый кризис: последствия для России.
20. Современные концепции гражданского общества.
21. Изучение проблем демократии в современной политической науке.
22. Понятие консьюмеризации в современно политологии.
23. «Исторический капитализм» И. Валлертайна.
24. Концепция власти в трудах Бертрана де Жувенеля.
25. Морис Дюверже о политических партиях.
26. Критика современного капитализма в работах Люка Болтански и Эв Кьяпелло.
27. Современная политическая философия Уилла Кимлика.
28. Концепт «революция» в современном политическом дискурсе.
29. Власть манипуляции в представлении С.Г. Кара – Мурзы.
30. Государство и демократия в политической концепции Карла Шмитда.
31. Эволюция современного феномена власти во взглядах Стивена Льюка.
32. Постдемократия Колина Крачча.
33. Демократия: границы возможного в трудах Данило Дзоло.
34. Концепт «Полиархии» Роберта Аллана Даля.
35. «Холокост» модернизации Зигмунта Баумана.
36. Трансформация демократии в трудах Вильфредо Парето.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
  - устный ответ (10 баллов),
  - методические рекомендации (15 баллов),
  - доклад (10 баллов),
  - тестирование (15 баллов).
3. Зачёт (14 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

**Шкала оценивания аудиторных занятий**

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов

Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	подготовка к лекции – 1 балл	6					
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	18

#### Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

#### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

#### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5

Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2
---	-----

Аспирант должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы, знание позиции отечественных и

зарубежных историков, сформированность собственной позиции, овладение основами научного анализа и специальной терминологией.

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432115>.
1. Новейшая история России (1914-2015) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 562 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A](http://www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013434>.
2. Ефимов, В.С. Сибирь в современной России. Что происходит с Сибирью в новой России? [Электронный ресурс] / В. С. Ефимов, А. В. Ефимов // Судьба континента Сибирь: проблемы развития. Экспертный дискурс: Сбор. статей / Под ред. В.С. Ефимовой. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473996>.
3. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Савицкий. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884224>.
4. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415095>.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Органы государственной власти

Официальная Россия	<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.president.kremlin.ru">http://www.president.kremlin.ru</a>
Совет Федерации ФС РФ	<a href="http://www.council.gov.ru">http://www.council.gov.ru</a>
Государственная Дума РФ	<a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>
Верховный Суд РФ	<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>
Совет безопасности	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Органы государственной власти субъектов РФ	<a href="http://www.gov.ru/main/regions/region.html">http://www.gov.ru/main/regions/region.html</a>

#### Политические партии и движения

«Единая Россия»	<a href="http://www.edinros.ru">http://www.edinros.ru</a>
КПРФ	<a href="http://www.kprf.ru">http://www.kprf.ru</a>
«Яблоко»	<a href="http://www.yabloko.ru">http://www.yabloko.ru</a>
ЛДПР	<a href="http://www.ldpr.ru">http://www.ldpr.ru</a>
«Патриоты России»	<a href="http://www.patriot-rus.ru">http://www.patriot-rus.ru</a>
«Справедливая Россия»	<a href="http://www.spravedlivo.ru">http://www.spravedlivo.ru</a>
Гражданская сила	<a href="http://www.gr-sila.ru">http://www.gr-sila.ru</a>
Партии России	<a href="http://russianparties.by.ru">http://russianparties.by.ru</a>

#### Экспертно-аналитические ресурсы

Ассоциация политической науки	<a href="http://www.rapn.ru">http://www.rapn.ru</a>
<a href="http://www.ispr.ru/">Институт социально-политических исследований</a>	<a href="http://www.ispr.ru/">http://www.ispr.ru/</a>
Институт общественного проектирования	<a href="http://www.inop.ru/">http://www.inop.ru/</a>
Фонд эффективной политики (Глеб Павловский)	<a href="http://www.fep.ru">http://www.fep.ru</a>
Индем	<a href="http://www.indem.ru">http://www.indem.ru</a>
Политический экспертный канал	<a href="http://www.kreml.org">http://www.kreml.org</a>
Агентство политических новостей (проект Станислава Белковского)	<a href="http://www.apn.ru">http://www.apn.ru</a>
Медialogия: анализ СМИ	<a href="http://www.mlg.ru">http://www.mlg.ru</a>
Центр политических технологий «Политком.ру»	<a href="http://www.politcom.ru/article.php?SearchText=%C3%EE%F0%E1%F3%ED%EE%E2&amp;x=2&amp;y=6">http://www.politcom.ru/article.php?SearchText=%C3%EE%F0%E1%F3%ED%EE%E2&amp;x=2&amp;y=6</a>

#### Информационные агентства и газеты

ИТАР-ТАСС	<a href="http://www.itar-tass.com">http://www.itar-tass.com</a>
РИА «Новости»	<a href="http://www.RIAN.ru">http://www.RIAN.ru</a>
Агентство «Reuters»	<a href="http://www.reuters.com">http://www.reuters.com</a>
«Коммерсант»	<a href="http://www.kommersant.ru">http://www.kommersant.ru</a>
«Независимая газета»	<a href="http://www.ng.ru">http://www.ng.ru</a>
«Завтра»	<a href="http://www.zavtra.ru">http://www.zavtra.ru</a>
«Новая газета»	<a href="http://www.novayagazeta.ru">http://www.novayagazeta.ru</a>
Переводы иностранной прессы о России	<a href="http://www.inosmi.ru">http://www.inosmi.ru</a>

#### Журналы

«Итоги»	<a href="http://www.itogi.ru">http://www.itogi.ru</a>
«Коммерсант-Власть»	<a href="http://www.commersant.ru">http://www.commersant.ru</a>

«Полис»	<a href="http://www.politstudies.ru">http://www.politstudies.ru</a>
Сетевой портал журнала «Полис»	<a href="http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48">http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48</a>
Журнал «Обозреватель-Observer»	<a href="http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml">http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml</a>
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	<a href="http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=1">http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=1</a>
«Социологические исследования» (Социс)	<a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>
«Власть»	<a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
«Аналитический вестник Совета Федерации»	<a href="http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin">http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin</a>
«Общественные науки и современность»	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru/ons/">http://www.ecsocman.edu.ru/ons/</a>
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	<a href="http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=129&amp;Itemid=43#5">http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=129&amp;Itemid=43#5</a>
Политическая периодика	<a href="http://www.twirpx.com/files/politics/periodic/">http://www.twirpx.com/files/politics/periodic/</a>

### Электоральные процессы, статистика и опросы общественного мнения

Центризбирком РФ	<a href="http://www.cikrf.ru">http://www.cikrf.ru</a>
ВыбоРы.ru – специальный проект Страны.ru	<a href="http://duma.strana.ru/">http://duma.strana.ru/</a>
Информация о выборах	<a href="http://www.vybory-info.ru">http://www.vybory-info.ru</a>
Государственный комитет Российской Федерации по статистике	<a href="http://www.vybory.ru">http://www.vybory.ru</a>
Фонд общественное мнение	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Агентство РОМИР	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>
ВЦИОМ	<a href="http://www.romir.ru">http://www.romir.ru</a>
	<a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 10 с.

2) Барабанова Н.Н., Шевченко В.Г., Бугримов А.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 6 с.

3) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ и практических занятий. –М.: МГОУ, 2018, 9 с.

4) Козьякова, Н.С. Написание кандидатской диссертации: правила оформления и порядок защиты: учебное пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2019, 48 с

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Информационно-справочные системы (ЭБС):**

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

Архивы России: портал. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru> 8.

Базы данных // Исторический факультет МГУ: сайт. – Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru>

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

### **Научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **зарубежные диссертации в открытом доступе**

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

**Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра новейшей истории России

Утверждено:  
« 17 » 06 2019 г.  
Проректор по научной работе



Е.А. Певцова

Согласовано:  
« 17 » 06 2019 г.  
Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

/В.Э. Багдасарян/

**Рабочая программа дисциплины**

**История России (1991–2011 гг.) в современной науке**

**Направление подготовки**

46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность программы**

07.00.02 Отечественная история

**Присваиваемая квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Формы обучения**

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической  
комиссией Историко-филологического  
института:

Протокол « 17 » 06 2019 г. № 11  
Председатель УМК /О.Н. Шапарина/

Рекомендована кафедрой новейшей  
истории России

Протокол от « 23 » 06 2019 г. № 11  
Зав. кафедрой /В.В. Журавлев/

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь /В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

**Автор-составитель:**

Маслов Дмитрий Владимирович  
доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины **«История России (1991–2011 гг.) в современной науке»** в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от «30» июля 2014 года №904.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Журавлев В.В., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой новейшей истории России

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ....	37

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История России (1991–2011 гг.) в современной науке» являются: ознакомление аспирантов с освещением современными российскими и зарубежными исследователями актуальных проблем отечественной истории периода с 1991 г. по настоящее время; формирование представлений о теоретических и методологических основах изучения современной отечественной истории; воспитание навыков историографической культуры.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных тенденций развития историографии современной истории России;
- исследование подходов к изучению современной истории России;
- формирование представлений о достижениях отечественной и зарубежной историографии и путях дальнейшего изучения проблематики дисциплины;

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- возможные приемы поиска и оценки исторических источников;

#### **уметь:**

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
- выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни;

#### **владеть:**

- методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История России (1991–2011 гг.) в современной науке» входит в вариативную часть Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной, изучаемой по выбору аспирантов. Данная дисциплина является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного историка-ученого и преподавателя-исследователя.

Для изучения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями по отечественной истории по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета, умением анализировать фактический материал, навыками работы с историческими и историографическими источниками. Изучение данной дисциплины опирается на ранее изученные курсы: «История России с древнейших времен до наших дней», «Историография истории России», «Источниковедение истории России» и др.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	36	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практич. занятия
<b>Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения отечественной истории 1991 – 2000-х гг.</b> Современная отечественная история как историографический феномен. Вопросы периодизации современной отечественной истории. Концептуальные основы изучения современной отечественной истории. Методология исследования истории России периода 1991 – 2000-х гг. Краткий обзор актуальных проблем новейшей отечественной истории.	2	6
<b>Тема 2. Источники по изучению современной истории России.</b> Классификация источников. Официальные документы, подходы к их изучению. Документы общественных организаций, политических партий и т.п. Статистика, ее особенности применительно к данному периоду. Мемуары, их значение как источников и историографических трудов. Возможности устной истории при изучении современности. Кино-, фото, видеодокументы в изучении современной истории.		
<b>Тема 3. Проблема суверенизации России в условиях распада СССР в нач. 1990-х гг. как ключевая проблема современной науки.</b> Вопрос о причинах распада СССР в исторической науке. Дезинтеграция СССР в годы перестройки. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Формирование органов государственной власти России. Повышение статуса российских автономий. Борьба за собственность и ресурсы между союзным Центром и Россией. Личное и политическое противостояние М.С. Горбачева и		

<p>Б.Н. Ельцина. Укрепление российского суверенитета после августа 1991 г. Роль России в событиях декабря 1991 г.</p>	
<p><b>Тема 4. Разработка и реализация планов рыночных реформ в 1990-е гг. и их отражение в научной литературе.</b>  Оценки состояния советской экономики к началу 1990-х гг. Разработка проектов радикальной экономической реформы. Этап радикальной экономической реформы в 1992 г. Дискуссии о ходе и итогах приватизации. Олигархизация экономики в 1990-е гг. Экономические кризисы 1990-х гг.</p>	
<p><b>Тема 5. Становление основ новой политической системы в России в 1990-е гг. в историографии.</b>  Кризис государственной власти 1992-1993 гг. События сентября-октября 1993 г. в историографии. Конституционный процесс 1992-1993 гг. Принятие Конституции 1993 г. и ее роль в формировании основ политической системы. Государственная власть в России в 1994-1999 гг.: формирование, функционирование, взаимосвязь с гражданским обществом. Личность Б.Н. Ельцина в историографии.</p>	
<p><b>Тема 6. Историография российского федерализма в 1990-е гг.</b>  Становление российского федерализма в условиях распада СССР. Суверенизация субъектов РФ. Конфликт федерального Центра и Чечни. Особенности суверенизации других регионов России в современной научной литературе.</p>	
<p><b>Тема 7. Проблемы изучения истории социальной и духовной жизни российского общества в 1990-е гг.</b>  Изучение динамики уровня и качества жизни в 1990-е гг. Проблемы демографии, преступности этноконфессиональные и др. в научной литературе. Проблема общенациональной идеологии в 1990-е гг. Литература и искусство и отражение их проблем в научной литературе.</p>	2
<p><b>Тема 8. Внешняя политика России в 1990-е гг. и ее отражение в научной литературе.</b>  Фактор Запада в российских реформах. Отношения России и США и проблема разоружения в научной литературе. Россия и НАТО в глобальном мире. Россия и объединенная Европа. Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p>	6
<p><b>Тема 9. Дискуссии о причинах и сущности смены высшей власти в России на рубеже 2000-х гг.</b>  Причины отставки Б.Н. Ельцина в научной литературе. Попытки объяснения феномена В.В. Путина. «План Путина»: традиция и преемственность. Смена лидеров или смена курса: научные и общественные дискуссии.</p>	
<p><b>Тема 10. Экономический курс В.В. Путина и освещение в науке его результатов.</b>  Программа Грефа-Кудрина и другие экономические проекты 2000-х гг. Динамика российской экономики в 2000-е гг. фактор цен на нефть. Проблема структурной перестройки российской экономики. «Национальные проекты». Власть и бизнес. «Дело Ходорковского», интерпретация причин в источниках и литературе. Россия в глобальной экономике.</p>	
<p><b>Тема 11. «Вертикаль власти» 2000-х гг. в научной литературе.</b>  Преобразования политической системы в начале 2000-х гг.</p>	

Изменение порядка формирования палат Федерального Собрания. Приведение законодательства субъектов РФ в соответствие с федеральным. Государство и политические партии. Борьба с терроризмом и коррупцией и ее отражение в литературе.		
<b>Тема 12. Социально-культурная жизнь российского общества в 2000-е гг. в историографии.</b> Проблема повышения уровня жизни в научной литературе. Динамика демографических процессов в 2000-е гг. Этнические конфликты в научной литературе. Идеологические дискуссии 2000-х гг. Развитие российской культуры в 2000-е гг.		
<b>Тема 13. Россия в международных отношениях в 2000-е гг. как проблема историографии.</b> Изменение отношений России и Запада в 2000-е гг.: рецидивы холодной войны. Региональные конфликты и роль России в них. Россия на фоне «цветных революций». «Исламский мир» и Россия. Оценка геополитического положения современной России в научной литературе.		
<b>Тема 14. Личность в российской истории 1990-2000-х гг. как объект междисциплинарных исследований.</b> Проблема соотношения роли объективных и субъективных факторов в научной литературе. Оценки В.В. Путина, Д.А. Медведева, других отечественных и взаимодействующих с ними зарубежных лидеров в научной литературе.		
<b>Итого:</b>	4	12

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения отечественной истории 1991 – 2000-х гг.	1. Современная отечественная история как историографический феномен. 2. Периодизация современной отечественной истории. 3. Концептуальные основы изучения современной отечественной истории. 4. Методологи	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	я исследования истории России периода 1991 – 2000-х гг.				
Тема 2. Источники по изучению современной истории России.	1. Классификация источников по современной истории России. 2. Официальные документы, подходы к их изучению. 3. Статистика, ее особенности применительно к данному периоду. 4. Кино-, фото-, видеодокументы в изучении современной истории.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 3. Проблема суверенизации и России в условиях распада СССР в нач. 1990-х гг. как ключевая проблема современной науки.	1. Дезинтеграция СССР в годы перестройки. 2. Формирование органов государственной власти России. 3. Укрепление российского суверенитета после августа 1991 г. 4. Роль России в событиях декабря 1991 г.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 4. Разработка и реализация планов рыночных реформ в 1990-е гг. и их отражение в научной литературе.	1. Оценки состояния советской экономики к началу 1990-х гг. 2. Этап радикальной экономической реформы в 1992 г. 3. Олигархизация экономики в 1990-е гг.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 5. Становление	1. Основные причины и этапы	4	Работа с источниками и	Учебники, монографии	Выступление на

основ новой политической системы в России в 1990-е гг. в историографии.	кризиса государственной власти 1992–1993 гг. 2. Принятие Конституции 1993 г. и ее роль в формировании основ политической системы. 3. Личность Б.Н. Ельцина в историографии.		литературой по теме в библиотеке и Интернете.	(библиотеки) (интернет)	практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 6. Историография российского федерализма в 1990-е гг.	1. Становление российского федерализма в условиях распада СССР. 2. Суверенизация субъектов РФ.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 7. Проблемы изучения истории социальной и духовной жизни российского общества в 1990-е гг.	1. Демографическая проблема в научной литературе. 2. Этноконфессиональные проблемы России в научной литературе. 3. Особенности современной истории. 4. Литература и искусство и отражение их проблем в научной литературе.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 8. Внешняя политика России в 1990-е гг. и ее отражение в научной литературе.	1. Отношения России и США и проблема разоружения в научной литературе. 2. Россия и НАТО в глобальном мире.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка,

	3. Россия и объединенная Европа.				предоставлен ие на проверку конспектов
Тема 9. Дискуссии о причинах и сущности смены высшей власти в России на рубеже 2000-х гг.	1. Причины отставки Б.Н. Ельцина в научной литературе. 2. Попытки объяснения «План Путина»: традиция и преемственность.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки ) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставлен ие на проверку конспектов
Тема 10. Экономический курс В.В. Путина и освещение в науке его результатов.	1. Динамика российской экономики в 2000-е гг. фактор цен на нефть. 2. «Национальные проекты». 3. Россия в глобальной экономике.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки ) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставлен ие на проверку конспектов
Тема 11. «Вертикаль власти» 2000-х гг. в научной литературе.	1. Изменение порядка формирования палат Федерального Собрания. 2. Приведение законодательства субъектов РФ в соответствие с федеральным. 3. Государство и политические партии.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки ) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставлен ие на проверку конспектов
Тема 12. Социально-культурная жизнь российского общества в 2000-е гг. в историографии.	1. Этнические конфликты в научной литературе. 2. Развитие российской культуры в 2000-е гг.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки ) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставлен ие на

					проверку конспектов
Тема 13. Россия в международных отношениях в 2000-е гг. как проблема историографии.	1. Изменение отношений России и Запада в 2000-е гг.: рецидивы холодной войны. 2. Региональные конфликты и роль России в них. 3. Россия на фоне «цветных революций».	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 14. Личность в российской истории 1990-2000-х гг. как объект междисциплинарных исследований.	1. Оценки В.В. Путина, Д.А. Медведева, других отечественных и взаимодействующих с ними зарубежных лидеров в научной литературе.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (ПК, ОПК): ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1	способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития	1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества 2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). <b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического

		<p>исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>
ПК-2	<p>способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге.</p> <p><b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях).</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге.</p> <p><b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге.</p> <p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<p><b>Знать:</b>  двигущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b>  методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых</p>	Устные ответы на практических занятиях, доклад	Шкала оценивания устного ответа  Шкала оценивания доклада

			ресурсах		
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории российской общественно-политической мысли. Участие в конференциях. Написание статей.	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	Устный ответ, презентация	<p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
ПК-2	Пороговый	Работа на занятиях	<p><b>Знать:</b> возможные</p>	Устные ответы на	Шкала оценивания

		семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	приемы поиска и оценки исторических источников.  <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.  <b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	практических занятиях, доклад	ия устного ответа  Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории российской общественно-политической мысли. Участие в конференциях. Написание статей.	<b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.  <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.  <b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа  Шкала оценивания презентации

			анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни		
ОПК-1	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<p><b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности</p>	Устные ответы на практических занятиях, доклад	<p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории теории и методике источниковедческого исследования. Участие в конференциях. Написание статей.	<p><b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы</p>	Устный ответ, презентация	<p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			<p>проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности</p>		
ОПК-2	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	Устные ответы на практических занятиях, доклад	<p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории теории и методике источниковедческого исследования. Участие в	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего</p>	Устный ответ, презентация	<p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания</p>

		конференциях. Написание статей.	образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		презентации
--	--	------------------------------------	--	--	-------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основы проведения научно-исследовательской деятельности

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проведения научно-исследовательской деятельности

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности	не владеет	Научно-исследовательская деятельность не приобретает целостности	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках модуля	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках учебного плана
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности	отсутствие умений	отбор источников и литературы и использование методов, не обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> основы проведения научно-	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных	сформированные представления о требованиях,	сформированные представления о требованиях	сформировать представления о требованиях к проведению

исследовательской деятельности		требованиях, предъявляемых к проведению научно-исследовательской деятельности	предъявляемых к проведению научно-исследовательской деятельности	к проведению научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направленности и (профиля) подготовки	научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки
--------------------------------	--	---	--	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

уровня освоения компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемы й образовательн ый процесс не приобретает целостности	проектирует образовательн ый процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательн ый процесс в рамках модуля	проектирует образовательн ый процесс в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутстви е умений	отбор и использовани е методов, не обеспечиваю щих освоение дисциплин	отбор и использовани е методов преподавания с учетом специфики преподаваемо й дисциплины	отбор и использовани е методов с учетом специфики направленнос ти (профиля) подготовки	отбор и использовани е методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательс кой деятельности в системе высшего образования	отсутстви е знаний	фрагментарны е представлени я об основных требованиях, предъявляемы х к преподавател я м в системе высшего образования	сформирован ные представлени я о требованиях, предъявляемы х к обеспечению учебной дисциплины и преподавател ю, ее реализующем у в системе высшего образования	сформирован ные представлени я о требованиях к формировани ю и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представлени я о требованиях к формировани ю и реализации ООП в системе высшего образования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры направленности  
07.00.02 Отечественная история

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

4. ЗНАТЬ: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
5. УМЕТЬ: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
6. ВЛАДЕТЬ: методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых	Не владеет методикой работы в архивах и музеях, и библиотеках, не обладает навыками поиска необходимой	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет относительные навыки поиска информации	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска информации в электронных	Хорошо владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска информации в	Владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет навыки поиска информации в электронных каталогах и в сетевых

ресурсах	информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	каталогах и в сетевых ресурсах	электронных каталогах и в сетевых ресурсах,	ресурсах, способен работать с базами данных и информационными системами
УМЕТЬ: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Не умеет и не готов использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Имеет базовые представления об использовании в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	При формулировке целей исследования не учитывает знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Формулирует цели исследования исходя из базовых знаний в источниковедении, специальных исторических дисциплинах, историографии и методов исторического исследования	Готов и умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ЗНАТЬ: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом	Не имеет базовых знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания движущих сил и закономерностях исторического	Демонстрирует частичные знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека в историческом	Демонстрирует знания о сущности движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в	Раскрывает полное содержание движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в

процессе, политической организации общества		го процесса	процессе, политической организации общества	истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества
---	--	-------------	---	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры направленности 07.00.02 Отечественная история

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные приемы поиска и оценки исторических источников.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами проведения поиска и оценки	Не владеет приемами проведен	Владеет отдельными приемами проведения	Владеет отдельными приемами и технологиями	Владеет приемами проведения поиска и	Демонстрирует владение приемами проведения

исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	ия поиска и оценки исторического источника, а, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	оценки исторического источника, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.	Не умеет и не готов формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.	Имея базовые представления о тенденциях развития общественной жизни, не способен сформулировать проблемы исследования общественной и повседневной жизни	При формулировке целей исследования не учитывает тенденции развития общественной и повседневной жизни.	Формулирует проблемы общественной и повседневной жизни, но не полностью учитывает возможные вариации данного развития.	Готов и умеет выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни
ЗНАТЬ: возможные приемы поиска и оценки исторических источников.	Не имеет базовых знаний о возможных приемах поиска и	Допускает существенные ошибки при применении приемов	Демонстрирует частичные знания о приемах поиска и оценки	Демонстрирует знания о сути процесса оценки исторических	Раскрывает полное содержание процесса поиска и оценки

	оценки исторических источников.	поиска и оценки исторических источников.	исторических источников.	источников.	исторических источников.
--	---------------------------------	--	--------------------------	-------------	--------------------------

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения отечественной истории 1991 – 2000-х гг.**

##### **Основные вопросы**

1. Современная отечественная история как историографический феномен.
2. Периодизация современной отечественной истории.
3. Концептуальные основы изучения современной отечественной истории.
4. Методология исследования истории России периода 1991 – 2000-х гг.

##### **Задания**

1. Подготовить краткий обзор актуальных проблем новейшей отечественной истории.
2. Ознакомиться с основными трудами по дисциплине.

##### **Вопросы для дискуссии**

1. Каковы основные этапы развития дисциплины?
2. Проблемы периодизации современной отечественной истории в подходах различных исторических школ.
3. Как выражается связь дисциплины с другими историческими дисциплинами?

#### **Тема 2. Источники по изучению современной истории России.**

##### **Основные вопросы**

1. Классификация источников по современной истории России.
2. Официальные документы, подходы к их изучению.
3. Статистика, ее особенности применительно к данному периоду.
4. Кино-, фото, видеодокументы в изучении современной истории.

##### **Задания**

1. Составить краткий обзор по теме: «Документы общественных организаций, политических партий и т.п.» по выбору.

##### **Вопросы для дискуссии**

1. Мемуары, их значение как источников и историографических трудов.
2. Возможности устной истории при изучении современности.

#### **Тема 3. Проблема суверенизации России в условиях распада СССР в нач. 1990-х гг. как ключевая проблема современной науки.**

##### **Основные вопросы**

1. Дезинтеграция СССР в годы перестройки.
2. Формирование органов государственной власти России.
3. Укрепление российского суверенитета после августа 1991 г.
4. Роль России в событиях декабря 1991 г.

##### **Задания**

1. Составить конспект-анализ Декларации о государственном суверенитете РСФСР.
2. Ознакомиться с основными трудами по теме «Личное и политическое противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина».

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Вопрос о причинах распада СССР в исторической науке.
2. Повышение статуса российских автономий.
3. Борьба за собственность и ресурсы между союзным Центром и Россией.

### **Тема 4. Разработка и реализация планов рыночных реформ в 1990-е гг. и их отражение в научной литературе.**

#### **Основные вопросы**

1. Оценки состояния советской экономики к началу 1990-х гг.
2. Этап радикальной экономической реформы в 1992 г.
3. Олигархизация экономики в 1990-е гг.

#### **Задания**

1. Составить таблицу: «Основные проекты радикальной экономической реформы».
2. Составить таблицу: «Экономические кризисы 1990-х гг.».

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Ход и итоги приватизации.

### **Тема 5. Становление основ новой политической системы в России в 1990-е гг. в историографии.**

#### **Основные вопросы**

1. Основные причины и этапы кризиса государственной власти 1992–1993 гг.
2. Принятие Конституции 1993 г. и ее роль в формировании основ политической системы.
3. Личность Б.Н. Ельцина в историографии.

#### **Задания**

1. Составить конспект «События сентября-октября 1993 г. в историографии».

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Конституционный процесс 1992-1993 гг.
2. Государственная власть в России в 1994-1999 гг.: формирование, функционирование, взаимосвязь с гражданским обществом.

### **Тема 6. Историография российского федерализма в 1990-е гг.**

#### **Основные вопросы**

1. Становление российского федерализма в условиях распада СССР.
2. Суверенизация субъектов РФ.

#### **Задания**

1. Ознакомиться с основными трудами по теме: «Конфликт федерального Центра и Чечни».

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Особенности суверенизации регионов России в современной научной литературе.

### **Тема 7. Проблемы изучения истории социальной и духовной жизни российского общества в 1990-е гг.**

#### **Основные вопросы**

1. Демографическая проблема в научной литературе.
2. Этноконфессиональные проблемы России в научной литературе.
3. Особенности современной истории.
4. Литература и искусство и отражение их проблем в научной литературе.

### **Задания**

1. Составить конспект по теме: «Изучение динамики уровня и качества жизни в 1990-е гг.».

### **Вопросы для дискуссии**

1. Проблема общенациональной идеологии в 1990-е гг.

## **Тема 8. Внешняя политика России в 1990-е гг. и ее отражение в научной литературе.**

### **Основные вопросы**

1. Отношения России и США и проблема разоружения в научной литературе.
2. Россия и НАТО в глобальном мире.
3. Россия и объединенная Европа.

### **Задания**

1. Составить таблицу: «Основные вехи внешней политики России в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

### **Вопросы для дискуссии**

1. Фактор Запада в российских реформах.

## **Тема 9. Дискуссии о причинах и сущности смены высшей власти в России на рубеже 2000-х гг.**

### **Основные вопросы**

1. Причины отставки Б.Н. Ельцина в научной литературе.
2. Попытки объяснения «План Путина»: традиция и преемственность.

### **Задания**

1. Составить конспект по теме: «Основные цели и задачи «плана Путина» по материалам российских и зарубежных СМИ».

### **Вопросы для дискуссии**

1. «Феномен» В.В. Путина в научной литературе.
2. Смена лидеров или смена курса: научные и общественные дискуссии.

## **Тема 10. Экономический курс В.В. Путина и освещение в науке его результатов.**

### **Основные вопросы**

1. Динамика российской экономики в 2000-е гг. фактор цен на нефть.
2. «Национальные проекты».
3. Россия в глобальной экономике.

### **Задания**

1. Составить конспект по теме: «Программа Грефа-Кудрина и другие экономические проекты 2000-х гг.».

### **Вопросы для дискуссии**

1. «Дело Ходорковского», интерпретация причин в источниках и литературе.
2. Проблема структурной перестройки российской экономики. Власть и бизнес.

## **Тема 11. «Вертикаль власти» 2000-х гг. в научной литературе.**

### **Основные вопросы**

1. Изменение порядка формирования палат Федерального Собрания.
2. Приведение законодательства субъектов РФ в соответствие с федеральным.
3. Государство и политические партии.

### **Задания**

1. Составить таблицу по теме: «Преобразования политической системы в начале 2000-х гг.».

### **Вопросы для дискуссии**

1. «Феномен» В.В. Путина в научной литературе.
2. Борьба с терроризмом и коррупцией и ее отражение в литературе.

## **Тема 12. Социально-культурная жизнь российского общества в 2000-е гг. в историографии.**

### **Основные вопросы**

1. Этнические конфликты в научной литературе.
2. Развитие российской культуры в 2000-е гг.

### **Задания**

1. Составить таблицу по теме: «Динамика демографических процессов в 2000-е гг.».

### **Вопросы для дискуссии**

1. Проблема повышения уровня жизни в научной литературе.
2. Идеологические дискуссии 2000-х гг.

## **Тема 13. Россия в международных отношениях в 2000-е гг. как проблема историографии.**

### **Основные вопросы**

1. Изменение отношений России и Запада в 2000-е гг.: рецидивы холодной войны.
2. Региональные конфликты и роль России в них.
3. Россия на фоне «цветных революций».

### **Задания**

1. Составить конспект по теме: «Исламский мир» и Россия».

### **Вопросы для дискуссии**

1. Оценка геополитического положения современной России в научной литературе.

## **Тема 14. Личность в российской истории 1990-2000-х гг. как объект междисциплинарных исследований.**

### **Основные вопросы**

1. Оценки В.В. Путина, Д.А. Медведева, других отечественных и взаимодействующих с ними зарубежных лидеров в научной литературе.

### **Задания**

1. Составить конспект по теме: «Президент Д.А. Медведев: достижения и просчеты государственной власти».

### **Вопросы для дискуссии**

1. Проблема соотношения роли объективных и субъективных факторов в научной литературе.

## **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Проблемы изучения современной истории России.
2. Особенности современной истории.
3. Источники по современной истории России.
4. Концепции современной истории России.
5. Дезинтеграция СССР в годы перестройки в историографии.
6. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР и научная оценка ее последствий.
7. Формирование органов государственной власти России в начале 1990-х гг.
8. Повышение статуса российских автономий и освещение этого процесса в научной литературе.
9. Борьба за собственность и ресурсы между союзным Центром и Россией.

10. Личное и политическое противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина в научной литературе.
11. Укрепление российского суверенитета после событий августа 1991 г. и отражение этого процесса в историографии.
12. Оценка исследователями роли России и ее руководства в событиях декабря 1991 г.
13. Оценки состояния советской экономики к началу 1990-х гг.
14. Изучение процесса разработки российским руководством проектов радикальной экономической реформы.
15. Освещение в научной литературе радикальной экономической реформы 1992 г.
16. Дискуссии о предпосылках, ходе и итогах российской приватизации.
17. Олигархизация отечественной экономики в 1990-е гг. и ее оценки в научной литературе.
18. Изучение причин экономических кризисов 1990-х гг. в России.
19. Кризис государственной власти в России 1992-1993 гг. и его отражение в научной литературе.
20. События сентября-октября 1993 г. в историографии.
21. Конституционный процесс в России 1992-1993 гг.
22. Принятие Конституции РФ 1993 г. и изучение ее роли в формировании основ политической системы российского общества.
23. Государственная власть в России 1994-1999 гг.: научная оценка ее формирования, функционирования, взаимодействия с гражданским обществом.
24. Становление российского федерализма и его освещение в историографии.
25. Проблема суверенизации субъектов РФ.
26. События в Чечне и их освещение исследователями.
27. Личность Б.Н. Ельцина в историографии.
28. Причины отставки Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ в научной литературе, публицистике и мемуаристике.
29. «Феномен В.В. Путина» и попытки его объяснения в литературе.
30. «План В.В. Путина», оценка его содержания в обществе.
31. Смена власти в России на рубеже 1990-2000-х гг.: смена лидеров или смена курса (подходы к проблеме в научной литературе и в общественной мысли).
32. Экономические программы 2000-х гг. и их оценка в научной литературе.
33. Динамика российской экономики в 2000-е гг. Изменение макроэкономических показателей и объяснение его в литературе.
34. Проблема структурной перестройки российской экономики в 2000-е гг. в научной литературе.
35. «Национальные проекты», освещение их целей и результатов в научной литературе и публицистике.
36. Исследования динамики социальных показателей российской экономики в 2000-е гг.
37. Власть и бизнес. Российский олигархат в 2000-е гг.
38. «Дело Ходорковского»: интерпретация причин в источниках и литературе.
39. Власть и развитие малого и среднего бизнеса как проблема исследований по истории современной российской экономики.
40. Россия в глобальной экономике. Вступление в ВТО: научные и общественные дискуссии.
41. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве в работах исследователей.
42. Экономики России и Евросоюза в оценках отечественных и зарубежных исследователей.
43. Изменения в системе федеральных органов государственной власти в 2000-е гг. и их отражение в научной литературе.
44. «Вертикаль власти»: исследования взаимодействия федеральной и региональной властей.
45. Развитие российского федерализма в 2000-е гг. Изучение проблем взаимоотношений Центра и субъектов федерации.

46. Российское государство и гражданское общество в 2000-е гг. глазами общественных деятелей и ученых.
47. Эволюция российской партийной системы в 2000-е гг. и ее отражение в научной литературе и в общественной мысли.
48. Институты прямой демократии (референдум, выборы, общественно-политические акции, обращения граждан и т.д.) в исследованиях 2000-х гг.
49. Власть и проблема борьбы с коррупцией в отечественной и зарубежной науке.
50. Деятельность российского государства по борьбе с терроризмом и экстремизмом и оценка ее методов и результатов в науке.
51. Исследования реформы местного самоуправления в России 2000-х гг.
52. Вопрос об итогах «холодной войны» в научной литературе и в общественной мысли: кто победил и кто проиграл?
53. Фактор Запада в российских реформах 1990-2000-х гг. и его отражение в общественном сознании.
54. Отношения России и США и проблема разоружения в научной литературе и в публицистике.
55. Россия и НАТО в глобальном мире: взгляд ученых и политиков.
56. Россия и объединенная Европа: развитие отношений и проблемы глазами исследователей.
57. Внешняя политика современной России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (отношения с Китаем и Японией и их освещение исследователями).
58. Россия и исламский мир в 2000-е гг.: эволюция проблематики исследований.
59. Изменение роли России на постсоветском пространстве в 1990-2000-е гг. в научной литературе.
60. Поиски официальной идеологии в 2000-е гг.: концепция «суверенной демократии» и ее оценки в общественной мысли.
61. Роль политического лидера в российской истории 2000-х гг. (В.В. Путин, Д.А. Медведев) в трудах исследователей.
62. Россия и Прибалтика в 1992–2012 гг.: проблемы взаимоотношений.
63. Православная церковь и другие конфессии в современной России.
64. Выборы в Государственную Думу РФ (1999 – 2011 гг.) в научной литературе и в публицистике.
65. Проблемы российского образования на рубеже XX–XXI вв.: в научной литературе и в публицистике.
66. Мюнхенская речь В.В. Путина (2007 г.) глазами общественных деятелей и ученых.
67. Административная реформа: взгляд ученых и политиков.
68. Российско-грузинский конфликт 2008 г.: причины и последствия.
69. Россия и Украина – проблема взаимоотношений: взгляд ученых и политиков.
70. Президентские выборы в России (2000 – 2012 гг.): в научной литературе и в публицистике.
71. Участие России в международных организациях и союзах (ООН, ШОС, БРИКС, ЕврАзЭС и др.): в научной литературе и в публицистике.
72. Российское общество в интернет-пространстве: успехи и издержки общества «постмодерна».
73. Государственная программа развития России до 2020 г.: в научной литературе и в публицистике.
74. Демографическая ситуация в современной России.
75. Закон о государственных символах России. Традиционность и новации в российской символике.
76. Проблемы борьбы с коррупцией в современной России.
77. Россия и Китай: успехи издержки двухсторонних отношений на рубеже XX–XXI вв.
78. Судьбы российской эмиграции «четвертой волны».

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает успеваемость аспиранта, общее количество работы, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
  - устный ответ (10 баллов),
  - методические рекомендации (15 баллов),
  - доклад (10 баллов),
  - тестирование (15 баллов).
3. Зачёт (14 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

**Шкала оценивания аудиторных занятий**

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	подготовка к лекции – 1 балл	6					
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	Участие в работе практического занятия – 3 балла	18

**Шкала оценивания устных ответов**

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2

Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2
---	---

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Аспирант должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация	Представляемая информация систематизирована

	связана. Не использованы профессиональные термины.	и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы; знать позиции отечественных и зарубежных историков, иметь свою собственную позицию; владеть основами научного анализа и специальной терминологией.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти бальной системе.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

**Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A

хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432115>.
1. Новейшая история России (1914-2015) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 562 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A](http://www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Жарова, О. С. Военная история России [Электронный ресурс] : учебное пособие по языку специальности / О. С. Жарова, Л. Н. Третьякова ; под ред. А. В. Голубевой. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2019. — 136 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81353.html>.
2. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013434>.
3. Ефимов, В.С. Сибирь в современной России. Что происходит с Сибирью в новой России? [Электронный ресурс] / В. С. Ефимов, А. В. Ефимов // Судьба континента Сибирь: проблемы развития. Экспертный дискурс: Сбор. статей / Под ред. В.С. Ефимовой. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473996>.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/ru>)
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

- <http://znanium.com> – ZNANIUM.COM
- <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека он-лайн;
- <http://www.polpred.com> – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- <http://search.ebscohost.com> – база данных EBSCO/
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 10 с.

2) Барабанова Н.Н., Шевченко В.Г., Бугримов А.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 6 с.

3) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ и практических занятий. –М.: МГОУ, 2018, 9 с.

4) Козьякова, Н.С. Написание кандидатской диссертации: правила оформления и порядок защиты: учебное пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2019, 48 с

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Информационно-справочные системы

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных

Архивы России: портал. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>

Базы данных // Исторический факультет МГУ: сайт. – Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru>

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

### научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

### зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-ets> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-

образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина «История России (1991–2011 гг.) в современной науке» не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

**Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет Истории, политологии и права  
Кафедра Истории России средних веков и нового времени

Утверждено:  
« 17 » июля 2019 г.

Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_  
/Е.А. Певцова/



Согласовано:  
« 17 » июля 2019 г.

Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры  
\_\_\_\_\_  
/В.Э. Багдасарян/

**Рабочая программа дисциплины**

Методология и методика научного исследования

**Направление подготовки**

46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность программы**

07.00.02 Отечественная история

**Присваиваемая квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Формы обучения**  
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической  
комиссией Историко-филологического  
института:

Протокол « 17 » июля 2019 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Шапарина О.Н./

Рекомендована кафедрой истории России  
средних веков и нового времени

Протокол от « 10 » июля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Багдасарян В.Э./

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения Ученого совета МГОУ  
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:  
Дворковая Марина Васильевна,  
к.и.н., доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от «30» июля 2014 г. № 904.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и является обязательной дисциплиной для изучения.

Рецензент:

Журавлев В.В., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой новейшей истории России

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	38
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины «Методология и методика научного исследования» являются:**

- формирование у аспирантов целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях;
- овладение аспирантами основными тенденциями в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях.
- воспитание самостоятельного, критического взгляда и гражданской позиции, культуры толерантности.

**Задачами дисциплины являются:**

- выработать умение творчески применять принципы методологии исторического исследования;
- помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
- выработать навык самостоятельной работы с литературой по методологии, источниками, специальной литературой.
- умение четко разделить научно-историческое и псевдонаучное знание;
- воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма;
- формирование гармонично развитой личности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке;
- понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход»;
- основные классификации научных методов, основные общенаучные и специально исторические
- методы, применяемые в исторических исследованиях;

**уметь:**

- разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями;
- грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа;
- использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.

**владеть:**

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования
- 

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Курс «Методология и методика научного исследования» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления.

Освоение дисциплины «Методология и методика научного исследования» необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам.

Основным требованием к обучающимся является готовность к систематическому, последовательному освоению теоретического материала и к самостоятельной работе по самообразованию и саморазвитию.

Данная дисциплина ориентирована на формирование профессиональных педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения актуальных проблем при изучении исторического процесса, а также на развитие исследовательских умений и навыков, ключевых компетенций в области когнитивных, коммуникативных и информационных сфер личности преподавателя. Освоение данной дисциплины является обязательным для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	36	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины методов исторического исследования</b>  Значение понятий «методология», «методы», «историческое исследование». Степень разработанности проблем методологии и методов исторического исследования в учебной и научной литературе. Значение методологии исторической науки для всего цикла исторических дисциплин и для научных работ по истории. Необходимость концептуального подхода к историческому материалу. Особенности исторического исследования.</p> <p><b>Тема 2. Особенности человеческой истории и специфика исторического познания</b>  Специфические черты человеческой истории. Разнообразие</p>	2	2

<p>различных социальных структур, систем, подсистем. Интегративные качества общества. Самодостаточность истории. Динамичность, незавершенность и альтернативность развития. Особый статус субъектов, определяющих историческое развитие. Непредсказуемость, нелинейность развития. Необходимость осмысления последствий вмешательства человека в развитие социальных процессов. Специфика объекта исторического изучения. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания. Коммуникабельность культур в историческом познании. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество.</p>		
<p><b>Тема 3. Исследовательские программы в социально-историческом знании</b></p> <p>Исследовательские программы, как системы принципов, идеалов и норм, определяющих механизмы описания и объяснения исторических явлений. Значение исследовательских программ для проведения исторического исследования. Натуралистическая, культурно-историческая, психологическая, марксистская программы. Программа социального действия М. Вебера, программа социальной реальности Дж. Г. Мида, программа структурного функционализма Т. Парсонса, программа общественной рациональности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Линейные и нелинейные интерпретации истории.</p>		
<p><b>Тема 4. Принципы исторического исследования</b></p> <p>Методологические принципы изучения истории. Принцип историзма. Мировоззренческий характер историзма. Принцип объективности. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. Системный подход в историческом исследовании. Ценностный подход в истории. Роль ценностного подхода в отборе исторических фактов</p>	2	2
<p><b>Тема 5 Структура и этапы проведения исторического исследования</b></p> <p>Выбор темы и требования, предъявляемые к ее формулировке. Постановка проблемы и ее ограничения. Научная проблема и ее актуальность. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Историографически-методологическое обоснование исследовательской задачи, источниково-информационные основы ее решения. Изучение относящейся или близкой к теме литературы. Отбор и обработка источников. Разработка методов исследования. Специфика реконструкции объекта исторического познания. Анализ и синтез исторических фактов. Необходимость творческого воображения, интуиции в историческом исследовании. Создание исторического построения. Уточнение первоначальных рабочих положений.</p> <p>Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории. Структура работы. Содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части (глав и параграфов), заключения, приложений, списка источников и литературы. Требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний.</p>		
<p><b>Тема 6. Исторический источник и исторический факт</b></p> <p>Понятие исторического источника. Классификация источников. Особенности работы с различными группами источников. Требования к формированию источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников. Понятие исторического факта. Основные значения категории «исторический факт». Научно-исторический факт. Требования к отбору исторических фактов..</p>		

<p><b>Тема 7. Уровни исторического познания</b>          Особенности эмпирического уровня исторического познания. Формы исторического описания. Особенности теоретического уровня исторического познания. Виды исторических объяснений. Идеи, гипотезы, понятия, категории, теории как формы выражения теоретических знаний.».</p>	2	2
<p><b>Тема 8. Методы исторического исследования</b>          Статус методов исторического познания. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Исторический и логический методы. Методы восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Системный подход и системный анализ. Структурный и функциональный анализ систем. Анализ и синтез. Дедукция и индукция. Метод моделирования. Аналогия. Сравнение. Обобщение. Традиционные специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Синхронный и диахронный анализ. Ретроспективный метод. Нетрадиционные методы и их роль в историческом исследовании. Количественные методы (количественный анализ, математическое моделирование, многомерный статистический анализ). Основные типы клиометрически решаемых задач. Социально-психологические методы (психоанализ, анализ «групповых фантазий», контент-анализ, моделирование, количественный анализ). Методы герменевтики. Методы современной лингвистики. Методы семиотики. Искусствоведческий анализ. Использование в исторических исследованиях методов, характерных для социологии, экономической науки, политологии. Применение информационных технологий в историческом исследовании</p>	6	6
Итого:	6	6

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методические обеспечения	Форма отчетности
Тема 5.	Подготовка доклада по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.</li> <li>2. Процесс работы историка и его стадии.</li> <li>3. Историк, источник и исторический факт.</li> <li>4. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки.</li> </ol>	46	Потемкина М.Н. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2015. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=460120">http://znanium.com/bookread2.php?book=460120</a> Ракитов А. И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А. И. Ракитов . М.:	доклад

	<p>5. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.</p> <p>6. Проблема терминологии исторического произведения.</p> <p>7. Научное сообщество и историк-профессионал.</p> <p>8. Критерии профессионализма историка.</p>		<p>Директ-Медиа, 2014. – 305 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222494&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222494&amp;sr=1</a> Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания. Учебное пособие. М., 2013</p>	
Тема 8.	Чтение и обсуждение книг «Исторические исследования в России: тенденции последних лет» (Вып. 1-3)	50	<p>Потемкина М.Н. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2015. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=460120">http://znanium.com/bookread2.php?book=460120</a> Ракитов А. И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А. И. Ракитов. М.: Директ-Медиа, 2014. – 305 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222494&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222494&amp;sr=1</a> Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания. Учебное пособие. М., 2013</p>	представление реферата
	ИТОГО:	96		

Целью самостоятельной работы аспиранта является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины,

творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля результатов самостоятельной работы, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов, рецензий или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-1 способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-2 способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) Выполнение домашних заданий	Знать: основы проведения научно-исследовательской деятельности	Устные ответы на практических занятиях, тест	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) Самостоятельная работа Участие в научно-исследовательской работе	Уметь: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности Владеть: технологией проведения научно-исследовательской деятельности	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации
ОПК-2	Пороговый	Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) Выполнение домашних заданий	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Устные ответы на практических занятиях, тест	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) Самостоятельная работа Участие в научно-исследовательской	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации

		работе	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		
ПК-1	Пороговый	Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) Выполнение домашних заданий	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности и исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историографии, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Устные ответы на практические занятия, тест	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) Самостоятельная работа Участие в научно- исследовательской работе	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности и исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации

			<p>процессе, политической организации общества</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>		
ПК-2	Пороговый	<p>Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.)</p> <p>Выполнение домашних заданий</p>	<p><b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.</p>	Устные ответы на практических занятиях, тест	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических</p>	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала

		Участие в научно-исследовательской работе	источников. <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.  <b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни		оценивания презентации
УК-1	Пороговый	Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) Выполнение домашних заданий	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Устные ответы на практических занятиях, тест	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) Самостоятельная работа Участие в научно-исследовательской работе	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации

			оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных		
УК-5	Пороговый	Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) Выполнение домашних заданий	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Устные ответы на практических занятиях, тест	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) Самостоятельная работа Участие в научно-исследовательской работе	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации

			<p>особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	
--	--	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основы проведения научно-исследовательской деятельности

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проведения научно-исследовательской деятельности

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности	не владеет	Научно-исследовательская деятельность не приобретает целостности	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках модуля	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках учебного плана
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности	отсутствует умения	отбор источников и литературы и использование методов, не обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> основы	отсутствует	фрагментарные	сформированные	сформированные	сформировать представления

проведения научно-исследовательской деятельности	знаний	представления об основных требованиях, предъявляемых к проведению научно-исследовательской деятельности	представления о требованиях, предъявляемых к проведению научно-исследовательской деятельности	представления о требованиях к проведению научно-исследовательской деятельности	о требованиях к проведению научно-исследовательской деятельности
--	--------	---	---	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять	отсутствует	отбор и использовани	отбор и использовани	отбор и использовани	отбор и использовани

отбор и использовать оптимальные методы преподавания	умений	е методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	е методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	е методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	е методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

заданного уровня освоения компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	В целом успешно, но не систематическое и осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследователь	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и

потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов		практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	ских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

				практических задач, в том числе междисциплинарных	

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимыми для выполнения профессиональной	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

		уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении и данных знаний.	деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	конкретные пути самосовершенствования.	
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия

х ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры направленности 07.00.02 Отечественная история

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

4. **ЗНАТЬ:** движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

5. **УМЕТЬ:** использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

6. **ВЛАДЕТЬ:** методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Не владеет методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, не обладает навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет относительные навыки поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Хорошо владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах,	Владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, способен работать с базами данных и информационными

	ресурсах				системами
УМЕТЬ: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Не умеет и не готов использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Имеет базовые представления об использовании в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	При формулировке целей исследования не учитывает знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Формулирует цели исследования исходя из базовых знаний в источниковедении, специальных исторических дисциплинах, историографии и методов исторического исследования	Готов и умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ЗНАТЬ: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Не имеет базовых знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания движущих сил и закономерностях исторического процесса	Демонстрирует частичные знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Демонстрирует знания о сущности движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Раскрывает полное содержание движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры направленности 07.00.02 Отечественная история

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные приемы поиска и оценки исторических источников.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Не владеет приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Владеет отдельными приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Владеет отдельными приемами и технологиями проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта	Владеет приемами проведения поиска и оценки исторического источника, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

			решения.		
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.	Не умеет и не готов формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.	Имея базовые представления о тенденциях развития общественной жизни, не способен сформулировать проблемы исследования общественной и повседневной жизни	При формулировке целей исследования не учитывает тенденции развития общественной и повседневной жизни.	Формулирует проблемы общественной и повседневной жизни, но не полностью учитывает возможные вариации данного развития.	Готов и умеет выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни
ЗНАТЬ: возможные приемы поиска и оценки исторических источников.	Не имеет базовых знаний о возможных приемах поиска и оценки исторических источников.	Допускает существенные ошибки при применении приемов поиска и оценки исторических источников.	Демонстрирует частичные знания о приемах поиска и оценки исторических источников.	Демонстрирует знания о сущности процесса оценки исторических источников.	Раскрывает полное содержание процесса поиска и оценки исторических источников.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

**1. Представитель цивилизационного подхода к истории:**

- а) О.Шпенглер;
- б) К.Маркс;
- в) С.Соловьев;
- г) Н.Карамзин;

**2. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:**

- 1. социальной памяти;
- 2. воспитательная;
- 3. прогностическая;
- а) предвидение будущего;
- б) способ идентификации и ориентации общества и личности;
- в) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;

**3. Установите соответствие между методом исторического познания и его**

**определением:**

1. типологический;
2. ретроспективный;
3. синхронный;

- а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий;
- б) изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время;
- в) классификация исторических событий, явлений, объектов;

**4. Прогностическая функция истории позволяет:**

- а) выявить законы исторического развития;
- б) на основе анализа прошлого предвидеть будущее;
- в) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий;
- г) составить адекватное представление о развитии страны;

**5. Методологией называется:**

- а) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
- б) теория научного исследования;
- в) научная дисциплина о закономерности исторического развития;
- г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания;

**6. Для советских историков методологической основой для изучения истории было учение:**

- а) В.Ключевского и С.Соловьева;
- б) И.Канта и Г.Гегеля;
- в) В.Ленина и К.Маркса;
- г) О.Шпенглера и А.Тойнби;

**7. Создатели формационной теории:**

- а) Г.Плеханов, В.Засулич;
- б) К.Маркс, Ф.Энгельс;
- в) Н.Данилевский, А.Тойнби;
- г) В.Ленин, Ю.Мартов;

**8. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:**

1. сравнительный;
2. системный;
3. проблемно-хронологический;

- а) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов;
- б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;
- в) изучение последовательности исторических событий во времени;

**9. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод:**

- а) идеографический;
- б) сравнительный;
- в) типологический;
- г) системный;

**10. Классификация исторических явлений составляет основу:**

- а) идеографического;
- б) историко-генетического;
- в) историко-сравнительного;
- г) историко-типологического;

**11. Установить соответствие между функцией исторического знания и её определением:**

1. прогностическая;
  2. практически-рекомендательная;
  3. социальной памяти;
- а) предвидение будущего;
- б) выработка научно-обоснованного политического курса;
- в) способ идентификации общества, личности;
- 12. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:**
- а) марксизм;
- б) субъективизм;
- в) рационализм;
- г) теологический;
- 13. Обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии: цель метода:**
- а) идеографического;
- б) системного;
- в) сравнительного;
- г) типологического;
- 14. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается:**
- а) М.В. Ломоносов;
- б) В.Н. Татищев;
- в) Г. Миллер;
- г) М.Н. Покровский;
- 15. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:**
- а) историко-сравнительным;
- б) историко-системным;
- в) историко-типологическим;
- г) историко-генетическим;
- 16. В соответствии с марксистским подходом, история человечества представляет собой смену \_\_\_ общественно-экономических формаций:**
- а) трёх;
- б) пяти;
- в) четырех;
- г) двух;
- 17. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:**
1. познавательная;
  2. прогностическая;
  3. практически-рекомендательная;
- а) предвидение будущего;
- б) выработка научно-обоснованного политического курса;
- в) выявление закономерностей исторического развития;
- 18. История исторической науки, её становления и развития называется:**
- а) этнографией;
- б) источником;
- в) историографией;
- г) методологией;
- 19. Типологический метод изучения истории заключается в:**
- а) описании исторических явлений и событий;

- б) классификация исторических явлений, событий, объектов;
  - в) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени;
  - г) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
- 20. Марксизм рассматривал всемирную историю как смену формаций:**

- а) религиозных;
- б) культурных;
- в) цивилизационных;
- г) общественно-экономических;

**21. Историко-генетический метод изучения истории заключается в:**

- а) раскрытие изменения явления в процессе его исторического движения;
- б) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени;
- в) описание исторических событий и явлений;
- г) классификация исторических явлений, событий, объектов;

**22. Статистические сведения составляют основу \_\_\_ метода:**

- а) количественного;
- б) идеографического;
- в) экспериментального;
- г) ретроспективного;

**23. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, называется:**

- а – геология
- б – географический детерминизм
- в – география
- г – рационализм

**24. Формационный подход к структурированию истории был предложен:**

- а – Геродотом
- б – К.Марксом
- в – О.Шпенглером
- г – Ж-Ж Руссо

### **Темы рефератов, докладов и презентаций**

1. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
1. История как наука о человеке и ее методологические основания.
2. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
3. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
4. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
5. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.
6. Процесс работы историка и его стадии.
7. Историк, источник и исторический факт.
8. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки.
9. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.
10. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории.
11. Проблема терминологии исторического произведения.
12. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм.
13. История как инструмент политики.
14. Научное сообщество и проблема знания о человеке.
15. Научное сообщество и историк-профессионал.
16. Критерии профессионализма историка.
17. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.

18. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
19. Историческая теория: Понятие и содержание.
20. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории».
21. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против».
22. Понятие метода исторического исследования.
23. Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка.
24. История и источниковедение: характер междисциплинарных связей.
25. Термин «философия истории»: истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках.
26. Способы различения точного знания. Гипотезы и предположения.
27. Принципы построения теории исторического процесса в номотетике и идиографии.
28. Сущностные дискуссии по философии истории на протяжении XVIII – XX вв.
29. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.
30. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
31. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
32. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
33. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
34. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
35. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
36. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
37. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
38. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
39. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
40. Социологи Р.Арон и К.Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.
41. Теория истории в позитивизме.
42. Огюст Конт и его историософские взгляды.
43. Английский позитивизм Г.Спенсера.
44. Позитивизм и появление науки источниковедение.
45. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
46. Вклад А.С.Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
47. А.С.Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».
48. Немецкий философ Ф.Шеллинг об интуиции как главном методе исторического познания.
49. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
50. Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше.
51. П.Я.Чаадаев и его «Философические письма».
52. Poleмика славянофилов и западников. Оригинальность философии истории А.С.Хомякова, И.В.Киреевского и А.И.Герцена.
53. Теория культурно-исторических типов в книге Н.Я.Данилевского «Россия и Европа».
54. Историософские искания видных историков России С.М.Соловьева и В.О.Ключевского.
55. Русская философия всеединства и теория исторического процесса В.С.Соловьева.
56. Евразийская концепция российской истории и ее философско-историческое значение.
57. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А.Бердяева.

58. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З.Фрейда.
59. Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.
60. О.Шпенглер об истории как самопознании культуры.
61. Культурологическая концепция А.Тойнби.
62. «Смысл и назначение истории». К.Ясперс и его понимание сущности истории.

**Примерные вопросы к зачету с оценкой:**

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса
22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории
24. Альтернативность в истории
25. Проблема детерминизма в истории
26. Экономический детерминизм
27. Географический детерминизм
28. Психологический детерминизм
29. Многофакторный подход
30. Проблема соотношения факторов исторического развития
31. Представления об истинности исторического знания
32. Критерии истинности в исторической науке
33. Постмодернистский вызов и историческая наука
34. Исторический факт
35. Язык историка
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
37. Принцип историзма
38. Принцип объективности
39. Принцип системности
40. Принцип партийности
41. Ценностный подход в исторической науке
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
43. Специально-исторические методы

44. Количественные методы в историческом исследовании
45. Основные тенденции развития современной исторической науки
46. «Новая социальная история»
47. Антропологический поворот в науке
48. Гендерная история
49. Устная история
50. Интеллектуальная история

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
  - устный ответ (10 баллов),
  - методические рекомендации (15 баллов),
  - доклад (10 баллов),
  - тестирование (15 баллов).
3. Зачёт (14 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

#### Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	подготовка к лекции – 1 балл	6					
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	Участие в работе занятия семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятия семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятия семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятия семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятия семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятия семинарского типа – 3 балла	18

#### Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

#### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
---------------------	--------------------------------

Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала дисциплины	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Аспирант должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более

			х терминов	5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

На зачете с оценкой учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

**При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:**

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в балльной системе.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости):

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Потемкин А, М. Н. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2015. - 200 с. – для студентов высших учебных заведений. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=460120>
2. Ракитов А. И. Историческое познание [Электронный ресурс]: Системно-гносеологический подход / А. И. Ракитов . М.: Директ-Медиа, 2014. – 305 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=222494&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222494&sr=1)
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>.

### 6.2. Дополнительная литература:

4. Теория и методология истории : учебник и практикум / А. И. Филюшкин [и др.] ; под ред. А. И. Филюшкина. — Москва : Юрайт, 2019. — 323 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123>.
5. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>.
6. Арон Р. Избранное: измерения исторического сознания: [Текст] / Р. Арон. Москва: РОССПЭН, 2004. - 527 с.
7. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории [Электронный ресурс] / А.С. Лаппо-Данилевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 617 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9969>. — Загл. с экрана.
8. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы: [Текст] /Могильницкий Б. Г. - Москва: Логос, 2005. - 186, [2] с.15

9. Хвостова К. В. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований: [Текст] / К. В. Хвостова, Финн В. К. - Москва: РГГУ, 1997. - 255, [1] с.
10. Историческая биография: современные подходы и методы исследования / под ред. Дунаевой Ю.В. – М.: РАН ИНИОТ, 2011. – 173 с. Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=132433&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132433&sr=1)
11. Основы философии науки: [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / Кохановский В.П. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 603 с.
12. Голиков А. Г. Методика работы с историческими источниками: [Текст]: учебное пособие / А. Г. Голиков, Круглова Т. А. - Москва: Академия, 2014. - 223, [1] с.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - <http://www.hist.msu.ru>
2. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - <http://hrono.ru/dokum/docum.html>
3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека Гумер. История - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)
5. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года - <http://gbooks.archeologia.ru>
6. Исторические науки. Издания до 1917 года включительно - <http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=2020>
7. Российское образование. Интегральный каталог ресурсов – Источники и документы по истории России: Русское государство XIX – XX веков - <http://schoolart.narod.ru/doc.html>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 10 с.
- 2) Барабанова Н.Н., Шевченко В.Г., Бугримов А.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 6 с.
- 3) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ и практических занятий. –М.: МГОУ, 2018, 9 с.
- 4) Козьякова, Н.С. Написание кандидатской диссертации: правила оформления и порядок защиты: учебное пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2019, 48 с

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## Информационно-справочные системы

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

## Профессиональные базы данных

Архивы России: портал. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>

Базы данных // Исторический факультет МГУ: сайт. – Режим доступа:  
<http://www.hist.msu.ru>

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

## научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

## зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

**Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра Новой, новейшей истории и методологии

Утвержден  
« 27 » 06 2019 г.

Проректор по научной работе  
/Е.А. Певцова/



Согласовано:  
« 17 » 06 2019 г.

Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

/В.Э. Багдасарян/

**Рабочая программа дисциплины**  
**Приципы и методы исторического исследования**

**Направление подготовки:**

46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность программы**

07.00.02 Отечественная история

**Присваиваемая квалификация**

Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения  
(очная, заочная)

Согласована  
с учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол « 17 » 06 2019 г. № 11  
Председатель УМКом /О.Н. Шагарина/

Рекомендована кафедрой новой,  
новейшей истории и методологии

Протокол от « 10 » 06 2019 г. № 14  
Зав.кафедрой /Смоленский Н.И./

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь /В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Автор-составитель:  
Яснитский Николай Анатольевич,  
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Принципы и методы исторического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от «30» июля 2014 года № 904.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Смоленский Николай Иванович, доктор исторических наук, профессор кафедры новой, новейшей истории и методологии МГОУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Принципы и методы исторического исследования» является:

- ознакомить аспирантов с современными отечественными и зарубежными методами исторического исследования, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию аспирантами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- сформировать у аспирантов умение творчески использовать полученные теоретические знания в области исторического исследования для решения практических профессиональных задач.

**Задача дисциплины:**

- создать необходимые условия для овладения аспирантом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание дисциплины «Принципы и методы исторического исследования»;
- способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию аспирантами сущности дискуссионных проблем данной дисциплины.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- возможные приемы поиска и оценки исторических источников;
- проблемы становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, историографическом и методологическом измерениях.

*уметь:*

- выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни;
- выявлять и формулировать проблемы становления, развития и современного состояния исторической науки.

*владеть навыками:*

- приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни;
- приемами источниковедческого, историографического и методологического анализа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Принципы и методы исторического исследования» для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, по направленности подготовки: 07.00.02 Отечественная история входит в вариативную часть Блока 1 программы и является обязательной для изучения. Данная дисциплина находится в содержательно-методологической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Дисциплину «Принципы и методы исторического исследования» следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры аспирантов.

Теоретической и практической базой для освоения данной дисциплины является профессиональная подготовка в магистратуре или специалитете по указанному направлению подготовки.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	36	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)  Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Введение. Объект и субъект исторического познания.</b>  Проблема объективности исторического познания. Развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания от античности до современности. Проблема критерия объективности исторического познания.	2	4
<b>Тема 2. Специфические особенности исторического мышления.</b>  Особенность исторического познания. Проблема соотношения исторического познания и исторического сознания. Историческое сознание и общественная среда.		
<b>Тема 3. Исторические факты, их анализ и интерпретация.</b>  Исторический факт как свидетельство о прошлом. Отождествление исторического факта и события. Исторический факт как субъективный выбор историка. Современный взгляд на проблему исторического факта.		

<b>Тема 4. Принципы исторического исследования.</b> Принцип историзма. Принцип объективности. Системный подход (принцип системности). Ценностный подход (ценностный принцип).	4	2
<b>Тема 5. Основные методы исторического исследования.</b> Описательный метод. Биографический метод. Сравнительно-исторический метод. Метод источниковедческого анализа.		
<b>Тема 6. Вспомогательные методы исторического исследования.</b> Ретроспективный метод. Терминологический метод. Статистический метод. Историко-типологический метод. Метод «эмпатии». Достоинства и недостатки различных методов исследования.		
Итого:	6	6

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельн. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методич. обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Введение. Объект и субъект исторического познания.	1. Понятие объекта и предмета исторического познания. 2. Развитие представлений об объекте и предмете исторического познания. 3. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.	10	Изучение и конспектирование рекомендованных источников и литературы Подготовка к выступлению на семинаре (практическом занятии)	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Подготовка письменных ответов по предложенным темам семинарских (практических) занятий
Тема 2. Специфические	1. Традиционный	10	Изучение и конспектирование	Учебники, монографии	Подготовка письменных

особенности исторического мышления	<p>подход к изучению истории.</p> <p>2. Современные взгляды на историческое познание.</p> <p>3. Умозаключения, обобщения и доказательства в истории.</p>		<p>е рекомендованных источников и литературы</p> <p>Подготовка к выступлению на семинаре (практическом занятии)</p>	(библиотеки) (интернет)	<p>х ответов по предложенным темам семинарских (практических) занятий</p>
Тема 3. Исторические факты, их анализ и интерпретация	<p>1. Исторический факт и его особенности.</p> <p>2. Позитивизм и критика позитивизма.</p> <p>3. «Структура» факта, анализ и интерпретация исторических фактов.</p>	10	<p>Изучение и конспектирование рекомендованных источников и литературы</p> <p>Подготовка к выступлению на семинаре (практическом занятии)</p>	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<p>Подготовка письменных ответов по предложенным темам семинарских (практических) занятий</p>
Тема 4. Методы «исторического объяснения»	<p>1. Дедуктивно-номологическая модель исторического «объяснения».</p> <p>2. Особенности «телеологических» исторических «объяснений».</p>	10	<p>Изучение и конспектирование рекомендованных источников и литературы</p> <p>Подготовка к выступлению на семинаре (практическом занятии)</p>	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<p>Подготовка письменных ответов по предложенным темам семинарских (практических) занятий</p>
Тема 5. Методы «исторического понимания»	<p>1. Проблема понимания в герменевтике.</p> <p>2. Особенности интерпретации текстов в истории и естественных науках.</p>	10	<p>Изучение и конспектирование рекомендованных источников и литературы</p> <p>Подготовка к выступлению на семинаре (практическом занятии)</p>	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<p>Подготовка письменных ответов по предложенным темам семинарских (практических) занятий</p>

			занятии)		занятий
Тема 6. Другие методы исторического исследования	<p>1. Достоинства и недостатки историко-источниковедческого анализа.</p> <p>2. Достоинства и недостатки терминологического метода.</p> <p>3. Достоинства и недостатки ретроспективного метода.</p> <p>4. Достоинства и недостатки сравнительно-исторического метода.</p> <p>5. Достоинства и недостатки биографического метода.</p> <p>6. Достоинства и недостатки описательного метода.</p> <p>7. Достоинства и недостатки статистического метода.</p>	10	Изучение и конспектирование рекомендованных источников и литературы Подготовка к выступлению на семинаре (практическом занятии)	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Подготовка письменных ответов по предложенным темам семинарских (практических) занятий
Итого:		60 ч.			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	3.Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа 3.Участие в научно-исследовательской работе
ПК-1 способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа 3.Участие в научно-исследовательской работе
ПК-2 способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа 3.Участие в научно-исследовательской работе

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и	Устные ответы на практических занятиях, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада

			методов исторического исследования		
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории российской общественно-политической мысли. Участие в конференциях. Написание статей.	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования <b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации
ПК-2	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников. <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и	Устные ответы на практические занятия, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада

			повседневной жизни.		
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории российской общественно-политической мысли. Участие в конференциях. Написание статей.	<p><b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации
ОПК-1	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<p><b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности</p>	Устные ответы на практические занятия, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории по теории и методике источниковедческого исследования.	<p><b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять</p>	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации

		Участие в конференциях. Написание статей.	отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности		и
ОПК-2	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Устные ответы на практических занятиях, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории по теории и методике источниковедческого исследования. Участие в конференциях. Написание статей.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основы проведения научно-исследовательской деятельности

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проведения научно-исследовательской деятельности

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности	не владеет	Научно-исследовательская деятельность не приобретает целостности	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках модуля	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках учебного плана

УМЕТЬ: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности	отсутствие умений	отбор источников и литературы и использование методов, не обеспечивающих их научно-исследовательскую деятельность	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направленности и (профиля) подготовки	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: основы проведения научно-исследовательской деятельности	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к проведению научно-исследовательской деятельности	в целом, сформированные представления о требованиях, предъявляемых к проведению научно-исследовательской деятельности	сформированные представления о требованиях к проведению научно-исследовательской деятельности	полностью сформированные представления о требованиях к проведению научно-исследовательской деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемы й образовательн ый процесс не приобретает целостности	проектирует образовательн ый процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательн ый процесс в рамках модуля	проектирует образовательн ый процесс в рамках учебного плана
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутств ие умений	отбор и использовани е методов, не обеспечиваю щих освоение дисциплин	отбор и использовани е методов преподавания с учетом специфики преподаваемо й дисциплины	отбор и использовани е методов с учетом специфики направленнос ти (профиля) подготовки	отбор и использовани е методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы	отсутств ие знаний	фрагментарны е представлени я об основных	сформирован ные представлени я о	сформирован ные представлени я о	сформирован ные представлени я о

преподавательской деятельности в системе высшего образования		требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
--	--	---	--	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры направленности 07.00.02 Отечественная история

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

**УМЕТЬ:** использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

**ВЛАДЕТЬ:** методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Не владеет методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, не обладает навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет относительные навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Хорошо владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах,	Владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, способен работать с базами данных и информационными системами
УМЕТЬ: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Не умеет и не готов использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, специальных исторических дисциплин,	Имеет базовые представления об использовании в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,	При формулировке целей исследования не учитывает знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Формулирует цели исследования исходя из базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Готов и умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

	историографии и методов исторического исследования	историографии и методов исторического исследования			
ЗНАТЬ: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Не имеет базовых знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания движущих сил и закономерностях исторического процесса	Демонстрирует частичные знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Демонстрирует знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Раскрывает полное содержание движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры направленности 07.00.02 Отечественная история

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные приемы поиска и оценки исторических источников.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.

ВЛАДЕТЬ: приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Не владеет приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Владеет отдельными приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Владеет отдельными приемами и технологиями проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами проведения поиска и оценки исторического источника, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.	Не умеет и не готов формулировать проблемы общественной и повседневной жизни	Имея базовые представления о тенденциях развития общественно	При формулировке целей исследования не учитывает тенденции развития	Формулирует проблемы общественной и повседневной жизни, но не полностью	Готов и умеет выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной

	повседневной жизни.	й жизни, не способен сформулировать проблемы исследования общественной и повседневной жизни	общественной и повседневной жизни.	учитывает возможные вариации данного развития.	жизни
<b>ЗНАТЬ:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.	Не имеет базовых знаний о возможных приемах поиска и оценки исторических источников.	Допускает существенные ошибки при применении приемов поиска и оценки исторических источников.	Демонстрирует частичные знания о приемах поиска и оценки исторических источников.	Демонстрирует знания о сути процесса оценки исторических источников.	Раскрывает полное содержание процесса поиска и оценки исторических источников.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный перечень тем докладов, рефератов и презентаций.

1. Смысл истории и теории о динамике исторического процесса.
2. Необходимость и свобода в истории.
3. Интерпретация, анализ данных источников и теоретические установки исследователя.
4. Обобщения и доказательства в истории.
5. Исторический факт и историческое событие.
6. Психологическая концепция исторического предсказания.

#### Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Объект и субъект исторического познания:
2. Традиционные подходы к изучению истории и современные взгляды на историческое познание.
3. Умозаключения, обобщения и доказательства в истории.
4. «Структура» факта, анализ и интерпретация исторических фактов.
5. Дедуктивно-номологическая модель исторического «объяснения».
6. Особенности «телеологических» исторических «объяснений».
7. Проблема понимания в герменевтике.
8. Особенности интерпретации текстов в истории и естественных науках.

9. Достоинства и недостатки метода источниковедческого анализа.
10. Достоинства и недостатки терминологического метода.
11. Достоинства и недостатки ретроспективного метода.
12. Достоинства и недостатки сравнительно-исторического метода.
13. Достоинства и недостатки биографического метода.
14. Достоинства и недостатки описательного метода.
15. Достоинства и недостатки статистического метода.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Промежуточная аттестация**

На зачете по дисциплине учитывается успеваемость, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
  - устный ответ (10 баллов),
  - методические рекомендации (15 баллов),
  - доклад (10 баллов),
  - тестирование (15 баллов).
3. Зачёт (14 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

**Шкала оценивания аудиторных занятий**

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	6
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа	18				

		– 3 балла					
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

### Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Аспирант должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.  Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью.  Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта.  Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью.  Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.  Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана.  Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.  Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна.  Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.  Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point.  Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point).  Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

**Зачет проводится в форме устного ответа аспиранта на вопросы. При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:**

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти балльной системе.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

**Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

**Промежуточная аттестация  
Шкала оценивание устного ответа аспиранта**

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Потемкин А. М. Н. Теория и методология истории [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2015. - 200 с. – для студентов высших учебных заведений. - ISBN 9785369013519. URL: <http://znanium.com/go.php?id=460120>
2. Ракитов А. И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов . М.: Директ-Медиа, 2014. – 305 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=222494&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222494&sr=1)
3. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Г. И. Рузавин. М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115020&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1).

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 1999.
2. Рузавин Г.И. Основы философии истории. Учебник для вузов.- М.: Юнити-Дана, 2001.- 303с.
3. Семенов Ю.И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). М.: «Современные тетради». 2003.- 776 с.
4. Философия истории: Учебное пособие/Под ред. проф. А.С. Панарина. М.: Гардарики, 2001.- 432 с.
5. Репина Л.П. История исторического знания: Пособие для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова.- М.: Дрофа, 2004.- 288 с.
6. Сыров В.Н. Введение в философию истории: Своеобразие исторической мысли.- М.: Водолей Publishers, 2006.- 248 с.
7. Никитина А.Г. Предвидение как человеческая способность. М., 1975.
8. Смоленский Н.И. Теория и методология истории.: Учебное пособие. М., 2012.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.Biblioklub.ru>
2. Портал ХРОНОС (<http://www.hrono.ru/>)
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека онлайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 10 с.

2) Барабанова Н.Н., Шевченко В.Г., Бугримов А.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 6 с.

3) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ и практических занятий. –М.: МГОУ, 2018, 9 с.

4) Козьякова, Н.С. Написание кандидатской диссертации: правила оформления и порядок защиты: учебное пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2019, 48 с

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Программное обеспечение**

Операционная система;

Файловый менеджер;

Офисный пакет, включающий приложения: текстовый процессор, табличный процессор, СУБД, программа создания презентаций, программа создания печатной продукции и др.; программа для обработки аудио- и видеoinформации; программа для скомпилированного файла справки.

### **Поисковые системы**

[http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[http:// www.altavista.com](http://www.altavista.com)

[http:// www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)

[http:// www.lycos.com](http://www.lycos.com)

[http:// www.aport.ru](http://www.aport.ru)

[http:// www.sciseek.com](http://www.sciseek.com)

[http:// www.google.com](http://www.google.com)

### **Информационно-справочные системы**

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

Архивы России: портал. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>

Базы данных // Исторический факультет МГУ: сайт. – Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru>

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

### **научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=datedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **зарубежные диссертации в открытом доступе**

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина «Принципы и методы исторического исследования» не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

**Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

\_\_\_\_\_ /Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность

07.00.02 Отечественная история

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической  
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК \_\_\_\_\_

/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой  
иностраных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Автор-составитель:

Загрядская Н.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1. Объем дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины .....	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
6.1 Основная литература: .....	22
6.2 Дополнительная литература: .....	23
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: .....	23
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

*Задачи дисциплины:* сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

**уметь:**

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
<b>Контактная работа:</b>		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа. Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Дисциплины с кратким содержанием			
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24

<b>Тема 1. Виды научных публикаций.</b> Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
<b>Тема 2. Научная статья.</b> Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
<b>Тема 3. Аннотация научной статьи.</b> Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
<b>Тема 4. Подготовка научной работы к изданию.</b> Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
<b>Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире.</b> Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
<b>Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции.</b> Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
<b>Тема 3. Проектирование учебной программы.</b> Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
<b>Тема 4. Академический английский как инструмент педагогической деятельности.</b> Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
<b>Тема 5. Лекция.</b> Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Итого		<b>144</b>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		<b>48</b>			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
<b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

**УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

**ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
<b>Уметь:</b> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>
<p><b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</p>	<p>Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет отдельными видами норм изучаемого языка</p>	<p>Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка</p>	<p>Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>

<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

#### **УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

##### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

##### **ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

##### **УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
<b>Уметь:</b> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
<b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

### Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;</li> <li>- описывать собственную научную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</li> <li>- всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.</li> </ul>	<p>Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> сообщение; академический профиль.</p>	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</li> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> научная статья; фрагмент лекции.</p>	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</li> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения.</p> <p><b>Оценочное средство:</b> сообщение.</p>	41-60
	продвину- тый	Модуль 1, тема 1.4.	<p><b>Знать:</b> различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении.</p> <p><b>Оценочное средство:</b> фрагмент лекции.</p>	61-100

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:**

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

**Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:**

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

### Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

**Содержание экзамена:** защита документации по кейсу.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

#### Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами текущего контроля являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

**Промежуточная аттестация** – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

### Параметры и критерии оценки сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке.	2  1  0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### **Параметры и критерии оценки научной статьи**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 30.**

### Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

### **Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.**

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

### **Параметры и критерии оценки документации по кейсу**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Т е к с т]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие

е / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>.

3. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс] / Гарагуля С.И. - М. : В Л А Д О С , 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Bogolepova, S., Gorbachev, V. et al. English for Academics. Books 1 and 2. Cambridge University Press, 2015.
2. MacCarthy, M., O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use. [Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: [https://archive.org/details/mccarthy\\_m\\_o\\_dell\\_f\\_academic\\_vocabulary\\_in\\_use/page/n9](https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9).

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

#### «Интернет»:

##### словари

1. Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/>.
2. Merriam-Webster Dictionary – <https://www.merriam-webster.com/>.
3. Oxford Learner's Dictionary – <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
4. Dictionary.com – <https://www.dictionary.com>.

##### учебные сайты

1. <http://www.uefap.com/> – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. <http://www.academicenglishuk.com/> – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. <http://www.academicenglishcafe.com/> – тесты и упражнения по академическому английскому.

##### электронные базы полных текстов статей на английском языке

<https://www.jstor.org/>

<http://www.sciencedirect.com>.

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### Информационно-справочные системы

Британский национальный корпус текстов – <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных

<https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>

<http://www.archaeology.ru/>

<http://www.ibiblio.org/hyperwar/>

<http://www.ancientegypt.co.uk/menu>.

<http://www.arthistoriography.wordpress.com/>

<https://www.cambridge.org/core/journals/anglo-saxon-england>

<https://religiondatabase.org/landing/>

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

### **научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> – Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **зарубежные диссертации в открытом доступе**

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

### *Фонетика*

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

### *Лексика*

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

### *Грамматика*

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных

членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

### **Учебные тексты**

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным

системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

**Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«2» \_\_\_\_\_ 20 19 г.

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_  
/В.А. Певцова/

Согласовано:

«25» \_\_\_\_\_ 20 19 г.

Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

\_\_\_\_\_  
/БАРДАСАРАЯН В.Э./

**Рабочая программа дисциплины**  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**Направление подготовки**

**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность программы

**07.00.02 Отечественная история**

**Присваиваемая квалификация**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Форма обучения**

**(очная, заочная)**

Согласована с учебно-методической  
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК \_\_\_\_\_

/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой  
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Сарычева Л.В./

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1. Объем дисциплины.....	5
3.2.Содержание дисциплины.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.....	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
6.1 Основная литература:.....	22
6.2 Дополнительная литература:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

*Задачи дисциплины:* сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

**уметь:**

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
<b>Контактная работа:</b>		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Дисциплины с кратким содержанием			
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24

<b>Тема 1. Виды научных публикаций.</b> Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
<b>Тема 2. Научная статья.</b> Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
<b>Тема 3. Аннотация научной статьи.</b> Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
<b>Тема 4. Подготовка научной работы к изданию.</b> Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
<b>Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире.</b> Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
<b>Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции.</b> Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
<b>Тема 3. Проектирование учебной программы.</b> Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
<b>Тема 4. Академический немецкий как инструмент педагогической деятельности.</b> Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
<b>Тема 5. Лекция.</b> Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Итого		<b>144</b>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		<b>48</b>			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
<b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

**УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

**ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
<b>Уметь:</b> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>
<p><b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</p>	<p>Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет отдельными видами норм изучаемого языка</p>	<p>Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка</p>	<p>Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>

<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

#### **УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

##### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

##### **ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

##### **УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
<b>Уметь:</b> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
<b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

### Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;</li> <li>- описывать собственную научную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</li> <li>- всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.</li> </ul>	<p>Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> сообщение; академический профиль.</p>	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</li> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> научная статья; фрагмент лекции.</p>	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</li> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения.</p> <p><b>Оценочное средство:</b> сообщение.</p>	41-60
	продвину- тый	Модуль 1, тема 1.4.	<p><b>Знать:</b> различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении.</p> <p><b>Оценочное средство:</b> фрагмент лекции.</p>	61-100

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:**

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

**Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:**

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

### Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

**Содержание экзамена:** защита документации по кейсу.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

#### Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами текущего контроля являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

**Промежуточная аттестация** – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

### Параметры и критерии оценки сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке.	2  1  0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### **Параметры и критерии оценки научной статьи**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 30.**

### Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

### **Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.**

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

### **Параметры и критерии оценки документации по кейсу**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

## 6.2 Дополнительная литература:

- а. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.
2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.
3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

## 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет»:

#### Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag ([www.torrentino.net/torrent/1035155](http://www.torrentino.net/torrent/1035155))
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 ([www.amazon.de /Grammatik-Intensivtrainer...M...](http://www.amazon.de/Grammatik-Intensivtrainer...M...))
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 ([www.klett-sprachen.de /...erfolg-zu-telc-deutsch...](http://www.klett-sprachen.de/...erfolg-zu-telc-deutsch...))
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. [https://www.dnb.de/DE/Home/home\\_node.html](https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html) - Немецкая национальная библиотека

#### Справочники и словари из электронных ресурсов:

- [www.duden.de](http://www.duden.de) - Duden
- [www.brockhaus.de](http://www.brockhaus.de) — Brockhaus-Lexikon
- [www.meyers.de](http://www.meyers.de) — Meyers-Lexikon
- [www.german-business.de](http://www.german-business.de)
- [www.ftd.de](http://www.ftd.de)

[www.wirtschaftsdeutsch.de](http://www.wirtschaftsdeutsch.de)

## **Аудиовизуальные материалы**

<https://www.tagesschau.de/>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке**

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

### **научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#f=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **зарубежные диссертации в открытом доступе**

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

### *Фонетика*

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для немецкого языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

### *Лексика*

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

### *Грамматика*

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

#### **Учебные тексты**

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

### **Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

Проректор по научной работе

Е.А. Певцова/

Согласовано:

«15» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

В.Э. Багдасарян /Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы

07.00.02 Отечественная история

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической  
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

Сарычева Л.В.  
/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой  
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

Сарычева Л.В.  
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

В.Э. Багдасарян  
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1. Объем дисциплины.....	5
3.2.Содержание дисциплины.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.....	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
6.1 Основная литература:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2 Дополнительная литература:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

**Задачи дисциплины:** сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

**уметь:**

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
<b>Контактная работа:</b>		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Дисциплины с кратким содержанием			
<b>Модуль 1. Научные публикации.</b>	24	24	24
<b>Тема 1. Виды научных публикаций. Международные</b>	2	2	2

научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.			
<b>Тема 2. Научная статья.</b> Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
<b>Тема 3. Аннотация научной статьи.</b> Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
<b>Тема 4. Подготовка научной работы к изданию.</b> Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
<b>Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире.</b> Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
<b>Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции.</b> Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
<b>Тема 3. Проектирование учебной программы.</b> Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
<b>Тема 4. Академический французский как инструмент педагогической деятельности.</b> Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
<b>Тема 5. Лекция.</b> Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Итого		<b>144</b>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		<b>48</b>			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
<b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

**УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

**ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
<b>Уметь:</b> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>
<p><b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</p>	<p>Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет отдельными видами норм изучаемого языка</p>	<p>Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка</p>	<p>Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>

<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

#### **УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

##### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

##### **ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

##### **УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

<p>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.</p>	<p>Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>
<p><b>Уметь:</b> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
<b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

### Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;</li> <li>- описывать собственную научную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</li> <li>- всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.</li> </ul>	<p>Владеет французским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> сообщение; академический профиль.</p>	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</li> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Владеет французским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> научная статья; фрагмент лекции.</p>	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</li> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения.</p> <p><b>Оценочное средство:</b> сообщение.</p>	41-60
	продвину- тый	Модуль 1, тема 1.4.	<p><b>Знать:</b> различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении.</p> <p><b>Оценочное средство:</b> фрагмент лекции.</p>	61-100

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:**

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

**Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:**

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

### Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

**Содержание экзамена:** защита документации по кейсу.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

#### Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами текущего контроля являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

**Промежуточная аттестация** – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

### Параметры и критерии оценки сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке.	2  1  0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### **Параметры и критерии оценки научной статьи**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 30.**

### Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

### **Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.**

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

### **Параметры и критерии оценки документации по кейсу**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.
2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=471002](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002)

2. Харитонов, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонов, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1>

3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=244655>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

#### словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн ) - <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - <https://www.le-dictionnaire.com>
3. АBBYY Lingvo - <http://www.lingvo.ru/>
4. Мультитран -<http://www.multitran.ru/c/m.exe>
5. Словарь от "Яндекс" - [Translate.Yandex.ru](http://Translate.Yandex.ru)
6. Словарь от "Google" - [Translate.Google.ru](http://Translate.Google.ru)
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - <http://www.promt.ru/>
8. <http://www.slovoed.ru/>- Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

#### учебные сайты

1. <http://www.bonjourdefrance.com> – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/grammar> - Тесты по французскому языку
3. <https://french-online.ru/testf/> - Тесты по французскому языку
4. <https://testserver.pro/index/common/in yaz/fracuz> - Тесты по французскому языку
5. <http://www.tv5monde.com/>
6. [www.podcastfrancaisfacile.com](http://www.podcastfrancaisfacile.com)
7. [https://french.yabla.com/player\\_cdn.php?id=4938&t..](https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..)
8. [https://french.yabla.com/player\\_cdn.php?id=1224&t..](https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..)  
[grammairefrancaise.net/](http://grammairefrancaise.net/)

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines>

<https://www.cairn.info>

<https://tel.archives-ouvertes.fr/>

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Информационно-справочные системы

[www.culture.fr](http://www.culture.fr)

[www.bnf.fr](http://www.bnf.fr)

<http://www.webencyclo.com>

<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных

[https://elementy.ru/catalog/g29/bazy\\_dannykh](https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh)

<http://pascal-francis.inist.fr/>

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

### научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

### *Фонетика*

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

### *Лексика*

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

### *Грамматика*

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим

конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

#### **Учебные тексты**

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система

(электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

**Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории России средних веков и нового времени  
Кафедра новейшей истории России

Утверждено:

Проректор по научной работе

« 17 » 06 20 19 г

/Е.А. Невцова/



Согласовано:

Руководитель направления подготовки  
по программе аспирантуры

« 17 » 06 20 19 г

/В.Э. Багдасарян/

**Программа государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки**

46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность программы**

07.00.02 Отечественная история

**Присваиваемая квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Формы обучения**

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической  
комиссией Историко-филологического  
института

Протокол « 17 » 06 20 19 г. № 11

Председатель УМКом /О.Н. Шапарина/

/О.Н. Шапарина/

Рекомендована кафедрой истории России  
средних веков и нового времени

Протокол « 17 » 06 20 19 г. № 9

Зав. кафедрой /В.Э. Багдасарян/

/В.Э. Багдасарян/

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь /В.Э. Багдасарян/

/В.Э. Багдасарян/

Рекомендована кафедрой новейшей истории  
России

Протокол « 23 » 06 20 19 г. № 11

Зав. кафедрой /В.В. Журавлев/

/В.В. Журавлев/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:  
Куренкова Е.А.  
доцент, кандидат исторических наук

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01- Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. №904.

## СОДЕРЖАНИЕ

1) Общие положения .....	4
2) Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации	5
3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы .....	6
4) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания .....	8
5) Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы .....	15
6) Проведение государственной итоговой аттестации для аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	19
7) Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации .....	20
8) Материально-техническая база проведения государственной итоговой аттестации .....	22
9) Приложения.....	24

## 1) Общие положения

### Цель программы ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

### Задачи ГИА

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

### Место ГИА в структуре ОПОП

ГИА составляет Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы и служит для оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Результаты освоения ОПОП определяются степенью сформированности компетенций, то есть способностью выпускника применять их в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### Структура и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.02 Отечественная история, имеет следующую структуру:

- подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная и заочная
<b>Блок 4: «Государственная итоговая аттестация»</b>	
Объем программы в зачетных единицах	9
Объем программы в часах	324
<b>Б4.Г: Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена:</b>	
Объем в зачетных единицах	3
Объем в часах	108
<b>Б4.Д: Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	
Объем в зачетных единицах	6
Объем в часах	216

*Перечень компетенций, которыми должен овладеть аспирант в результате освоения образовательной программы:*

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** - способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития

**ПК-2** - способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни

## **2) Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации**

*В рамках проведения государственного итогового экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:*

**УК-1** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-4** - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**ОПК-2** - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** - способностью изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития

**ПК-2** - способностью проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни

*В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:*

**УК-3** - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-5** - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1** - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ПК-1** - способностью изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития

**ПК-2** - способностью проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни

Самостоятельная работа аспиранта по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется под руководством научного руководителя и включает в себя овладение компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО, а также формирование компетенций (знаний, умений, владений) базовой и вариативной части образовательной программы.

### **3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Вопросы по дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности:**

1. Наука в системе духовной культуры. Предмет, методология, статус, проблемы истории науки. УК-1
2. Особенности современной постнеклассической науки. Анализ основных концепций ее развития. УК-1
3. Философско-методологические проблемы науки: природа научного знания, взаимоотношение между эмпирическим и теоретическим знанием. УК-1
4. Основные формы бытия науки: наука как элемент духовной сферы жизни общества. УК-2
5. Научная картина мира: ее виды и место в системе научного знания. УК-2
6. Гносеология и эпистемология в познавательном процессе: диалектика взаимосвязи. УК-2
7. Истина в эпистемологии и философии: логико-методологическая и экзистенциально - антропологическая традиции. УК-2
8. Педагогическая наука в современных условиях общественного развития. Дидактика в системе педагогического знания – ОПК-2
9. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем. УК-4
10. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе – ОПК-2
11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения – ОПК-2
12. Педагогическое общение - УК-4
13. Педагогические технологии и техники. – ОПК-2
14. Своеобразие современного управления и самоуправления в образовательной организации. – ОПК-2
15. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. – ОПК-2
16. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Педагог (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. – ОПК-2
17. Дидактическая интерпретация содержания образования на разных уровнях и ступенях обучения. – ОПК-2
18. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность. Структура личности преподавателя высшей школы – УК-4
19. Влияние личности преподавателя на учебный процесс – ОПК-2
20. Психологические особенности студентов вуза. – ОПК-2
21. Мотивация учения студентов на разных курсах об учения в вузе. – ОПК-2
22. Особенности первого профессионального кризиса студентов. – ОПК-2
23. Мотивация студентов занятиями наукой. – ОПК-2
24. Электронные ресурсы в работе преподавателя. Создание сайта преподавателя. – ОПК-2
25. Специфика педагогической деятельности преподавателя высшей школы в виртуальной образовательной среде. – ОПК-2

26. Традиционные и инновационные стратегии обучения в высшей школе. Компетентностный подход в стратегии «Тьюнинг» – ОПК-2
27. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения. – ОПК-2

### **Вопросы из области «Отечественная история»**

1. Восточные славяне до IX века: источники и историография. – ПК-1, ПК-2
2. Образование и развитие Киевской Руси (X – XIII века). – ПК-1, ПК-2
3. Образование и развитие Московской Руси в XIV–XVI веках. – ПК-1, ПК-2
4. Закрепление сословий в России, крестьянский вопрос в XVII – XVIII веках. – ПК-1, ПК-2
5. Политическое развитие России XVII – XVIII веках. Становление абсолютизма. – ПК-1, ПК-2
6. Генезис капиталистических отношений в России в XVII – XVIII веках: спорные вопросы. – ПК-1, ПК-2
7. Внешняя политика Российского государства в XVI – XVIII веках. – ПК-1, ПК-2
8. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. – ПК-1, ПК-2
9. Внутренняя политика России в 1-ой половине XIX века. Оценка реформ Александра I и Николая I в историографии. – ПК-1, ПК-2
10. Движение декабристов. Отечественная историческая наука о декабристах. – ПК-1, ПК-2
11. История России XIX – начала XX в. Через призму основных теорий исторического развития: формационной, цивилизационной и теории модернизации. – ПК-1, ПК-2
12. Актуальные проблемы внутривосточной истории России первой половины XIX в. – ПК-1, ПК-2
13. Реформы 1860 – 1870-х гг. и «контрреформы» 1880 – 1890-х гг. в оценках историков. – ПК-1, ПК-2
14. Актуальные проблемы исследования революционного движения в России XIX в. – ПК-1, ПК-2
15. Проблемы экономической модернизации России конца XIX – начала XX в. в оценках специалистов. – ПК-1, ПК-2
16. Актуальные вопросы и исследования революций 1905 и 1917 гг. – ПК-1, ПК-2
17. Революция 1917 г. в России и Гражданская война 1917–1922 гг. – ПК-1, ПК-2
18. Советское общество в 1920-е годы. – ПК-1, ПК-2
19. СССР на путях форсированного строительства социализма. – ПК-1, ПК-2
20. СССР в годы Великой Отечественной войны. – ПК-1, ПК-2
21. Послевоенное восстановление и развитие страны (1945–1953 гг.). – ПК-1, ПК-2
22. СССР в 1953–1964 гг. попытки реформирования советской системы. – ПК-1, ПК-2
23. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. – ПК-1, ПК-2
24. СССР в 1985 – 1991 годы: «Перестройка» и ее итоги. – ПК-1, ПК-2
25. Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв. – ПК-1, ПК-2
26. Становление новой модели общественного развития. – ПК-1, ПК-2

*Требования к научному докладу и научно-квалификационной работе с указанием проверяемых компетенций.*

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Ученым советом в рамках направленности программы аспирантуры, проводится **в форме научного доклада**.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования (ОПК-1)

- научную новизну, теоретическое и прикладное значение (ПК-1, ПК-2);
- теоретическую базу и методологию исследования (ОПК-1, УК-5);
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту (ПК-1, ПК-2);
- апробацию результатов исследования (УК-3, УК-5).

#### 4) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Государственный итоговый экзамен:

Показатели и критерии оценивания:

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей	Кол-во баллов
<b>УК-1</b>	Пороговый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	41-60
	Продвинутый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	61-100
<b>УК-2</b>	Пороговый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <i>Уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	41-60
	Продвинутый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <i>Уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;	61-100

			использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <i>Владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
<b>УК-4</b>	Пороговый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	41-60
	Продвинутый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Владеть:</i> навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	61-100
<b>ОПК-2</b>	Пороговый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <i>Уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	41-60
	Продвинутый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <i>Уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <i>Владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	61-100
<b>ПК-1</b>	Пороговый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <i>Уметь:</i> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	41-60
	Продвинутый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической	61-100

			<p>организации общества</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><i>Владеть:</i> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	
<b>ПК-2</b>	Пороговый	Устный доклад, ответы на вопросы	<p><i>Знать:</i> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.</p>	41-60
	Продвинутый	Устный доклад, ответы на вопросы	<p><i>Знать:</i> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни.</p>	61-100

Показатели и критерии оценивания государственного итогового экзамена:

1. Знание сущности понятий, представленных в вопросе билета. Умение определить эти понятия, - сформулировать определения, используя общепрофессиональную и специальную лексику.
2. Умение показать причинно-следственные связи между понятиями, представленными в вопросе билета, ответив на вопрос по существу.
3. Умение логически построить свой ответ; изложить материал по плану. Показать способность к анализу и синтезу информации в области исторических знаний. Умение классифицировать и группировать объекты и предметы профессиональной деятельности, отраженные в вопросе билета. Способность дать развернутый аргументированный ответ.
4. Умение иллюстрировать суждения примерами из отечественной и мировой исторической науки; демонстрировать профессиональный кругозор – знание состояния исторической и историографической науки в России и за рубежом.
5. Способность ориентироваться в проблемных областях; специальности и в междисциплинарных областях знаний; умение конкретно и по существу отвечать на дополнительные вопросы. Проявлять повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### Шкала оценивания

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 0 % - «неудовлетворительно» (2) .

Каждый вопрос оценивается по 5-ти балльной системе. Решение о соответствии принимается членами ГЭК персонально на основании балльной оценки каждого вопроса. Оценка несоответствия требованиям ФГОС устанавливается в случае оценки какого-либо из вопросов ниже 3 баллов. Соответствие отмечается в случае оценок на вопросы не менее 4 баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном соответствует». При этом учитывается степень соответствия или несоответствия подготовленности выпускника

требованиям ФГОС. Окончательное решение по оценке государственного итогового экзамена и соответствия уровня подготовки аспиранта требованиям ФГОС принимается на закрытом заседании членами ГЭК путем голосования, результаты которого заносятся в протокол.

В соответствии с указанными критериями при проведении государственного итогового экзамена по направлению подготовки аспирантуры 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.02 Отечественная история в устной форме, ответ аспиранта оценивается следующим образом:

**ОТЛИЧНО** - если аспирант глубоко и прочно знает весь материал по направленности подготовки, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

**ХОРОШО** - если аспирант твердо знает материал по направленности подготовки, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при ответах на практические вопросы;

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - если аспирант знает только основной материал по направленности подготовки, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответах на практические вопросы;

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - если аспирант не знает значительной части программы по направленности подготовки, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на практические вопросы.

*Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):*

Показатели и критерии оценивания:

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей	Кол-во баллов
<b>УК-3</b>	Пороговый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	41-60
	Продвинутый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	61-100

			<p>числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	
<b>УК-5</b>	Пороговые	Устный доклад, ответы на вопросы	<p><i>Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	41-60
	Продвину	Устный доклад, ответы на вопросы	<p><i>Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	61-100
<b>ОПК-1</b>	Пороговые	Устный доклад, ответы на вопросы	<p><i>Знать:</i> основы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные</p>	41-60

			методы проведения научно-исследовательской деятельность	
	Продвину тый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> основы проведения научно-исследовательской деятельности <i>Уметь:</i> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельность <i>Владеть:</i> технологией проведения научно-исследовательской деятельности	61-100
<b>ПК-1</b>	Порогов ый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <i>Уметь:</i> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	41-60
	Продвину тый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <i>Уметь:</i> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования <i>Владеть:</i> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	61-100
<b>ПК-2</b>	Порогов ый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> возможные приемы поиска и оценки исторических источников. <i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.	41-60
	Продвину тый	Устный доклад, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> возможные приемы поиска и оценки исторических источников. <i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни. <i>Владеть:</i> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни.	61-100

Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;

- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
  - содержательность доклада и ответов на вопросы;
  - наглядность представленных результатов исследования в форме презентации т.д.
- При оценке результатов защиты учитываются отзыв научного руководителя, рецензии рецензентов.

### **Шкала оценивания.**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы может быть оценен: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», - исходя из следующих критериев:

**«отлично»** - доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Аспирант показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; глубокое знание специальной литературы, представлены точки зрения видных ученых по рассматриваемой проблеме; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из НКР, научными публикациями, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Научно-квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

**«хорошо»** - доклад структурирован; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из научно-квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом. Научно-квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

**«удовлетворительно»** - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полно раскрыть тему.

**«неудовлетворительно»** доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Научно-квалификационная

работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из научно-квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на научно-квалификационную работу имеются существенные замечания.

#### 5) Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций*

В качестве показателей оценивания сформированности компетенций выступают следующие результаты их освоения – знания, умения, владение:

Код и содержание компетенций	Результаты освоения компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	<p><i>Знать:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
УК-2	<p><i>Знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
УК-3	<p><i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК-4	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>

	<i>Владеть:</i> навыками использования современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5	<p><i>Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	<p><i>Знать:</i> основы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> технологией проведения научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-2	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><i>Владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	<p><i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><i>Владеть:</i> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>
ПК-2	<p><i>Знать:</i> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни.</p>

*Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному итоговому экзамену. Организация процесса проведения государственного итогового экзамена.*

За неделю до государственного итогового экзамена проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу экзамена.

Государственный итоговый экзамен проводится устно, после письменной подготовки. Продолжительность письменной подготовки не может превышать 2-х часов (120 минут) без перерыва. Записи ведутся на листах для ответа (экзаменационных листах), которые после устного ответа аспиранта передаются Секретарю Комиссии. Устный ответ не может превышать 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

На следующий день после прохождения государственного итогового экзамена, секретарь комиссии возвращает в УДиА заполненные протоколы экзамена, листы для ответов (экзаменационный лист) и общую экзаменационную ведомость.

*Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию научно-квалификационной работы (диссертации). Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.*

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по утвержденной теме, в рамках направленности программы аспирантуры, проводится **в форме научного доклада**.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания научно-квалификационной работы:

- актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования
- научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

В период последней промежуточной аттестации (по учебному плану и графику учебного процесса) на кафедре прикрепления проводится предварительное заслушивание научного доклада и выдаются рекомендации по доработке (при необходимости).

Окончательное решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается по итогам освоения аспирантом в полном объеме блока «Научные исследования» (в соответствии с графиком учебного процесса). Сведения о допуске подаются в УДиА не позднее, чем *за неделю* до начала ГИА.

Текст научного доклада оформляется в письменном виде. Оформление текста научного доклада должно соответствовать требованиям к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации). Рекомендованный объем научного доклада - не менее 10 страниц. Титульный лист научного доклада оформляется в соответствии с образцом (**Приложение 5**). Текст научного доклада проходит проверку на объем заимствования. Объем оригинальности текста должен быть не ниже 75%.

Представление и обсуждение научного доклада проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (10 минут);
- ответы аспиранта на вопросы членов комиссии;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта (отзыв);
- выступление рецензентов;
- в случае отсутствия научного руководителя и (или) рецензентов, отзыв и (или) рецензии зачитываются ответственным секретарем государственной экзаменационной комиссии;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение решения ГЭК о присвоении (отказе в присвоении) квалификации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи (в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней») и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист (**Приложение 1**);
- б) оглавление;
- в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список информационных источников.

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к научно-квалификационной работе (диссертации) включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст научно-квалификационной работы (диссертации) подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. Рекомендуемый объем – не менее 100 стр. текста (без приложений и списка источников).

После завершения подготовки аспирантом научно-квалификационной работы, в срок *не позднее 10 дней* до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта (далее – отзыв) (**Приложение 2**).

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию. Рецензенты в срок *не позднее 10 дней* до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия) (**Приложение 3**).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы кафедрой прикрепления назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников МГОУ, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Заведующий кафедрой прикрепления обеспечивает ознакомление аспиранта с отзывом и рецензиями не позднее, чем *за 5 календарных дней* до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

В этот же срок, в ГЭК (секретарю) передаются:

- заведующим кафедрой прикрепления – отзыв научного руководителя, рецензии;
- аспирантом – научно-квалификационная работа, автореферат научно-квалификационной работы (3 экземпляра) и текст научного доклада с приложением справки о прохождении процедуры определения объема заимствования (антиплагиат). К научно-квалификационной работе прилагается электронный носитель (диск) с электронными копиями автореферата и текста научного доклада, скан-копии отзыва научного руководителя и двух рецензий, скан-копия справки-подтверждения проверки на объем заимствований.

Автореферат кратко отражает структуру научно-квалификационной работы, а также включает в себя список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы.

Титульный лист автореферата оформляется в соответствии с образцом (**Приложение 4**);

Общая характеристика научно-квалификационной работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цели и задачи исследования;
- методологию и методы исследования, материал исследования, способы его документирования;

- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

Выпускникам, успешно освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Выпускникам, успешно освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 «Положения о присуждении ученых степеней». Копия заключения хранится в личном деле аспиранта.

На следующий день после представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы секретарем комиссии в УДиА предоставляются:

- заполненный протокол результатов защиты научного доклада
- один экземпляр автореферата
- один экземпляр текста научного доклада
- электронный носитель (диск) с электронной копией автореферата, текста научного доклада, скан копии отзыва научного руководителя, рецензий и подтверждения проверки на объем заимствований (скан-копия справки).
- два печатных экземпляра Заключения МГОУ (в соответствии с пунктом 16 «Положения о присуждении ученых степеней»).

#### **б) Проведение государственной итоговой аттестации для аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится МГОУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа аспирантов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудиторий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения аспирантов инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению аспиранта инвалида продолжительность сдачи аспирантом инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного итогового экзамена, проводимого в

письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки аспиранта к ответу на государственном итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления аспиранта при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья МГОУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости аспиранту предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости аспиранту предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у аспирантов;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются аспирантами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

Аспирант инвалид *не позднее, чем за 3 месяца* до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в МГОУ).

В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого испытания).

## **7) Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

- *Основная литература:*

1. Жеребкин, М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 356 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942037>.
2. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757953>
3. Герасимов, Г.И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944407>
4. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 600 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958499>.

*-Дополнительная литература:*

1. Еремян В.В. Публичное право России: дискуссионные вопросы теории и истории: Монография / Еремян В.В., Клишас А.А. - М.:Юр.Норма; ИНФРА-М, 2015. - 688 с. - (Фонд современной истории). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/496502>
2. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2009. - 239 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/181708>.
3. Земцов Б.Н История отечественного государства и права: Учебное пособие / Б.Н. Земцов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/252403>.
4. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие / Толмачева Р.П. - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 404 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415095>.
5. Алексеев, И. С. Богатство и люди / Алексеев И.С. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430637>.
6. Бартенев С.А. История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2017. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854496>.
7. Саломатин А.Ю. Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415370>.
8. Лукашева Е.А. Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение: Монография /; Институт государства и права РАН. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/413027>.
9. Островский Э.В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010764>.
10. Карелина, Е. В. Теоретическая строгость как соответствие системы и метода в философии [Электронный ресурс] : Монография / Е. В. Карелина. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-7638-2149-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/440910>.
11. Максимов, С. В. Статистические источники по мелкой промышленности Нижегородского края (вторая половина XIX - начало XX вв.) [Электронный ресурс] / С. В. Максимов // Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе. Сборник мат. научно-практ. конф. (8 декабря 2006 г.) Выпуск III. - Арзамас: АГПИ, 2007. - С.70-72. - ISBN 978-5-86517-350-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/437964>.
12. Желдыбина Т.А. Становление и развитие сравнительно-правовых исследований в цивилистике России (XIX - начало XX века): Монография / Т.А. Желдыбина. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/404710>.

Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. Средневековый Новгород: Учеб. пособие. - М., Высш. школа, 1977. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

*-Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»:*

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - <http://www.hist.msu.ru>
2. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - <http://hrono.ru/dokum/docum.html>
3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
4. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) - <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>
5. Электронная библиотека Гумер. История - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)
6. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года - <http://gbooks.archeologia.ru>
7. Исторические науки. Издания до 1917 года включительно - <http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=2020>
8. Российское образование. Интегральный каталог ресурсов – Источники и документы по истории России: Русское государство XIX – XX веков - <http://scoolart.narod.ru/doc.html>
9. 10000 изданий по истории государственного управления и самоуправления Российской империи – <http://www.ic.omskreg.ru/~orlov/katalog.htm>

#### **Профессиональные базы данных:**

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- <http://elibrary.ru/>
- <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- <http://www.hetoday.org/>

#### **Информационные справочные системы**

- <https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy> - система «Консультант Плюс»
- Система ГАРАНТ

#### **8. Материально-техническая база проведения государственной итоговой аттестации**

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Государственный итоговый экзамен и защита научно-квалификационной работы (диссертации) проходят в аудитории оборудованной персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

### **Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

*Образец титульного листа научно-квалификационной работы*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра

\_\_\_\_\_ (название кафедры)

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(диссертация)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Название работы)

\_\_\_\_\_ (ФИО аспиранта)

Направление подготовки

\_\_\_\_\_ (шифр и наименование направления)

Направленность

\_\_\_\_\_ (наименование направленности)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

*И.О. Фамилия*

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

*И.О. Фамилия*

г. Мытищи

20\_\_

**О Т З Ы В**  
**на научно-квалификационную работу**

аспиранта Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_

Тема научно-квалификационной работы \_\_\_\_\_

Заключение об актуальности работы \_\_\_\_\_

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы \_\_\_\_\_

Основные результаты диссертации и положительные стороны \_\_\_\_\_

Недостатки работы \_\_\_\_\_

**Оборотная сторона отзыва**

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Наличие публикаций \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Заключение и краткий вывод о проделанной работе \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензия на научно-квалификационную работу

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на научно-квалификационную работу**

аспиранта Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_

Тема научно-квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Заключение об актуальности работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Основные результаты диссертации и положительные стороны \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Недостатки работы \_\_\_\_\_

## Оборотная сторона рецензии

Заключение и краткий вывод о проделанной работе \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Рецензент

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Образец титульного листа автореферата**

На правах рукописи  
(подпись аспиранта)

Фамилия, имя отчество (полностью)

Название научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки 00.00.00 – « \_\_\_\_\_ »  
(код) (наименование)

**Автореферат** научно-квалификационной работы (диссертации)

г. Мытищи

20\_\_

**Оборотная сторона титульного листа автореферата**

Работа выполнена в \_\_\_\_\_ на кафедре \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации) (наименование кафедры)

Научный руководитель доктор ..... наук, профессор Иванов Иван Иванович

Рецензенты: Иванов Иван Иванович,  
доктор ..... наук, профессор, название  
организации ..... профессор кафедры  
..... факультета

Иванов Иван Иванович,  
кандидат ..... наук, профессор,  
название организации ..... профессор  
кафедры ..... факультета

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (уч. степень, звание, Ф.И.О.)  
(подпись, дата)

**Образец титульного листа научного доклада**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра \_\_\_\_\_

(название кафедры)

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД  
по итогам выполненной научно-  
квалификационной работы (диссертации)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Название работы)

(ФИО аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

(шифр и наименование направления)

Направленность \_\_\_\_\_

(наименование направленности)

Аспирант \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

*И.О. Фамилия*

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

*И.О. Фамилия*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

*И.О. Фамилия*

г. Мытищи

20 \_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_  
/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

\_\_\_\_\_  
/Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа дисциплины  
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Направление подготовки**

**46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленность программы**

**07.00.02 Отечественная история**

**Присваиваемая квалификация**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Форма обучения**

**(очная, заочная)**

Согласована с учебно-методической  
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. №14

Председатель УМК \_\_\_\_\_

/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой  
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. №14

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Сарычева Л.В./

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения  
Ученого совета МГОУ  
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Загрядская Н.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1. Объем дисциплины.....	5
3.2.Содержание дисциплины.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.....	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
6.1 Основная литература:.....	23
6.2 Дополнительная литература:.....	24
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	24
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

**Задачи дисциплины:** сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

**уметь:**

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
<b>Контактная работа:</b>		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа. Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4

<b>Тема 1. Виды научных мероприятий.</b> Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
<b>Тема 2. Участие в научном мероприятии.</b> Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
<b>Тема 3. Организация научного мероприятия.</b> Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
<b>Модуль 2. Стратегии научного общения.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1. Формулирование тезисов.</b> Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
<b>Тема 2. Научные дискуссии.</b> Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
<b>Модуль 3. Презентация.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Понятие презентации.</b> Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
<b>Тема 2. Структура презентации.</b> Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
<b>Тема 3. Оформление презентации.</b> Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
<b>Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией.</b> Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
<b>Тема 5. Оценка качества презентации.</b> Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
<b>Модуль 4. Глобальное научное сообщество.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных.</b> Электронная переписка, web-сайты, on-line	4		2

конференции, порталы, виртуальные выставки, виртуальные лаборатории.			
<b>Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия.</b> Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>		

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методические обеспечения</b>	<b>Формы отчетности</b>
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу

Итого		48		
-------	--	----	--	--

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
<b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

### **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

**УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

**ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
<b>Уметь:</b> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения

- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
<b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

**УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

**ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
<b>Уметь:</b> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>
<p><b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</p>	<p>Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет отдельными видами норм изучаемого языка</p>	<p>Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка</p>	<p>Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>

<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
---	---	---	--	--	--

### Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-3</b>	<b>пороговый</b>	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. <b>Уметь:</b> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. <b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. <b>Оценочное средство:</b> заявка на участие в конференции.	41-60

	<b>продвину- тый</b>	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	<b>Знать:</b> - различные социокультурные и профессионально- ориентированные модели поведения в сфере научного общения; <b>Уметь:</b> - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно- делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально- ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально- ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. <b>Оценочное средство:</b> доклад.	61-100
<b>УК -4</b>	<b>пороговый</b>	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; <b>Уметь:</b> - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения;  <b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. <b>Оценочное средство:</b> презентация	41-60
	<b>продвину- тый</b>	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	<b>Знать:</b> - различные социокультурные и профессионально- ориентированные модели поведения в сфере научного общения; <b>Уметь:</b> - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально- ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. <b>Оценочное средство:</b> эссе.	61-100

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

#### **Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:**

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

#### **Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:**

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

#### **Требования к презентации диссертационного исследования.**

Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного исследования на английском языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

#### **Содержание кейса «Научная конференция»**

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

**Содержание экзамена:** защита документации по кейсу.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

**Промежуточная аттестация** – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

### Параметры и критерии оценки заявки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5; - несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5; - большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств; - лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	5 4 3 2 1 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### Параметры и критерии оценки тезисов доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер;	3 2 1

		- работа имеет ниже 60% самостоятельности.	0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;	5
		- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания;	4
		- не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;	3
		- не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке;	2
		- редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	1

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;</li> <li>- дизайн плохо соответствует содержанию;</li> <li>- дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем,</li> <li>- дизайн не соответствует содержанию.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 2 1 0</p>
7	Владение иностранным языком:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;</li> <li>- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания;</li> <li>- не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;</li> <li>- не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке;</li> <li>- редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">5 4 3 2 1</p>
8	Качество защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией;</li> <li>- выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией;</li> <li>- выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание;</li> <li>- выступающий читает информацию.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 2 1 0</p>

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 30.**

## Параметры и критерии оценки эссе

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче;</li> <li>- частично соответствует;</li> <li>- мало соответствует;</li> <li>- не соответствует.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 2 1 0</p>
2.	Качество выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- нечетки;</li> <li>- имеются, но не доказаны;</li> <li>- выводы отсутствуют.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 2 1 0</p>
3.	Организация текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы;</li> <li>- в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами;</li> <li>- не все части текста соответствуют этапам работы;</li> <li>- в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы);</li> </ul>	<p style="text-align: right;">5 4 3 2</p>

		- выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

### **Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.**

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

### **Параметры и критерии оценки документации по кейсу**

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке;	5 4 3 2 1

		- содержание не соответствует требованиям.	0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям;	5
		- организация документов в основном соответствует требованиям;	4
		- организация документов частично соответствует требованиям;	3
		- отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям;	2
		- организация документов нуждается в серьезной доработке;	1
		- организация документов не соответствует требованиям.	0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно;	5
		- присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи;	4
		- присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса;	3
		- присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса;	2
		- присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса;	1
		- языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Текст]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Унив

ерситет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>.

3. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс] / Гарагуля С.И. - М.: ВЛADOS, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.htm>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Bogolepova, S., Gorbachev, V. et al. English for Academics. Books 1 and 2. Cambridge University Press, 2015.
2. MacCarthy, M., O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use. [Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: [https://archive.org/details/mccarthy\\_m\\_o\\_dell\\_f\\_academic\\_vocabulary\\_in\\_use/page/n9](https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9).

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»:**

##### словари

1. Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/>.
2. Merriam-Webster Dictionary – <https://www.merriam-webster.com/>.
3. Oxford Learner's Dictionary – <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
4. Dictionary.com – <https://www.dictionary.com>.

##### учебные сайты

1. <http://www.uefar.com/> – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. <http://www.academicenglishuk.com/> – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. <http://www.academicenglishcafe.com/> – тесты и упражнения по академическому английскому.

##### электронные базы полных текстов статей на английском языке

<https://www.jstor.org/>  
<http://www.sciencedirect.com>.

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;  
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):  
Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);  
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### Информационно-справочные системы

Британский национальный корпус текстов – <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

### Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных

<https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>

<http://www.archaeology.ru/>

<http://www.ibiblio.org/hyperwar/>

<http://www.ancientegypt.co.uk/menu>.

<http://www.arthistoriography.wordpress.com/>

<https://www.cambridge.org/core/journals/anglo-saxon-england>

<https://religiondatabase.org/landing/>

<fgosvo.ru>

<pravo.gov.ru>

<www.edu.ru>

<http://elibrary.ru/>

### **научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#f=19.08.2018&s=fdatedesc> – Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **зарубежные диссертации в открытом доступе**

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

### *Фонетика*

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

### *Лексика*

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

### *Грамматика*

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным

определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

**Чтобы подготовиться к докладу необходимо:**

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

**Примерная типовая схема доклада.**

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

#### **Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019г.

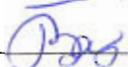
Проректор по научной работе

  
Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019г.

Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

  
Багдасарян В.Э.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**Направление подготовки**

**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность программы

**07.00.02 Отечественная история**

**Присваиваемая квалификация**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Форма обучения**

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической  
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

  
/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой  
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

  
/Сарычева Л.В./

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

  
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1. Объем дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины .....	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
6.1 Основная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2 Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

**Задачи дисциплины:** сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

**уметь:**

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
<b>Контактная работа:</b>		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Дисциплины с кратким содержанием			
<b>Модуль 1. Научные мероприятия.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>Тема 1. Виды научных мероприятий.</b> Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
<b>Тема 2. Участие в научном мероприятии.</b> Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
<b>Тема 3. Организация научного мероприятия.</b> Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
<b>Модуль 2. Стратегии научного общения.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1. Формулирование тезисов.</b> Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
<b>Тема 2. Научные дискуссии.</b> Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
<b>Модуль 3. Презентация.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Понятие презентации.</b> Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
<b>Тема 2. Структура презентации.</b> Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
<b>Тема 3. Оформление презентации.</b> Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
<b>Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией.</b> Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
<b>Тема 5. Оценка качества презентации.</b> Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
<b>Модуль 4. Глобальное научное сообщество.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных.</b> Электронная переписка, web-сайты, on-line	4		2

конференции, порталы, виртуальные выставки, виртуальные лаборатории.			
<b>Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия.</b> Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>		

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методические обеспечения</b>	<b>Формы отчетности</b>
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу

Итого		48		
-------	--	----	--	--

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
<b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

### **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

**УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

**ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
<b>Уметь:</b> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения

- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
<b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

**УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

**ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
<b>Уметь:</b> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>
<p><b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</p>	<p>Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет отдельными видами норм изучаемого языка</p>	<p>Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка</p>	<p>Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>

<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
---	---	---	--	--	--

### Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-3</b>	<b>пороговый</b>	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. <b>Уметь:</b> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. <b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. <b>Оценочное средство:</b> заявка на участие в конференции.	41-60

	<b>продвину- тый</b>	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	<b>Знать:</b> - различные социокультурные и профессионально- ориентированные модели поведения в сфере научного общения; <b>Уметь:</b> - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно- делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально- ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально- ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. <b>Оценочное средство:</b> доклад.	61-100
<b>УК -4</b>	<b>пороговый</b>	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; <b>Уметь:</b> - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения;  <b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. <b>Оценочное средство:</b> презентация	41-60
	<b>продвину- тый</b>	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	<b>Знать:</b> - различные социокультурные и профессионально- ориентированные модели поведения в сфере научного общения; <b>Уметь:</b> - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально- ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. <b>Оценочное средство:</b> эссе.	61-100

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

#### **Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:**

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

#### **Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:**

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

#### **Требования к презентации диссертационного исследования.**

Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного исследования на немецком языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

#### **Содержание кейса «Научная конференция»**

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

**Содержание экзамена:** защита документации по кейсу.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

**Промежуточная аттестация** – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

### Параметры и критерии оценки заявки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5; - несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5; - большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств; - лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	5 4 3 2 1 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### Параметры и критерии оценки тезисов доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер;	3 2 1

		- работа имеет ниже 60% самостоятельности.	0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;	5
		- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания;	4
		- не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;	3
		- не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке;	2
		- редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	1

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;</li> <li>- дизайн плохо соответствует содержанию;</li> <li>- дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем,</li> <li>- дизайн не соответствует содержанию.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 2 1 0</p>
7	Владение иностранным языком:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;</li> <li>- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания;</li> <li>- не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;</li> <li>- не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке;</li> <li>- редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">5 4 3 2 1</p>
8	Качество защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией;</li> <li>- выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией;</li> <li>- выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание;</li> <li>- выступающий читает информацию.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 2 1 0</p>

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 30.**

## Параметры и критерии оценки эссе

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче;</li> <li>- частично соответствует;</li> <li>- мало соответствует;</li> <li>- не соответствует.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 2 1 0</p>
2.	Качество выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- нечетки;</li> <li>- имеются, но не доказаны;</li> <li>- выводы отсутствуют.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3 2 1 0</p>
3.	Организация текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы;</li> <li>- в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами;</li> <li>- не все части текста соответствуют этапам работы;</li> <li>- в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы);</li> </ul>	<p style="text-align: right;">5 4 3 2</p>

		- выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

### **Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.**

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

### **Параметры и критерии оценки документации по кейсу**

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке;	5 4 3 2 1

		- содержание не соответствует требованиям.	0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям;	5
		- организация документов в основном соответствует требованиям;	4
		- организация документов частично соответствует требованиям;	3
		- отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям;	2
		- организация документов нуждается в серьезной доработке;	1
		- организация документов не соответствует требованиям.	0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно;	5
		- присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи;	4
		- присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса;	3
		- присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса;	2
		- присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса;	1
		- языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

### **6.2 Дополнительная литература:**

- a. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.
2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.

3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

**Источники в открытом доступе**

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag ([www.torrentino.net/torrent/1035155](http://www.torrentino.net/torrent/1035155))
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 ([www.amazon.de](http://www.amazon.de) /*Grammatik-Intensivtrainer...M...*)
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 ([www.klett-sprachen.de](http://www.klett-sprachen.de) /...*erfolg-zu-telc-deutsch...*)
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. [https://www.dnb.de/DE/Home/home\\_node.html](https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html) - Немецкая национальная библиотека

**Справочники и словари из электронных ресурсов:**

[www.duden.de](http://www.duden.de) - Duden  
[www.brockhaus.de](http://www.brockhaus.de) — Brockhaus-Lexikon  
[www.meyers.de](http://www.meyers.de) — Meyers-Lexikon  
[www.german-business.de](http://www.german-business.de)  
[www.ftd.de](http://www.ftd.de)  
[www.wirtschaftsdeutsch.de](http://www.wirtschaftsdeutsch.de)

**Аудиовизуальные материалы**

<https://www.tagesschau.de/>

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;  
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;  
<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):  
Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);  
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке**

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

**научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»  
**зарубежные диссертации в открытом доступе**

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

### *Фонетика*

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

### *Лексика*

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

### *Грамматика*

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным

определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

**Чтобы подготовиться к докладу необходимо:**

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

**Примерная типовая схема доклада.**

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

**Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019г.

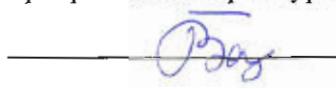
Проректор по научной работе

  
/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019г.

Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

  
/Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа дисциплины**  
**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

**Направление подготовки**

**46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленность программы**

**07.00.02 Отечественная история**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Форма обучения**

**(очная, заочная)**

Согласована с учебно-методической  
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. №14

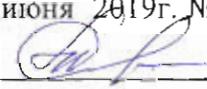
Председатель УМК

  
/Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой  
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

  
/Сарычева Л.В./

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

  
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1. Объем дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины .....	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
6.1 Основная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2 Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

**Задачи дисциплины:** сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

**уметь:**

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
<b>Контактная работа:</b>		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Дисциплины с кратким содержанием			
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4
Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс,	2		

симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.			
<b>Тема 2. Участие в научном мероприятии.</b> Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
<b>Тема 3. Организация научного мероприятия.</b> Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
<b>Модуль 2. Стратегии научного общения.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1. Формулирование тезисов.</b> Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
<b>Тема 2. Научные дискуссии.</b> Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
<b>Модуль 3. Презентация.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Понятие презентации.</b> Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
<b>Тема 2. Структура презентации.</b> Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
<b>Тема 3. Оформление презентации.</b> Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
<b>Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией.</b> Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
<b>Тема 5. Оценка качества презентации.</b> Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
<b>Модуль 4. Глобальное научное сообщество.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных.</b> Электронная переписка, web-сайты, on-line конференции, порталы, виртуальные выставки,	4		2

виртуальные лаборатории.			
<b>Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия.</b> Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу
Итого		48			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
<b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

**УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

**ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи

- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
<b>Уметь:</b> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка

<p>- производи ть научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико- грамматическим , стилистическим и жанровым нормам инострного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно- делового общения в устной и письменной речи согласно лексико- грамматическим , стилистическим и жанровым нормам инострного языка</p>
<p>- ориентиро ваться в ситуациях профессионально о межкультурного общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессиональн ого межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессиональн ого межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионально го межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов к ориентирова ться в некоторых ситуациях профессиона льного межкультур ного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироватьс я в ситуациях профессиональн ого межкультурног о общения научной сферы</p>

<b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

#### **УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

**УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

**ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи

- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
<b>Уметь:</b> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим

		производить научные тексты			, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
<b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

### Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;</li> <li>- описывать собственную научную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</li> <li>- всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.</li> </ul>	<p>Владеет французским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p><b>Оценочное средство:</b> заявка на участие в конференции.</p>	41-60
	продвинутый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</li> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Владеет французским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p><b>Оценочное средство:</b> доклад.</p>	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</li> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения.</p> <p><b>Оценочное средство:</b> презентация</p>	41-60
	продвину- тый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	<p><b>Знать:</b> различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении.</p> <p><b>Оценочное средство:</b> эссе.</p>	61-100

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

#### Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

#### Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

**Требования к презентации диссертационного исследования.**  
Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного

исследования на французском языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

### **Содержание кейса «Научная конференция»**

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

**Содержание экзамена:** защита документации по кейсу.

## **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

**Промежуточная аттестация** – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

## **Параметры и критерии оценки заявки**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной	

	ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм;	5
	- лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2;	4
	- бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5;	3
	- несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5;	2
	- большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств;	1
	- лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### Параметры и критерии оценки тезисов доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу;</li> <li>- содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу;</li> <li>- содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.</li> </ul>	4 2 0
2	Информативность и использование источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников;</li> <li>- содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой;</li> <li>- содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.</li> </ul>	4 2 0
3	Творческий характер:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- абсолютно творческий подход к исследованию;</li> <li>- проявлены некоторые попытки творческого освоения материала;</li> <li>- работа не носит творческий характер;</li> <li>- работа имеет ниже 60% самостоятельности.</li> </ul>	3 2 1 0
4	Качество выводов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- имеются, но не доказаны;</li> <li>- выводы отсутствуют.</li> </ul>	4 2 0
5	Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации;</li> <li>- не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры;</li> <li>- отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы);</li> <li>- в презентации отсутствуют структура.</li> </ul>	3 2 1 0
6	Дизайн	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;</li> <li>- не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;</li> <li>- дизайн плохо соответствует содержанию;</li> <li>- дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем,</li> <li>- дизайн не соответствует содержанию.</li> </ul>	4 3 2 1 0
7	Владение иностранным языком:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;</li> <li>- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания;</li> <li>- не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;</li> <li>- не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке;</li> <li>- редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.</li> </ul>	5 4 3 2 1
8	Качество защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступающий говорит громко, четко объясняет</li> </ul>	3

		содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	2 1 0
--	--	--	-------------

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 30.**

## Параметры и критерии оценки эссе

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления;	3

		- допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста;	2
		- многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста;	1
		- текст не читаем из-за большого количества ошибок.	0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

### **Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.**

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

### **Параметры и критерии оценки документации по кейсу**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых	5 4 3 2

		ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	1 0
--	--	---	--------

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.

2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=471002](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002)

2. Харитонова, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1>

3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=244655>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

#### словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн ) - <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - <https://www.le-dictionnaire.com>
3. АБВУД Lingvo - <http://www.lingvo.ru/>
4. Мультитран - <http://www.multitrans.ru/c/m.exe>
5. Словарь от "Яндекс" - [Translate.Yandex.ru](http://Translate.Yandex.ru)
6. Словарь от "Google" - [Translate.Google.ru](http://Translate.Google.ru)
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - <http://www.promt.ru/>
8. <http://www.slovoed.ru/>- Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

#### учебные сайты

1. <http://www.bonjourdefrance.com> – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/gramma> - Тесты по французскому языку
3. <https://french-online.ru/testf/> - Тесты по французскому языку
4. <https://testserver.pro/index/common/iniaz/fracuz> - Тесты по французскому языку
5. <http://www.tv5monde.com/>
6. [www.podcastfrancaisfacile.com](http://www.podcastfrancaisfacile.com)

7. [https://french.yabla.com/player\\_cdn.php?id=4938&t..](https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..)
8. [https://french.yabla.com/player\\_cdn.php?id=1224&t..](https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..)  
[grammairefrancaise.net/](http://grammairefrancaise.net/)

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines>

<https://www.cairn.info>

<https://tel.archives-ouvertes.fr/>

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Информационно-справочные системы**

[www.culture.fr](http://www.culture.fr)

[www.bnf.fr](http://www.bnf.fr)

<http://www.webencyclo.com>

<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[https://elementy.ru/catalog/g29/bazy\\_dannykh](https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh)

<http://pascal-francis.inist.fr/>

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
<http://elibrary.ru/>

### **научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **зарубежные диссертации в открытом доступе**

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

### *Фонетика*

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

### *Лексика*

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность

служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

### *Грамматика*

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

### **Чтобы подготовиться к докладу необходимо:**

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

### **Примерная типовая схема доклада.**

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

**Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено

«7» июня 2019 г.

Проректор по научной работе

Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

В.Э. Багдасарян /БАГДАСАРЯН В.Э./

**Рабочая программа дисциплины  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Направление подготовки**

**46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленность программы**

**07.00.02 Отечественная история**

**Присваиваемая квалификация**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Форма обучения**

**(очная, заочная)**

Согласована с учебно-методической  
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой  
иностраных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

Сарычева Л.В./

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:

Загрядская Н.А., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1. Объем дисциплины .....	5
3.2.Содержание дисциплины .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины .....	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
6.1 Основная литература: .....	26
6.2 Дополнительная литература: .....	26
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	26
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

*Задачи дисциплины:* сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

- *лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;*
- *особенности перевода научных текстов;*
- *языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;*

***уметь:***

- *извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;*
- *производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

***владеть:***

- *орфографической, орфоэтической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;*
- *навыками реферирования и перевода научного текста.*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Б1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже В2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах		4
Объем дисциплины в часах		144
<b>Контактная работа:</b>		
Практические занятия	72	72
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Дисциплины с кратким содержанием			

<b>Модуль 1. Обучение в аспирантуре.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Введение.</b> Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
<b>Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов.</b> Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
<b>Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом.</b> Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
<b>Модуль 2. Язык науки.</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов.</b> Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
<b>Тема 2. Лексические особенности научного текста.</b> Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
<b>Лексико-грамматический тест 1</b>			4
<b>Тема 3. Грамматические особенности научных текстов.</b> 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
<b>Лексико-грамматический тест 2</b>			4
<b>Модуль 3. Перевод научного текста.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1. Стратегии и виды перевода.</b> Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
<b>Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия.</b> Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
<b>Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе.</b> Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики.	4		

Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий комментарий.			
<b>Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе.</b> Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
<b>Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе.</b> Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
<b>Контрольная работа (перевод научного текста)</b>		8	8
<b>Модуль 4. Реферирование научного текста.</b>	8	8	8
<b>Тема 1. Предмет исследования.</b> Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
<b>Тема 2. Состояние вопроса исследования.</b> Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
<b>Тема 3. Результаты исследования.</b> Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
<b>Тема 4. Заключение по результатам исследования.</b> Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
<b>Промежуточный контроль - экзамен</b>			
Итого	72	36	36

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая	Языковой портфель

	шкале. 2. Анализ роли иностранных языков в научной деятельности аспиранта. 3. Составление плана языкового развития.		языкового портфеля аспиранта	литература, список Интернет-источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3. Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1. Понятие о научном реферировании. 2. Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		<b>36</b>			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
<b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4;

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

#### **УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

<p><b>Уметь:</b> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;</p>	<p>Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе</p>	<p>Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>
<p>- описывать собственную научную деятельность;</p>	<p>Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность</p>	<p>Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность</p>	<p>Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка</p>
<p>- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим</p>

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
<b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка
--	--	---	--	---	--

#### **УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

##### **ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

##### **УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p><b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</p>	<p>Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>
<p>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</p>	<p>Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>
<p>- современные методы и технологии научной коммуникации</p>	<p>Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации</p>	<p>Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации</p>
<p>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.</p>	<p>Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>

<p><b>Уметь:</b> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов построить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>

<b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

### Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</li> <li>- особенности перевода научных текстов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;</li> <li>- описывать собственную научную деятельность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</li> <li>- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста.</li> </ul>	<p>Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> лексико-грамматические тесты; языковой портфель.</p>	41-60
	продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</li> <li>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</li> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;</li> <li>- навыками реферирования и перевода научного текста.</li> </ul>	<p>Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> перевод научного текста; устное реферирование научного текста.</p>	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</li> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> лексико-грамматические тесты.</p>	41-60
	продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	<p><b>Знать:</b> различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</li> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> перевод научного текста; устное реферирование научного текста.</p>	61-100

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:**

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

**Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:**

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

### Типовые задания лексико-грамматического теста

#### 1. Fill the gaps.

*From the following list, use each word only once to complete the sentences below. Remember that you may need to change the form of the word:*

datum,	criterion,	series,	equilibrium
--------	------------	---------	-------------

1. In addition to the regular lectures, we have a \_\_\_\_\_ of public lectures given by guest speakers from other universities.
2. Market researchers use \_\_\_\_\_ such as people's spending patterns as well as information about age and occupation to decide on the most effective marketing strategies.
3. The price of a product will not change if there is \_\_\_\_\_ between the supply and the demand for that product.
4. Before we can judge a government's success, we have to decide the \_\_\_\_\_, such as unemployment, defence or taxation.

#### 2. Choose the right word.

*In each of the sentences below, decide which word in **bold** is more suitable and underline it:*

5. Education experts from France travelled to Japan to **evaluate/judge** the secondary school system.
6. Assessment on this course **includes/consists** of coursework (30%) and examinations (70%).
7. An important social and political **topic/issue** in many developed countries is the growing number of old people.
8. Students usually dress casually at university, but this style of dress is not **correct/appropriate** when they start work.

### Рекомендуемая структура языкового портфеля

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;

- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения английским языком).

### **Требования к переводу научного текста**

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

### **Требования к устному реферированию научного текста**

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:

- самого предмета изложения;
- композиционных и текстологических особенностей текста;
- формальных требований, предъявляемых к реферированию.

В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты: 1) цель; 2) метод; 3) результат; 4) заключение.

Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:

- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- общеизвестные сведения;
- второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- исторические справки;
- детальное описание экспериментов и методик;
- сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объемом 200-240 стр.

### **Структура экзамена**

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество – 20 б.);
- языковой портфель – 10б.;
- перевод – 30 б.;
- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

#### **Промежуточная аттестация – экзамен(макс. – 20 б.).**

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

### **Параметры и критерии оценки языкового портфеля**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### Параметры и критерии оценки перевода

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей оригинала	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала; - перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; - перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	3 2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; - текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1

6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	3 2 1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические ошибки; - словарь не является терминологическим.	4 3 2 1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 30.**

## **Параметры и критерии оценки устного реферирования**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	-ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; -ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно	4

		логична, представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. - ответа нет.	3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемого текста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.	4 3 2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

### **Критерии оценки устного ответа на экзамене**

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 б.)** выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;
- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

**Оценка «удовлетворительно» (5-10 б.)** выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьёзных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

**Оценка «хорошо»(11-15 б.)** выставляется, если коммуникация в основном эффективна:

- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

**Оценка «отлично» (16-20 б.)** выставляется, если коммуникация эффективна:

- понятная речь;
- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Т е к с т]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Английский язык для аспирантов [Э л е к т р о н н ы й р е с у р с]: учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>.

3. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс]/ Гарагуля С.И. - М.: В Л А Д О С, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.htm>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Казакова, Т.А. Практические основы перевода[Текст]/Т.А. Казакова. – СПб.: «Издательство Союз», 2010. – 320 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие: / А.П. Миньяр-Белоручева – 6-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 144 с. Режим доступа:<https://s.siteapi.org/56cf690d7a00c80/docs/7879d7ccef6269019fe00cdf090c225e4cfa674e.pdf>.
3. М. MacCarthy, F. O'Dell, Academic Vocabulary in Use.[Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: [https://archive.org/details/mccarthy\\_m\\_o\\_dell\\_f\\_academic\\_vocabulary\\_in\\_use/page/n9](https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9).

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет»:**

словари

1. Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/>.

2. Merriam-Webster Dictionary – <https://www.merriam-webster.com/>.
3. Oxford Learner's Dictionary – <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
4. Dictionary.com – <https://www.dictionary.com>.

#### учебные сайты

1. <http://www.uefap.com/> – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. <http://www.academicenglishuk.com/> – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. <http://www.academicenglishcafe.com/> – тесты и упражнения по академическому английскому.

#### электронные базы полных текстов статей на английском языке

<https://www.jstor.org/>  
<http://www.sciencedirect.com>.

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;  
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;  
<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);  
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### Информационно-справочные системы

Британский национальный корпус текстов – <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### Профессиональные базы данных

<https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>

<http://www.archaeology.ru/>

<http://www.ibiblio.org/hyperwar/>

<http://www.ancientegypt.co.uk/menu>.

<http://www.arthistoriography.wordpress.com/>

<https://www.cambridge.org/core/journals/anglo-saxon-england>

<https://religiondatabase.org/landing/>

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

#### **научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

#### **зарубежные диссертации в открытом доступе**

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

**Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

Проректор по научной работе

Е.А. Певцова/

Согласовано:

«15» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

В.Э. Багдасарян /

**Рабочая программа дисциплины  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**Направление подготовки**

**46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленность программы**

**07.00.02 Отечественная история**

**Присваиваемая квалификация**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Форма обучения**

**(очная, заочная)**

Согласована с учебно-методической  
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой  
иностранннх языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

/Сарычева Л.В./

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1. Объем дисциплины .....	5
3.2.Содержание дисциплины .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины .....	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1 Основная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2 Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

*Задачи дисциплины:* сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### *знать:*

- *лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;*
- *особенности перевода научных текстов;*
- *языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;*

### *уметь:*

- *извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;*
- *производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

### *владеть:*

- *орфографической, орфоэтической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;*
- *навыками реферирования и перевода научного текста.*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Б1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже В2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
<b>Контактная работа:</b>		
Практические занятия	72	72
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1. Обучение в аспирантуре.	6	4	4

<b>Тема 1. Введение.</b> Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
<b>Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов.</b> Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
<b>Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом.</b> Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
<b>Модуль 2. Язык науки.</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов.</b> Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
<b>Тема 2. Лексические особенности научного текста.</b> Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
<b>Лексико-грамматический тест 1</b>			4
<b>Тема 3. Грамматические особенности научных текстов.</b> 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
<b>Лексико-грамматический тест 2</b>			4
<b>Модуль 3. Перевод научного текста.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1. Стратегии и виды перевода.</b> Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
<b>Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия.</b> Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
<b>Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе.</b> Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики. Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий	4		

комментарий.			
<b>Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе.</b> Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
<b>Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе.</b> Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
<b>Контрольная работа (перевод научного текста)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 4. Реферирование научного текста.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1. Предмет исследования.</b> Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
<b>Тема 2. Состояние вопроса исследования.</b> Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
<b>Тема 3. Результаты исследования.</b> Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
<b>Тема 4. Заключение по результатам исследования.</b> Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
<b>Промежуточный контроль - экзамен</b>			
Итого	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методические обеспечения</b>	<b>Формы отчетности</b>
1. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской шкале. 2. Анализ роли иностранных языков в	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение языкового портфеля аспиранта	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-	Языковой портфель

	научной деятельности аспиранта. 3. Составление плана языкового развития.			источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3. Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1. Понятие о научном реферировании. 2. Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		<b>36</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
<b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
<b>УК-4.</b> Готовность использовать	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3;

современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
---	---

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

#### ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

#### УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

#### ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p><b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</p>	<p>Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>
<p>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</p>	<p>Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>
<p>- особенности перевода научных текстов;</p>	<p>Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов</p>	<p>Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов</p>	<p>Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов</p>
<p>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.</p>	<p>Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>

<p><b>Уметь:</b> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;</p>	<p>Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе</p>	<p>Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>
<p>- описывать собственную научную деятельность;</p>	<p>Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность</p>	<p>Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность</p>	<p>Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка</p>
<p>- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим</p>

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
<b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка
--	--	---	--	---	--

#### **УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

##### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

##### **ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

##### **УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p><b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</p>	<p>Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>
<p>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</p>	<p>Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>
<p>- современные методы и технологии научной коммуникации</p>	<p>Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации</p>	<p>Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации</p>
<p>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.</p>	<p>Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>

<p><b>Уметь:</b> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов построить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы</p>	<p>Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы</p>

<b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

### Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</li> <li>- особенности перевода научных текстов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;</li> <li>- описывать собственную научную деятельность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</li> <li>- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста.</li> </ul>	<p>Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> лексико-грамматические тесты; языковой портфель.</p>	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</li> <li>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</li> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;</li> <li>- навыками реферирования и перевода научного текста.</li> </ul>	<p>Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> перевод научного текста; устное реферирование научного текста.</p>	61-100

УК -4	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</li> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> лексико-грамматические тесты.</p>	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	<p><b>Знать:</b> различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</li> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> перевод научного текста; устное реферирование научного текста.</p>	61-100

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:**

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

**Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:**

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

### **Типовые задания лексико-грамматического теста**

1. Mit dem Bologna-Prozess hat sich jedoch das amerikanische System mit \_\_\_\_ als vollwertigem Abschluss und Master als zusätzlicher Qualifikation etabliert
  - a) Bachelor
  - b) Studenten
  - c) Absolvierung
  - d) Immatrikulation
2. Der Aspirant (erarbeiten) eine Kandidatendissertation.
3. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation (erwerben) der Aspirant den akademischen Grad eines Kandidaten der Wissenschaften.
4. Im ersten Studienjahr (sich vorbereiten) die Aspiranten in der Regel auf die jeweiligen Kandidatenprüfungen.

### ***Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortverbindungen***

5. seine Diplomarbeit, schreiben, der Student, bei, ein Professor, die Universität.
6. in, seine, Dissertation, fortsetzen, er, das Thema, seine Diplomarbeit.
7. zurzeit, vorbereiten, er, gemeinsam, mit, sein Betreuer, ein Kapitel, für, eine Kollektivmonographie.

### **Рекомендуемая структура языкового портфеля**

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;
- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения немецким языком).

### **Требования к переводу научного текста**

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

### **Требования к устному реферированию научного текста**

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:

- самого предмета изложения;
- композиционных и текстологических особенностей текста;
- формальных требований, предъявляемых к реферированию.

В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты: 1) цель; 2) метод; 3) результат; 4) заключение.

Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:

- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- общеизвестные сведения;
- второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- исторические справки;
- детальное описание экспериментов и методик;
- сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объемом 200-240 стр.

#### **Структура экзамена**

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

##### Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество – 20 б.);
- языковой портфель – 10б.;
- перевод – 30 б.;
- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

##### Промежуточная аттестация – экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

#### Параметры и критерии оценки языкового портфеля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

## Параметры и критерии оценки перевода

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала;</li> <li>- перевод частично отражает фактическую сторону оригинала;</li> <li>- перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала;</li> <li>- перевод не отражает фактическую сторону оригинала.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
2	Прагматика перевода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод полностью отражает цель создания оригинала;</li> <li>- перевод частично отражает цель создания оригинала;</li> <li>- перевод слабо отражает цель создания оригинала;</li> <li>- перевод не отражает цель создания оригинала.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
3	Воспроизведение стилистических особенностей оригинала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала;</li> <li>- перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала;</li> <li>- перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала;</li> <li>- перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
4	Отражение авторской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте;</li> <li>- перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте;</li> <li>- перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте;</li> <li>- перевод не отражает авторской позиции.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
5	Ясность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мысли излагаются просто и понятно;</li> <li>- мысли не всегда излагаются чётко и понятно;</li> <li>- текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
6	Литературность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка;</li> <li>- перевод содержит клишированные слова и фразы;</li> <li>- перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
7	Структура терминологического словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов;</li> <li>- не достаточно раскрывает смысловые связи терминов;</li> <li>- слабо отражает связи между терминами;</li> <li>- словарь отсутствует</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
9	Качество описания терминов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление;</li> <li>- не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление;</li> <li>- многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении;</li> <li>- большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p>

		ошибки; - словарь не является терминологическим.	1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 30.**

### Параметры и критерии оценки устного реферирования

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	-ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; -ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно логична, представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. -ответа нет.	4 3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемого текста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - несистемный характер использования	4 3

		терминологии, адекватной при реферированиитекстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферированиитекстового целого.	2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

### **Критерии оценки устного ответа на экзамене**

**Оценка «неудовлетворительно»(менее 5 б.)** выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;
- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

**Оценка «удовлетворительно»(5-10 б.)** выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьезных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

**Оценка «хорошо»(11-15 б.)** выставляется, если коммуникация в основном эффективна:

- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

**Оценка «отлично» (16-20 б.)** выставляется, если коммуникация эффективна:

- понятная речь;
- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

### **6.2 Дополнительная литература:**

- а. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.

2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.
3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

#### «Интернет»:

#### Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag ([www.torrentino.net/torrent/1035155](http://www.torrentino.net/torrent/1035155))
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 ([www.amazon.de/Grammatik-Intensivtrainer...M...](http://www.amazon.de/Grammatik-Intensivtrainer...M...))
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 ([www.klett-sprachen.de/...erfolg-zu-telc-deutsch...](http://www.klett-sprachen.de/...erfolg-zu-telc-deutsch...))
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. [https://www.dnb.de/DE/Home/home\\_node.html](https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html) - Немецкая национальная библиотека

#### Справочники и словари из электронных ресурсов:

[www.duden.de](http://www.duden.de) - Duden

[www.brockhaus.de](http://www.brockhaus.de) — Brockhaus-Lexikon

[www.meyers.de](http://www.meyers.de) — Meyers-Lexikon

[www.german-business.de](http://www.german-business.de)

[www.ftd.de](http://www.ftd.de)

[www.wirtschaftsdeutsch.de](http://www.wirtschaftsdeutsch.de)

#### Аудиовизуальные материалы

<https://www.tagesschau.de/>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке**

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

### **научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **зарубежные диссертации в открытом доступе**

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

## **2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

**Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 20 19г.

Проректор по научной работе



Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 20 19г.

Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

В.Э. Багдасарян /Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы

07.00.02 Отечественная история

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической  
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

Л.В. Сарычева  
/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой  
иностраных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

Л.В. Сарычева  
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения  
Ученого совета МГОУ  
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

В.Э. Багдасарян  
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  
Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1. Объем дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины .....	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
6.1 Основная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2 Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

*Задачи дисциплины:* сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

- *лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;*
- *особенности перевода научных текстов;*
- *языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;*

***уметь:***

- *извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;*
- *производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

***владеть:***

- *орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;*

- *навыками реферирования и перевода научного текста.*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Б1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже В2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
<b>Контактная работа:</b>		
Практические занятия	72	72
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)  Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль

<b>Модуль 1. Обучение в аспирантуре.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Введение.</b> Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
<b>Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов.</b> Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
<b>Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом.</b> Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
<b>Модуль 2. Язык науки.</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов.</b> Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
<b>Тема 2. Лексические особенности научного текста.</b> Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
<b>Лексико-грамматический тест 1</b>			4
<b>Тема 3. Грамматические особенности научных текстов.</b> 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
<b>Лексико-грамматический тест 2</b>			4
<b>Модуль 3. Перевод научного текста.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1. Стратегии и виды перевода.</b> Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
<b>Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия.</b> Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
<b>Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе.</b> Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики.	4		

Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий комментарий.			
<b>Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе.</b> Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
<b>Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе.</b> Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
<b>Контрольная работа (перевод научного текста)</b>		8	8
<b>Модуль 4. Реферирование научного текста.</b>	8	8	8
<b>Тема 1. Предмет исследования.</b> Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
<b>Тема 2. Состояние вопроса исследования.</b> Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
<b>Тема 3. Результаты исследования.</b> Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
<b>Тема 4. Заключение по результатам исследования.</b> Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
<b>Промежуточный контроль - экзамен</b>			
Итого	72	36	36

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая	Языковой портфель

	шкале. 2. Анализ роли иностранных языков в научной деятельности аспиранта. 3. Составление плана языкового развития.		языкового портфеля аспиранта	литература, список Интернет-источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3. Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1. Понятие о научном реферировании. 2. Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		<b>36</b>			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
<b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4;

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

**ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:** Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

**УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

**ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
<b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

<p><b>Уметь:</b> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;</p>	<p>Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Имея базовые представления о просмотрном и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе</p>	<p>Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>
<p>- описывать собственную научную деятельность;</p>	<p>Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность</p>	<p>Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность</p>	<p>Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка</p>
<p>- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим</p>

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
<b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка
--	--	---	--	---	--

#### **УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

##### **ЗНАТЬ:**

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

##### **УМЕТЬ:**

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p><b>Знать:</b> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</p>	<p>Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>
<p>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</p>	<p>Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>
<p>- современные методы и технологии научной коммуникации</p>	<p>Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации</p>	<p>Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации</p>
<p>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.</p>	<p>Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>

<p><b>Уметь:</b> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов построить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>

<b>Владеть:</b> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
<b>Владеть:</b> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

### Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</li> <li>- особенности перевода научных текстов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;</li> <li>- описывать собственную научную деятельность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</li> <li>- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста.</li> </ul>	<p>Владеет иностранным языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> лексико-грамматические тесты; языковой портфель.</p>	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</li> <li>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</li> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;</li> <li>- навыками реферирования и перевода научного текста.</li> </ul>	<p>Владеет иностранным языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> перевод научного текста; устное реферирование научного текста.</p>	61-100

УК -4	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</li> <li>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</li> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> лексико-грамматические тесты.</p>	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	<p><b>Знать:</b> различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</li> <li>- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.</li> </ul>	<p>Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении.</p> <p><b>Оценочные средства:</b> перевод научного текста; устное реферирование научного текста.</p>	61-100

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:**

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

**Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:**

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

## Типовые задания лексико-грамматического теста

### *I. Choisissez les mots qui conviennent pour compléter la phrase.*

1. Une structure .... et un guide de ce que l'on devrait mettre dans chaque section est proposé.

a) est suggéré b) est suggérée c) a été suggéré

2. Ce guide ... d'abord pour les thésards en physique, et la plupart des exemples spécifiques donnés sont issus de cette discipline.

a) été écrit b) a été écrite c) a été écrits

3. Dans le meilleur de cas, votre rapport ... d'une qualité suffusante pour être publié.

a) serait b) aura su c) sera

4. Une fois que vous avez établi ce plan, vous ... facilement produire un rapport complet, en développant l'enchaînement des idées par des phrases complètes.

a) pourriez b) pourrez c) pouvez

### *II. Remplacez les points par les mots et les expressions ci-dessous*

humaines, chercheurs, l'historien, laboratoire, l'observatoire, exactes, les lieux privilégiés, projets, disciplines

Lieux de la recherche

Les laboratoires, qui peuvent aussi bien être publics que privés, sont \_\_\_\_\_ où se déroule l'activité de recherche. S'y trouvent rassemblés des chercheurs, des techniciens et des administratifs qui, dans l'idéal, collaborent autour d'un ou de plusieurs \_\_\_\_\_ ou sujets de recherche. Ces \_\_\_\_\_ y partagent les ressources et les moyens rassemblés dans le laboratoire.

Il existe des laboratoires tant pour les sciences \_\_\_\_\_ que pour les sciences \_\_\_\_\_ et sociales.

Pour de nombreuses \_\_\_\_\_, en particulier celles des sciences humaines et sociales, l'activité de recherche peut se dérouler hors des murs du \_\_\_\_\_. C'est évident pour le philosophe, mais ce peut être également le cas du mathématicien, du sociologue, de l'historien.

Outre ces situations particulières où l'activité de recherche peut accompagner le chercheur où qu'il soit, certaines disciplines se distinguent par leurs propres lieux de recherche : les centres d'archives pour \_\_\_\_\_, le chantier de fouille pour l'archéologue, le «terrain» pour le sociologue ou l'anthropologue, \_\_\_\_\_ pour l'astronome, ...

### **Рекомендуемая структура языкового портфеля**

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;
- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения французским языком).

### **Требования к переводу научного текста**

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

### **Требования к устному реферированию научного текста**

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:

- самого предмета изложения;
- композиционных и текстологических особенностей текста;
- формальных требований, предъявляемых к реферированию.

В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты: 1) цель; 2) метод; 3) результат; 4) заключение.

Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:

- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- общеизвестные сведения;
- второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- исторические справки;
- детальные описания экспериментов и методик;
- сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объемом 200-240 стр.

### **Структура экзамена**

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество – 20 б.);
- языковой портфель – 10б.;
- перевод – 30 б.;

- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

**Промежуточная аттестация** – экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

### Параметры и критерии оценки языкового портфеля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### Параметры и критерии оценки перевода

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала;	3

	оригинала	- перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; - перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; - текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1
6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	3 2 1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические ошибки; - словарь не является терминологическим.	4 3 2 1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 30.**

## Параметры и критерии оценки устного реферирования

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	-ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; -ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно логична, представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. -ответа нет.	4 3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемого текста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.	4 3 2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

### Критерии оценки устного ответа на экзамене

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 б.)** выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;

- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

**Оценка «удовлетворительно»(5-10 б.)** выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьезных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

**Оценка «хорошо»(11-15 б.)** выставляется, если коммуникация в основном эффективна:

- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

**Оценка «отлично» (16-20 б.)** выставляется, если коммуникация эффективна:

- понятная речь;

- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.
2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=471002](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002)
2. Харитонова, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1>
3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=244655>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:** словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн ) - <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - <https://www.le-dictionnaire.com>
3. АБВУ Lingvo - <http://www.lingvo.ru/>
4. Мультитран -<http://www.multitrans.ru/c/m.exe>
5. Словарь от "Яндекс"- [Translate.Yandex.ru](http://Translate.Yandex.ru)
6. Словарь от "Google" - [Translate.Google.ru](http://Translate.Google.ru)
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - <http://www.promt.ru/>
8. <http://www.slovoed.ru/>- Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

### учебные сайты

1. <http://www.bonjourdefrance.com> – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/gramma> - Тесты по французскому языку
3. <https://french-online.ru/testf/> - Тесты по французскому языку
4. <https://testserver.pro/index/common/inyaz/fracuz> - Тесты по французскому языку
5. <http://www.tv5monde.com/>
6. [www.podcastfrancaisfacile.com](http://www.podcastfrancaisfacile.com)
7. [https://french.yabla.com/player\\_cdn.php?id=4938&t..](https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..)
8. [https://french.yabla.com/player\\_cdn.php?id=1224&t..](https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..)  
[grammairefrancaise.net/](http://grammairefrancaise.net/)

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines>

<https://www.cairn.info>

<https://tel.archives-ouvertes.fr/>

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Информационно-справочные системы**

[www.culture.fr](http://www.culture.fr)

[www.bnf.fr](http://www.bnf.fr)

<http://www.webencyclo.com>

<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[https://elementy.ru/catalog/g29/bazy\\_dannykh](https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh)

<http://pascal-francis.inist.fr/>

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

### **научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **зарубежные диссертации в открытом доступе**

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено

Проректор по научной работе

« 24 » июня 2019 г.

Певдова Е.А.

Согласовано:

Руководитель направления подготовки  
по программе аспирантуры

« 25 » июня 2019 г.

В.Э. Багдасарян В.Э.

**Рабочая программа дисциплины**

**История и философия науки**

**Направление подготовки**

46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность программы**

07.00.02 Отечественная история

**Присваиваемая квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Формы обучения**

очная, заочная

Согласована с учебно-методической  
комиссией кафедры философии:

Протокол « 06 » июня 2019 г. № 4

Председатель УМКом Загребин М.В.

Рекомендована кафедрой философии

Протокол « 06 » июня 2019 г. № 17

Зав. кафедрой В.А. Песоцкий

Песоцкий В.А.

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019 г.

**Автор-составитель:**

Бондарева Я.В., профессор, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 904.

Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Н.В. Михалкин, доктор философских наук, профессор,  
заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные науки» МГППУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности;

**Задачи дисциплины:**

1. дать представление об истории философии науки и ее главных направлениях, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с её историей;
2. познакомить с основными концепциями взаимосвязи философии и науки;
3. дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
4. выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
5. дать представление о закономерности развития науки, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
6. познакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- о предмете, цели и функциях науки, роли науки в современном обществе; основных этапах развития научной картины мира;
- о специфике научного познания, критериях научности, уровнях формах и методах научного познания;
- о закономерностях развития научного знания;
- о философских проблемах развития математических наук;
- о современных тенденциях развития высшего профессионального образования.

**уметь:**

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности;
- публично представить собственные научные результаты;
- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

**владеть:**

- навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 программы аспирантуры. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений,

приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Дисциплина «История и философии науки» является элементом поэтапной подготовки аспирантов к научной коммуникации. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования (бакалавриат/магистратура, специалитет) при изучении общих курсов философии.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	32	
<b>Лекции</b>	<b>16</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>	
<b>Контроль</b>	<b>8</b>	

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Очная и заочная формы обучения			
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»	2	2	4	1
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	4	1
3	Научное знание как система, его особенности и структура	2	2	4	1
4	Динамика науки. Проблема роста научного знания	2	2	4	1
5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	4	1
6	Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	4	1
7	Современная наука как социальный институт	2	2	4	1
8	Наука в культуре современной цивилизации	2	2	4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>8</b>

#### Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»

Понятие «Философия науки». Философия науки как направление современной философии

и как философская дисциплина. Отличие современной философии науки. Круг проблем философии науки. Проблема роста научного знания как центральная проблема методологии науки. Типология представлений о природе науки. Позитивизм как начало систематического анализа науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль), второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд), неопозитивизм (К. Поппер, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Аналитическая философия. Интернализм и внутренние факторы развития науки. Экстернализм и внешние факторы развития науки.

## **Тема 2. Возникновение науки (методологии) и основные стадии её исторической эволюции**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Особенности средневековой науки и культуры. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Новоевропейская культура и становление опытной науки. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление неклассической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

## **Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура.**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Единство эмпирического и теоретического уровней. Структуры теоретического знания. Уровни и формы мышления. Проблема. Гипотеза. Теория. Закон. Основания науки и их структура. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Философские, общенаучные и общелогические методы.

## **Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания.**

Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. Общие внутренние закономерности развития научного знания. Преобладание в развитии научных знаний. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление математизации и компьютеризации научных знаний. Диалектизация науки. Ускоренное развитие науки. Экстернализм, интернализм, кумулятивизм и эволюционизм в науке. Неопозитивистские модели роста научного знания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Проблемные ситуации в науке и включение новых теоретических представлений в культуру. Глобальные проблемы науки. Локальные проблемы науки.

## **Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

## **Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

Основные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. Системный подход. Синергетическая парадигма как стратегия новых научных поисков. Глобальный эволюционизм: синтез эволюционного и системного подходов. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Учение В.И. Вернадского о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы. Концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Экологические концепции современной науки. Наука и паранаука.

### **Тема 7. Современная наука как социальный институт.**

Определение науки как социального института. Концепция Р. Мертона. Научные сообщества: специфические признаки, исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Функционирование науки и факторы социальной жизни. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

### **Тема 8. Наука (методология) в культуре современной цивилизации.**

Понятие цивилизации. Традиционный и техногенный способы цивилизационного развития. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация. Роль науки в техногенной цивилизации. Дилемма «сциентизм – антисциентизм». Социологический сциентизм и его характерные черты. Культурологический сциентизм (умеренный, радикальный, изоляционистский). Цивилизация и культура. Формы взаимодействия науки с другими феноменами культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и образование. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия.

## **Практические занятия**

### **Тема 1.**

**Феномен науки. Предмет философии науки. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации (семинар – 2 часа)**

1. Наука как предмет философского познания.
2. Историческое развитие и институциональные формы научной деятельности.
3. Социальные функции науки.
4. Особенности современной науки.

### **Тема 2.**

**Основания науки. Система научного знания.  
(Семинар – 2 часа)**

1. Понятие «основания науки».
2. Философские основания науки. Функции философии в научном познании.
3. Системность научного знания как выражение его истинности.
4. Идеалы и нормы науки. Идеалы и нормы классического и неклассического периодов развития науки.

### **Тема 3.**

**Динамика науки как процесс роста, порождения нового знания**

### (Коллоквиум – 2 часа)

1. Понятие «научное знание». Критерии научности знания.
2. Формирование частных теоретических схем (гипотез) и законов.
3. Развитие научных понятий.
4. Теория: понятие, структура, логика построения (развития).
5. Гипотеза и ее роль в научном познании.

#### Тема 4.

### Основные концепции современной философии науки.

1. Неопозитивизм: вопросы логики научного познания. Лингвистический поворот в философии (Л. Витгенштейн).
2. Критический рационализм К. Поппера.
3. Постпозитивизм: школа историков науки: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
4. Идеи постмодернизма в философии науки: М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.-Ф. Лиотар.

#### Тема 5.

### Особенности современного этапа развития науки

#### (Семинар – 2 часа)

1. Изменение характера объекта исследования и усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в его изучении.
2. Широкое применение философии и ее методов во всех науках (диалектизация науки).
3. Математизация научных теорий и увеличивающийся уровень их абстрактности и сложности.
4. Методологический плюрализм.

#### Тема 6.

### Наука в культуре техногенной цивилизации

#### (Коллоквиум – 2 часа)

1. Культура и цивилизация: общее и особенное.
2. Сциентизм и антисциентизм в современном обществе.
3. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация.
4. Наука и культура.
5. Наука и искусство.
6. Наука и образование.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»	1. Понятие «философия науки». 2. Философия науки как направление современной философии и как философская	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование.

	дисциплина.		презентаций.		
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. 2. Стратегии порождения знаний.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура	1. Научное знание как сложная развивающаяся система. 2. Многообразие типов научного знания. 3. Классификация наук.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания	1. Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. 2. Общие внутренние закономерности развития научного знания.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 2. Научные революции как перестройка оснований науки. 3. Проблемы типологии научных революций.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	1. Основные характеристики современной постнеклассической науки. 2. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. 3. Системный подход.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 7. Современная наука как социальный институт.	1. Определение науки как социального института. 2. Концепция Р. Мертона. 3. Научные сообщества: специфические признаки, исторические типы.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 8. Наука в культуре современной	1. Понятие цивилизации. 2. Традиционный и	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии	Тестирование

цивилизации.	техногенный способы цивилизационного развития. 3. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация.		литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	
Итого:		<b>32 ч.</b>			

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

1. Наука в системе духовной культуры. Предмет, методология, статус, проблемы истории науки.
2. Основные принципы историко-научной реконструкции: презентизм, антикваризм, принцип дополнительности.
3. Философия науки и история науки. Основные направления в развитии философского осмысления содержания научного знания.
4. Социальные аспекты истории науки. Интернализм и экстернализм о месте социальных факторов в истории науки.
5. Философия в истории научных идей XX века. Отражение кризиса позитивизма в работах А. Койре, Т. Куна, Р. Мертона.
6. Кумулятивная модель истории науки.
7. Теория научных революций в работах А. Койре, Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера.
8. Ситуационная модель (Кейс стадис) как метод истории науки.
9. Наука и общество. Понятие научного сообщества. Нормы и ценности научного сообщества.
10. Проблема начала науки. Особенности системы знаний древних цивилизаций, ее отличие от античной науки.
11. Греческая натурфилософия и наука природа учений о природе. Первые философские и научные теории.
12. Онтология и теория познания Платона. Дедуктивный метод научных доказательств Платона.
13. Онтология, гносеология и натурфилософия Аристотеля. Логическо-дедуктивный метод доказательств Аристотеля.
14. Формирование корпуса научных знаний в античности. Основные достижения античной науки.
15. Особенности и структура научного знания в эпоху европейского Средневековья. Новые принципы теории познания (креационизм, провиденциализм, эсхатология).
16. Проблема соотношения веры и разума в философии и науке средних веков. Христианская наука и образование.
17. Особенности формирования научных знаний в канун Нового времени (XIV–XVI вв.). Кризис аристотелизма как универсального метода науки.
18. Предпосылки научной революции XVII века. Формирование научной картины мира на основе рационально-понятийного мировоззрения.
19. Теория «двойственной истины», ее значение для развития естественнонаучного миропонимания и наук о природе.
20. Проблема физического строения мира в работах И. Ньютона, П. Гассенди, Р. Декарта. Научные открытия в астрономии и космологии и формирование новой модели Вселенной.
21. Основы индуктивной логики Ф. Бэкона и становление эмпирического метода в науке.
22. Философский и научный рационализм Р. Декарта. Развитие Р. Декартом основ науки классического типа.
23. Специфика познавательной модели Просвещения. Философия и наука XVIII века об основах познавательной деятельности человека.

24. Революция в технике и технологии в XVIII веке и ее роль в развитии общества и науки.
25. Научные открытия XVIII века в области математики, физики, астрономии и их значение для развития физической картины мира.
26. Основные направления в развитии науки в XIX веке и становление основ классической науки и механической картины мира.
27. Основные парадигмы классической науки XIX века и возникновение философии и методологии позитивизма.
28. Кризис естествознания на рубеже XIX–XX вв. Разделение познания на «науки о природе» и «науки о духе». Объяснение и понимание как цели научного познания.
29. Философия неокантианства и «философия жизни» о специфике гуманитарного знания. Формирование ценностного подхода в науке.
30. Герменевтика и проблема понимания в науке. Наука и философия о возможности диалога естественных и гуманитарных наук и гуманитаризации познания.
31. Становление постньютоновского «неклассического» этапа в развитии естественных наук. Кризис механицизма и формирование новой физической картины мира.
32. Наука на рубеже XX–XXI вв. Проблема развития науки на основе междисциплинарного синтеза знаний. Ноосферная теория В. И. Вернадского, ее значение для формирования новой картины мира.
33. Развитие техники и технологии в XX веке, их влияние на науку и общество. Идеи сциентизма и антисциентизма в теориях общественного развития.
34. Социальные и гуманитарные науки в XX веке. Особенности и основные направления в развитии социо-гуманитарного знания.
35. Формирование общей идеи научности на основе классической науки. Идея всеобщих оснований науки. Понятие объективно достоверного и систематического знания.
36. Первый этап становления философии науки. Позитивистский вариант философии науки. Позитивистский вариант философии науки. Научное познание как обобщение опыта, «факт индукции».
37. Критика позитивизма со стороны неокантианской философии Проблема роли идей в научном познании. Прогресс науки как развитие научной теории.
38. Второй этап в развитии философии науки. Позитивистский вариант философии науки Э. Маха. Научная теория как экономное описание ощущений.
39. Философия науки А. Пуанкаре. Роль логики и интуиции в научном познании. Конвенционалистская модель науки.
40. Критика теории познания позитивизма с позиций философии интуитивизма (А. Бергсон).
41. Третий этап в развитии философии науки. Значение открытий в области естественных наук для философии науки.
42. Позитивизм о проблемах языка науки, достоверности научного знания, процесса формирования научного знания.
43. Критика позитивизма с позиций философии неокантианства (Э. Мейерсон). Законы науки как субъективные формы выражения объективно-реальных отношений.
44. Четвертый этап в философии науки. Развитие идей позитивизма. Теория верификации. Вклад позитивизма в философию науки.
45. Пятый этап в философии науки. Формирование философии науки постпозитивизма (К. Поппер, Дж. Агасси, Э. Негель).
46. Проблемы науки в философии К. Поппера.
47. Развитие идей постпозитивизма в работах Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейрабенда. Метанаучное знание – как основа научной рациональности.
48. Философия науки о новых принципах научной методологии: антропном принципе, синергетическом подходе, принципе космизма.
49. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
50. Теория научных революций Т. Куна. Понятие научных парадигм.
51. Квазивозрождение позитивизма. Концепции модерна и постмодерна в философии науки.

(Фейрабенд, Лиотьяр).

52. Понятие идеала научности. Содержание идеала научности. Методологические принципы классического идеала научности.

53. Методологические принципы и установки неклассического научного идеала. Формирование новых стандартов научности на основе системы ценностей.

54. Методология как учение о принципах и методах познания. Методология познания и логика исследования. Логика как учение о логических методах научного познания.

55. Проблема объективности научного исследования. Проблема объекта-субъекта в познании. Понятие предмета научного исследования.

56. Специфика эмпирического знания. Развитие методологии эмпиризма. Логический эмпиризм, его сущность и характерные черты.

57. Специфика теоретического знания. Общие понятия, принципы, гипотезы как основание научной дедукции и теоретический базис научного познания.

58. Научная картина мира как основа построения новых научных теорий. Влияние философских идей на формирование научной картины мира и содержание теоретического знания.

59. Понятие принципов в научном познании. Эмпирические знания и его основные принципы.

60. Теоретическое познание и методы построения научной теории: диалектический, историко-логический, аксиоматический, генетический, системный и т.д.

61. Гипотеза и идеализация в научном познании. Соотношение в научном познании теоретических выводов и эмпирических фактов.

62. Классификация методов научного познания. Методы научного познания в естественных, специальных и гуманитарных науках.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Темы, которые формируют компетенции Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки» Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки» Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Тема 7. Современная наука как социальный институт. Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Темы 1; 3.	<p><b>Знать:</b> восприятие и осмысление методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b> обладать начальным умением на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых методов и формирования их понятий; применения методов анализа и оценки современных научных достижений, определения и систематизации новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Владеть:</b> начальными навыками относительно самостоятельной поисковой деятельности, анализа проблем, возникающих при решении исследовательских задач; начальными навыками анализа современных научных достижений и результатов практической деятельности, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Начальные умения на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых методов и формирования их понятий; применения методов анализа и оценки современных научных достижений, определения и систематизации новых идей в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Начальные навыки относительно самостоятельной поисковой деятельности, анализа проблем, возникающих при решении исследовательских задач; начальными навыками анализа современных научных достижений и результатов практической деятельности, в том числе в междисциплинарных областях</p>	41-60
	Продвинутый	Темы 1; 2, 3, 4, 5	<p><b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные положительные и отрицательные сценарии реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>Сформированные систематические знания особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение анализировать современные научные достижения, альтернативные варианты, оценивать результаты реализации этих вариантов, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение проводить исследования в междисциплинарных областях с учётом их особенностей; успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	61-100

			междисциплинарных областях		
УК-2	Пороговые	Т. 1, 6.	<p><b>Знать:</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Уметь:</b> обладать начальным умением на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых способов проектирования и осуществления комплексных исследований и формирования их понятий с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b> начальными навыками относительно самостоятельной поисковой деятельности, способами проектирования и осуществления комплексных исследований, с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Начальное умение на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых способов проектирования и осуществления комплексных исследований и формирования их понятий с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Наличие начальных навыков относительно самостоятельной поисковой деятельности, владения способами проектирования и осуществления комплексных исследований, с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	41-60
	Продвинутый	Т. 1, 6, 7, 8	<p><b>Знать:</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b> способами переноса умений проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.</p>	61-100

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Задания по оценке сформированности компетенций УК-1 и УК-2**

### **Блок из 10 тестов по Истории и философии науки**

1.Фаллибилизм как принцип научного познания означает

а) влияние бессознательных акцентуаций на результаты исследования

- б) идеологические искажения результатов исследований
- в) поиск логических ошибок с целью их устранения
- г) **принципиальную опровержимость научных теорий**

2. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит

- а) К. Попперу
- б) **И. Лакатосу**
- в) Т. Куну
- г) П. Фейерабенду

3. Структуру научно-исследовательской программы составляют:

- а) **ядро, защитный пояс, эвристики**
- б) гипотеза, теория, методология
- в) проблема, решение, верификация
- г) чувственный и рациональный уровни

4. Регрессивный этап развития научно-исследовательской программы характеризуется

- а) увеличением числа междисциплинарных изысканий
- б) ростом метафизических исследований
- в) предвосхищением теоретических обобщений эмпирического познания
- г) **опережением роста эмпирических знаний темпов теоретических обобщений**

5. Поскольку Т. Кун поставил развитие науки в зависимость от деятельности научных сообществ, то в его концепции характеристикой научного знания является

- а) каузальная обусловленность
- б) **отсутствие преемственности**
- в) кумулятивизм
- г) идеологическая индоктринация

6. Революционный характер развития науки в концепции Куна аналогичен эволюционным процессам в понимании

- а) Ч. Дарвина
- б) **Кювье**
- в) К. Линнея

7. Этап парадигмального развития науки Кун называет

- а) **нормальной наукой**
- б) паранаукой
- в) инновацией
- г) научной революцией

8. Согласно П. Фейерабенду, рост научного знания происходит в процессе

- а) сегментации
- б) секуляризации
- в) партиципации
- г) **полиферации**

9. Какое место Фейерабенд отводил науке относительно других форм знания?

- а) считал науку генетически высшим типом познания
- б) **уравнивал их эвристический потенциал**
- в) подчинял науку вненаучным и донаучным представлениям
- г) полагал качественный разрыв между наукой и другими формами знания

- 10.Используя схему, аналогичную теории Дарвина, С. Тулмин оценивает результаты познания как
- а) истинные и ложные
  - б) научные и ненаучные
  - в) **адаптивные и неадаптивные**
  - г) эволюционирующие и тупиковые

### Блок из 8 тестов по Истории и философии науки

1.Иновации в науке определяются Тулминым как

- а) **мутации**
- б) девиации
- в) инициации
- г) флуктуации

2.Рациональность у Тулмина понимается как

- а) **стандарты обоснования и понимания**
- б) следование правилам формальной логики
- в) целенаправленная деятельность
- г) метаязык всех текстов

3.Фундаментальным понятием методологии, по Тулмину, является понятие

- а) гибридизации знаний
- б) интеллектуальной среды
- в) **эволюционирующей рациональности**
- г) концептуальных популяций

4.Уберите критерии оценки научного объяснения, которые игнорировал С. Тулмин:

- а) надежность
- б) когерентность
- в) **истинность**
- г) удобство
- д) **ложность**

5.С точки зрения М. Полани, устранение личностного начала из научного познания ведет к

- а) объективности
- б) **абсурдизации**
- в) отчуждению
- г) идеализации

6.В концепции Полани неявное, имплицитное знание представлено как

- а) тупиковый путь научного постижения мира
- б) пережиток мифологического мышления
- в) **необходимое основание познания**
- г) неформализуемый избыток информации

7.Основой неявного и личностного знания у Полани является

- а) **семантическая неопределенность**
- б) периферическое восприятие
- в) символическая природа сознания
- г) трансцендентная реальность

8.С точки зрения Дж. Холтона, тематические структуры науки

- а) **являются надисторическими и неизменными**
- б) определяются общественной практикой
- в) обусловлены предметом исследования
- г) формируются в государственных интересах

### Блок из 78 тестов по Истории и философии науки

1. Кто впервые в истории философии разделил «знание по мнению» и «знание по истине»?

1. Гераклит
2. Платон
3. **Парменид**
4. Аристотель

2. Средневековая философия сыграла роль в теории познания прежде всего

1. как реакционный дискурс, препятствующий развитию мысли
2. **разработкой дедуктивных механизмов познания и проблемы универсалий**
3. как «аналитический период» в развитии науки

3. Впервые в истории философии проблему общезначимости истины положительно решил

1. Протагор
2. Горгий
3. **Сократ**
4. Фалес

4. Гносеологические различия между мистической теологией и схоластикой заключаются в

1. **несогласии относительно роли веры и разума в познании**
2. понимании сути концепции слабеющей эманации
3. рассуждениях о природе триипостасного единства

5. Основной вопрос, который решает философия Нового времени – это

1. почему возможно познание
2. **как возможно познание**
3. для чего нужно познание

6. Причина, по которой новоевропейская гносеология получила название метафизической, заключается в

1. **отрыве чувственного и рационального познания, одностороннем подходе к познанию**
2. традиционном, «аристотелевском» названии философии
3. ложных выводах, к которым приходит новоевропейская гносеология

7. Предметом гносеологии является

1. **проблемы природы познания, его предпосылок, возможностей и отношения к действительности**
2. высшие познавательные способности, организующие теоретическую деятельность в систему научного знания
3. направление развития известных форм сознания и вектор их возможных изменений

8. Формы познания и тип социокультурных связей находятся в
  1. **прямой и опосредованной зависимости**
  2. в индифферентных отношениях
  3. в отношениях «точечного» взаимодействия
  
9. Знание – это
  1. совпадение психологических экспектаций и действительных процессов окружающего мира
  2. **отражение объективных характеристик действительности в сознании**
  3. рациональное выявление причинно-следственных связей между чувственными образами
  
10. Рецептурная коннотация – это
  1. **высказывание об объекте, содержащее информацию о нем и образе наших действий**
  2. обозначение объекта вне его характерологических признаков
  3. мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов
  
11. Наиболее существенной чертой преднаучного знания является
  1. иррациональность
  2. каузальная атрибуция
  3. верифицируемость
  4. **фрагментарность**
  
12. Имманентной характеристикой научного знания является
  1. **системное отражение действительности**
  2. логичность
  3. объективность
  4. валидность
  
13. Отличие венаучного знания от научного состоит в том, что оно
  1. **не верифицируемо**
  2. алогично
  3. абстрактно
  4. субъективно
  
14. Процесс реализации знания в социальных институтах, культуре, продуктах производства называется
  1. верификация
  2. отчуждение
  3. **объективация**
  4. фиксация
  
15. С.Л. Франк понимает религиозную веру как
  1. акт послушания авторитету священных текстов
  2. **доверие, основанное на супрарациональном знании**
  3. результат сверхъестественного озарения
  
16. П.А. Флоренский, полагая главной характеристикой рационального знания антиномичность, считал веру
  1. **сверхрасудочным знанием, преодолевающим разрыв субъекта и объекта**
  2. самоочевидностью интеллектуального опыта

3. редукцией представлений к само-восприятию субъекта
  
17. Вера на уровне обыденного знания есть
  1. **мнение о наиболее вероятном ходе событий, основанное на рациональном расчете**
  2. убеждение в истинности неverifiedируемых представлений
  3. иррациональное, интуитивное знание
  
18. В структуру обыденного знания в качестве неотъемлемых элементов включены
  1. гипотезы
  2. аксиомы
  3. **стереотипы**
  4. идеальные модели
  
19. Представления и идеи, характеризующие внутренний мир перцепций и экспектаций конкретного человека существуют в качестве
  1. знания
  2. веры
  3. убеждения
  4. **мнения**
  
20. Сумму знаний, накопленных в народной медицине, можно определить как
  1. вненаучное знание, которое опирается на мистические объяснительные модели
  2. **практические объективные истины, подтвержденные в коллективном опыте**
  3. интуитивные представления, основанные на недостоверной информации
  
21. Концепция отражения в гносеологии отвечает на вопрос о
  1. **источнике знаний**
  2. глубине и точности знания
  3. содержании знаний
  4. объективации знаний
  
22. Формы отражения, которыми владеет человек – это формы
  1. абстрактного и конкретного
  2. **чувственного и логического**
  3. анализа и синтеза
  4. индукции и дедукции
  
23. Направление, которое выводит содержание человеческой мысли из деятельности органов чувств – это
  1. иррационализм
  2. позитивизм
  3. **сенсуализм**
  4. прагматизм
  
24. Рационалисты полагают, что достоверное знание не может быть получено в опыте главным образом потому, что опыт
  1. **является источником индивидуального, необщезначимого знания**
  2. не связан с объективной действительностью непосредственно
  3. ставит проблему неполной индукции
  
25. Научно-философское познание действительности в ее латентных и потенциальных связях становится возможным путем

1. формализации наличного опыта
  2. **конструирования моделей**
  3. сверхчувственного слияния субъекта и объекта
26. Создание модели подразумевает создание
1. идеального объекта
  2. материального образца
  3. **материальной либо идеальной системы, способной дать новую информацию об объекте**
27. В художественном познании аналогом модели выступает
1. **художественный образ**
  2. идея произведения
  3. авторский замысел
  4. авторская оценка
28. Методом обобщения в художественном познании являются
1. классификация и анализ
  2. гипербола и литота
  3. иносказание и метафора
  4. **типизация и типологизация**
29. В ряду гносеологических функций искусства особую роль играет функция
1. коммуникативная
  2. просветительская
  3. **прогностическая**
30. Со времен античности за понятием «эйдос» закрепилось двойственное значение:
1. **внешний вид (образ) и идея**
  2. субъективная и объективная реальность
  3. вещество и идеальная конструкция
31. Согласно А.Ф. Лосеву, эйдос, очищенный от всякой чувственности, есть
1. семема
  2. символ
  3. **идея**
  4. пойема
32. Сферами эйдетического познания, по Лосеву, можно считать
1. **символическое, образное познание и миф**
  2. теоретическое познание
  3. исключительно чувственное познание
33. Знание, полученное путем рассуждений, вне опоры на непосредственный эмпирический опыт, определяется как
1. дескрипция
  2. **дискурс**
  3. импликация
  4. текст
34. Непосредственное усмотрение истины, вне опоры на опыт либо рассуждение в философии понимается как

1. инсайт
  2. сатори
  3. **интуиция**
  4. предчувствие
35. Понятие «заблуждение» подразумевает прежде всего
1. предвзятость
  2. субъективность
  3. противоречивость
  4. **непреднамеренность**
36. Такой вид заблуждений как рациональная ошибка означает
1. ложный результат индуктивных умозаключений
  2. **результат деятельности рационального мышления, выраженный средствами научной формализации знаний**
  3. высказывание, которое не является суждением
37. Догматическая ошибка является результатом
1. **интуитивного мышления, выраженного ненаучными средствами формализации**
  2. идеологического, искажающего влияния на взгляды человека
  3. религиозных предпочтений
38. По мере движения мысли от уровня единичного к уровню всеобщего, истина
1. **приобретает относительный характер**
  2. абсолютизируется
  3. детализируется и конкретизируется
39. Отношения истины и практики объясняются
1. как возможность экспериментального подтверждения тех или иных гипотез
  2. практической потребностью решения определенных теоретических задач
  3. **той ролью, которую играет практика на всех этапах познавательного процесса.**
40. Какое понимание гносеологии (теории познания) соответствует высшему уровню развития философии?
1. **Теория познания - наука, изучающая формы, способы и приемы возникновения и закономерности развития знания, отношение его к действительности, критерии его истинности.**
  2. Теория познания - наука о способах различения истины и заблуждения.
  3. Теория познания - наука о характере взаимоотношения субъективного мира человека и внешней среды.
  4. Теория познания - теория, согласно которой человек неспособен, выйти за пределы своего субъективного личностного опыта и эмоциональной сферы.
41. Что такое познание?
1. **Познание есть отражение действительности в виде идеальных образов.**
  2. Познание есть интуитивное постижение сущности всего существующего.
  3. Познание есть обнаружение высшего мыслительного начала мира.
  4. Познание есть анализ ощущений, восприятий, понятий, которые являются единственной сферой, доступной человеку.
42. Что лежит в основе человеческого познания?
1. Деятельность органов чувств.

2. Мышление, рациональная деятельность.
  3. **Практика.**
  4. Самопознание.
43. В чём суть переворота, совершенного марксизмом в гносеологии?
1. В открытии познаваемости мира.
  2. **В открытии того, что в основе познания лежит социальная практика, благодаря чему познавательный процесс является диалектическим.**
  3. В признании неограниченных познавательных возможностей человека.
  4. В признании объективной реальности познаваемого мира.
44. В чём заключается диалектика процесса познания?
1. В том, что познание осуществляется в изолированных друг от друга познавательных формах.
  2. В том, что познание есть раскрытие объективной реальности.
  3. **В том, что познание есть развивающийся процесс, совершающийся по диалектическим законам развития, в котором взаимодействуют различные познавательные формы, находящиеся на различных ступенях познания.**
  4. В том, что познание направлено на анализ ощущений, восприятий, представлений познающего.
45. Каковы основные формы чувственного познания?
1. Зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
  2. Любовь, ненависть, страх, гнев и т. п.
  3. **Ощущение, восприятие, представление.**
  4. Воображение, мечта, фантазия.
46. Что такое ощущение?
1. **Элементарная форма чувственного познания, в которой отражаются некоторые отдельные свойства, стороны и характеристики действительности.**
  2. Ощущение - субъективный образ объективного мира.
  3. Простейший элемент, "кирпичик" окружающего мира.
  4. Всеобщее свойство материи.
  5. Форма чувственного познания.
47. Что такое восприятие?
1. Форма чувственного познания.
  2. **Такая форма чувственного познания, в которой отражается окружающий мир, предметы с присущими им свойствами**
  3. Такое содержание наших знаний, которое не зависит от человека и человечества.
  4. Согласие многих людей по определённому вопросу /конвенция/.
48. Что такое абсолютная истина?
1. Полное совпадение мнений, не допускающее разногласий.
  2. Абсолютная всеобщность, необходимость, обязательность.
  3. Полная самостоятельность объективно существующей в мире истины
  4. **Полное, исчерпывающее, всестороннее, законченное, правильное знание о мире, предмете.**
49. Что такое относительная истина?
1. Неполная самостоятельность объективно существующей в мире истины.
  2. Неустойчивое совпадение мнений, допускающее разногласие.

3. **Правильное, объективное, но неполное, незаконченное, не исчерпывающее знание о мире, предмете.**
4. Неполная всеобщность, обязательность, необходимость.
  
50. Каким путём достигается абсолютная истина?
  1. Путём согласования множества мнений в единство.
  2. Путем согласования наших ощущений друг с другом.
  3. Путем логического согласования наших знаний, достижения их логической непротиворечивости.
  4. **Истина есть процесс. Абсолютная истина складывается из бесконечной суммы относительных, а в каждой относительной истине имеются крупинки абсолютной истины.**
  
51. Что понимать под конкретностью истины?
  1. Объективность истины.
  2. **Отнесенность истины к определенным условиям, закономерностям /историческим и природным/.**
  3. конкретное своеобразие истины, ее уникальность, индивидуальность, неповторимость.
  4. Принадлежность истины конкретному субъекту.
  
52. Что такое практика?
  1. **Общественная, материальная, целенаправленная творческая деятельность человека по преобразованию природы и общества.**
  2. Занятие определенным видом деятельности в целях определения склонностей, выработки определенных профессиональных навыков и т.д.
  3. Вся совокупность человеческой деятельности.
  4. Деятельность, приносящая пользу.
  
53. Что является критерием истины?
  1. **Практика.**
  2. Совпадение мнений.
  3. Согласование наших ощущений друг с другом.
  4. Логическая непротиворечивость наших знаний.
  
54. Абсолютна или относительна практика как критерий истины?
  1. Абсолютна, ибо подтверждает истину.
  2. Относительна, ибо истина развивается.
  3. **Абсолютна и относительна, ибо подтверждает истину, не препятствуя ее развитию.**
  4. Относительна, ибо - принадлежит субъекту и всегда ограничена.
  
55. Какие уровни научного познания выделяются в современной науке?
  1. Чувственный и логический.
  2. Субъективный и объективный.
  3. Диалектический и метафизический.
  4. **Эмпирический и теоретический.**
  
56. Каковы самые основные методы эмпирического уровня научного познания?
  1. Мышление и чувственное познание.
  2. **Наблюдение и эксперимент.**
  3. Ощущение и понятие.
  4. Умозаключение и суждение.

57. Что такое наблюдение?

1. **Длительное, планомерное и целенаправленное восприятие предмета, процесса, явления в естественных условиях с целью определения его свойств.**
2. Слежка.
3. Контроль.
4. Сбор сведений с целью передачи.

58. Что такое эксперимент?

1. **Активное теоретическое или практическое действие с предметом, процессом, явлением, включающее момент восприятия;**
2. **Помещение предмета в искусственные, специально создаваемые условия с целью определения его свойств.**
3. Контрольная проверка.
4. Теоретическая конструкция, произведенная с целью проверки того или иного положения.
5. Практическое действие, направленное на выявление какого-либо свойства предмета.

59. Каковы самые основные методы теоретического уровня научного познания?

1. Понятие, суждение, умозаключение.
2. Интуиция.
3. **Гипотеза, теория.**
4. Наблюдение, эксперимент.

60. Что такое теория?

1. Абстрактное рассуждение.
2. **Форма теоретического научного знания, в обобщенном и систематизированном виде отражающая действительность или ее определенные области и имеющая под собой достаточно доказательные основания, подтвержденные практикой.**
3. Система взглядов по определенному вопросу.
4. Идеальное отражение мира.

61. Что такое гипотеза?

1. Идеальное отражение мира.
2. Систематическое изложение взглядов по определенному вопросу.
3. Толкование, объяснение.
4. **Форма теоретического научного знания, в обобщенном и систематизированном виде отражающая действительность или ее определенные области и основанная на предположении.**

62. Какие основные способы и приемы исследования выделяются в современной науке в целом?

1. Теория, гипотеза.
2. Наблюдение, эксперимент.
3. **Анализ, синтез; индукция, дедукция.**
4. Ощущение, восприятие, представление.

63. Что такое анализ в процессе научного исследования?

1. Разделение предмета на составляющие его части.
2. Соединение частей в единый предмет.
3. **Прием научного исследования, состоящий в практическом или мысленном расчленении объекта на его составляющие компоненты с целью определения их функций и относительно самостоятельной природы.**

4. Прием научного исследования, направленный на раскрытие сущности объекта.
64. Что такое синтез в процессе научного исследования?
  1. Сборка деталей одного предмета.
  2. **Прием научного исследования, состоящий в практическом или мысленном объединении исследованных элементов в единый объект с целью познания его собственной сущности.**
  3. Разборка, разложение предмета.
  4. Прием научного исследования, направленный на раскрытие ценности ости объекта.
65. Каково соотношение анализа и синтеза в научном познании?
  1. Прежде идет анализа, потом - синтез. Они изолированы друг от друга.
  2. Прежде идет синтез, а потом - анализ. Они изолированы друг от друга.
  3. **Анализ и синтез взаимосвязаны и выступают в единстве; превалирующее положение того или другого временно и относительно.**
  4. Анализ и синтез могут выступать раздельно, а могут - вместе, в зависимости от воли и желания исследователя.
66. Что такое индукция как прием познания?
  1. **Прием научного исследования, состоящий в распространении знаний с частного на общее.**
  2. Прием научного исследования, состоящий в переносе знаний с общего на частное.
  3. Прием научного исследования, состоящий в практическом или мыслительном расчленении объекта на составляющие его компоненты с целью анализа их природы.
  4. Прием научного исследования, состоящий в практическом или мыслительном объединении элементов в единый объект с целью познания его сущности.
67. Что такое дедукция как прием познания?
  1. Прием научного исследования, состоящий в мысленном соединении элементов в единый объект с целью познания его сущности.
  2. Прием научного исследования, состоящий в распространении знаний с частного на общее.
  3. **Прием научного исследования, состоящий в переносе знаний с общего на частное.**
  4. Прием научного исследования, состоящий в мысленном разложении объекта на его элементы с целью анализа их природы.
68. Каково соотношение индукции и дедукции в научном познании?
  1. Прежде идет индукция, затем дедукция. Они изолированы.
  2. Индукция и дедукция могут выступать вместе, а могут по отдельности в зависимости от воли исследователя.
  3. Прежде идет дедукция, затем индукция. Они изолированы друг от друга.
  4. **Индукция и дедукция взаимосвязаны и выступают одновременно, превалирующее положение той или другой относительно и временно.**
69. В чём состоит исторический метод познания?
  1. **Исторический метод есть принцип воспроизведения объекта во всех деталях его исторического развития.**
  2. Исторический метод есть метод исследования общественного развития.
  3. Исторический метод есть принцип доказательства теорий или взглядов историческими фактами.
  4. Исторический метод есть принцип доказательства теорий или взглядов ссылкой на авторитет исторических личностей.

70. В чем состоит логический метод познания?

1. **Логический метод есть принцип воспроизведения исторического в его закономерных чертах, исходя из логического анализа объекта в его развитой форме.**
2. Логический метод есть принцип исследования объекта в его развитом виде без обращения к истории его
3. Логический метод есть принцип исследования, опирающийся на законы чистой логики.
4. Логический метод есть принцип исследования логики как науки.

71. Что такое абстрактное в гносеологическом смысле?

1. Сухое, безжизненное.
2. Непонятное, таинственное, нереальное, бессмысленное /абстрактное искусство/.
3. **Мысленное отвлечение от ряда несущественных свойств, связей изучаемого предмета и выделение основных, общих его свойств, связей и отношений.**
4. Умозрительное, оторванное от действительности.

72. Что такое конкретное в гносеологическом смысле?

1. Четкое, ясное, определенное.
2. **Знания о предметах и процессах в их конкретности, в сочетании их определяющих свойств и сторон.**
3. Отнесенное к определенному конкретному объекту.
4. Реальное, практическое.

73. Каково соотношение абстрактного и конкретного в научном познании?

1. **Соотношение диалектично. Абстрактное и конкретное взаимообусловлены и выражают последовательные ступени развития человеческих знаний о предмете: от чувственно конкретного к мысленному абстрактному, а от мысленно абстрактного к мысленно конкретному.**
2. Связи как таковой не существует. Абстрактное и конкретное - самостоятельные категории, выражающие независимые моменты познания.
3. Связь между абстрактным и конкретным может устанавливаться и сниматься в зависимости от воли ученого.
4. Связь абсолютна: абстрактное есть, в сущности, конкретное и наоборот.

74. Каково соотношение теории и практики в научном познании?

1. Практика и теория не связаны, ибо практика принадлежит к материальной, а теория - к духовной деятельности.
2. Связь практики и теории в том, что теория проверяется практикой.
3. **Связь взаимна: теория вырастает из потребностей практики, служит удовлетворению практических задач и проверяется практикой.**
4. Связь абсолютна: теория может рассматриваться как разновидность практики, а практика - как разновидность теории.

75. "...впечатлениями, произведенными на наши чувства внешними объектами, впервые ... занимается душа в деятельности, называемой вами "восприятием, воспоминанием, размышлением, рассуждением" и т. д." Какое течение в гносеологии выражено в приведенном высказывании?

1. Агностицизм.
2. **Сенсуализм.**
3. Рационализм.
4. Интуитивизм.

76. "... заключение "я мыслю, следовательно, я существую... есть первейшее и вернейшее из всех заключений". На какой точке зрения стоит автор приведенного высказывания?

1. **Рационализм.**
2. Агностицизм.
3. Интуитивизм.
4. Сенсуализм.

77. "Каковы предметы в себе и обособленно от ... восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их... Мы имеем дело только с этим способом восприятия". Какую точку зрения в гносеологии выражает автор приведенного высказывания?

1. Интуитивизм.
2. Рационализм.
3. **Сенсуализм.**
4. Агностицизм.

78. Какая точка зрения на познание выражена в следующем высказывании: "...если мы люди, то мы имеем знание неисчислимого множества предметов, прямое, непосредственное знание их, их самих; оно дается нам нашею реальною связью"?

1. **Главным источником познания является материальная деятельность.**
2. Главным источником познания является деятельность органов чувств.
3. Главным источником познания является деятельность разума.
4. Главным источником познания является интуиция

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются тест, контрольная работа. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

#### Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Сообщения на занятиях	до 15 баллов
Тестирование	до 15 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов

#### Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

#### Критерий оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание *контрольной работы* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *контрольной работы*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

### **Требования к контрольной работе по Истории и философии науки**

Контрольная работа является письменной работой, которую выполняет аспирант, готовящийся к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

Контрольная работа это самостоятельная работа, показывающая способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант. Прямое заимствование без указания источников использованных текстов не допустимо. Научные идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник. Следует давать в квадратных скобках сквозную нумерацию цитируемой литературы: первая цифра — порядковый номер из списка литературы, а вторая цифра — страница. Например, [2, с. 56].

Тема контрольной работы избирается аспирантом. При выборе ее следует пользоваться советами преподавателей кафедры философии и научного руководителя. Контрольная работа должна освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой научно-квалификационной работы аспиранта, с аргументацией объекта, предмета и основных положений НКР аспиранта. Тема и содержание контрольной работы должны быть согласованы с научным руководителем.

### Основные критерии и показатели оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

### Шкала оценивания кандидатского экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения (при условии отличной, или хорошей оценки за контрольную работу).	81-100
аспирант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров (при условии хорошей оценки за контрольную работу).	61-80
аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы (при условии хорошей, или удовлетворительной оценки за контрольную работу).	41-60
аспирант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу (при условии положительной оценки за контрольную работу).	21-40

Неудовлетворительной сдачей кандидатского экзамена считается зачетная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на экзамен 100). При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 10 баллам) или неявке по неважительной причине на экзамен зачетная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае аспирант в установленном в Университете порядке обязан пересдать экзамен.

### Шкала оценивание устного ответа аспиранта на экзамене

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B

61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

**Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. **История и философия науки:** Учебное пособие / Вальяно М.В. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-269-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409300>
2. Светлов, В. А. **Философия и методология науки. Ч. 1** [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441947>
3. Светлов, В. А. **Философия и методология науки.** Часть 2 : учебное пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441517>
4. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543675>
5. Оришев, А. Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/20847](http://www.dx.doi.org/10.12737/20847). - ISBN 978-5-16-105264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556551>
6. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754490>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Гирусов, Э.В. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]. - М : Прогресс-Традиция, 2017. – 347с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265199.html>
2. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов.— М.: Академ. Проект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://eos.mgou.ru/> – Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

#### **научные статьи в открытом доступе**

<http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

[NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://ndltd.net)

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

<https://dlib.eastview.com/> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com/> – Znanium.com;

<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;

### **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/427381>

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Профессиональные базы данных:

<http://iph.ras.ru> - Институт философии РАН -

<http://www.losev-library.ru/> - Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева»

<http://www.vehi.net> - Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

<http://www.philosophy.ru> - Философский портал «Философия в России»

<http://fgosvo.ru/>

<http://pravo.gov.ru/>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории России средних веков и нового времени  
Кафедра новейшей истории России

Утверждено:  
« 17 » 06 2019 г.  
Проректор по научной работе



Т.А. Певцова/

Согласовано:  
« 17 » 06 2019 г.  
Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры

В.Э. Багдасарян/

**Рабочая программа дисциплины**

**Отечественная история**

Направление подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы  
07.00.02 Отечественная история

**Присваиваемая квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Формы обучения**  
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической  
комиссией Историко-филологического  
института:

Протокол « 17 » 06 2019 г. № 11  
Председатель УМК  
/О.Н. Шапарина/

**ОБНОВЛЕНО:**  
на основании решения  
Ученого совета МГОУ  
протокол №1 от 21.08.2020  
Ученый секретарь  
/В.Э. Багдасарян/

Рекомендована кафедрой истории  
России средних веков и нового времени  
Протокол от « 17 » 06 2019 г.  
№ 9  
Зав. кафедрой  
/В.Э. Багдасарян/

Рекомендована кафедрой новейшей  
истории России  
Протокол от « 23 » 06 2019 г.  
№ 11  
Зав. кафедрой  
/В.В. Журавлев/

г. Мытищи

2019

**Авторы-составители:**

Багдасарян Вардан Эрнестович,  
доктор исторических наук, профессор  
Журавлев Валерий Васильевич,  
доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждённого приказом МИНОРБНАУКИ России от «30» июля 2014 года №904.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Лошков Д.Б., кандидат исторических наук, доцент кафедры новейшей истории России

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	23
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	35
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	55
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	56
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	57
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	57

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Отечественная история» является подготовка аспирантов, обучающихся по специальности 07.00.02 Отечественная история, в области истории России как одной из важных основ профессиональной подготовки историков-исследователей и усвоения обучающимися других дисциплин образовательной программы.

### **Задачи дисциплины:**

- объективное осмысление исторического опыта российского прошлого;
- изучение всей цепи политических, социально-экономических и культурных событий и процессов в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития российского общества;
- формирование у аспирантов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств, толерантного восприятия социокультурных особенностей окружающего общества.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

### **знать:**

- движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- возможные приемы поиска и оценки исторических источников;

### **уметь:**

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
- выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни;

### **владеть:**

- методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Отечественная история» предполагает проведение лекционных и практических занятий.

Лекции освещают в первую очередь теоретико-методологические и наиболее важные концептуальные аспекты историографии современной истории.

Для развития навыков самостоятельной работы дисциплина строится таким образом, что на лекциях рассматриваются только основные, наиболее сложные вопросы, а также новые аспекты проблемной тематики, недостаточно разработанные в специальной литературе. Ряд разделов программы изучается аспирантами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы.

Курс завершается кандидатским экзаменом. Аспиранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных историков, проявляя творческое научное мышление, умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество конкретно-исторических примеров. Кроме этого, аспиранты должны выполнить практическое задание –

дать комплексный анализ исторического или историографического источника.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Лекции	12	12
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен в 4 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Отечественная история до XX века

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практич. занятия
<b>1.</b>		
<p><b>Тема 1. Основные факторы исторической судьбы России. Основные принципы периодизации отечественной истории.</b></p> <p>Особенности исторического пути развития России: влияние географического фактора, роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса.</p> <p>Происхождение славян. Этногенез славянских народов. Восточнославянские племена в древности. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.</p> <p>Основные направления восточнославянской колонизации. География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в восточную Европу в IV - IX вв.</p> <p>Догосударственные объединения восточнославянских племен. Истоки русской государственности.</p>	6	18
<p><b>Тема 2. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.</b></p> <p>Основные источники изучения Древней Руси: "Повесть временных лет",</p>		

"Русская правда", "Слово о полку Игореве". "Норманская" теория происхождения древнерусского государства и "антинорманизм".

Предпосылки образования древнерусской государственности. Киевская Русь в IX-X вв. Расширение ее территории в результате походов против хазар, болгар, Византии. Русь - «страна городов». Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Начальные этапы складывания государственного управления. Первые князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства. Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество.

### **Тема 3. Феодальная раздробленность Руси и ордынское иго.**

Распад Киевской Руси: причины, предпосылки и последствия. Формирование новых политических центров. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII-XIII вв. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Государственность в период ордынского нашествия. Установление на Руси монголо-татарского ига.

Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи. Борьба русского народа за свободу и независимость.

Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Роль московских князей в объединительном процессе.

Культура Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.

### **Тема 4. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.). Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия.**

Московское княжество: начало возвышения. Соперничество Москвы и Твери за политическое лидерство. Объединительная политика московских князей в XIV в. - начале XVI вв. Политический кризис и феодальные войны во второй четверти XV в. Русское государство в годы правления Ивана III. Экономическая политика Ивана III. Развитие крепостнических отношений в России. Судебник 1497 г. - первый общерусский сборник законов. Завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. образованием единого Московского государства.

Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой Орды. Присоединение к Московскому государству Поволжья, Урала, Западной Сибири.

Русское централизованное (Московское) государство: своеобразие условий развития. Политическое устройство Московского государства. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (вотчинное государство), его отличие от европейского абсолютизма. Возникновение и сущность теории "Москва - третий Рим". Символика Московского царства.

Московское государство в первой трети XVI века: итоги общественно-политического развития. Начало правления Ивана IV. Оформление сословно-

представительной монархии в России. Реформы Избранной рады. Судебник 1550г. Стоглавый собор 1551 г. Преобразования налогово-финансовой системы; посошная подать, прямые и целевые налоги. Ликвидация системы боярских кормлений на местах. Дальнейшее укрепление централизованной государственной власти. Установление патриаршества в России. Развитие приказной системы управления. Борьба с боярской оппозицией. Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия. Усиление крепостного гнета.

Города. Ремесла и торговля. Развитие русской культуры. Зодчество.

#### **Тема 5. «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «Смуты».**

Обострение внешней и внутренней обстановки в начале XVII в. Политический и социальный кризис. "Смутное время": причины, сущность, социальные силы, проявления. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Самозванство, как явление времени. Василий Шуйский. Семибоярщина. Крестьянское движение под руководством И. Болотникова. Борьба русского народа против иностранной интервенции.

Восстановление государственности. Земский собор 1613 г Укрепление государственной власти и новой династии. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства.

Преемственность структуры государственной власти и управления. Возрастание роли Земских соборов. Ограничение влияния боярской аристократии. Усиление дворянства и купечества. Соборное Уложение 1649 г. - свод социально-экономических и административных норм. Процесс бюрократизации управления. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Экономическое развитие страны в XVII в. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.

Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России. Развитие российской культуры в XVII в. Распространение просвещения. Новые черты в литературе и искусстве. Развитие научных знаний. Географические открытия. Общественно-политическая мысль. Расширение культурных связей с европейскими государствами. Быт и нравы различных слоев российского общества.

#### **Тема 6. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.**

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Объективная необходимость социально-экономических преобразований в России. XVIII в.: Просвещение и начало модернизации. Петра I и утверждение российского абсолютизма. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, итоги.

Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху. Упразднение патриаршества, подчинение церкви государству. Реформирование армии и создание флота. Строительство Петербурга. Податная реформа и изменения в социальной структуре общества. Усиление крепостничества. Преобразования в области культуры и образования.

Социальные противоречия и национальные конфликты в Российском государстве. Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина.

Международное положение России и внешняя политика Петра I.

<p>Превращение России в империю.</p> <p>Увеличение территории Российской империи в XVIII в. и включение в ее состав земель, населенных представителями различных национальностей и конфессий. Податная реформа 1718-1728 гг.</p> <p>Реформы местного управления первой половины XVIII в. и унификация системы управления в разных регионах. Сохранение традиционных институтов власти на Украине и в Прибалтике.</p>	
<p><b>Тема 7. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II.</b></p> <p>Кризис власти после смерти Петра I. Борьба группировок и эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия и их поражение. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов. Бироновщина, ее сущность. Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти, подготовка условий для дальнейшей модернизации государства.</p> <p>Правление Петра III: основные законодательные акты, причины нового дворцового переворота.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост привилегий дворянства. Усиление власти помещиков над крепостными.</p> <p>Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление армии и флота. Участие России в Семилетней войне.</p> <p>Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II. Ее принципы управления и реформирование высших и центральных органов власти. "Просвещенный" абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. Расцвет фаворитизма как неформального института власти в условиях абсолютной монархии. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии.</p> <p>Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Секуляризация церковно-монастырских имуществ. Положение сословий. Усиление крепостной зависимости. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Губернская административная реформа 1775 г. и усиление роли генерал-губернатора (наместника) в системе государственного управления. Усиление среднего и нижнего звена управления. Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г. Становление русской администрации на землях Северного Кавказа, в Новороссии и Крыму с привлечением национальных кадров и роль Г.А. Потемкина-Таврического в этом процессе.</p> <p>Городское управление и самоуправление. Политические деятели екатерининской эпохи. А.А. Безбородко, А.А. Вяземский, И.И., Бецкой, братья Орловы, Н.И. и И.И. Панины, Г.А. Потемкин, Е.Р. Дашкова и др.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны, приобретение и освоение новых земель. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.</p> <p>Национальная политика правительства Екатерины II. Ликвидация гетманства на Украине - шаг к централизации власти. Колонизационная политика Екатерины II по привлечению иностранных специалистов и поселенцев для хозяйственного освоения земель Российской империи.</p>	2

## "Контрреформы" Павла I.

### **Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)**

XIX век в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Великая Французская революция и российское общество. Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования. Реформаторская деятельность и опала М.М. Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Либерализм и консервативные традиции в политике России. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции.

Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм. Положение крепостных крестьян. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях.

Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Образование "Священного союза" и его роль в международной политике.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении.

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Кодификация законов Российской империи. Идеология "официальной народности" и ее теоретики. Политика в области образования и просвещения. Политический сыск и политическая цензура.

Общественно-политические движения 30-60-х гг. XIX в. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии.

Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе и Россия.

Начало промышленного переворота, Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы.

Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья: причины, ход Кавказской войны. Крымская война: политические и экономические последствия для России.

### **Тема 9. «Великие реформы» XIX века и развитие России.**

Тенденции мирового развития во второй половине XIX века. Кризис в российском обществе в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. в России. Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне. Социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права. Дальнейшее реформирование российского общества. Судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия "великих реформ". Эволюция самодержавия.

Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Состав и деятельность земских учреждений в России. Земское движение и самоуправление. Круг деятельности земств. Городское самоуправление в России.

### **Тема 10. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.**

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Национальный вопрос во второй половине XIX в. Обострение социальной напряженности, поляризация политических сил.

Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Нелегальные революционные организации народников и их деятельность. Раскол народничества. Эпоха политического террора.

Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России.

Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, "конституционные" проекты "верхов". Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем. Формирование нелегальных и полуполигальных либеральных организаций.

Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Усиление политической реакции. Активная политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. "Контрреформы" 80-90-х годов.

Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

#### **Тема 11. Россия на пути к конституционной монархии.**

Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., железнодорожное строительство. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Капиталистические монополии. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм).

Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Сфера политических интересов России. Русско-японская война: причины, ход военных действий, последствия поражения.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы. Отношение к революции различных классов и социальных слоев. Подъем революции. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии. Причины неудач первых Дум. Роспуск I и II Государственной думы, причины.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа: цели, ход, осуществление, результаты и последствия.

Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в

борьбе за передел мира. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.

Участие России в первой мировой войне. Военный потенциал страны. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.

Общественно-политический кризис в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы. Создание "Прогрессивного блока" и его программа. Назревание революционного кризиса.

## **Тема 12. Культура России.**

Культура нового времени, ее характерные черты и особенности. Роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований.

Культура первой четверти XVIII в. Модернизация общественной жизни и быта. Просвещение и наука. Начало светского образования. Создание Академии наук. Открытия русских ученых и путешественников. Начало музейного дела.

И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов и открытие Московского университета. Культура России и европейское Просвещение. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны: усиление светских тенденций. Формирование системы общественного образования. Книжное дело и периодика. Русское просветительство, его роль в общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Просветительская и издательская деятельность Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Создание Академии художеств. Возникновение русского театра.

Отечественная война 1812 г. и развитие национального самосознания. Возрастание интереса к отечественной истории. Влияние декабристов на культурную и духовную жизнь общества. Система образования и просвещения. Библиотеки, музеи, частное собирательство. Книгоиздательство и периодическая печать. «Толстые» журналы в культурной жизни общества.

Особенности развития русской художественной культуры. Утверждение реалистического направления в литературе. Развитие музыкального реалистического искусства. Русский театр. Выдающиеся открытия русских ученых.

Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX -XX вв. Характерные черты и хронологические рамки «серебряного века» в истории культуры.

Состояние народного образования и просвещения. Уровень грамотности. Начальная, средняя и высшая школа. Женское образование. Народные университеты. Периодика и книгоиздательское дело. Возникновение рабочей печати. Библиотеки и музеи. Роль государства и общественности в развитии системы образования и просвещения.

Научные достижения. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский. Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру. В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Федоров.

Основные направления в художественной культуре: реализм, символизм, русский авангард. Литературно-художественные объединения. Влияние Художественного театра на развитие театрального искусства. Оперное искусство. «Мир искусства»: состав, идейно-эстетическая программа, основные представители.

Идейные поиски интеллигенции. Распространение марксизма. «Вехи». Богоискательство.

<p><b>Тема 13. Революция 1917 года в России и гражданская война. 1917-1922 гг.</b></p> <p>Февральская революция в России. Отречение Николая II от престола. Образование двух центров власти: Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Приказ №1 Петросовета. Нарастание революционной стихии в стране. Политические партии: программы, стратегия и тактика действий.</p> <p>Апрельский, июньский и июльский кризисы Временного правительства. Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Конец двоевластия. Коалиционное правительство А.Ф. Керенского и его политика. Государственное совещание. Провал попытки установления военной диктатуры генералом Л. Г. Корниловым и его последствия.</p> <p>Кризис демократической альтернативы осенью 1917 г. Директория, Демократическое совещание, Предпарламент. Нерешенность проблем мира, аграрно-крестьянского и продовольственного вопросов. Общенациональный системный кризис в стране осенью 1917 г.</p> <p>Большевистская альтернатива - курс на вооруженное восстание. Военно-революционный комитет Петроградского Совета. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в подготовке и проведении восстания. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов, его состав и проблема легитимности. Декреты о мире и о земле. Формирование органов государственной власти: ВЦИК Советов. Совет Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным.</p> <p>Поражение войск Краснова-Керенского под Петроградом. Победа вооруженного восстания в Москве. Установление советской власти в центре страны и в регионах. Причины победы большевиков. Октябрь 1917 г. в оценке современников и историков.</p> <p>Становление однопартийной системы. Ультиматум Викжеля и кризис в большевистском руководстве. Правительственный блок большевиков и левых эсеров. Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Чрезвычайные органы власти: ВЧК, ревкомы, ревтрибуналы. Первые репрессии большевиков.</p> <p>Выборы в уездные и городские Советы. Меньшевики и движение уполномоченных фабрик и заводов. Большевики в Советах и государственных структурах.</p> <p>Третий Всероссийский съезд Советов. “Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа”. Провозглашение РСФСР. “Декларация народов России”. Провозглашение независимости Украины, Белоруссии, Армении, Грузии, Азербайджана. Отделение Латвии, Литвы и Эстонии. Признание независимости Финляндии и Польши.</p> <p>Брестский мир. IV чрезвычайный съезд Советов. Выход левых эсеров из СНК.</p> <p>Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий, гражданских чинов и званий, о свободе совести. Советское государство и православная церковь. Патриарх Тихон. Пятый Всероссийский съезд Советов. Разрыв блока большевиков с левыми эсерами. Первая Советская Конституция 1918 г. Новая государственная символика.</p> <p>Введение рабочего контроля на предприятиях. Национализация промышленности, транспорта, банковской системы. Создание ВСНХ. Осуществление декрета о земле весной и летом 1918 г. “Основной закон о социализации земли”. Продовольственный кризис и меры борьбы с голодом. Продовольственная диктатура. Комитеты бедноты. Продовольственные отряды.</p>	6	18
--	---	----

<p>Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг.</p> <p>Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация.</p> <p>Социально-политический состав противоборствующих сил. Советская власть и большевики. Создание регулярной Красной Армии. Реввоенсовет республики. Л.Д. Троцкий. Военные специалисты и военные комиссары в Красной Армии. Превращение страны в единый военный лагерь.</p> <p>Антибольшевистский лагерь. Комитет членов Учредительного собрания (Комуч). Правоэсеровские правительства на Урале и в Сибири и их программа. Белое движение, состав, цели и программа действий. Восстание чехословацкого корпуса. Интервенция стран Антанты в Советскую Россию. Оккупация германскими войсками Прибалтики, Украины, Северного Причерноморья. Внутренняя политика режимов А.В. Колчака и А.И. Деникина. Формирование и состав белых армий.</p> <p>Основные военные операции противоборствующих сил. Наступление войск А.В. Колчака на Востоке. Успехи Красной Армии на Восточном фронте. Освобождение Поволжья, Урала и Сибири. Разгром войск Колчака. “Московская директива” А.И. Деникина и наступление белых армий Юга России летом 1919 г. Поражение войск Деникина. Ликвидация группировок войск Юденича и Миллера. Советско-польская война. Рижский мир.</p> <p>Политика П.Н. Врангеля в Крыму. Штурм Перекопа. Разгром белых войск в Крыму и их эвакуация. Причины поражения белого движения.</p> <p>Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение “зеленых”. Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Крестьянские восстания против продразверстки в Поволжье, Западной Сибири. А.С. Антонов. Эскалация борьбы на “внутреннем фронте” гражданской войны.</p> <p>Советизация национальных республик Украины, Белоруссии, Закавказья и Средней Азии. Восстановление государственности и территориальной целостности России.</p> <p>“Военный коммунизм”: причины введения. Складывание военно-мобилизационной модели хозяйствования. Политика и идеология “военного коммунизма”. Программа меньшевиков “Что делать?”. Человек в условиях гражданской войны. Красный и белый террор. Экономические и политические требования народа.</p> <p>Политические лидеры и военачальники противоборствующих сторон. Причины победы большевиков и Советской власти. Последствия и уроки гражданской войны. Гражданская война - трагедия народов России. Судьба российской эмиграции.</p>		
<p><b>Тема 14. Советское общество в 1920-е гг.</b></p> <p>Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г. Нарастание противоречий между властью и обществом. Недовольство рабочих и продолжение крестьянских восстаний в Поволжье и Западной Сибири. Восстание в Кронштадте. Экономические и политические требования восставших.. Голод 1921 г. Деятельность Помгола. Церковь и голод. “Дело” патриарха Тихона. “Декларация” митрополита Сергия.</p> <p>X съезд РКП (б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики. Складывание нэповского хозяйственного механизма: продналог, предпринимательство, частная торговля, финансовая реформа, кооперация, концессии. Сохранение “командных высот” в экономике у государства. Крестьянское хозяйство в условиях нэпа. Кризисы нэпа.</p>		

Противоречия нэповской модели: идеология, политика и экономика. Итоги и причины свертывания нэпа.

Поиски путей национально-государственного строительства.

Национально-территориальные образования: РСФСР, УССР, БССР, ЗФСР. Сталинский проект “автономизации” советских республик. В.И. Ленин о новой форме союзного государства: “вместе и наравне”. Первый союзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых союзных и автономных республик, областей и округов.

Укрепление однопартийно-политической системы. Складывание партийно-государственной номенклатуры. И.В. Сталин - генеральный секретарь ЦК РКП (б).

В.И. Ленин как государственный деятель. Борьба за лидерство в партийном руководстве. Дискуссии по проблемам социалистического строительства. Поражение Л.Д. Троцкого. “Новая оппозиция” во главе с Л.Б. Каменевым и Г.Е. Зиновьевым и ее поражение. Устранение “объединенной оппозиции” и высылка Л.Д. Троцкого за границу. Разгром “правого уклона” во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым. Формирование режима личной власти И.В. Сталина и его социокультурная база. Сталинское “наступление социализма по всему фронту”.

Международное положение Советской России в начале 1920-х гг.

Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Признание СССР ведущими странами Запада. Двусторонние пакты о ненападении СССР с Финляндией, Латвией, Эстонией, Польшей и Францией. Советско-китайский конфликт на КВЖД. СССР и страны Востока.

Революция и культура: проблема культурного наследия и новое в культуре. Декреты СНК по охране памятников, музеев и книгохранилищ. Разрушение символов старой эпохи и сооружение революционных памятников. Движение Пролеткульта. Высылка из страны части деятелей науки и культуры в 1922 г.

Наркомпрос. А.В. Луначарский. Начало ликвидации безграмотности. Ликбезы. Создание советской школы. Рабфаки. Высшая школа. Политика государства в области культуры. Литературные и художественные общества и группы в 1920-е гг.: РАПП, ВАПП, “Кузница”, “Серapiоновы братья”. Писатели-попутчики. Новые имена в литературе. Агитационное искусство. Авангардизм в изобразительном искусстве. Печать и издательское дело. Театр и кинематограф в 1920-е гг.

### **Тема 15. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту»**

Объективные предпосылки индустриализации в СССР. Дискуссии в руководстве страны по проблемам темпов и источников индустриализации. XIV съезд ВКП (б) - курс на индустриализацию.

Политика “большого скачка” и ее результаты. Командно-мобилизационные методы управления народным хозяйством. Подготовка кадров массовых профессий. “Старая” техническая интеллигенция и выдвигенчество. География новостроек второй пятилетки. Создание промышленной базы на востоке страны. Движение новаторов и передовиков труда. Третья пятилетка и ее задачи. Создание новых отраслей промышленности. Укрепление технического потенциала и обеспечение экономической независимости страны. Социальные итоги и последствия индустриализации.

Необходимость модернизации сельского хозяйства. 1929 год - “Год великого перелома” - начало коллективизации. Сплошная коллективизация зимой - весной 1930 г. Выступления крестьян против насильственной коллективизации. Репрессии против крестьян. Политика раскулачивания.

Судьба спецпереселенцев. Статья И.В. Сталина “Головокружение от успехов” и спад колхозного движения. Голод 1932 - 1933 гг. Массовое создание колхозов. МТС и колхозы. Организация и оплата труда в колхозах. Социальный статус колхозников. Завершение коллективизации. Взаимоотношения государства и колхозов. Коллективизация - начало массового раскрестьянивания деревни.

Политическая система советского государства. Укрепление власти Сталина и авторитарно-бюрократической системы. Всевластие номенклатуры во всех сферах жизни общества. Вождь и его ближайшее окружение.

Усиление роли репрессивно-карательных органов в государстве. ОГПУ - НКВД. Политические процессы в начале 1930-х гг. Сопrotивление режиму Сталина. Манифест-обращение М.Н. Рютина “Ко всем членам партии”. Убийство С.М. Кирова. “Большой террор” 1936-1938 гг. и его последствия. Политический процесс по делу “Антисоветского объединенного троцкистско-зиновьевского блока”. «Дело военных» и чистки в Красной Армии. Судьба Н.И. Бухарина, А.И. Рыкова. Механизм массовых репрессий. “Железные” наркомы. Система ГУЛАГа. Массовые репрессии: причины и последствия.

Сталинизм и общественные науки. “История ВКП (б). Краткий курс.” - энциклопедия сталинизма.

Конституция СССР 1936 г. и ее несоответствие общественно-политической ситуации в стране.

Изменение социально-демографической структуры советского общества. Рост городов и городского населения. Жилищно-бытовое строительство. Развитие транспорта и средств коммуникаций. Новое в быту горожан и крестьян. Карточная система в 1929-1935 гг. Уровень жизни рабочих, крестьян, интеллигенции и номенклатуры. Формирование советского образа жизни. Морально-политический климат в советском обществе: энтузиазм и вера в светлое будущее – социализм, деморализация и страх перед репрессиями.

Антицерковная политика государства.

Завершение культурной революции. Политика регламентации и усиления государственного надзора в сфере культуры. Создание «творческих союзов» интеллигенции.

Первый Всесоюзный съезд писателей. Ведущие темы в литературе и искусстве. Печать и издательское дело. Советский кинематограф. Театр. Музыкальное искусство. Элитарная и массовая культура. Кампания по борьбе с формализмом в литературе и искусстве. Репрессии против интеллигенции.

Достижения советской науки в области физики, химии, биологии и генетики. Вклад ученых в технологическую модернизацию и обороноспособность страны. Вульгаризация науки. Т.Д. Лысенко. Введение обязательного начального, а в городах семилетнего образования; изменение структуры единой общеобразовательной школы. Достижения высшей школы: подготовка кадров высшей квалификации. Преодоление неграмотности населения.

Международная обстановка в начале 1930-х гг. Установление дипломатических отношений с США. Внешнеполитический курс СССР на создание системы коллективной безопасности. Наркоминдел М.М. Литвинов.

Возникновение двух очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке.

Советско-англо-французские отношения в начале 1930-х гг. СССР в Лиге Наций. Советско-французский договор о взаимопомощи. СССР и гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение четырех держав и политика “умиротворения” Германии Англией и Францией.

Обострение отношений с Японией. Бои у озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Переговоры военных миссий Англии и Франции в Москве о союзе против

Германии. Пакт Молотова-Риббентропа о ненападении 23 августа 1939 г. между СССР и Германией и секретный протокол к нему о разделе сфер влияния в Восточной Европе.

Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. - начало второй мировой войны. Советско-германский договор “О дружбе и границе”.

Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. “Зимняя” война с Финляндией и ее итоги. Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР.

Переговоры в Берлине и ухудшение советско-германских отношений.

Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны, внедрение современных видов военной техники, строительство предприятий дублеров за Уралом. Советская военная доктрина. Состояние Красной Армии накануне войны. Закон о всеобщей воинской обязанности. Меры по укреплению трудовой дисциплины.

Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Директива ЦК ВКП (б) и СНК от 29 июня 1941 г. партийным и советским организациям прифронтовых областей.

Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО) и Ставки Верховного Главнокомандования. Мобилизация материальных и людских ресурсов на отпор врагу.

Героическая борьба советских воинов против захватчиков. Оборона Бреста, Одессы, Севастополя, Киева. Смоленское сражение. Оборона Ленинграда. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны.

Обращение к историческим традициям России. Патриотический подъем народа. Народное ополчение. Человек на войне. Подвиги самопожертвования.

Эвакуация людских и материальных ресурсов на восток. Перестройка экономики для нужд фронта. Освоение и выпуск военной техники и вооружений. Трудовой подвиг рабочих, колхозников и интеллигенции. Всенародная помощь фронту. Партизанская война и действия подпольщиков в тылу врага: диверсионные операции - “Концерт” и “Рельсовая война”. Патриотическая деятельность церкви. Жизнь народа в годы войны. Сталинская депортация народов. Судьба военнопленных.

Фашистский “новый порядок” на оккупированных территориях. Соппротивление оккупантам. Коллаборационизм.

Важнейшие битвы и сражения. Московская битва. Разгром германских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Освобождение Северного Кавказа, Донбасса, форсирование Днепра, освобождение Киева. Завершение коренного перелома в ходе войны. Снятие блокады Ленинграда. Наступательные операции советских войск в 1944-1945 гг. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция “Багратион”. Освобождение Красной Армией стран Восточной Европы. Берлинская операция. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Вклад СССР в победу над фашизмом. Советские полководцы.

Создание антигитлеровской коалиции. Переговоры об открытии второго фронта. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Нормандии (операция Оверлорд). Крымская (Ялтинская) и Берлинская (Потсдамская) конференции.

Кампания Советских Вооруженных Сил на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Величие и цена победы. Итоги и последствия войны.

**Тема 16. Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг.**

Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Истоки “холодной войны”. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы. Установление просоветских режимов в Китае и Северной Корее. Блокада Западного Берлина. Образование ФРГ и ГДР. СССР и страны народной демократии. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Ликвидация Советским Союзом американской монополии на ядерное оружие. Рождение СССР как сверхдержавы. Советские предложения по запрещению атомного оружия и сокращению обычных вооружений, по подписанию Пакта Мира. СССР - США: гонка обычных и ядерных вооружений.

Разрыв отношений с Югославией. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи с КНР. СССР и война в Корее. Берлинский кризис 1953 г.

Людские и материальные потери, нанесенные стране войной. Четвертая пятилетка и задачи послевоенного восстановления. Организационная перестройка промышленности. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги. Приоритет в развитии отраслей тяжелой промышленности. Создание спецкомитетов.

Послевоенная деревня: положение в сельском хозяйстве. Организация и оплата труда колхозников. Налоги с колхозного двора. Засуха 1946 г. Голод в ряде районов страны. Причины кризиса сельского хозяйства. «Великие стройки коммунизма». Сталинский план преобразования природы. Итоги послевоенного восстановления.

Демографическая ситуация в стране. Реэвакуация и репатриация. Судьба советских людей бывших в фашистской неволе. Нарастание стихийного оттока людей из деревни и его регулирование государством. Рост численности городского населения. Жилищная проблема. Трудовой героизм народа. Уровень жизни городского и сельского населения: отмена карточной системы, денежная реформа, ежегодное снижение розничных цен. Трудности со снабжением населения продовольственными и промышленными товарами.

Надежды и ожидания народа-победителя. Меры против возможного проявления недовольства. Контроль за деятельностью интеллигенции. “Дискуссии” по философии, биологии, языкознанию и политэкономии. Кампании против “низкопоклонства перед Западом” и против “космополитов”.

Наука и образование в первые послевоенные годы. Достижения отечественной культуры. Постановления ЦК ВКП (б) о журналах “Звезда” и “Ленинград”, о кино, театральном творчестве, музыке.

Сталинский режим в послевоенный период. Преобразование СНК в Совет Министров, а наркоматов в министерства. Укрепление личной власти Сталина и усиление партийно-государственного контроля над всеми сферами жизни общества. Борьба группировок за власть при дряхлеющем вожде. Политические процессы против генералитета: дело маршала Г.К. Жукова; “дело авиаторов”. “Суды чести”.

Возобновление массовых репрессий. ГУЛАГ. Серия новых судебных «дел» над членами Еврейского антифашистского комитета (ЕАК), «ленинградское дело», “дело врачей-убийц”. XIX съезд КПСС и его решения. Перемены в партийном руководстве. Смерть Сталина и реакция советского общества. Сталинизм, его сущность и последствия.

### **Тема 17. СССР в 1953—1964 гг. Попытки реформирования советской системы.**

“Коллективное руководство” после смерти Сталина. Проблема отношения к сталинскому политическому наследию. Проекты реформ Л.П. Берии. Арест и казнь Берии. Г. М. Маленков и Н.С. Хрущев: борьба за лидерство. Реорганизация МГБ в КГБ при Совмине СССР. Начало политической

реабилитации.

XX съезд КПСС. Доклад Хрущева о культе личности Сталина и его последствиях на закрытом заседании съезда. Реакция советского общества на непоследовательность критики Сталина. Постановление ЦК “О критике культа личности Сталина и его последствиях”. Последняя “антипартийная группа”(1957 г.). Реабилитация репрессированных народов и восстановление их государственности. Укрепление партийно-государственной системы СССР и усиление партийного руководства всеми сторонами деятельности госаппарата.

Прекращение войны в Корее. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Нормализация отношений с Югославией. Массовые выступления в Польше и Венгрии. СССР и Суэцкий кризис. Подписание государственного договора с Австрией, установление дипломатических отношений с ФРГ и Японией. Ближний Восток и Южная Азия во внешнеполитической стратегии СССР.

XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможности предотвращения войн и мирном переходе стран к социализму парламентским путем.

Ракетно-ядерное перевооружение Советских Вооруженных сил и сокращение численности армии. Втягивание СССР в гонку ядерных вооружений с Америкой. Советские предложения в ООН по всеобщему и полному разоружению. Визит Н.С. Хрущева в США. Активизация отношений со странами “третьего мира”. Поддержка антиколониальных восстаний в Африке. «Берлинская стена». Карибский кризис. Ухудшение отношений с Албанией и Китаем. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космосе и под водой.

Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС и поворот к нуждам аграрного сектора. Освоение целинных и залежных земель. Лозунг “Догнать и перегнать Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения”. “Рекордомания” в животноводстве. Реорганизация МТС и продажа техники колхозам. Политика по отношению к личным подсобным хозяйствам сельских жителей. Социально-культурные проблемы села. Тупики аграрной политики Хрущева. Усиление миграции сельского населения в города.

Проблемы ускорения научно-технического прогресса. Использование атомной энергии в мирных целях. Развитие ракетной техники и успехи в освоении космоса. Появление новых научных направлений: квантовой физики, электроники; производство пластмасс и синтетических волокон.

Ликвидация отраслевых министерств и передача управления промышленностью и строительством в территориальные советы народного хозяйства. Деятельность совнархозов и создание ВСНХ. Изменение топливного баланса за счет нефти и газа. Построение в СССР основ индустриального общества.

Меры по повышению жизненного уровня населения. Массовое жилищное строительство в городах. Сокращение рабочего дня и недели. Закон “О государственных пенсиях”. Переход на денежную оплату труда в колхозах. Развитие сферы услуг и здравоохранения.

“Оттепель” в культурной и духовной жизни. Появление новых литературно-художественных журналов. Новые имена и темы в поэзии и прозе. “Дело” Б. Пастернака. Роман В. Гроссмана “Жизнь и судьба”. Журнал “Новый мир”. А.Т. Твардовский и А.И. Солженицын. Выставка художников в Манеже и встречи руководителей партии с творческой интеллигенцией. Расширение культурных связей с заграницей. Новые темы в кино и театре. Молодежная субкультура. Духовный мир советского человека 50-х гг.

Введение обязательного 8-летнего обучения вместо 7-летнего с обучением рабочим профессиям.

Появление бесцензурных изданий («самиздат») и зарождение движения диссидентов (инакомыслящих).

Вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР. XXII съезд КПСС (1961 г.) и принятие программы по построению коммунистического общества. Новая волна борьбы с религией и церковью. События в Сумгаите и Новочеркасске.

Замедление темпов экономического роста и попытки ускорить их путем административных реорганизаций: укрупнение совнархозов, разделение обкомов на промышленные и сельскохозяйственные, ликвидация сельских райкомов партии. Провал хрущевских планов строительства коммунизма. Рост недовольства среди номенклатуры. Партийный переворот 1964 г. Итоги «великого десятилетия». Н.С. Хрущев и его время в оценках современников и историков.

### **Тема 18. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. Нарастание кризисных явлений.**

Восстановление прежних названий партийных органов. XXIII съезд КПСС. Л.И. Брежнев – Генеральный секретарь ЦК КПСС. Ликвидация совнархозов и возвращение к отраслевому принципу управления экономикой. Создание Комитета народного контроля.

Реформа в сельском хозяйстве. Комплексная механизация аграрного производства, химизация почв и их мелиорация. Хозяйственная реформа в промышленности и строительстве, расширение самостоятельности предприятий. Трудности в проведении реформы. Освоение нефтяных богатств Тюмени. Строительство ВАЗа, КАМАЗа, БАМа, Атоммаша. Создание территориально-производственных комплексов и научно-производственных объединений. Нарращивание топливно-энергетического комплекса и создание Единой энергетической системы. А.Н. Косыгин - Председатель Совета Министров СССР.

Объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики. Приоритетное развитие ВПК. Слабое внедрение достижений НТР и технологическое отставание от передовых стран Запада. Зависимость экономики от экспорта нефти и газа. Свертывание экономической реформы и усиление административных методов руководства народным хозяйством. Уравниловка в оплате труда и падение престижа квалифицированного труда. Затратный характер экономики. Проблемы финансово-денежной системы. Кризисные явления в сельском хозяйстве. Усиление оттока сельского населения в города. Зависимость страны от закупок продовольствия за рубежом. Принятие Продовольственной программы - попытка преодоления кризиса в агросфере.

Изменение в приоритетности внешнеполитических целей. СССР и война США во Вьетнаме. Ухудшение советско-китайских отношений. Вооруженный конфликт на острове Даманском. «Пражская весна» 1968 г. и доктрина «ограниченного суверенитета». Борьба сверхдержав за влияние в «третьем мире».

Достижение к началу 70-х гг. военно-стратегического паритета между СССР и США. Концепция ядерного сдерживания. Подписание в Москве СССР, США и Великобританией Договора о нераспространении ядерного оружия. Разрядка напряженности между СССР и странами Запада. Подписание советско-американских договоров по противоракетной обороне (ПРО) и ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1), (ОСВ-2). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки и его решения. Трудности переговоров по

дальнейшему ограничению стратегических вооружений. Проблема “евроракет”. СССР и Запад: рост взаимной подозрительности. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Новый виток гонки вооружений.

Социально-демографическая структура общества. Рост городского населения и проблемы, связанные с урбанизацией. Концепция перспективных и неперспективных деревень. Количественный и качественный рост интеллигенции и ее роль в обществе. Повышение жизненного уровня народа и дефицит продовольственных и промышленных товаров. Дифференциация в уровне и качестве жизни номенклатуры и основной массы населения.

Быт и ценностные ориентации советских людей. Курс на стабильность и утрата духовных идеалов. Нарастание духовного кризиса общества и его социально-психологические последствия. Диссидентское движение. Политические судебные процессы над диссидентами. Правозащитное движение. Новые формы наказаний за инакомыслие. А.И. Солженицын и А.Д. Сахаров.

Два направления в развитии культуры - официально-охранительное и демократическое. Усиление идеологизации культуры. Практика госзаказов. Ситуация вокруг “Нового мира” и А.Т. Твардовского. Появление деревенской прозы: Ф. Абрамов, В. Белов, Б. Можаяев. Ведущие темы в литературе. Феномен бардов: В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др. Книгоиздательство и периодическая печать. Цензура и самиздат. Театр и кинематограф. Роль телевидения в общественно-культурной жизни. Изобразительное искусство. “Андеграунд”. Элитарная и массовая культура. Власть и творческая интеллигенция. Введение всеобщего среднего образования. Высшая школа. Рост культурных потребностей населения.

Конституция СССР 1977 г. и объявление о построении “развитого социалистического общества”. КПСС - “ядро политической системы”. Усиление контроля КПСС над всеми сторонами жизни общества. Падение авторитета партии и ее лидера. Партийно-советская бюрократия. Протекционизм, семейственность, коррупция. Рост преступности и хищений. Сращивание коррумпированной номенклатуры с « теневой экономикой ». Отчуждение народа от власти и “общенародной собственности”.

Провозглашение новой исторической общности - “советский народ” и нерешенность многих проблем в межнациональных отношениях. Нарастание антирусских настроений и этносоциальные волнения. Неуправляемость системы.

Ю.В. Андропов - попытка укрепления государственных начал. Борьба с коррупцией в среде партноменклатуры. Правление К.У. Черненко - курс на консервацию системы.

#### **Тема 19. СССР в 1985 – 1991 годы: «перестройка» и ее итоги.**

Социально-экономическое и политическое положение СССР к середине 1985-х гг. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. « Кадровая революция » и реорганизация системы управления промышленностью и сельским хозяйством. Антиалкогольная кампания. XXVII съезд КПСС - курс на перестройку и обновление социализма. Чернобыльская катастрофа. Школьная реформа. Введение госприемки продукции, системы хозрасчета и самофинансирования, выборов директоров предприятий; принятие законов об индивидуальной трудовой деятельности и кооперативах. Меры по созданию социалистического рынка. Начало формирования частного сектора в сфере торговли и услуг. Возникновение коммерческих банков. Легализация теневой экономики.

Ухудшение социально-экономической ситуации в стране на рубеже 1980-

<p>1990-х гг. Попытки правительства Н.И. Рыжкова и В.С. Павлова выйти из кризиса. Проекты экономических программ Л.И. Абалкина, С.С. Шаталина, Г.А. Явлинского. Причины краха курса на «ускорение» экономического развития СССР.</p> <p>Потребности обновления политической системы. XIX партконференция-курс на создание правового государства, демократизацию политической и общественной жизни страны. Съезды народных депутатов СССР в 1989 – 1990 гг. Политические блоки и фракции на съездах. Борьба по важнейшим вопросам политики. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Введение института президентства. М.С. Горбачев – президент СССР.</p> <p>XXVIII съезд КПСС и зарождение многопартийности. Борьба «демократов» с «партократами». Критика социалистической системы.</p> <p>Политика гласности и ее влияние на духовную жизнь общества: смягчение цензуры, реабилитация жертв политических репрессий, концепция «белых пятен» в истории. Культура и интеллигенция в период перестройки. Роль СМИ в гласности и процессах демократизации общества. Наука и образование.</p> <p>Улучшение государственно-церковных отношений. Празднование 1000-летия принятия христианства.</p> <p>Обострение межнациональных отношений на рубеже 1980-1990-х гг. и активизация центробежных тенденций в СССР. Создание народных фронтов. Противостояние между центром и республиками. «Парад суверенитетов». Попытки М.С. Горбачева остановить распад Советского Союза. Всесоюзный референдум о сохранении СССР. Разработка нового союзного договора (Ново-Огаревский процесс).</p> <p>Становление Российской государственности: референдум и выборы президента РСФСР. Взаимоотношения Б.Н. Ельцина и М.С. Горбачева на постах президентов РСФСР и СССР.</p> <p>«Августовский путч» 1991 г. ГКЧП – цели причины поражения. Запрет деятельности КПСС. Беловежские соглашения о роспуске СССР. Образование Содружества Независимых Государств. М.С. Горбачев и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>«Новое политическое мышление» и новые внешнеполитические инициативы М.С. Горбачева.</p> <p>Поворот в советско-американских отношениях: договоренности о сокращении стратегических наступательных вооружений и уничтожении ракет среднего и меньшего радиуса действия. Договор об обычных вооруженных силах в Европе и Парижская хартия для новой Европы. Новые отношения СССР со странами членами ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Урегулирование конфликтов в Юго-Восточной Азии, Африке и в Никарагуа. Нормализация советско-китайских отношений. “Бархатные революции” в странах Восточной Европы и распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Потеря СССР внешнеполитической инициативы. Распад СССР и его геополитические последствия.</p>		
<b>Итого:</b>	12	36

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Основные факторы исторической судьбы России. Основные принципы периодизации отечественной истории.	1. Особенности исторического пути развития России: влияние географического фактора, роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса. 2. Происхождение славян. 3. Догосударственные объединения восточнославянских племен. 4. Основные направления восточнославянской колонизации.	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 2. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.	1. "Норманская" теория происхождения древнерусского государства и "антинорманизм". 2. Предпосылки образования древнерусской государственности. 3. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. 4. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	Владимире I и Ярославе Мудром 5. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства. 6. Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество.				
Тема 3. Феодальная раздробленность Руси и ордынское иго.	1.Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. 2.Распад Киевской Руси: причины, предпосылки и последствия. 3.Русские земли в составе Монгольской империи. 4.Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. 5.Культура Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 4. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.). Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия.	1.Московское княжество: начало возвышения. 2.Ликвидация зависимости Руси от монголов. 3. Русское централизованное (Московское) государство: своеобразие условий развития. 4.Московские государство в первой трети XVI века: итоги общественно-	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

		политического развития. 5. Дальнейшее укрепление централизованной государственной власти.				
Тема «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «Смуты».	5.	1. Обострение внешней и внутренней обстановки в начале XVII в. Политический и социальный кризис. 2. Земский собор 1613 г Укрепление государственной власти и новой династии. 3. Преемственность структуры государственной власти и управления. Возрастающие роли Земских соборов. 4. Экономическое развитие страны в XVII в. 5. Церковь и ее роль в общественной жизни России 6. Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России.	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема Россия первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.	6.	1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. 2. Реформы местного управления первой половины XVIII в. и унификация системы управления в разных регионах. 3. Социальные противоречия и	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

		<p>национальные конфликты в Российском государстве.</p> <p>4.Международное положение России и внешняя политика Петра I.</p> <p>5.Увеличение территории Российской империи в XVIII в. и включение в ее состав земель, населенных представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>6.Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху.</p>			
<p>Тема 7. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II.</p>	<p>1.Кризис власти после смерти Петра I. Борьба группировок и эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в.</p> <p>3. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>4. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе.</p>	6	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, представление на проверку конспектов</p>

	5. Национальная политика правительства Екатерины II.				
Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)	1. XIX век в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. 2. Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм. 3. Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновской коалиции. 4. Начало промышленного переворота 5. Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. 6. Общественно-политические движения 30-60-х гг. XIX в. 7. Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в. 8. Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г.	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 9. «Великие реформы» XIX века и развитие России.	1. Городское самоуправление в России. 2. Подготовка и осуществление отмены крепостного права,	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого

	<p>механизм аграрной реформы 1861 г.</p> <p>3. Исторические корни местного самоуправления в России.</p> <p>4. Тенденции мирового развития во второй половине XIX века. Кризис в российском обществе в начале 60-х гг.</p>				<p>списка, предоставление на проверку конспектов</p>
<p>Тема 10.</p> <p>«Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.</p>	<p>1. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>2. Общественное движение в пореформенный период.</p> <p>3. Внешняя политика России.</p> <p>4. Идеология российского либерализма в пореформенный период.</p> <p>5. Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику.</p> <p>6. Зарождение рабочего движения.</p>	6	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>
<p>Тема 11.</p> <p>Россия на пути к конституционной монархии.</p>	<p>1. Особенности развития капитализма в России.</p> <p>2. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Сфера политических интересов России.</p> <p>3. Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России.</p>	4	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

		<p>4. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура.</p> <p>5. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества</p> <p>6. Общественно-политический кризис в условиях войны.</p> <p>7. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны.</p> <p>8. Участие России в первой мировой войне.</p> <p>9. Столыпинская программа модернизации России.</p>				
Тема Культура России.	12.	<p>1. Культура нового времени, ее характерные черты и особенности.</p> <p>2. Культура первой четверти XVIII в. Модернизация общественной жизни и быта.</p> <p>3. Культура России и европейское Просвещение.</p> <p>4. Отечественная война 1812 г. и развитие национального самосознания.</p> <p>5. Особенности развития русской художественной культуры.</p> <p>6. Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX -XX</p>	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	<p>вв.</p> <p>7. Состояние народного образования и просвещения.</p> <p>8. Основные направления в художественной культуре: реализм, символизм, русский авангард.</p>				
<p>Тема 1. Революция 1917 года в России и гражданская война. 1917-1922 гг.</p>	<p>1. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России.</p> <p>2. Кризис в большевистском руководстве и правительственный блок с левыми эсерами.</p> <p>3. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг. Итоги аграрных преобразований.</p> <p>4. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение “зеленых”. Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Эскалация борьбы на “внутреннем фронте” гражданской войны. А.С. Антонов.</p>	4	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

<p>Тема 2. Советское общество в 1920-е гг.</p>	<p>1. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г. 2. Два подхода к национально-государственному объединению: сталинский проект “автономизации” и В.И. Ленин о новой форме союзного государства: “вместе и наравне”. 3. Сталинские методы борьбы с политическими противниками. Разгром “троцкизма”. Поражение “новой оппозиции” и “правого уклона” во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым. 4. «Полоса международного признания» СССР в середине 1920-х гг. 5. Литература и искусство нэповской России.</p>	<p>4</p>	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставлен е на проверку конспектов</p>
<p>Тема 3. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту».</p>	<p>1. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР. 2. Сталинский “великий перелом” и причины перехода к сплошной коллективизации:</p>	<p>4</p>	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

	<p>методы и темпы.</p> <p>3. Усиление роли репрессивно-карательных органов в государстве: ОГПУ-НКВД, система ГУЛАГ. Массовые репрессии предпосылки и последствия. Образ врага как идеологическое обоснование государственного насилия.</p> <p>4. Культурное строительство в 30-е годы: достижения и потери.</p> <p>5. Сентябрь 1939 года: “четвертый раздел” Польши.</p> <p>6. Международные конференции союзных держав.</p>				
<p>Тема 4. Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг.</p>	<p>1. Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Новое место СССР в мире.</p> <p>2. Четвертая пятилетка и итоги послевоенного восстановления. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги.</p> <p>3. Нравственно-психологическая атмосфера в советском обществе после войны и нарастание</p>	4	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

	критического настроения. 4. Сталинизм, его сущность и последствия. Сталин как личность и государственный деятель.				
Тема 5. СССР в 1953—1964 гг. Попытки реформирования советской системы.	1. Неизбежность реформирования сталинской системы. 2. XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможном прекращении войн: достижения и противоречия. 3. Аграрная политика Хрущева и развитие сельского хозяйства: сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г., целинная эпопея, проблемы животноводства - “догнать и перегнать США...”, реорганизация МТС, приусадебное хозяйство. Общие итоги развития сельского хозяйства. 4. Политика властей в отношении культуры. Новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию. 5. Итоги “великого десятилетия”: Н.С. Хрущев и его время в оценке современников и	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставлен е на проверку конспектов

	историков.				
Тема 6. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. Нарастание кризисных явлений.	<p>1. Причины партийного переворота 1964 г. и отставка Н.С. Хрущева.</p> <p>2. Советская промышленность в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.</p> <p>3. Ситуация в мировой системе социализма и “доктрина” Брежнева.</p> <p>4. Феномен советского человека: труд, быт и духовные ценности.</p> <p>5. Международные достижения советской культуры и науки.</p> <p>6. Конституция СССР 1977 г. - Конституция развитого социализма.</p>	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставлен е на проверку конспектов
Тема 7. СССР в 1985 – 1991 годы: «перестройка» и ее итоги.	<p>1. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. - курс на “ускорение социально-экономического развития”. М.С. Горбачев - генеральный секретарь ЦК КПСС.</p> <p>2. Политическая реформа 1988 г.: выборы народных депутатов СССР и рождение парламента. Учреждение поста президента СССР. М.С. Горбачев - президент СССР.</p>	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	<p>3. Системный кризис центральной власти и союзных институтов. Президентские выборы в России. Б.Н. Ельцин - президент России.</p> <p>4. “Бархатные революции” в Восточной Европе и распад социалистического лагеря.</p> <p>5. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.</p>				
--	---	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (ПК, ОПК): ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1	способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге.</p> <p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях).</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>

ПК-2	<p>способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге.  <b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.  2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях).  <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.  <b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге.  <b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности  2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях).  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности  <b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении и учебном диалоге.  <b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования  2. Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях).  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания  <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	Устные ответы на практических занятиях, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории российской общественно-	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; роль</p>	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала

		политической мысли. Участие в конференциях. Написание статей.	насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования <b>Владеть:</b> методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах		оценивания презентации
ПК-2	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников. <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни. <b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника,	Устные ответы на практические занятия, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада

			изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни		
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории российской общественно-политической мысли. Участие в конференциях. Написание статей.	<p><b>Знать:</b> возможные приемы поиска и оценки исторических источников.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации
ОПК-1	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<p><b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проведения</p>	Устные ответы на практические занятия, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада

			научно-исследовательской деятельности		
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории по теории и методике источниковедческого исследования. Участие в конференциях. Написание статей.	<b>Знать:</b> основы проведения научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> технологией проведения научно-исследовательской деятельности	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации
ОПК-2	Пороговый	Работа на занятиях семинарского типа. Обсуждение проблемы. Выполнение домашнего задания.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Устные ответы на практических занятиях, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Участие в обсуждении проблем истории по теории и методике источниковедческого	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего	Устный ответ, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания

		ого исследования. Участие в конференциях. Написание статей.	образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		я презентация
--	--	---	--	--	---------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основы проведения научно-исследовательской деятельности

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проведения научно-исследовательской деятельности

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: технологией проведения научно- исследователь ской деятельности	не владеет	Научно- исследовательс кая деятельность не приобретает целостности	Проводит научно- исследовательс кую деятельность в рамках дисциплины	Проводит научно- исследовательс кую деятельность в рамках модуля	Проводит научно- исследовательс кую деятельность в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно- исследователь ской деятельности	отсутств ие умений	отбор источников и литературы и использование методов, не обеспечивающ их научно- исследовательс кую деятельность	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно- исследовательс кой деятельности с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно- исследовательс кой деятельности с учетом специфики направленност и (профиля) подготовки	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно- исследовательс кой деятельности с учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: основы проведения научно- исследователь ской деятельности	отсутств ие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к проведению научно- исследовательс кой деятельности	сформированн ые представления о требованиях, предъявляемых к проведению научно- исследовательс кой деятельности	сформированн ые представления о требованиях к проведению научно- исследовательс кой деятельности	сформировать представления о требованиях к проведению научно- исследовательс кой деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателю в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 способность изучать деятельность российского государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

**УМЕТЬ:** использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

**ВЛАДЕТЬ:** методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Не владеет методикой работы в архивах и музеях, библиотеках, не обладает навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет относительные навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Владеет отдельными приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Хорошо владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет необходимые навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах,	Владеет приемами работы в архивах и музеях, библиотеках, имеет навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, способен работать с базами данных и информационными

	ресурсах				системами
УМЕТЬ: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Не умеет и не готов использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Имеет базовые представления об использовании в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	При формулировке целей исследования не учитывает знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Формулирует цели исследования исходя из базовых знаний в источниковедении, специальных исторических дисциплинах, историографии и методов исторического исследования	Готов и умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ЗНАТЬ: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Не имеет базовых знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания движущих сил и закономерностях исторического процесса	Демонстрирует частичные знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Демонстрирует знания о сущности движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Раскрывает полное содержание движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные приемы поиска и оценки исторических источников.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Не владеет приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Владеет отдельными приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни	Владеет отдельными приемами и технологиями проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, давая не полностью обоснование предлагаемого варианта	Владеет приемами проведения поиска и оценки исторического источника, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

			решения.		
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.	Не умеет и не готов формулировать проблемы общественной и повседневной жизни.	Имея базовые представления о тенденциях развития общественной жизни, не способен сформулировать проблемы исследования общественно й и повседневной жизни	При формулировке целей исследования не учитывает тенденции развития общественной и повседневной жизни.	Формулирует проблемы общественной и повседневной жизни, но не полностью учитывает возможные вариации данного развития.	Готов и умеет выявлять и формулировать проблемы общественной и повседневной жизни
ЗНАТЬ: возможные приемы поиска и оценки исторических источников.	Не имеет базовых знаний о возможных приемах поиска и оценки исторических источников.	Допускает существенные ошибки при применении приемов поиска и оценки исторических источников.	Демонстрирует частичные знания о приемах поиска и оценки исторических источников.	Демонстрирует знания о сущности процесса оценки исторических источников.	Раскрывает полное содержание процесса поиска и оценки исторических источников.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

##### Отечественная история до XX века

1. Что Российскую империю отличало и чем она была похожа на европейские колониальные империи?
2. Почему распалась Российская империя?
3. В чем сходство и различия понятий каста, сословие и класс?
4. Что такое социальная мобильность, какое она имеет значение для общества и отдельного человека?
5. Что такое средний класс? Что он представлял собой в Российской империи?
6. Как можно просто и наглядно выразить и оценить прогресс в демографическом развитии общества?
7. Что такое демографический переход и когда он произошел в России и западноевропейских странах?
8. Какие формы семьи существовали в России и в западноевропейских странах, как изменялась во времени типология семьи?
9. Как и почему авторитаризм в семейных отношениях влиял на отношения в обществе и государстве?
10. Чем отличаются понятия «мировоззрение», «общественное сознание», «менталитет», «коллективные представления»?

11. Какие изменения в коллективных представлениях крестьян и горожан произошли после Великих реформ?
12. Чем объяснялась приверженность русской интеллигенции народническому мировоззрению?
13. Чем русский город отличался от деревни в экономическом, административном, юридическом отношении? Всегда ли город являлся противоположностью деревни?
14. Что можно считать признаками крепостничества?
15. Мог ли холодный климат повлиять на развитие крепостничества в России?
16. Имело ли крепостное право позитивное значение для развития России?
17. Чем отличается социальная организация общины от организации общества?
18. Насколько верно мнение, что крестьянская община разрушалась после Великих реформ?
19. Чем общинная демократия отличалась от либеральной?
20. Когда и почему возник тезис о неправовом характере российской государственности?
21. Как изменялись основания легитимности власти в Российской империи?
22. Чьи интересы выражало самодержавие?
23. Каковы могли быть последствия реализации политических проектов декабристов?
24. Как понимать термины «завершенная» и «незавершенная» модернизация? Завершилась ли модернизация России?

## **Отечественная история XX века**

### **Тема 1: Революция 1917 года в России и гражданская война. 1917–1922 гг.**

#### **Основные вопросы**

1. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России.
2. Кризис в большевистском руководстве и правительственный блок с левыми эсерами.
3. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг. Итоги аграрных преобразований.
4. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение “зеленых”. Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Эскалация борьбы на “внутреннем фронте” гражданской войны. А.С. Антонов.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Политические партии России о перспективах России в 1917 г. и альтернативы развития страны.
2. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?
3. Причины победы большевиков в 1917 году.
4. Почему в России не установилась власть демократических сил?
5. Почему к власти пришла и смогла удержать ее малочисленная до 1917 г. партия большевиков.
6. Почему Временное правительство не решило вопрос о земле?
7. Почему большевики включили эсеровскую идею о социализации земли в декрет о земле?
8. Каковы причины введения военного коммунизма: доктринальные, ситуационные, доктринально-ситуационные?
9. Кто виновник гражданской войны и каковы ее причины?
10. В чем причины победы большевиков и причины поражения белого движения в гражданской войне?
11. Можно ли утверждать, что в гражданской войне победило крестьянство?

### **Тема 2: Советское общество в 1920-е годы.**

#### **Основные вопросы**

1. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
2. Два подхода к национально-государственному объединению: сталинский проект “автономизации” и В.И. Ленин о новой форме союзного государства: “вместе и наравне”.

3. Сталинские методы борьбы с политическими противниками. Разгром “троцкизма”. Поражение “новой оппозиции” и “правого уклона” во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым.
4. «Полоса международного признания» СССР в середине 1920-х гг.
5. Литература и искусство нэповской России.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Какие задачи хотела решить РКП(б) при помощи нэпа и можно ли считать, что судьба нэпа была изначально предreshена?
2. Каким национально-государственным образованием был СССР - конфедеративным, федеративным или унитарным?
3. В чем истоки и причины формирования режима личной власти Сталина?
4. Чем объясняется победа сталинского варианта строительства социализма?
5. В чем истоки и причины советско-китайского конфликта на КВЖД в конце 1920-х гг?
6. Международное признание СССР: уступка Западу или успех советской дипломатии?

### **Тема 3: СССР в годы «наступления социализма по всему фронту».**

#### **Основные вопросы**

1. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
2. Сталинский “великий перелом” и причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы.
3. Усиление роли репрессивно-карательных органов в государстве: ОГПУ-НКВД, система ГУЛАГ. Массовые репрессии предпосылки и последствия. Образ врага как идеологическое обоснование государственного насилия.
4. Культурное строительство в 30-е годы: достижения и потери.
5. Сентябрь 1939 года: “четвертый раздел” Польши.
6. Международные конференции союзных держав.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем сущность понятия “индустриализация” и совпадает ли оно с оценками этого термина властями СССР в 30-е годы?
2. Была ли в СССР альтернатива насильственной коллективизации.
3. Докажите, что коллективизация положила начало массовому раскрестьяниванию деревни.
4. В чем причина голода 1932-1933 годов: засуха, коллективизация, заготовки хлеба или метод устрашения крестьян?
5. Какую характеристику можно дать советской общественно-политической системе, построенной в 30-е годы: “административно-командная система”, “тоталитарная система”, “авторитарно-бюрократическая система”?
6. Эволюция внешней политики СССР в 30-е годы.
7. Можно ли считать СССР участником первого этапа второй мировой войны (сент. 1939 - июнь 1941 гг.)?
8. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?
9. В чем истоки массового героизма советских людей в войне?
10. Советский коллаборационизм: предательство или борьба со сталинизмом?
11. Истоки и цена победы.
12. Ленд-Лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма.

### **Тема 4: СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.**

#### **Основные вопросы**

1. Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Новое место СССР в мире.
2. Четвертая пятилетка и итоги послевоенного восстановления. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги.

3. Нравственно-психологическая атмосфера в советском обществе после войны и нарастание критического настроения.
4. Сталинизм, его сущность и последствия. Сталин как личность и государственный деятель.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. “Холодная война”: дискуссия о причинах и виновниках.
2. Эволюция внешней политики СССР после войны.
3. Экономика СССР после войны: выбор модели развития.
4. Чем объясняется ужесточение политического режима и идеологического диктата после войны?

#### **Тема 5: СССР в 1953–1964 гг. Попытки реформирования советской системы.**

##### **Основные вопросы**

1. Неизбежность реформирования сталинской системы.
2. XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможном прекращении войн: достижения и противоречия.
3. Аграрная политика Хрущева и развитие сельского хозяйства: сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г., целинная эпопея, проблемы животноводства - “догнать и перегнать США...”, реорганизация МТС, приусадебное хозяйство. Общие итоги развития сельского хозяйства.
4. Политика властей в отношении культуры. Новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию.
5. Итоги “великого десятилетия”: Н.С. Хрущев и его время в оценке современников и историков.

##### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем причины непоследовательности и противоречивости реформ, проведенных в стране в 1953-1964 гг.?
2. Альтернативы социально-экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
3. Феномен “оттепели” в общественно-политической и духовной жизни СССР в 1953-1964 гг.

#### **Тема 6: СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. Нарастание кризисных явлений.**

##### **Основные вопросы**

1. Причины партийного переворота 1964 г. и отставка Н.С. Хрущева.
2. Советская промышленность в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
3. Ситуация в мировой системе социализма и “доктрина” Брежнева.
4. Феномен советского человека: труд, быт и духовные ценности.
5. Международные достижения советской культуры и науки.
6. Конституция СССР 1977 г. - Конституция развитого социализма.

##### **Задания**

1. Подготовить краткий конспект монографии В. Андрианова «Косыгин. ЖЗЛ. Сер. биограф.»; С. Семанова «Брежнев – правитель «золотого века».
2. Определите основное содержание экономических реформ 1965 г. и выясните причины их противоречивости и незавершенности.
3. Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964-1984 гг. и объясните ее причины.
4. Подготовить краткий конспект монографии «Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия».

#### **Тема 7: СССР в 1985-1991 годы: “перестройка” и ее итоги.**

##### **Основные вопросы**

1. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. - курс на “ускорение социально-экономического развития”. М.С. Горбачев - генеральный секретарь ЦК КПСС.

2. Политическая реформа 1988 г.: выборы народных депутатов СССР и рождение парламента. Учреждение поста президента СССР. М.С. Горбачев - президент СССР.
3. Системный кризис центральной власти и союзных институтов. Президентские выборы в России. Б.Н. Ельцин - президент России.
4. “Бархатные революции” в Восточной Европе и распад социалистического лагеря.
5. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Неизбежность радикального реформирования советской экономической и политической системы. Эволюция идеологии “перестройки”.
2. Причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы “перестройки”. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.?

#### **Примерные вопросы к экзамену.**

1. Восточные славяне до IX века: источники и историография.
2. Образование и развитие Киевской Руси (X – XIII века).
3. Образование и развитие Московской Руси в XIV – XVI веках.
4. Закрепощение сословий в России, крестьянский вопрос в XVII – XVIII веках.
5. Политическое развитие России XVII – XVIII веках. Становление абсолютизма.
6. Генезис капиталистических отношений в России в XVII – XVIII веках: спорные вопросы.
7. Внешняя политика Российского государства в XVI – XVIII веках.
8. Социально-экономическое развитие России в 1-ой половине XIX века.
9. Внутренняя политика России в 1-ой четверти XIX века. Оценка реформ Александра I в историографии.
10. Движение декабристов. Отечественная историческая наука о декабристах.
11. Отечественная война 1812 года в историографии.
12. Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой четверти XIX века в исторической науке.
13. Отмена крепостного права в России: историография проблемы.
14. «Великие реформы» 1862–1874 годов и их оценка в отечественной историографии.
15. Радикально-демократическое движение в России во 2-ой половине XIX века в оценках российских историков.
16. Внутренняя политика России в 1881–1894 годах. «Контрреформы» Александра III в историографии.
17. Внешняя политика России во 2-ой половине XIX века в трудах отечественных историков.
18. Россия в начале XX века. Внутренняя политика Николая II.
19. Международное положение и внешняя политика России в начале XX века.
20. Февральская 1917 года революция в России. Историография революции.
21. Революционные события 1917 года: причины, содержание, последствия.
22. Гражданская война в России: социально-политическое и военное противоборство.
23. «Военный коммунизм»: идеология, политика, практика.
24. Международный аспект Гражданской войны в России
25. Проблемы духовного раскола россиян в годы Гражданской войны .
26. Революция и национальные процессы в России. Образование СССР.
27. НЭп как исторический феномен в истории России: социально-экономическое развитие, быт, культура.
28. Политическое развитие СССР в 1920-е годы.
29. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.
30. Форсированная модернизация страны: причины, содержание, последствия, цена.

31. Политическая жизнь в СССР в 1930-е годы.
32. «Культурная революция»: проблемы и противоречия.
33. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е годы.
34. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: проблемы ведения боевых действий.
35. Экономика и тыл СССР в Великой Отечественной войне, масштабы и методы мобилизации ресурсов.
36. Жизнь советских людей на оккупированных территориях. Партизанское движение. Проблема коллаборационизма.
37. Государство и общество в годы Великой Отечественной войны. Идеологические трансформации.
38. Международный аспект Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.
39. Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Цена Победы и её геополитические последствия.
40. СССР в первые послевоенные годы: проблемы внутреннего развития. Рождение сверхдержавы.
41. СССР в первые послевоенные годы: проблемы внешней политики. Образование двухполярного мира, развитие «холодной войны».
42. «Оттепель» как феномен исторического развития СССР в 1953–1964 годах. Десталинизация и её пределы. Достижения и проблемы внутреннего развития страны.
43. Проявления советской «оттепели» в международных отношениях и внешней политике СССР.
44. СССР в период «развитого социализма»: достижения и проблемы внутреннего развития. Назревание системного кризиса.
45. СССР в системе международных отношений 1965–1985 годов.
46. «Перестройка» как попытка внутрисистемной реформации СССР и её последствия.
47. Политика «нового политического мышления» и её результаты (1985–1991 годов).
48. Новая Россия в 1990-е годы: проблемы становления и внутреннего развития, поиск места в новой системе международных отношений.
49. Российская Федерация в XXI веке: достижения и проблемы внутреннего развития и внешней политики.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает успеваемость аспиранта, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
  - устный ответ (10 баллов),
  - методические рекомендации (15 баллов),
  - доклад (10 баллов),
  - тестирование (15 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

#### **Шкала оценивания аудиторных занятий**

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	подготовка к лекции – 1 балл	6					
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	Участие в работе практических занятий – 3 балла	Участие в работе практических занятий – 3 балла	Участие в работе практических занятий – 3 балла	Участие в работе практических занятий – 3 балла	Участие в работе практических занятий – 3 балла	Участие в работе практических занятий – 3 балла	18

#### Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

#### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

#### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан	6-9

шаблонно.	
Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Аспирант должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с

привлечением источниковедческих и историографических знаний; знать позиции отечественных и зарубежных историков, формировать свою собственную позицию; владеть основами научного анализа и специальной терминологией.

**На экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

**Промежуточная аттестация**  
**Шкала оценивание устного ответа аспиранта**

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Общее количество баллов согласно шкале оценивания ответа на экзамене – 100 баллов.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Основная литература**

1. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. Материалы. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>.
2. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 600 с. + Доп. Материалы. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469706>.
3. **Жеребкин, М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей** [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942037>
4. Новейшая история России (1914-2015) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 562 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A](http://www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A).
5. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>.

## **6.2.Дополнительная литература**

1. Еремян В.В, Клишас А.А. Публичное право России [Электронный ресурс]: дискуссионные вопросы теории и истории: Монография /. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. . Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/496502>.
2. Назырова Е.А.. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. . Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/470930>.
3. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: Учебное пособие / - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/252403>.
4. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415095>.

## **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - <http://www.hist.msu.ru>
2. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - <http://hrono.ru/dokum/docum.html>
3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
4. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) - <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>
5. Электронная библиотека Гумер. История - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)
6. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года - <http://gbooks.archeologia.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 10 с.

2) Барабанова Н.Н., Шевченко В.Г., Бугримов А.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 6 с.

3) Козьякова, Н.С. Написание кандидатской диссертации: правила оформления и порядок защиты: учебное пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2019, 48 с

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Информационно-справочные системы**

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

Архивы России: портал. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>

Базы данных // Исторический факультет МГУ: сайт. – Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru>

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

### **научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **зарубежные диссертации в открытом доступе**

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина «Отечественная история» не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

### **Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра общей и педагогической психологии

Утверждено  
« 27 » июня 2019 г.  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ /А.Певцова /



Согласовано:  
« 15 » июня 2019 г.  
Руководитель направления подготовки по  
программе аспирантуры  
\_\_\_\_\_ /Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ  
В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы

07.00.02 Отечественная история

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения  
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической  
комиссией историко-филологического института  
Протокол « 4 » июня 2019г. № 4  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Шапарина О.Н./

Рекомендована кафедрой общей и  
педагогической психологии  
Протокол от « 15 » июня 2019г. № 12  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Резванцева М.О./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения  
Ученого совета МГОУ  
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи  
2019

Автор-составитель:

Крамаренко Н.С., доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры общей и педагогической психологии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 904.

Дисциплина относится к базовой части программы Блока 1 и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с использованием электронного обучения (посредством ЭОС МГОУ).

Рецензент:

Скрипкина Татьяна Петровна, доктор психол. наук, профессор, профессор кафедры психологического консультирования МГОУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>35</b>
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	37
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** сформировать психолого-педагогическую и информационную готовность аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе, к выработке стратегий профессионального саморазвития. Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда задач:

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о современных тенденциях развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности современного преподавателя высшей школы.
2. Сформировать психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе в условиях современной социокультурной среды.
3. Сформировать готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса и научным сообществом с использованием современных информационных систем.
4. Сформировать готовность к установлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
5. Сформировать психолого-педагогические и информационные основы для профессионального и личностного роста, собственного профессионального имиджа, информационной грамотности современного университетского преподавателя-исследователя

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

- современные тенденции развития высшей школы и требования к современному преподавателю-исследователю;
- содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя-исследователя;
- алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами;
- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы;
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе.

### **уметь:**

- использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа;
- использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации;
- оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников;
- использовать современные методы преподавания в высшей школе.

### **владеть:**

- способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки;
- системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении психолого-педагогических дисциплин. Концептуально данная дисциплина направлена на интеграцию полученных ранее (бакалавриат, магистратура) знаний и дальнейшее их развитие в направлении подготовки аспиранта, получающего по окончании аспирантуры квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к деятельности преподавателя-исследователя, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, его способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Дисциплина находится в комплементарной связи с педагогической и научно-педагогической практикой аспирантов.

**Лекции (видеолекции)** освещают актуальные теоретические проблемы современной высшей школы, психологии и педагогики высшей школы, создают основу для учета в преподавательской деятельности инновационных тенденций развития образования и психологических аспектов организации образовательного процесса в высшей школе в новых социокультурных условиях. Готовят аспиранта к применению на практике умения планировать и решать задачи профессионального и личностного саморазвития, использовать современные информационные системы для развития профессионального имиджа, продуктивного решения задач нового качества образования, собственного профессионального самоопределения и научного исследования.

**Цель практических** занятий состоит в актуализации теоретических знаний, предоставлении аспирантам возможности проанализировать актуальные исследования по изучаемым проблемам, проработать изложенный на лекциях теоретический материал, а также дополнительную рекомендованную литературу. Используя различные методы, отрефлексировать и обсудить полученную информацию в ходе групповых дискуссий (на форумах), применить полученные знания на практике при выполнении конкретных заданий.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе аспиранта, развитию навыков самостоятельной работы с информацией, полученной из разных источников (учебная и

научная литература, электронные образовательные ресурсы, информационно-библиотечные системы и др.), поиска необходимой информации и ее анализа. Ряд вопросов программы дисциплины изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и предложенных информационных источников.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Лекции	6	6
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	36	36

Дисциплина реализуется с использованием электронного обучения (посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ).

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроль
<b>РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<i>1.1. Трансформация аспирантуры в современных реалиях развития системы высшего образования</i>	1		2	4
<i>1.2. Квалификация выпускника современной аспирантуры и виды его профессиональной деятельности</i>	1		4	4
<i>1.3. Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя</i>		12	4	4
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>				
<i>2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху</i>	1		2	4
<i>2.2. Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи.</i>	1	6	4	4
<i>2.3. Реализация дидактических принципов в конкретных методах обучения в высшей школе</i>	2	6	6	8
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ САМОМЕНЕДЖМЕНТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<i>3.1. Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы.</i>		6	4	4
<i>3.2. Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ).</i>		6	4	4
<i>Итого</i>	6	36	30	36
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		

#### **По очной и заочной форме обучения\***

*\*Виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом, указываются в таблице в часах;*

### **РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

#### **Тема 1.1. Трансформация аспирантуры в современных реалиях развития системы ВО**

##### ***Видеолекция 1.1. Институт аспирантуры в современных реалиях развития системы ВО***

О происходящей Академической революции и трансформациях Российской системы высшего образования. О Федеральном Законе «Об образовании в РФ» и его реализации, о радикально изменившейся аспирантуре, до этого существовавшей в рамках послевузовского образования. О характеристике профессиональной деятельности выпускника современной аспирантуры и его профессиональных компетенциях.

#### **Тема 1.2. Квалификация выпускника современной аспирантуры и виды его профессиональной деятельности**

##### ***Видеолекция 1.2. Квалификация выпускника современной аспирантуры и виды его профессиональной деятельности***

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры. Нормативные документы, которыми регламентируется место и роль выпускника аспирантуры в системе ВО. Профессиональный стандарт. Как соотносятся между собой исследовательская и преподавательская составляющая получаемой аспирантом квалификации и какова ее востребованность. Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Об интеграции науки и образования.

### **Тема 1.3. Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя**

#### ***Практическое занятие 1. Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами***

Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами. Функционал системы GoogleScholar. Освоение алгоритмов работы с ресурсами eLibrary, БД РИНЦ

Работа с системой GoogleScholar. Использование системы GoogleScholar для поиска научной информации и научной коммуникации. Использование GoogleScholar с целью поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки. Основные функционалы системы GoogleScholar. Алгоритмы работы в системе GoogleScholar. Подготовка библиографического списка по теме диссертационного исследования с помощью GoogleScholar. Основные библиометрические термины: индекс Хирша, импакт-фактор. Индексы цитирования. <http://www.lib.tsu.ru/ru/osnovnye-bibliometricheskie-terminy-indeks-hirsha-impakt-faktor>

Комбинированные типы научно-образовательных электронных ресурсов. Информационно-библиотечные ресурсы eLibrary. Освоение алгоритмов работы с ресурсами eLibrary, БД РИНЦ.

#### ***Практическое занятие 2. Научная коммуникация. Социальные сети ученых***

Научная коммуникация преподавателя-исследователя. Специализированная открытая социальная сеть модуля Mendeley. Социальные сети ученых. Социальная сеть Mendeley. Знакомство с отечественными и зарубежными социальными сетями ученых. Функционал и возможности.

#### **Тест 1. с автоматической проверкой**

#### **Контрольная работа «Современные информационные системы в деятельности преподавателя-исследователя»**

##### ***Требования к содержанию контрольной работы:***

Отразить роль информационных систем в работе преподавателя-исследователя (баз данных, социальных сетей ученых, открытых научно-образовательных ресурсов, др.). Какие ресурсы могут помочь в решении задач, стоящих перед преподавателем-исследователем в современном вузе (учесть виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в соответствующей области; преподавательская деятельность соответствующей области). Как профессиональные социальные сети учёных могут способствовать решению этих задач?

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### **Тема 2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху**

#### **Видеолекция 2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: психологические аспекты**

О проблеме изменения социокультурной среды жизни и развития современного человека, влиянии социокультурных трансформаций на образовательный процесс и взаимодействие субъектов образовательного процесса. О психологических аспектах происходящих социокультурных трансформаций. Психологические аспекты существующих трансформаций субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях цифровой среды.

### **Тема 2.2. Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи**

#### **Видеолекция 2.2. Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи**

Трансформация условий жизни и развития современного человека. Сущность трансформаций и их связь с психологией развития человека на определенных возрастных этапах: социальной ситуацией развития, процессом социализации, их учет в организации учебного процесса.

Социальная ситуация развития и социокультурная ситуация развития в цифровую эпоху. Информационно-коммуникационные технологии как важнейшая координата социальной ситуации развития современного подрастающего поколения. Риски нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в цифровую эпоху. Психологическая безопасность в Сети.

#### ***Практическое занятие 1 «Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи. Социализация и риски нарушения психологической безопасности»***

Вопросы для обсуждения:

Психологические аспекты социокультурной среды цифровой эпохи и ее влияние на социализацию современного подрастающего поколения. Психологический портрет современного обучающегося. Основные социально-психологические характеристики «поколения Z». Информационная социализация. Новые риски нарушения психологической безопасности человека. Агрессия в интернет-среде.

#### ***ФОРУМ: групповое обсуждение вопросов (примерные вопросы)***

- Какие социально-психологические особенности современного подрастающего поколения вы бы выделили в качестве основных? Каков ваш взгляд на поколение будущих студентов 22 века? Какие компетенции, на ваш взгляд, следует считать основой профессионализма будущего выпускника (педагогического вуза?)
- Какие цифровые компетенции преподавателей и обучающихся вы бы выделили в качестве наиважнейших?
- Какие примеры проявления информационной социализации, киберсоциализации подрастающего поколения вы могли бы привести (из собственной практики)?

- Что вы считаете положительной (-ыми) и отрицательной (-ыми) тенденциями личностного и психологического развития современных обучающихся?
- Проблема агрессивного поведения в Интернет-среде. Сталкивались ли вы с этой проблемой и как ее решали?
- Каковы пути профилактики рисков нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в Сети?

### **Тема 2.3. Реализация дидактических принципов в конкретных методах обучения в высшей школе**

#### ***Практическое занятие 2. Дидактические принципы и методы обучения в высшей школе***

Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе. Особенности дидактики высшей школы: принципы и методы обучения. Педагогические технологии в высшей школе: традиции, современность, инновации. Инновационные педагогические технологии в современной высшей школе.

#### ***Видеолекция 2.3. Основы разработки онлайн курса***

Требования к онлайн курсу. Какие преимущества дает онлайн формат обучения и в чем специфика построения MOOK. Какие особенности необходимо учитывать при разработке программы MOOK. Особенности разработки заданий в MOOK. Разработка заданий и проверочных мероприятий

#### **Тест 2. с автоматической проверкой**

**Контрольная работа: Разработка структуры программы онлайн курса по направлению подготовки**

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ САМОМЕНЕДЖМЕНТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### **Тема 3.1 Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы**

#### ***Практическое занятие 1. «Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы»***

##### **Вопросы для обсуждения.**

Личность профессионала в современном мире. Преподаватель высшей школы как представитель профессионального научно-педагогического сообщества. Личностные предпосылки успешной научно-педагогической деятельности. Научно-педагогические достижения преподавателя. Профессиональное развитие в русле развития концепции lifelong learning.

**Портфолио преподавателя** как коллекция профессиональных достижений и опыта профессиональной деятельности. Портфолио. Возможности применения технологии портфолио в системе мониторинга профессионального развития преподавателя. Изучить материал о том, для чего необходима самопрезентация и в чем цель представления портфолио преподавателя, его назначение. Изучить материал о том, что такое портфолио преподавателя и каковы правила его составления. Назначение портфолио.

#### ***ФОРУМ: групповое обсуждение вопросов (примерные вопросы)***

- Как бы вы интерпретировали результаты, полученные автором исследования

(Воловиковой М.И.) о том, что трудолюбие как качество личности включено в современные представления о нравственном (порядочном) человеке, но системообразующим качеством личности является лишь отчасти? Какова ваша позиция на этот счет?

- Существует ли у современного студента и преподавателя отношение к труду как ценности?
- Можно ли сказать о доминировании тенденции «Ищу зарплатодателя, работодателя прошу не беспокоить» у современных молодых специалистов (в том числе учителей и преподавателей высшей школы)?
- Какие психологические особенности и личностные качества позволяют ученому и преподавателю достичь профессиональных успехов в своей деятельности?

### **Тема 3.2. Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя**

#### ***Практическое занятие 2. «Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ)***

Ресурсы и сервисы ReseracherID, РИНЦ. Использование возможностей информационных ресурсов для формирования и развития персонального исследовательского имиджа преподавателя высшей школы. Отработка практических умений по использованию сервисов.

### **Тест 3.**

Промежуточная аттестация – итоговый тест

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Освоение дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы. Ряд вопросов программы изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и информационных источников.

Самостоятельная работа предполагает изучение основной и дополнительной литературы, просмотр видео-контента, информационных источников, Интернет-ресурсов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)	ФГОС ВО как совокупность требований к реализации программ высшего образования. ФГОС по направлениям подготовки аспирантов. Структура программы по направлению подготовки. Компетенции, установленные ФГОС ВО. О квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».	4	Изучение нормативных документов, литературы по теме	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>  Основная и дополнительная литература, указанная в программе.	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 1 (тесты, контрольная работа)
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Трудовые функции современного преподавателя высшей школы.	4	Изучение нормативных документов, профессионального стандарта, литературы по теме	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» ( <a href="http://www.fgosvo.ru/news/21/1344">http://www.fgosvo.ru/news/21/1344</a> )	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 1 (тесты, контрольная работа)
Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя	Основной функционал системы Гугл Академия, освоение алгоритмов работы с ресурсами БД РИНЦ, социальными сетями ученых.	4	Изучение алгоритмов работы с информационными системами	Ссылки на информационные системы, указанные в списке информационных источников	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 1 (тесты, контрольная работа)
Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса:	Психологические аспекты трансформаций субъект-	4	Изучение видеоматериалов курса, литературы	Видеоматериалы курса, литература по теме	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу

психологические аспекты	субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях цифровой среды		по теме		2, участие в форумах
Психологические особенности современного обучающегося	Информационная социализация подрастающего поколения. Особенности личностного развития, особенности взаимодействия с окружающим миром. Психология «жителей» интернета. Психологический портрет современного молодого человека	4	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по теме 2	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 2, участие в форумах
Реализация дидактических принципов в конкретных методах и технологиях обучения в высшей школе	Дидактические принципы в конкретных методах обучения в высшей школе. Массовые открытые онлайн курсы.	4	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по теме	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература по теме	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 2, участие в форумах
Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы	Личность профессионала в современном мире. Современные компетенции преподавателя-исследователя.  Преподаватель высшей школы как представитель профессионального научно-педагогического сообщества.  Личностные предпосылки успешной научно-педагогической деятельности.	2	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по разделу 3	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература по разделу 3.	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 3, участие в форумах

Использование новых информационных технологий в самоменеджменте преподавателя высшей школы	Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ). Электронное портфолио	4	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по разделу 3	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература по теме 3.	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 3, участие в форумах
Итого:		30 ч.			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

**Дисциплина «Психолого-педагогические и информационные компетенции преподавателя-исследователя в современном вузе»** вносит вклад в формирование следующих компетенций:

1. **Универсальные компетенции:**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2. **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.  Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.  Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.

<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.</p> <p>Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.</p>
---	---

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3	<i>Знать:</i> Современные тенденции развития высшей школы и требования к современному преподавателю-исследователю	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 50% верных ответов)
	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.	<i>Знать:</i> содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя-исследователя	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов)
УК-5	Продвинутый	Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.2.	<i>Уметь:</i> использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов)

УК-5	Продвинутый	Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.	<i>Владеть:</i> Способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития	Форум (перечень дискуссионных тем)	Шкала оценивания форума
ОПК-2	Пороговый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.	<i>Знать:</i> Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 50% верных ответов)
ОПК-2	Продвинутый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	<i>Знать:</i> Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе	Тест, Контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), шкала оценивания контрольной работы
ОПК-2	Пороговый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	<i>Уметь:</i> оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников	Тест, форум (перечень дискуссионных тем),	Шкала оценивания теста (не менее 50% верных ответов), форум

	Продвинутый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в высшей школе	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-2	Продвинутый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	<i>Владеть:</i> системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-1	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.	<i>Знать:</i> Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами	Тест, контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.  Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.	<i>Уметь:</i> использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Тест, контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), Шкала оценивания контрольной работы

	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.  Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.	<i>Владеть:</i> навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Тест, контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), Шкала оценивания контрольной работы
--	-------------	--	--	--------------------------	---

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**

**УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению дисциплины, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ (пороговый):</b> современные тенденции развития высшей школы,	Не знает современные тенденции развития высшей школы,	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний о	Демонстрирует частичные знания о современных тенденциях развития	Демонстрирует знания сущности современных	Раскрывает полное содержание знаний о современных тенденциях

нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	современных тенденциях развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы.	высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы	тенденциях развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы	развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы
ЗНАТЬ (продвинутой): содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Не имеет знаний о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Демонстрирует частичные знания о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Демонстрирует знания о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Раскрывает полное содержание знаний о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы
УМЕТЬ (пороговый) использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа	Не умеет и не готов использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа	Имеет базовые представления об использовании современных информационных систем для развития своего профессионального имиджа	Демонстрирует частичное умение использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа	Умеет определять и использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа, но	Готов и умеет использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа

				допускает незначительные ошибки	
<b>ВЛАДЕТЬ</b> (продвинутый): способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессиональ- но- педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессиональ- но- педагогическ ой деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития.	Слабо владеет способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессиональ- но- педагогическо й деятельности, с трудом выстраивает пути достижения более высокого уровня их развития.	Владеет некоторыми способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессиональ- но- педагогическо й деятельности; выстраивая пути достижения более высокого уровня их развития не учитывает современные тенденции развития сферы профессиональ- ной деятельности.	Владеет основным и способами выстраива ния ценностно - смысловы х ориентиро в профессио нально- педагогич еской деятельно сти и путями достижени я более высокого уровня их развития.	Владеет способами выстраивани я ценностно- смысловых ориентиров профессиона льно- педагогическ ой деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития.

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**

**ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры  
**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

основы психологии и педагогики, основы преподавательской деятельности.

**УМЕТЬ:**

представлять в единстве компоненты целостного образовательного процесса, осуществлять выбор наиболее оптимальных форм передачи и контроля знаний обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:**

основными методами и приемами организации обучения и самообразования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ (пороговый):</b> нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Не знает нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний о нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы.	Демонстрирует частичные знания нормативно-правовых основ деятельности преподавателя высшей школы	Демонстрирует знания сущности нормативно-правовых основ деятельности преподавателя высшей школы	Раскрывает полное содержание знаний нормативно-правовых основ деятельности преподавателя высшей школы
<b>ЗНАТЬ (продвинутый):</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе	Не знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе	Демонстрирует частичные знания психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе	Демонстрирует знания сущности психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе	Раскрывает полное содержание знания психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе

<p>УМЕТЬ (пороговый): оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников</p>	<p>Не готов и не умеет оценивать образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, оценивать последствия принятого решения.</p>	<p>Демонстрирует частичное умение оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников</p>	<p>Умеет оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, но допускает ошибки</p>	<p>Умеет оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Умеет и готов оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников</p>
<p>УМЕТЬ (продвинутый) использовать современные методы преподавания в высшей школе</p>	<p>Не готов и не умеет использовать современные методы преподавания в высшей школе</p>	<p>Допускает существенные ошибки при использовании современных методов преподавания в высшей школе</p>	<p>Умеет, использовать современные методы преподавания в высшей школе но допускает незначительные ошибки при их применении</p>	<p>Умеет использовать современные методы преподавания в высшей школе</p>	<p>Умеет и готов использовать современные методы преподавания в высшей школе</p>
<p>ВЛАДЕТЬ (продвинутый) системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся</p>	<p>Не владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся</p>	<p>Частично владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся</p>	<p>Владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся, но допускает незначительные ошибки в</p>	<p>Владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся, но при аргументации встречаются</p>	<p>В полной мере владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся</p>

	связанны х с подготов кой обучающ ихся	я  , но допускает множество существенн ых ошибок	аргументации и изложении собственной позиции	незначительны е ошибки	
--	---	--	---	---------------------------	--

### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы по соответствующему направлению подготовки

**УМЕТЬ:**

осуществлять поиск научно-педагогической информации по соответствующему направлению подготовки

**ВЛАДЕТЬ:**

способами обобщения и анализа полученной научной и научно-педагогической информации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ (пороговый) Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательным и электронными	Не имеет знаний алгоритма в работы преподавателя-исследователя с научно-	Допускает существенные ошибки в алгоритмах работы преподавателя-исследователя с научно-	Демонстрирует частичные знания алгоритмов работы преподавателя с научно-образовательным	Демонстрирует знания основных алгоритмов работы преподавателя с научно-образовательными	Демонстрирует глубокие знания алгоритмов работы преподавателя с научно-образовательными

ресурсами	образовательными электронными ресурсами	образовательными электронными ресурсами	и электронными ресурсами	ми электронными ресурсами	ми электронными ресурсами
УМЕТЬ (продвинутый): использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Не умеет и не готов использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Имеет базовые представления об использовании информационных систем для поиска научной информации и научной коммуникации	При использовании информационных систем для поиска научной информации и научной коммуникации допускает ошибки	Умеет использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Готов и умеет анализировать и оценивать современные тенденции развития науки и образования в соответствующей области подготовки
ВЛАДЕТЬ (продвинутый) навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Не владеет навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Слабо владеет навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Владеет некоторыми навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Владеет основными навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	В полной мере владеет навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Типовые задания по оценке сформированности компетенции УК-5**

##### **Тесты.**

Примерная область вопросов тестов - содержательные характеристики

профессиональных компетенций современного преподавателя-исследователя высшей школы.

Пример тестового вопроса

*Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части, касающейся аспирантуры:*

- **регламентирует требования к наличию образования уровня подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) для определенных должностей в системе ВО**
- **указывает обобщенные трудовые функции, которые может выполнять выпускник аспирантуры**
- **необходим аспиранту для уточнения направления научно-исследовательской работы и педагогической практики**
- **регламентирует деятельность обучающегося в аспирантуре при прохождении педагогической практики**

**Форум:** групповое обсуждение дискуссионных вопросов (по разделу 3).

Как бы вы интерпретировали результаты, полученные автором исследования (Воловиковой М.И.) о том, что трудолюбие как качество личности включено в современные представления о нравственном (порядочном) человеке, но системообразующим качеством личности является лишь отчасти? Какова ваша позиция на этот счет? Существует ли у современного студента и преподавателя отношение к труду как ценность? Можно ли сказать о доминировании тенденции «Ищу зарплатодателя, работодателя прошу не беспокоить» у современных молодых специалистов (в том числе учителей и преподавателей высшей школы)? Какие психологические особенности и личностные качества позволяют ученому и преподавателю достичь профессиональных успехов в своей деятельности?

## **Типовые задания по оценке сформированности компетенции ОПК-2**

**Тесты.** Примерная область вопросов тестов:

Что представляет собой ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации).

Квалификация выпускника, успешно окончившего аспирантуру.

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, согласно ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации).

Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части, касающейся выпускника аспирантуры

Инновационные формы работы преподавателя высшей школы

Причины психологических барьеров преподавателя на пути внедрения педагогических инноваций в практику работы

Информационная социализация как ключевая линия социализации современного подрастающего поколения

Трансформации взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе преподаватель-обучающийся, в реалиях цифрового века

Пример тестового вопроса:

*Что представляет собой ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации):*

- **ряд требований, обязательных при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по каждому из направлений подготовки**
- профессиональный стандарт выпускника аспирантуры по каждому из направлений подготовки
- ряд требований к присвоению ученой степени кандидата наук по научной специальности
- все ответы верны

**Форум:** групповое обсуждение дискуссионных вопросов по разделу 2

Какие социально-психологические особенности современного подрастающего поколения вы бы выделили в качестве основных? Каков ваш взгляд на поколение будущих студентов 22 века? Какие компетенции, на ваш взгляд, следует считать основой профессионализма будущего выпускника (педагогического вуза?)

Какие цифровые компетенции преподавателей и обучающихся вы бы выделили в качестве наиважнейших?

Какие примеры проявления информационной социализации, киберсоциализации подрастающего поколения вы могли бы привести (из собственной практики)?

Что вы считаете положительной (-ыми) и отрицательной (-ыми) тенденциями личностного и психологического развития современных обучающихся?

Проблема агрессивного поведения в Интернет-среде. Сталкивались ли вы с этой проблемой и как ее решали? Каковы пути профилактики рисков нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в Сети?

**Контрольная работа** «Разработка структуры программы онлайн курса по направлению подготовки»

В соответствии с требованиями к контрольной работе (указаны в п. 5.4.)

### **Типовые задания по оценке сформированности компетенции ОПК-1**

Тест

Примерная область вопросов тестов: осуществление научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных информационных систем и технологий

Пример тестового вопроса

*Осуществлять научную коммуникацию с зарубежными учеными позволяют ресурсы:*

- ResearchGate
- Mendeley Web
- Academia.edu
- Сеть «Учёные России»
- Socionet

**Контрольная работа** «Современные информационные системы в деятельности преподавателя-исследователя»

В соответствии с требованиями к контрольной работе (указаны в п.5.4.)

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация.

##### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов всех видов заданий: тестов, контрольных работ, участия в групповых форумах по обсуждению соответствующей проблематики. В общей оценке освоения дисциплины (промежуточной аттестации) засчитываются результаты текущего контроля.

##### **Промежуточная аттестация – экзамен.**

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный учебным планом период обучения и проводится в форме экзамена.

**Экзамен проводится в форме итогового тестирования.** К экзамену допускаются аспиранты, выполнившие все задания текущего контроля. В случае, если оценка за текущий контроль составляет менее 41 балла (менее оценки «удовлетворительно»), аспирант не допускается к экзамену. Оценка по итогам промежуточной аттестации формируется с учетом всех оценок текущего контроля и оценки за итоговое тестирование путём вычисления балла по совокупности результатов:

- оценка за контрольную работу 1 (результат засчитывается при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке - 20%
- Оценка за контрольную работу 2 (результат засчитывается при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке - 20%
- оценка за тест (зачтено – при ответе не менее, чем на 50% вопросов) - вес в общей оценке - 10% (за каждый тест).
- участие в форуме (зачтено – при участии в форуме) - вес в общей оценке 5%.
- оценка за итоговый тест (зачтено при ответе не менее, чем на 50% вопросов) - 25%.

Итоговая оценка (максимальная оценка) – 5 (100%). Дисциплина считается не освоенной, если оценка ниже 3 баллов (менее 41%).

##### **Шкала оценивания**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

##### **Критерии оценки теста**

В зависимости от количества правильных ответов, оценка может быть от 1 до 10 баллов. Тест оценивается в 10 баллов в случае ответа на все вопросы теста. Вес результатов теста

в общей оценке составляет 10% за каждый тест.

Тест - оценочное средство, представляющее собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.

### **Критерии оценки форумов (обсуждение дискуссионных тем)**

Участие аспиранта в дискуссии оценивается 5 баллами (в связи с проявленными навыками профессионального общения и аргументации собственной позиции). Вес оценки за участие в форумах в общей оценке составляет 5%

Форум – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### **Критерии оценки контрольной работы (вес оценки в общей оценке составляет 20%)**

Контрольная работа - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Оценка	балл	Критерии оценивания
отлично	81-100	Тематический план хорошо структурирован, содержание тем полностью раскрывает тематику раздела, темы выстроены логично, дополнительные материалы соответствуют теме и оформлены в соответствии с требованиями, определены формы контроля
хорошо	61-80	Тематический план в структурном отношении имеет небольшие погрешности, темы в целом раскрыты и выстроены логично, дополнительные материалы соответствуют теме и оформлены в соответствии с требованиями, определены формы контроля
удовлетворительно	41-60	Тематический план в структурном отношении имеет погрешности, темы в целом раскрыты, но выстроены не всегда логично, дополнительные материалы соответствуют теме и оформлены в соответствии с требованиями, определены формы контроля
неудовлетворительно (незачет)	до 40	Тематический план в структурном отношении имеет много погрешностей, темы недостаточно раскрыты, выстроены не всегда логично, дополнительные материалы не соответствуют теме, есть погрешности в оформлении, не определены формы контроля. Аспирант с задачей не справился

«Работа не принимается»: 0 баллов

## ***ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА***

### **ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Название дисциплины»**

#### **Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	1 з.е.
Объем дисциплины в часах	36 ч.
<b>Контактная работа (в ЭОС МГОУ):</b>	

Видеолекции	6
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	18
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	

### Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Название раздела</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1. Название темы первого раздела		2	2
Краткое содержание темы (перечисление вопросов, которые будут изучаться в теме)	2		
Тема 2. Название темы первого раздела		2	4
Краткое содержание темы (перечисление вопросов, которые будут изучаться в теме)			
<b>Раздел 2. «Название»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.	2	2	2
Краткое содержание темы 1.			
Тема 2.		2	4
Краткое содержание темы 2.			
<b>Раздел 3. «Название»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.	2	2	2
Краткое содержание темы 1.			
Тема 2.		2	4
Краткое содержание темы 2.			
И тд.			

### ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Дополнительные материалы к теме «Технологии проверки текстовых ответов»

1. [Материалы по разработке заданий](https://elearning.hse.ru/psychometrics/authors) для авторов онлайн-курсов от Центра психометрических исследований в онлайн-образовании ВШЭ
2. [Методические рекомендации по составлению контролирующих тестов и внедрению тестирования в образовательный процесс](https://spb.hse.ru/data/2014/01/05/1340534257/method-recommendations-tests.pdf)
3. [КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТЫ: ОТ ЛИНЕЙНОСТИ К АДАПТИВНОСТИ](http://www.edutainme.ru/post/kompyuternye-testy-ot-lineynosti-k-adaptivnosti/)

4. В.С. КИМ "Тестирование учебных достижений" Монография  
[http://uss.dvfu.ru/static/kim\\_testing\\_monograph/index.html](http://uss.dvfu.ru/static/kim_testing_monograph/index.html)

**Формы контроля**

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции (кол-во часов)	Форма контроля	Практические занятия (кол-во часов)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Название раздела</b> Тема 1. Название темы		тест с автоматической проверкой	2	Эссе (взаимопроверка)
Тема 2. Название темы	2	тест с автоматической проверкой		
<b>Раздел 2. «Название»</b>			2	индивидуальная проверка преподавателем выполнения задания по разработке плана МООК по направленности программы обучения аспиранта.
Тема 1.				
Тема 2.				
<b>Раздел 3. «Название»</b>				
Тема 1.				
Тема 2.				
И тд.				

**Критерии оценки контрольной работы 2** (вес оценки в общей оценке составляет 20%)

Контрольная работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

При оценке учитываются следующие критерии:

1. соответствие содержания текста выбранной теме;
2. наличие четкой и логичной структуры текста;
3. наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
4. обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
5. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
6. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (требования к оформлению);

7. сдача работы в установленный срок.

Учитывая перечисленные критерии оценки, данный вид работы оценивается по 100-балльной системе следующим образом:

«Работа не принимается»: 0 баллов

Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. - обучающийся должен представить другую работу.

	Оценка по 5-ти балльной системе	Оценка в баллах	Выполнение критериев
	<b>Отлично</b>	<b>100</b>	Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия всем критериям
	<b>Отлично</b>	<b>81-99</b>	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия <b>всем критериям</b> , при наличии незначительных ошибок (помарок) в оформлении, отдельных неточностей в логике обсуждения
	<b>Хорошо</b>	<b>71-80</b>	Оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия шести из семи предъявляемых критериев, а один критерий выполнен частично
	<b>Хорошо</b>	<b>61-70</b>	Оценка может быть выставлена - только при условии полного соответствия пяти из семи предъявляемых критериев, а два критерия выполнены частично
	<b>Удовлетворительно</b>	<b>41-60</b>	Оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия 4 из 7 предъявляемых критериев, а 3 критерия выполнены частично
	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0-40</b>	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев
		<b>0</b>	Работа не принимается

### ***Требования к содержанию и объему контрольной работы***

В процессе написания контрольной работы важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную

позицию;

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем контрольной работы 4-5 страниц (без учета титульного листа и списка литературы). Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями.

Формат А4, книжный.

Поля: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, примерное количество знаков на странице – 1800-2000.

Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5. Изменение шрифта и его форматирование допускается только для акцентирования внимания на определенных терминах, заголовках.

### ***Структура контрольной работы 2***

Работа не имеет жестко заданной структуры, однако в общем виде может иметь следующую структуру:

1. **Титульный лист** (образец см. в Приложении). Является обязательным элементом.

2. **Введение.** Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания.

Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

#### **3. Основная часть.**

Данный раздел занимает основной объем работы. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

#### **4. Заключение.**

В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью.

#### **5. Список литературы.**

Данный элемент структуры является обязательным. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте.

### ***Требования к оформлению списка литературы (информационных источников)***

Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны

быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке работы в качестве источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет), рекомендованные интернет-источники, базы данных электронных библиотечных систем.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.-2008 (см.: Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

В частности:

а) внутритекстовые библиографические ссылки приводятся в квадратных скобках, где делается ссылка на порядковый номер использованной работы в пристатейном списке литературы и страницу – [18, с.65]. Если ссылка включает несколько использованных работ, то внутри квадратных скобок они разделяются точкой с запятой. Например: [4, с.15; 5, с.123].

б) затекстовые библиографические ссылки приводятся после текста статьи под общим заголовком «Литература». Библиографические ссылки должны быть пронумерованы и размещены в алфавитном порядке, а не в последовательности ссылок в статье (первая по счету ссылка (квадратные скобки) в статье может идти, например, под номером 2 или 18). По усмотрению автора пункт «Литература» может быть оформлен и иначе: иметь заголовок «Источники и литература» и, соответственно, содержать рубрики «Источники» и «Литература» при сохранении сквозной нумерации списка.

Правила оформления затекстовых библиографических списков.

3.6. Подстрочные библиографические ссылки - сноски-примечания: указания на архивные источники, материалы коллекций и частных собраний, а также авторские примечания и комментарии. В отличие от внутритекстовых библиографических ссылок, приводимых в квадратных скобках, подстрочные ссылки помещаются внизу страницы и делаются в компьютерном режиме: Вставка-ссылка-сноска.

### ***Стиль изложения.***

Контрольная работа должна быть написана грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

## **Перечень типичных ошибок при написании письменных работ**

### **1. Ошибки оформления**

- Небрежность в оформлении (опечатки и описки, лишние пробелы, нестандартные поля, точки после заголовков и т.д.).
- Нестандартный шрифт (размер, форма).
- Отсутствие названий таблиц, графиков, рисунков, схем, приложений.
- Отсутствие пояснений и условных обозначений у таблиц и графиков.

- Отсутствие обязательных структурных компонентов (Введение, Заключение, Список литературы и т.д.).
- Нарушение общих норм цитирования и оформления списка литературы (например, отсутствие указание на страницу при прямом цитировании, наличие в тексте ссылок разного формата и т.д.).
- Несоответствие ссылок в тексте работы списку литературы.
- В работе описаны идеи, концепции, схемы, ссылки на авторов которых отсутствуют.

## **2. Недостатки содержания**

- Отсутствие логики в изложении материала.
- Обсуждение идей и концепций, не имеющих прямого отношения к обсуждаемой проблеме.
- Изложение в работе теорий, концепций, взглядов на основе вторичных источников (при условии доступности первичных).
- Использование значительных частей (абзац, страницы) чужих текстов.
- Безапелляционная критика взглядов, теорий, концепций.
- Наличие в тексте значительного количества повторов и банальных рассуждений, не имеющих отношения к проблеме исследования.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

В соответствующих разделах курса размещены ссылки на источники информации по темам (видео-ресурсы, ссылки на литературу, размещенную в ЭБС МГОУ, электронных библиотеках, др. информационных источниках).

#### Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

#### Дополнительная литература

1. Архипова С.В. Преподаватель-исследователь в современном российском вузе // [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32527/1/klo\\_2015\\_95.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32527/1/klo_2015_95.pdf)
2. Асмолов А.Г. цикл передач на телеканале Культура (2018г) [https://tvkultura.ru/video/show/brand\\_id/62868/episode\\_id/1792527/video\\_id/1880207/1-я](https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/62868/episode_id/1792527/video_id/1880207/1-я) серия «Школа неопределенности: будущее в настоящем».
3. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 30. С. 5. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.06.2016). <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858-belinskaya30.html>
4. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
5. Воловикова М. И. Трудолюбие как системообразующее качество личности (С. 215-231). Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - [https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф\\_восприятие.pdf](https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф_восприятие.pdf)
6. Дети России онлайн 2010-2011 <http://detionline.com/research/kids-online/about>
7. О проекте «Дети в Интернете» <http://detionline.com/mts/about>
8. Как написать научную статью: <http://moluch.ru/information/howto/>
9. Каратаева Н. Г. Психологические барьеры преподавателей на пути педагогических инноваций // Вестник ВГТУ. 2013. №3-2. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-bariery-prepodavateley-na-puti-pedagogicheskikh-innovatsiy>
10. Косенчук Л.Ф. Концепции виртуальной или сетевой идентичности: критический анализ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14630>
11. Лаврентьев В, Н.Б. Лаврентьева. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. [http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1\\_1.html](http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_1.html)
12. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 26. С. 7. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.06.2016). <http://psystudy.ru/index.php/num/2012v5n26/766-martsinkovskaya26.html>

13. Осипова А.А., Прокопенко М.В. К вопросу о стратегиях преодоления психологических барьеров // Российский психологический журнал – 2014. – том 11. №4. – С.38-54. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strategiyah-preodoleniya-psihologicheskikh-barierov>
14. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
15. Портал Федеральных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
16. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация. // Национальный Психологический журнал – 2014. – №3(15) – с.39-51 <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5051>
17. Сорокопуд Ю.В. Оптимизация профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы в условиях аспирантуры // Мир науки, культуры, образования. №6 (67) 2017 [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32235238\\_53622262.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32235238_53622262.pdf)
18. Циринг Д. А. Личностные предпосылки успешности научно-педагогической деятельности (с.207-215) Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - [https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф\\_восприятие.pdf](https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф_восприятие.pdf)
19. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
20. Южанинова Е.Р. Интернет как новое пространство самореализации молодёжи [http://vestnik.osu.ru/2013\\_7/13.pdf](http://vestnik.osu.ru/2013_7/13.pdf)
21. Южанинова Е.Р. Интернет-коммуникация как способ самореализации личности [http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2013/5/fil%D0%BEs%D0%BEfy%D0%B0/yuzhani\\_nova.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/5/fil%D0%BEs%D0%BEfy%D0%B0/yuzhani_nova.pdf)

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий:

- <http://elibrary.ru/>
- <http://cyberleninka.ru/>
- <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- <http://www.hetoday.org/>

научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
- <http://cyberleninka.ru/>

специализированные базы полных текстов статей

- Psyjournals ([http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml)) - сайт с электронными версиями психологических журналов.
- ERIC (<https://eric.ed.gov/>) англоязычная база данных со статьями и научными публикациями из разных стран мира
- ND LTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations)

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система.

Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Информационные справочные системы

<https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy>

**Информационно-справочные системы:**

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

**Профессиональные базы данных**

Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>

Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://roscopy.ru>

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> – ZNANIUM.COM
4. <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека он-лайн;
5. <http://search.ebscohost.com> – база данных EBSCO/
6. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для получения учебно-методической помощи обучающимся предоставляется возможность доступа к электронной информационно-образовательной среде МГОУ в соответствии с Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МГОУ. Положением о внедрении и использовании системы «Электронная информационно-образовательная среда», электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МГОУ».

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация дисциплины осуществляется с использованием электронного обучения посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ (LMS MOODLE).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

### **Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Кафедра педагогики

Утверждено:  
Проректор по научной работе  
«17» июня 2019 г.  
/Е.А. Певцова/



Согласовано:  
Руководитель направления  
подготовки по программе  
аспирантуры  
«15» июня 2019 г.  
/Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ**  
**ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки

**46.06.01 Исторические науки и археология**

направленность

**07.00.02 Отечественная история**

Присваиваемая квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Формы обучения  
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией  
кафедры педагогики

Протокол от «17» июня 2019 г. № 10

Председатель УМКом /Юзефовичус Т.А./

Рекомендована кафедрой  
педагогики

Протокол от «17» июня 2019 г. № 15

Зав. кафедрой /Артамонова Е.И./

**ОБНОВЛЕНО:**

на основании решения  
Ученого совета МГОУ  
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь /В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи  
2019

Автор-составитель:

Шитова Виктория Александровна

к.пед.н., доцент, доцент кафедры непрерывного образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность программы 07.00.02 Отечественная история, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 903.

Дисциплина относится к блоку дисциплин Б1.В.ОД вариативной части программы и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Рецензент:

Марина Ефимовна Вайдорф-Сысоева, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	11
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	38
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** сформировать представления о роли и месте ИКТ в педагогическом процессе и адаптировать информационную компетентность аспирантов, полученную на предыдущих этапах обучения, к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать информационную культуру.

Стремительное развитие научно-технического прогресса открывает широкие возможности для проникновения новых информационных технологий во все сферы деятельности, в том числе и в образовательное пространство, что в свою очередь обуславливает изменения в потребностях рынка образовательных услуг. ИКТ-компетентность, знания и умения в области информационных и коммуникационных технологий должны стать неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного преподавателя. Поэтому важным аспектом подготовки аспиранта является формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ как эффективный инструмент в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной социокультурной ситуации, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

**Программа направлена на решение следующих профессиональных задач:**

1. Сформировать представления о новых средствах и технологиях обучения, связанных с ИКТ.
2. Сформировать умения работать с новыми программными продуктами и интернет-ресурсами.
3. Сформировать умения проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности интернет-пространства.
4. Отработать навыки применения современных программных средств обучения.
5. Воспитывать специалистов, способных адекватно взаимодействовать с потоками информации, отбирать и применять современные электронные образовательные ресурсы.

**Объем в ЗЕ: 3**

**Время изучения: курс 1 семестр 1**

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- особенности преподавания с использованием интернет-технологий;
- способы поиска информации в интернет-среде, необходимой для исследования и преподавания;

**уметь:**

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения, будущего преподавания и проведения исследования;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины;

**владеть:**

- видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;
- методами поиска и отбора материалов и результатов исследований в соответствии с тематикой проводимого научного исследования, и их использование в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ;
- навыками работы в интернет-пространстве, в том числе в электронной образовательной среде;
- интерактивными технологиями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа дисциплины «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность программы 07.00.02 Отечественная история.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы (Дисциплины/модули, направленные на подготовку к преподавательской деятельности) и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» является составной частью блока дисциплин, направленных на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе, включающего в себя три дисциплины: «Психология высшей школы в новых социокультурных условиях», «Педагогика высшей школы: традиции и инновации», «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы».

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении общих курсов педагогики и психологии. Концептуально данный курс направлен на интеграцию полученных ранее (бакалавриат, магистратура) знаний и дальнейшее их развитие в направлении подготовки аспиранта, получающего по окончании аспирантуры квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к преподавательской деятельности в высшей школе. Дисциплина является важным звеном в профессиональной подготовке. Изучение дисциплины предполагает общую ориентацию в привлечении современных компьютерных и интернет-технологий в будущую педагогическую деятельность, знание принципов создания электронных образовательных ресурсов, умение ими пользоваться. Изучение названной дисциплины логически, содержательно и методически сопряжено с курсом «Психология и педагогика высшей школы» и вариативными дисциплинами программы обучения аспирантов.

Основные положения дисциплины будут использованы в дальнейшей образовательной деятельности аспирантов, в их научно-педагогической практике, а также при подготовке, написании и защите кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. На основе компетенций, сформированных в ходе обучения в магистратуре и бакалавриате, аспирант:

*должен иметь представление:* о состоянии и перспективах применения информационных и коммуникационных средств и технологий в педагогических исследованиях и разработках по выбранному научному направлению;

*должен знать:* приёмы использования средств ИКТ в научной и образовательной деятельности;

*должен уметь:* использовать средства ИКТ в образовательной, научно-исследовательской и повседневной деятельности; давать самостоятельную оценку средствам, поддерживающим научный труд;

*должен иметь опыт:* владения методикой использования ИКТ в предметной области, составления и применения логико-структурных схем, различных преобразований научной и учебной информации.

Дисциплина находится в комплементарной связи с педагогической практикой аспирантов.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» рассчитана на 108 часов (3 зет), в том числе 2 часа приходится на лекцию, 10 часов – практические занятия, 60 часов на самостоятельную работу, 36 часов – на контроль.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.	
Объем дисциплины в часах	108 ч.	
<b>Лекции</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Основа программы – дистанционная работа аспирантов с материалами курса, размещенными в Электронной образовательной среде (ЭОС) МГОУ.

Изучение теоретического материала проводится по электронным и видеоресурсам, инструкциям, материалам лекций и др. дополнительным источникам. Последующее выполнение творческих и контрольных заданий способствует формированию навыка применения современных электронных средств и технологий в преподавательской и исследовательской деятельности.

Материалы курса направлены на акцентирование внимания аспирантов на вопросах применения современных методик обучения, связанных с повышением требований к качеству преподавания в высшей школе.

Для развития навыков самостоятельной работы программа строится таким образом, что в материалах курса даются только основные вопросы, а также новые

аспекты педагогической деятельности, недостаточно освещенные в литературе. Ряд вопросов программы курса изучается аспирантами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и работой в дистанционном формате.

Все контрольные и творческие задания курса носят практикоориентированный характер, основная цель разработать технологии проведения лекции и практических занятий для студентов с применением ИКТ-средств. В дальнейшем аспиранты смогут использовать данные разработки в разных видах практики. Также курс решает задачу совершенствования необходимого набора ИКТ-компетенций для продуктивного проведения научного исследования.

Курс завершается дифференцированным зачетом. Текущий контроль знаний аспирантов организуется посредством выполнения контрольных и творческих работ и электронного тестирования, а рубежный контроль – дифференцированный зачет.

Курс «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» состоит из 108 учебных часов, из которых: 2 часа – вводная лекция в форме вебинара, 10 часов – практические занятия, 60 часов – самостоятельная работа, 36 часов – контроль (выполнение контрольной работы, 3-х творческих работ, кейс-задачи, 1 теста) и сдача зачета. При необходимости проводится групповое и индивидуальное консультирование.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной и заочной форме обучения\*

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Вступительный вебинар: «Специфика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Алгоритм освоения дисциплины. Электронная образовательная среда МГОУ. Обзор полезных интернет-ресурсов для преподавательской и научно-исследовательской деятельности»	2			
Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе. Веб-технологии в практике преподавателя ВШ. Мультимедийная коллекция и коллекция примеров по выбранной тематике.		2	12	8 (кейс-задача)
Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы и методические рекомендации по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях.		2	12	8 (к.р, тест)
Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Шаблон интерактивного теста Д.Смирнова.		2	12	6 (творческое задание №1)

Создание кроссворда, теста и диктанта в MS Excel. Дополнительные интернет-ресурсы для создания интерактивных упражнений.				
Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Облако слов. Ментальная карта, лента времени. Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся.		2	12	6 (творческое задание №2)
Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.		2	12	8 (творческое задание №3)
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой			
Итого	2	10	60	36
Всего часов	108			

*\*Виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом, указываются в таблице в часах.*

**Вступительный вебинар:** «Специфика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Алгоритм освоения дисциплины. Электронная образовательная среда МГОУ.

**Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе**

*Видеолекция (вебинар). Обзор полезных интернет-ресурсов для преподавательской и научно-исследовательской деятельности:* Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), определение, сущность понятия, основные характеристики, отличие от документов в электронном виде. Способы поиска цифровых образовательных ресурсов по предмету. Отбор материала для проведения занятий и проведения исследования. Образовательные порталы и ЭОРы в помощь преподавателю и исследователю: оптимизация подбора справочных научных и учебно-методических материалов. Аспекты применения ЭОРов на учебных занятиях.

*Практическое занятие (вопросы для обсуждения):* Технологии и приемы поиска различной научной и учебной информации в Интернете. Веб-технологии в практике преподавателя, виды веб-технологий и их применение в постановке различных дидактических задач.

*Самостоятельная работа:* Поиск в Интернете и применение различных интернет-источников и ЭОРов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Изучение дополнительных источников по теме. Составление коллекции примеров как необходимой составляющей при планировании научного исследования. Создание мультимедийной коллекции по выбранной тематике как подготовительный этап к проведению лекции и практических занятий в вузе.

*Опрос:* используете ли вы в профессиональной деятельности готовые электронные образовательные ресурсы? Какие сайты и ресурсы вам подходят больше? Выберите наиболее подходящий для вас вариант:

- Предметные сайты

- Готовые коллекции ЭОРов
- Сайты с видеоматериалами
- Материалы педагогических сетевых сообществ
- Материалы научных сообществ
- Электронные библиотеки
- Другие
- Редко использую, т.к. по моему предмету/исследованию ресурсов очень мало
- Практически не использую из-за их низкого качества
- Не знаю, что это такое

*Решение кейс-задачи (часть 1, 2)*

## **Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов**

*Практическое занятие (вопросы для обсуждения):* Презентация как минимальный ЭОР. Типы учебных презентаций, правила их создания. Правила отбора материала в презентации. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам. Правила и требования к созданию учебных презентаций к лекции. Ошибки в презентациях. Правила выступления с презентацией. Формулировка исходной идеи. Планирование структуры презентации, подбор материалов.

*Самостоятельная работа:* Методические рекомендации по созданию учебных презентаций. Расширенные возможности MS PowerPoint для оптимизации учебного материала. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка учебной презентации к лекции в программе MS PowerPoint. Критерии оценивания презентации, анализ ошибок. Альтернативные интернет-сервисы для создания учебных презентаций (Prezi, Canva).

*Тест с автоматической проверкой*

*Выполнение контрольной работы*

## **Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office**

*Практическое занятие (вопросы для обсуждения):* Особенности создания дидактического интерактивного материала. Требования к данному виду ЭОРов. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Создание интерактивных упражнений и игр, используя стандартные инструменты PowerPoint: гиперссылки, анимацию и триггеры. Создание интерактивного теста в шаблоне Дмитрия Смирнова. Шаблон DragDrop как альтернатива инструментам интерактивной доски.

*Самостоятельная работа:* Способы применения табличного редактора MS Excel в деятельности педагога. Создание интерактивного кроссворда и интерактивного теста с вопросами закрытого и открытого типа. Технология оценивания результата. Варианты оформления готовых продуктов. Дополнительные интернет-ресурсы и сервисы для создания интерактивных упражнений: Learningapps.org и Фабрика кроссвордов. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка системы интерактивных дидактических упражнений для проведения семинарских и практических занятий со студентами.

## *Выполнение творческого задания №1*

### **Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента**

*Практическое занятие (вопросы для обсуждения):* Элементы электронного контента: облака слов/тегов, ментальные карты, ленты времени, – как средства актуализации знаний обучающихся и форма визуализации результатов научного исследования. Создание облака слов, ментальной карты и ленты времени, включение данных средств в процесс обучения. Примеры использования электронного контента в научно-исследовательской работе.

*Самостоятельная работа:* Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся (сервисы Kahoot, Quizlet, Padlet). Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией для самостоятельной работы обучающихся и проведения контроля. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка электронных ресурсов для проведения семинарских и практических занятий со студентами и представления результатов исследования.

## *Выполнение творческого задания №2*

### **Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя**

*Практическое занятие (вопросы для обсуждения):* Персональный сайт как ресурс для будущей научной деятельности и организации взаимодействия с обучающимися. Типы авторских сайтов педагогов. Варианты использования веб-страницы в педагогической и исследовательской деятельности. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.

*Самостоятельная работа:* Изучение разных видов готовых конструкторов сайтов, выбор конструктора в зависимости от цели использования. Изучение дополнительных источников по теме. Создание собственного сайта.

## *Выполнение творческого задания №3 (часть 1,2)*

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы (самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем). Ряд вопросов программы курса изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и информационных источников, работой в дистанционном формате.

Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений, их углубления и расширения.

Самостоятельная работа предполагает изучение дополнительной литературы, просмотр видеоконтента с привлечением информационных источников, интернет-ресурсов. Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого аспиранта в обязательном порядке. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя	Поиск в Интернете и применение различных интернет-источников и ЭОРов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Изучение дополнительных источников по теме.	12	Составление коллекции примеров как необходимой составляющей при планировании научного исследования. Создание мультимедийной коллекции по выбранной тематике как подготовительный этап к проведению лекции и практических занятий в вузе.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Кейс-задача
Создание учебных презентаций. Презентация к лекции	Методические рекомендации по созданию учебных презентаций. Расширенные возможности MS PowerPoint для оптимизации учебного материала. Разработка учебной презентации к лекции в программе MS PowerPoint. Критерии оценивания презентации, анализ ошибок. Изучение дополнительных источников по теме. Альтернативные интернет-сервисы для создания презентаций (Prezi, Canva).	12	Прохождение тестирования. Создание презентации к лекции.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	К.р. (создание презентации) Тест

Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office	Способы применения табличного редактора MS Excel в деятельности педагога. Создание интерактивного кроссворда и интерактивного теста с вопросами закрытого и открытого типа. Технология оценивания результата. Варианты оформления готовых продуктов. Дополнительные интернет-ресурсы и сервисы для создания интерактивных упражнений: Learningapps.org и Фабрика кроссвордов. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка системы интерактивных дидактических упражнений для проведения семинарских и практических занятий со студентами.	12	Создание презентации с упражнениями на проверку усвоения материалов лекции к семинарским занятиям. Создание теста в шаблоне как вида промежуточного контроля. Создание кроссворда/диктанта и теста как вида интерактивного упражнения для групповой и самостоятельной работы. Подготовка упражнений с помощью интернет-сервисов.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №1 (комплект ЭОРов)
Разработка элементов электронного учебного контента	Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся (сервисы Kahoot, Quizlet, Padlet). Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка электронных ресурсов для проведения практических занятий со студентами и представления результатов исследования.	12	Создание облака слов, ментальной карты и ленты времени как средств визуализации результатов исследования и включение данных средств в процесс обучения и преподавания. Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией для самостоятельной работы обучающихся и проведения контроля.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №2 (комплект ЭОРов)
Создание персонального сайта преподавателя-исследователя	Изучение разных видов готовых конструкторов сайтов, выбор конструктора в зависимости от цели использования. Изучение дополнительных источников по теме.	12	Создание собственного сайта.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №3 (создание сайта)

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» вносит вклад в формирование следующих компетенций:

#### 1. Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### 2. Профессиональные компетенции:

- способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-2).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1. Работа в рамках учебных занятий</i> <i>Знать:</i> сущность и специфику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. <i>2. Самостоятельная работа</i> <i>Уметь:</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, создание презентации, комплект ЭОРов)</i> <i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями в поиске инновационных решений проблем преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных

	<p>образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе.          Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции.          Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office.          Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента.          Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах.</p>
<p>ОПК-1          Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>1. Работа в рамках учебных занятий</i>  <i>Знать:</i> сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников и особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ.  <i>2. Самостоятельная работа</i>  <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач.  <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов)</i>  <i>Владеть:</i> видами современных методов исследования с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности.          Тема 1. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Веб-технологии в практике преподавания и научного исследования.          Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента.</p>
<p>ПК-2          Способность проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p>	<p><i>1. Работа в рамках учебных занятий</i>  <i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (в области отечественной истории) и за ее пределами.  <i>2. Самостоятельная работа</i>  <i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач и проведения аналитико-экспериментальной работы и для углубления своего научного мировоззрения; проводить оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы.  <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, создание сайта)</i>  <i>Владеть:</i> технологией проведения самостоятельного исследования с учетом специфики научного направления и квалификации с использованием современных возможностей интернет-среды, в том числе в</p>

	<p>электронной образовательной среде.</p> <p>Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе.</p> <p>Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах.</p>
--	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение контрольной работы (создание презентации) и творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов, страница сайта педагога). Темы 1-5	<p><i>Знать:</i> особенности преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов; особенности использования новых технологий и программных продуктов в педагогической деятельности; особенности преподавания с использованием интернет-технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета; выбирать средства ИКТ для решения учебных задач; создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.</p>	Текущий контроль: Тестирование, кейс-задача (мультимедиа-коллекция), контрольная работа (создание презентации), творческое задание (комплект ЭОРов, страница сайта педагога)	41-60 (шкала оценивания теста, кейс-задачи, контрольной работы, творческих заданий)
ОПК-2	Продвин	1. Работа в рамках	<i>Знать:</i>	Текущий	61-100

	утый	<p>учебных занятий.  2. Самостоятельная работа  3. Выполнение контрольной работы (создание презентации) и творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов, страница сайта педагога).  Темы 1-5.</p>	<p>сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;  особенности использования новых технологий и программных продуктов в педагогической деятельности;  особенности преподавания с использованием интернет-технологий.  <i>Уметь:</i>  организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;  целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения;  создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в т.ч. размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.  <i>Владеть:</i>  современными образовательными технологиями в поиске инновационных решений проблем преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ;  видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;  навыками работы в интернет-пространстве, в т.ч. в электронной образовательной среде.</p>	<p>контроль:  тестирование, кейс-задача (мультимедиа-коллекция), контрольная работа (создание презентации), творческое задание (комплект ЭОРов, страница сайта педагога)</p>	<p>(шкала оценивания теста, кейс-задачи, контрольной работы, творческих заданий)</p>
ОПК-1	Пороговый	<p>1. Работа в рамках учебных занятий.  2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i>  сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников, особенности использования новых технологий и программных</p>	<p>Текущий контроль:  кейс-задача (коллекция</p>	<p>41-60  (шкала оценивания кейс-задачи,</p>

		3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов). Темы 1,4.	продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ. <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, выбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач.	примеров), творческое задание (комплект ЭОРов)	творческих заданий)
ОПК-1	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов). Темы 1,4.	<i>Знать:</i> сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников, особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ. <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, целесообразно отбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач. <i>Владеть:</i> видами современных методов исследования с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание (комплект ЭОРов)	61-100 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)
ПК-2	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная	<i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция	41-60 (шкала оценивания)

		<p>работа</p> <p>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, страница сайта исследователя). Темы 1,5.</p>	<p>интересов (в области отечественной истории) и за ее пределами.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач и проведения аналитико-экспериментальной работы и для углубления своего научного мировоззрения; проводить оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы.</p>	<p>примеров), творческое задание (страница сайта исследователя)</p>	<p>кейс-задачи, творческих заданий)</p>
ПК-2	Продвинутый	<p>1. Работа в рамках учебных занятий.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> <p>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, страница сайта исследователя). Темы 1,5.</p>	<p><i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (в области отечественной истории) и за ее пределами.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач и проведения аналитико-экспериментальной работы и для углубления своего научного мировоззрения; проводить оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы.</p> <p><i>Владеть:</i> технологией проведения самостоятельного исследования с учетом специфики научного направления и квалификации с использованием современных возможностей интернет-среды, в том числе в электронной образовательной среде.</p>	<p>Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание (страница сайта исследователя)</p>	<p>61-100 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)</p>

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### КЕЙС-ЗАДАЧА

##### Часть 1

*Условие:* вам предстоит подготовиться к проведению лекций и практических занятий со студентами в рамках будущей педагогической практики (тема согласовывается с научным руководителем и определяется по учебному плану). Чтобы актуально представить материал, необходимо изучить современные интернет-источники и собрать мультимедийную коллекцию, на основе которой вы будете создавать учебные и дидактические материалы.

*Задание:* используя ссылки в презентации «Интернет в помощь преподавателю и исследователю» и/или другие интернет-источники создайте мультимедийную коллекцию (см. материал о веб-технологиях), которую впоследствии будете использовать в презентациях и упражнениях.

Коллекция должна содержать:

- текстовые документы (статьи, материалы учебников, справочников), схемы, таблицы и т.п. (с указанием ссылки на источник!);
- фото и иллюстрации;
- возможно, видео-/аудиоматериалы (если объем видео и аудио большой, просто дать описание данных ресурсов в документе и ссылку).

Папку мультимедийной коллекции сжать и прикрепить к заданию на курсе (если объем больше 5Мб, выложить в Интернете в любом файловом хранилище (Яндекс или Гугл Диск, файлы на Mail.ru, Dropbox), а в задании указать адрес архива.

##### Часть 2

*Условие:* вам предстоит на научном семинаре представить интернет-источники по выбранной вами теме исследования. Вы хотите в краткой форме рассказать о новых достижениях, актуальных и передовых разработках по данной теме. Чтобы подготовиться к выступлению, создайте коллекцию примеров.

*Задание:* используя ссылки в презентации «Интернет в помощь преподавателю и исследователю» и другие интернет-источники подготовьте коллекцию примеров по выбранной теме (10-12 примеров) в соответствии с описанием данной веб-технологии.

Сайты описываются по следующей схеме:

№	Название сайта, адрес, ссылка на нужную страницу	Аннотация	Личное мнение о степени полезности и применимости материалов сайта при изучении выбранной темы
1			

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (создание презентации)

*Задание:* подготовить учебную презентацию к лекции по выбранной теме, целесообразно и методически грамотно используя весь спектр возможностей PowerPoint и руководствуясь правилами, о которых говорилось в теме 2.

*Требования к презентации:*

1. На первом слайде указать выбранную тему презентации и подписать свою работу (Ф.И.О., должность, эл.адрес).
2. На 2-ом слайде (если необходимо) укажите цель и задачи, которые вы ставите перед студентами при изучении данной темы.
3. Далее – план лекции и литература (современные источники!).
4. В конце презентации – список использованных источников, включая интернет-ссылки, в т.ч. на иллюстрации.
5. На последнем слайде (скрыть слайд) – кратко укажите:
  - Цель занятия и задачи, которые планируете решить с помощью презентации.
  - Контингент обучающихся.
  - На каком этапе учебного занятия будет использоваться презентация и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять).
  - Предполагаемый результат.
6. На слайдах *грамотно* разместите материалы презентации (текст, схемы, фотографии, картинки, диаграммы) в соответствии с последовательным раскрытием темы. Если необходимо, в заметках разместите дополнительные сведения.
7. Соблюдая требования, оформите слайды.

Особое внимание уделите следующим параметрам:

- наглядность представляемой информации и уместность анимации;
  - размер и объем текста;
  - цветовая гамма и дизайн;
  - количество слайдов (лекция длится 1,5 часа);
  - качество изображений.
8. Грамотно и умеренно примените дополнительные эффекты.
  9. Проверьте объем вашей работы, размер не должен превышать 5Мб. Если объем большой, ужмите фотографии и картинки.

## ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1 (создание комплекта ЭОРов)

*Задание:* определите, какие интерактивные упражнения актуальны для проведения ваших практических занятий. Изучите учебные материалы и отберите программы (PowerPoint, Excel) и сервисы (Фабрика кроссвордов, Learningapps или др.) и создайте систему упражнений (набор инструментов в каждой части выбирается индивидуально):

Часть 1:

а) PowerPoint:

- Слайды с упражнениями, иллюстрирующими использование гиперссылок, триггеров или шаблона DragDrop (простой тест, упражнение на классификацию, отбор по определенным признакам, составление схемы/таблицы и т.д.).
- Тест в шаблоне Д.Смирнова: не менее 10 (можно больше) вопросов как текущий контроль усвоения темы.

Презентации оформляются также с соблюдением правил и требований к ЭОРам.

б) Excel:

- Интерактивный кроссворд или диктант по вашему предмету.
- Тест из 10 вопросов (с подсчетом оценки). Тип вопросов либо выбор (с помощью списка), либо открытый ответ.

Листы оформите: добавьте иллюстрации, фон, названия и т.д.

Часть 2:

а) Learningapps.org:

- Выберите актуальный вид интерактивного упражнения и составьте свой вариант с помощью данного конструктора. В качестве отчета представьте ссылку на созданный ресурс.

б) «Фабрика кроссвордов»: составьте кроссворд с помощью генератора. в качестве отчета представьте ссылку или скачанный документ.

В поле задания на курсе, помимо созданных ресурсов (презентация или лист Excel) + ссылок на упражнения, представить *описание применения* выбранных ресурсов: (в документе Word), где указать:

- тему, цель и задачи занятия, контингент;
- обоснование выбранных видов ресурсов, цель и задачи их использования на занятии;
- на каком этапе учебного занятия будут использоваться ресурсы и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять);
- предполагаемый результат.

## **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2 (создание комплекта ЭОРов)**

*Задание:* определите, какой тип электронного контента актуален для ваших занятий и вашего научного исследования. Изучите учебные материалы и выберите интернет-сервисы для создания упражнений. Также в контрольной две части с выбором программ.

Данные типы упражнений можно включить в научное сообщение для быстрой

проверки на понимание материала (см. кейс-задачу, часть 2).

Часть 1:

а) Облако слов: создайте облако слов в конструкторе (wordart.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).

б) Ментальная карта: создайте ментальную карту в конструкторе (popplet.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).

в) Лента времени: создайте хроноленту в конструкторе (timeline.knightlab.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).

Часть 2:

а) Kahoot.com: создайте викторину, откройте для публичного просмотра, скопируйте PIN-номер приложения для прохождения или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.

б) Quizlet.com: создайте карточки для самостоятельного изучения, скопируйте ссылку на ваш ресурс или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.

в) Padlet.com: создайте веб-страницу (онлайн-доску), заполните необходимой информацией, откройте публичный доступ и скопируйте ссылку для размещения или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.

В поле задания на курсе представить *описание применения* выбранных ресурсов: (в документе Word), где указать:

- тему, цель и задачи занятия, контингент;
- ссылку на адрес созданного ресурса и скриншот;
- обоснование выбранных видов ресурсов, цель и задачи их использования на занятии;
- на каком этапе учебного занятия будут использоваться ресурсы и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять);
- предполагаемый результат.

### **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3 (создание персонального сайта)**

*Задание:* создать свой авторский сайт, включающий информацию для учебных целей – страницу (раздел), представляющую вас как преподавателя и страницу (раздел), представляющую вас как ученого-исследователя.

1. Вначале продумайте содержание вашего будущего сайта: цель сайта, тематические рубрики, страницы... Подберите материалы для наполнения.

2. Выберите один из конструкторов, изучите инструкции по работе с сайтом.
3. Зарегистрируйтесь на сайте.
4. Выберите понравившийся шаблон и начните заполнять страницы.
5. Не забывайте периодически сохранять информацию, чтобы потом ваш сайт могли посмотреть все желающие.
6. Опубликуйте ваш сайт, дав личное доменное имя.

*Рекомендации:*

- На сайте, независимо от выбранной тематики, поместите информацию о себе.
- Все иллюстрации скачивайте в самом большом разрешении, чтобы на страницах они четко различались, было все хорошо видно, но перед загрузкой на сайт сжимайте размер.
- Проверьте, насколько подходит фон, который вы выбрали и цвет шрифта.
- Меню по сайту сделайте на каждой странице, чтобы было удобно перемещаться, лучшее место – вверху страницы.
- Последняя страница, как правило, содержит контактную информацию о вас.
- На сайте разместите созданные электронные образовательные ресурсы как примеры ваших авторских разработок и актуальную научную информацию по теме исследования.

## ТЕСТ ПО ТЕМЕ 2

### Вопрос 1

Укажите ошибки при показе презентации

- а. использование анимации
- б. использование музыкального сопровождения
- в. использование информации из Интернета
- г. использование сложных видов анимации
- д. "длинные" презентации
- е. чтение информации со слайда
- ж. использование слайдомена

### Вопрос 2

С помощью каких команд осуществляется запуск программы PowerPoint

- а. Пуск - Найти - Microsoft PowerPoint
- б. Рабочий стол - ЛКМ - Создать - Microsoft PowerPoint
- в. Рабочий стол - ПКМ - Создать - Microsoft PowerPoint
- г. Пуск - Главное меню - Программы - Microsoft PowerPoint

### Вопрос 3

Укажите оптимальное количество строк текста на слайде

- а. 6-10
- б. 8-12
- в. по усмотрению автора

#### Вопрос 4

Верно ли, что начать показ с текущего слайда презентации можно сочетанием клавиш Shift + F6

- Верно
- Неверно

#### Вопрос 5

Укажите одно из основных правил создания учебных презентаций:

- а. яркий цвет
- б. единый стиль
- в. красивый дизайн

#### Вопрос 6

Укажите минимальный размер шрифта для заголовков на слайдах (числом)

Ответ:

#### Вопрос 7

В презентации можно использовать

- а. видеофрагменты
- б. оцифрованные фотографии
- в. звуковое сопровождение
- г. документы, подготовленные в других программах

#### Вопрос 8

Укажите минимальный размер шрифта для текста на слайдах (числом)

Ответ:

#### Вопрос 9

Цифровой образовательный ресурс – это отдельные «цифровые содержательные модули», поддерживающие изучение какого-либо конкретного фрагмента соответствующей учебной темы, жестко привязанные к конкретному учебнику по соответствующему предмету и сопровождаемые соответствующей ... *(впишите недостающее словосочетание в предложении)*

Ответ:

### Вопрос 10

Допишите недостающий вопрос, которые лектор задает себе перед подготовкой презентации:

1. Для кого?
2. Захотят ли слушать?
3. ?

Ответ:

### Вопрос 11

В презентации указывается цель

- а. преподавателя/учителя
- б. студента/обучающегося
- в. по усмотрению автора
- г. из конспекта занятия

### Вопрос 12

Размер иллюстраций в презентации должен исчисляться

- а. в пикселях
- б. в мегабайтах
- в. в килобайтах
- г. все равно

### Вопрос 13

Что такое PowerPoint

- а. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- б. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- в. системная программа, управляющая ресурсами компьютера
- г. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

### Вопрос 14

Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации

- а. сочетанием Ctrl+Esc
- б. по щелчку мыши
- в. клавишей Esc
- г. клавишей Enter

### Вопрос 15

Укажите правило Гая Кавасаки (укажите только числа через запятую, без пробелов)

Ответ:

### Вопрос 16

PowerPoint нужна для создания

- а. веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- б. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
- в. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- г. текстовых документов, содержащих графические объекты

### Вопрос 17

Укажите, какие из указанных объектов лучше использовать в презентации (в порядке убывания значимости)

рисунок	Ответ 1 <input type="text" value="Выберите..."/>
текст	Ответ 2 <input type="text" value="Выберите..."/>
таблица	Ответ 3 <input type="text" value="Выберите..."/>

### Вопрос 18

PowerPoint позволяет настроить анимацию объектов слайда. Определите, верна ли данная последовательность действий:

1. Открыть вкладку "Анимация"
2. Нажать "Добавить эффект" и выбрать варианты способов применения эффектов анимации с набором готовых схем анимации.

- Верно
- Неверно

### Вопрос 19

Укажите недопустимые эффекты анимации

- а. колесо
- б. выцветание
- в. побуквенное возникновение
- г. высказывание
- д. увеличение в размере

## Вопрос 20

Как называется элемент в программе PowerPoint, который позволяет связывать объекты на слайдах между собой или с внешними ресурсами (*вписать слово в именительном падеже*)

Ответ:

## Вопрос 21

Допишите недостающие слова:

**Текст в презентации лучше представить в виде ...**

**Излагайте текст в презентации ... предложениями.**

**Не ... текст со слайдов во время выступления.**

(*три слова как в тексте, в соответствующей по смыслу форме, через запятую, между запятой и следующим словом – пробел*)

Ответ:

## Вопрос 22

Какое количество объектов допускается на слайде

- а. не более 5-ти
- б. не более 10-ти
- с. как можно меньше
- д. по усмотрению автора
- е. сколько поместится

## Вопрос 23

Какие сочетания цветов недопустимы в презентации

- а. белый шрифт на синем фоне
- б. зеленый шрифт на коричневом фоне
- с. черный шрифт на синем фоне
- д. красный шрифт на зеленом фоне
- е. синий шрифт на белом фоне

## Вопрос 24

Соотнесите программы с их расширениями

MS Office PowerPoint	Ответ 1 <input type="text" value="Выберите..."/>
MS Office Excel	Ответ 2 <input type="text" value="Выберите..."/>
MS Office Word	Ответ 3 <input type="text" value="Выберите..."/>

## Вопрос 25

В конце публичного выступления с презентацией обязательно нужно показать

- а. список используемых источников
- б. "спасибо за внимание"
- в. контактную информацию об авторе

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению учебного семестра.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполненной контрольной работы, кейс-задачи, творческих заданий и теста. В общей оценке освоения курса засчитываются результаты текущего контроля.

**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный учебным планом период обучения (семестр) и проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка за зачет выставляется путём вычисления балла по совокупности всех результатов текущего контроля. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, оцениваемой суммарно по 100-балльной шкале.

Оценка по итогам промежуточной аттестации формируется с учетом всех оценок текущего контроля и оценки за контрольное тестирование путём вычисления балла по совокупности результатов:

- Оценка за тест (зачтено – при ответе не менее, чем на 50% вопросов) – вес в общей оценке – 5%. Максимально – 5 баллов.
- Оценка за контрольную работу (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 20%. Максимальная оценка – 20 баллов.
- Оценка за кейс-задачу (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 30%. Максимальная оценка – 30 баллов (10 баллов – задача 1, 20 баллов – задача 2).
- Оценка за творческое задание №1 (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов (9 баллов – часть 1, 6 баллов – часть 2).
- Оценка за творческое задание №2 (зачтено – при оценке не ниже

«удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов (6 баллов – часть 1, 9 баллов – часть 2).

- Оценка за творческое задание №3 (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов.

Итоговая оценка (максимальная оценка) – 5 (100%). Дисциплина считается не освоенной, если оценка ниже 3 баллов (менее 41%).

### Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

### Шкала оценивания текущего контроля, исходя из веса оценок по заданиям

Оценка по 5-балльной системе	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка по 100-балльной системе	100* – 81	80 – 61	60 – 41	40 – 0
За задание максимальная оценка 20 баллов	20* – 17	16 – 13	12 – 9	8 – 0
За задание максимальная оценка 15 баллов	15* – 13	12 – 10	9 – 7	6 – 0
За задание максимальная оценка 10 баллов	10* – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 0
За тест максимальная оценка 5 баллов	5*	4	3	2 – 0

\*Верхний показатель максимальной оценки выставляется при условии абсолютного отсутствия замечаний и неточностей.

### Критерии оценки теста

Вес оценки теста в общей оценке составляет 5%. В зависимости от количества правильных ответов, оценка может быть от 1 до 5 баллов. Тест оценивается в 5 баллов в случае ответа на все вопросы теста. Вес результатов теста в общей оценке составляет 5%.

Тест – оценочное средство, представляющее собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения

уровня знаний обучающегося. Для проведения контрольного тестирования и повышения качества проверки аспирантам предлагается ряд вопросов теста, на которые они должны дать ответ в течение 30 минут. Тестирование электронное, обучающиеся отвечают на вопросы электронного теста и сразу видят результат. Система автоматически подсчитывает баллы, исходя из заданного критерия оценки. Вопросы теста и варианты ответов в каждом вопросе перемешиваются, что повышает объективность оценивания и исключает «слепое списывание».

### Критерии оценки кейс-задачи

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Это оценочное средство, позволяющее определить степень готовности аспиранта к решению заявленной проблемы.

Вес оценки в общей оценке составляет 30%. В зависимости от полноты представленных ответов, степени использования актуальных и современных источников, соответствию источников и материалов выбранной теме и техническому оформлению кейс-задача оценивается до 30 баллов (30% от общей). Задание состоит из двух частей: часть 1 – оценивается до 10 баллов, часть 2 – до 20 баллов.

#### *Дескрипторы поэлементного оценивания кейс-задачи (задание 1 – мультимедийная коллекция)*

<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Детерминирующая идея отражает полное понимание, содержание коллекции глубоко и разнопланово отражает все аспекты выбранной учебной темы. Подача материала разнообразна грамотна и с технической, и с методической стороны. В коллекции присутствуют тексты, иллюстрации и схемы в хорошем качестве, видеоресурсы (аудиоресурсы). Содержатся актуальные источники, вышедшие за последние 5 лет.	10 – 9
Основная идея содержательна; коллекция представлена хорошо, но возможно неполно или с небольшими формальными ошибками.	8 – 7
Коллекция неполна, задание выполнено наполовину, материалы мультимедийной коллекции некачественны (представлены одни тексты. иллюстрации плохого качества не хватает современных источников) или недостаточны для раскрытия темы.	6 – 5
Методические и технические ошибки коллекции значительны. Неправильно определены критерии отбора.	от 4

#### *Дескрипторы поэлементного оценивания кейс-задачи (задание 2 –коллекция примеров)*

<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Детерминирующая идея отражает полное понимание, содержание коллекции глубоко и разнопланово отражает все аспекты выбранной темы. Представлено не менее 10 сайтов с указанием адресов и подробной аннотацией, ссылками на значимые страницы. В коллекции представлено не менее 2 зарубежных ресурсов и ссылки на новейшие разработки по теме исследования. Подача материала грамотна и с технической, и с методической стороны.	20 – 17
Основная идея содержательна; коллекция представлена хорошо, но	16 – 13

возможно неполно или с небольшими формальными ошибками.	
Коллекция неполна, задание выполнено наполовину, не высказано собственное мнение, ссылки не активны, не отражают современного состояния решения научной проблематики, недостаточны для раскрытия темы	12 – 9
Методические и технические ошибки коллекции значительны. Неправильно определены критерии отбора.	от 8

### Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, демонстрирующее готовность аспиранта к проведению лекционных занятий с использованием мультимедийной презентации в рамках педагогической деятельности.

Вес оценки в общей оценке составляет 20%. В зависимости от степени соответствия методическим, дидактическим и техническим требованиям, соблюдения правил по созданию учебных презентаций контрольная работа оценивается до 20 баллов (20% от общей).

#### Шкала оценивания учебных презентаций (контрольной работы)

<i>Баллы</i> <i>Критерии</i>	20 – 17 («отлично»)	16 – 13 («хорошо»)	12 – 9 («удовлетворительно»)	до 8 («неудовлетворительно»)
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением современных источников и дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения современных источников или дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются разные методические приемы для представления информации и визуализации.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Наличие незначительных ошибок.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Присутствуют ошибки.	Представляемая информация логически не связана. Имеются значительные ошибки
Оформление	Широко использованы инструменты и возможности программы	Использованы не в полной мере инструменты и возможности программы	Использованы инструменты и возможности программы PowerPoint	Почти не использованы технологии PowerPoint. Больше 4

	PowerPoint. Соблюдены все правила оформления ЭОРа. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	PowerPoint. Незначительные ошибки (не более 2) в представляемой информации	только частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	ошибок в представляемой информации.
Дизайн и стиль	Дизайн логичен и очевиден. Прослеживается стиль работы. Работа выполнена с соблюдением всех правил оформления презентаций. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание	Дизайн используется. Применялись правила оформления презентаций, есть недочеты. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Дизайн случайный, правила почти не соблюдались. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн не соответствует содержанию.	Дизайн не ясен, оформление не отвечает требованиям. Элементы дизайна мешают содержанию
Визуализация	В презентации преобладают хорошо читаемые и логичные схемы и таблицы, текст используется минимально при необходимости с акцентным выделением ключевых слов, иллюстрации хорошего качества.	В презентации присутствуют схемы и таблицы, текст не нарушает стиль изложения материала, преобладают иллюстрации хорошего качества. Возможны незначительные ошибки.	В презентации много текстовых слайдов, схемы и таблицы плохо читаются или отсутствуют, иллюстрации некачественные.	Презентация похожа на текст в учебнике, отсутствуют элементы наглядности.
Шрифт	Все параметры шрифта хорошо подобраны, везде соблюден размер шрифта (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем, на большинстве слайдов размер шрифта соблюден.	Параметры шрифта не соблюдены, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Текст трудночитаемый.
Иллюстрации	Хорошо подобраны, с качественным изображением, соответствуют содержанию, обогащают содержание. Размещены по всем правилам, в конце даются ссылки на источники.	Графика соответствует содержанию. Могут отсутствовать ссылки на источники иллюстраций.	Графика не соответствует содержанию. Ссылки на источники иллюстраций отсутствуют.	Графика отсутствует.
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

## Критерии оценки творческих заданий

Творческие задания – регламентированные программой курса задания, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; в данном случае – это оценочные средства, демонстрирующие готовность аспиранта применять современные цифровые средства и инструменты для проведения обучающих занятий и демонстрации результатов исследования.

Вес оценки в общей оценке составляет по 15% (задание №1 – создаются интерактивные упражнения и №2 – элементы электронного контента). В зависимости от степени соответствия целевым установкам, методическим, дидактическим и техническим требованиям и соблюдения правил по созданию электронных образовательных ресурсов работы оцениваются до 15 баллов (15% от общей) – суммарно 30 баллов. Поскольку в творческие задания входит разработка нескольких видов ресурсов, предусматривается вес оценки за каждый вид ресурса (соответствует делениям на части заданий).

Оценка за творческое задание №1 – максимальная оценка – 15 баллов (9 баллов – часть 1, 6 баллов – часть 2), из них:

- 6 баллов за упражнения в PowerPoint (максимальная оценка при использовании всех 4-х видов упражнений (триггеры, гиперссылки, шаблон теста, макросы DragDrop) и 3 балла за упражнение в Excel);
- 4 балла за упражнение в конструкторе Learningapps и 2 балла за создание кроссворда в «Фабрике кроссвордов».

Оценка за творческое задание №2 – максимальная оценка – 15 баллов (6 баллов – часть 1, 9 баллов – часть 2), из них:

- 6 баллов (по 2 за каждый) за создание Облака слов, ментальной карты и ленты времени;
- 9 баллов (по 3 за каждый) за создание викторины Kahoot, карточек Quizlet и доски Padlet.

*Критерии и шкала оценивания творческих заданий (комплектов ЭОРов)*

<i>Баллы</i> <i>Критерии</i>	15 – 13 («отлично»)	12 – 10 («хорошо»)	9 – 7 («удовлетворительно»)	до 6 («неудовлетворительно»)
Соответствие вида упражнений его содержанию	Полностью соответствует, оптимально выбрана тема, упражнение напрямую связано с материалами лекции.	Почти полностью соответствует, тема упражнений пересекается с материалами лекции.	Не все темы охвачены упражнениями, содержание лекции отражается минимально.	Работа сделана фрагментарно.
Методическая правильность содержания заданий	Оптимально выбрана форма заданий, учтены принципы разработки ЭОРов.	Форма заданий подходит для практических занятий студентов. Не все принципы	Форма заданий выбрана не в соответствии с выбранной темой. Есть значительные	Форма заданий не продумана. Созданные ЭОРы не отвечают требованиям и

	Упражнения целесообразны для проведения практических занятий студентов выбранного курса.	разработки ЭОРов учтены.	ошибки в создании ЭОРов.	данному виду ресурсов.
Техническая правильность содержания заданий	Все упражнения корректно работают, все настройки соблюдены.	Есть небольшие замечания к техническому исполнению упражнений и заданий.	Присутствуют ошибки в создании ресурсов.	Упражнения технически не срабатывают, интерактивность упражнений нарушена.
Оформление	Дизайн подчеркивает содержание. Ресурсы имеют законченный вид. Нет ошибок в работе.	Есть незначительные замечания к оформлению ресурсов.	Не продумано оформление, отсутствует наглядность в оформлении материалов. Есть ошибки, мешающие восприятию	Вопросам оформления не уделялось внимание. Ресурсы трудночитаемы или текст/картинки плохо различимы.

### Критерии оценки творческого задания №3 (создание сайта)

Творческое задание по созданию авторского сайта – это оценочное средство, демонстрирующее способность аспиранта представлять свой научный и педагогический опыт, используя современные цифровые средства и инструменты.

Вес оценки в общей оценке составляет 15%. С учетом степени соответствия целевым установкам, методическим, дидактическим и техническим требованиям работа оценивается до 15 баллов (15% от общей). В творческом задании нужно в созданном сайте оформить два раздела (страницы): представить научную работу и педагогическую деятельность. Исходя из этого, оценка по критериям складывается суммарно, но при отсутствии одного из разделов (исследователя или преподавателя) из общей оценки вычитается по 5 баллов.

#### Критерии оценивания персонального сайта

Критерии	Показатели	Баллы
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальность.</li> <li>- Разнообразие информации.</li> <li>- Наличие материалов профессиональной деятельности (учебной и методической литературы, методических разработок и электронных образовательных ресурсов, материалов по преподаваемым предметам...).</li> <li>- Освещение научной работы.</li> <li>- Освещение воспитательной работы (описания, галереи фотографий, видеоресурсы, ссылки...).</li> <li>- Наличие полезной информации для посетителей сайта (например: информация о каких-либо конкурсах, мероприятиях, ссылок на полезные ресурсы и т.д.).</li> <li>- Адекватность содержания сайта поставленным целям и</li> </ul>	5

	<p>задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание элементов для взаимодействия с посетителями сайта и обратной связи.</li> </ul>	
Дизайн	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единство цветового решения (единая гамма, использование не более 3-4 цветов в оформлении).</li> <li>- Единство шрифтов (одинаковый стиль, использование не более 3-4 шрифтов, использование стандартных шрифтов). Удобство чтения текста (оптимальность размеров шрифта, оптимальность сочетания цвета шрифта и фона).</li> <li>- Наглядное представление текстовой информации.</li> <li>- Использование изображений (оправданность, оптимальные размеры, качество, отсутствие заимствованных изображений и ссылки на используемые источники).</li> <li>- Удобство навигации и поиска информации.</li> <li>- Индивидуальность дизайнерского решения.</li> </ul>	5
Структура и навигация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация размещения материала на сайте.</li> <li>- Удобство и эффективность просмотра его разделов.</li> <li>- Удобства средств навигации.</li> </ul>	2
Интерактивность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота контактной информации.</li> <li>- Наличие обратной связи.</li> </ul>	2
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие грамматических ошибок и опечаток.</li> <li>- Верное стилистическое оформление информации (грамотное изложение, разбиение на абзацы, использование нумерованных и маркированных списков).</li> </ul>	1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс реализуется посредством ЭОС МГОУ. В соответствующих разделах курса размещены ссылки на источники информации по темам (видео-ресурсы, ссылки на литературу, размещенную в ЭБС МГОУ, электронных библиотеках, др. информационных источниках).

### Основной ресурс:

<http://eos.mgou.ru/course/view.php?id=30113> электронный онлайн-курс «ИКТ в образовании» – курс для аспирантов

### 6.1. Основная литература:

1. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 308 с. Доступ в ЭБС Лань после регистрации: <https://e.lanbook.com/book/72401>. Ссылка на источник в свободном доступе: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>
2. Лобачев, С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Л. Лобачев. – М.: ИНТУИТ 2016. – 189 с. Доступ в ЭБС Лань после регистрации: <https://e.lanbook.com/book/100743>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогические аспекты разработки электронного образовательного ресурса практикующим педагогом: краткий путеводитель [Текст]: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 64 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева, В.А. Шитова. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
3. Гац, И.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе [Текст]: справочник для бакалавров и магистрантов педагогического образования / И.Ю. Гац. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 80 с.
4. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачев, А.С. Бондаренко. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015.
5. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник / В.Н. Гришин. – М.: ИД Форум; НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 412 с.
6. Дьяконов, В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Дьяконов, И.В. Абраменкова, А.А. Пеньков, Е.В. Петрова, А.Н. Черничин; под ред. В.П. Дьяконова. – М.: СОЛОН- ПРЕСС, 2008. – 640 с. – Университетская библиотека online. – URL: [http://www.biblioclub.ru/118174\\_Novye\\_informatsionnye\\_tekhnologii\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/118174_Novye_informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html). – М., 2012.
7. Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! [Текст] / Д. Лазарев. – М.: Альпина паблишерс, 2010. – 142с.

8. Лесин, С.М., Махотин, Д.А. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / С.М. Лесин, Д.А. Махотин. – М.: МГПУ, 2015.
9. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384с.
10. Носкова, Т.Н. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учебник / Т.Н. Носкова , Е.В. Баранова, М.И. Бочаров; под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Лань, 2016.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### **Научные журналы**

- «Вестник МГОУ» – <http://www.vestnik-mgou.ru>
- «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» – <http://infed.ru/>
- «Высшее образование в России» – <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- «Высшее образование сегодня» – <http://www.hetoday.org/>
- «Инновации в образовании» – [https://edit.muh.ru/mags\\_innov/](https://edit.muh.ru/mags_innov/)

#### **Информационно-справочные системы**

- <https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

- электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>;
- <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – Znanium.com;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
- <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

#### **Зарубежные диссертации в открытом доступе**

- [NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://www.ndltd.org) – сетевая мировая цифровая библиотека диссертаций
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> – метапоисковая система, обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов

#### **Научные статьи в открытом доступе**

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
- <http://cyberleninka.ru/>

#### **Специализированные базы полных текстов статей**

- [ERIC \(https://eric.ed.gov/\)](https://eric.ed.gov/) – англоязычная база данных со статьями и научными публикациями по различным отраслям науки из разных стран мира
- Science Direct (<https://www.sciencedirect.com/#open-access>) – содержит более 1500 журналов издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

## **Интернет-ресурсы, онлайн-курсы, видеоуроки по темам программы**

- <https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/> – Современные образовательные технологии: новые медиа в классе – Массовый открытый онлайн-курс
- <https://www.skill.im/powerpointbas/> – PowerPoint 2013/2016: базовый открытый онлайн-курс
- <https://www.skill.im/courses> – массовые открытые онлайн-курсы по программным продуктам Microsoft Office
- <https://newtonew.com/discussions/why-your-ppt-sucks> Новый подход к созданию презентаций
- <http://marinakurvits.com/> – блог педагога-новатора Марины Курвитс
- <http://www.executive.ru/knowledge/review/1017091/?print=Y> – Семь секретов великолепной презентации
- Как готовить презентации. Мини-курс для программиста [Электронный ресурс] / <http://habrahabr.ru/blogs/presentation/60111/>
- <https://youtu.be/FOXcfhvwevs> – создание презентации в PowerPoint 2007
- <https://youtu.be/3Goa76Wwla4> – создание презентации в PowerPoint 2010
- <https://youtu.be/wZJLgFi71GY> – вставка гиперссылки на слайд
- <https://youtu.be/hf0WMwLPFE> – работа с триггерами
- Создание викторин Kahoot: <http://nitforyou.com/kahoot/>
- Создание карточек памяти в Quizlet: <https://infourok.ru/uizlet-poshagovoe-rukovodstvo-po-rabote-s-servisom-2955566.html>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для получения учебно-методической помощи дистанционно при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется право и возможность доступа к электронной информационно-образовательной среде МГОУ (далее – ЭОС МГОУ) в соответствии с Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МГОУ. Положением о внедрении и использовании системы «Электронная информационно-образовательная среда», электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МГОУ»

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация дисциплины осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ (LMS MOODLE).

### **Информационно-справочные системы:**

- <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»
- <http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

### **Профессиональные базы данных:**

- Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Информационные технологии в образовании» – <https://elck.ru/Hu63V>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

### **Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено:

Проректор по научной работе

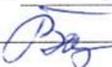
« 24 » июни 2019 г.

  
Певцова Е.А.

Согласовано:

Руководитель направления подготовки  
по программе аспирантуры

« 25 » июня 2019 г.

  
/БАГДАСАРЯН В.Э./

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия символизма**

**Направление подготовки**

46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность программы**

07.00.02 Отечественная история

**Присваиваемая квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Формы обучения**

очная, заочная

Согласована с учебно-методической  
комиссией кафедры философии:

Протокол « 06 » 06 2019 г. № 4

Председатель УМКом Загребин  
Загребин М.В.

Рекомендована кафедрой философии

Протокол « 06 » 06 2019 г. № 17

Зав. кафедрой Песоцкий  
Песоцкий В.А.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь Багдасарян  
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи  
2019 г.

**Автор-составитель:**

Лезьер В.А., доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины «Философия символизма» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина относится к факультативной части программы аспирантуры и является дисциплиной по выбору.

Рецензент: Н.В.

Михалкин, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой  
«Философия и гуманитарные науки» МГППУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель освоения дисциплины:** содействовать становлению базовой профессиональной компетентности аспиранта для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на преподавательскую, научно-исследовательскую и практическую деятельность; сформировать у аспирантов представление о философских принципах, идеях, эволюции символизма как феномена западной и отечественной культуры в опоре на герменевтический подход.

#### **Задачи дисциплины:**

1. раскрыть учения философов, определивших сущность и особенности французского и русского символизма;
2. дать системное представление о причинах обращения русских символистов к французской линии символизма;
3. анализировать особенности выражения идей западной и русской философии в творчестве символистов-поэтов, художников, музыкантов;
4. раскрыть методологический потенциал философских категорий по теме философии символизма.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теории символа и его эволюции в русском и французском символизме;
- теорию аналогий в философии французского и русского символизма в контексте культурных процессов рубежа 19-20 вв.
- специфику герменевтического подхода к философскому исследованию символизма: сущность, содержание, современные подходы;
- философские предпосылки, идеи, принципы, философско-эстетическое содержание символизма;
- основные методологические средства, используемые в анализе философии символизма;
- систему философских категорий французского и русского символизма;

#### **уметь:**

- раскрыть основные категории эстетики символизма и творчески их применять в практической исследовательской научной деятельности;
- дать характеристику философии Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Вл. Соловьева и специфику ее влияния на творчество символистов;
- характеризовать ценностные ориентации в творчестве символистов;
- самостоятельно работать над теоретическими источниками в области философии символизма, постоянно углублять и совершенствовать свои познания в изучаемой аспирантом области научных знаний;
- сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты;

#### **владеть:**

- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования философских и научных знаний, а также навыками успешной методологической работы в исследуемой области;
- навыками публичной речи, логики и аргументации ведения дискуссии, полемики;
- способностью использовать философские знания на практике;
- необходимыми компетенциями в области философской мысли;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Данная дисциплина «Философия символизма» относится к факультативной части программы аспирантуры и изучается по выбору. Изучение дисциплины построено с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных аспирантами в процессе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Философское постижение символизма и его определяющей роли в художественном процессе культуры позволяет понять сложнейшие события рубежа 19-20 веков и осознать влияние этих процессов на современную культуру. Для формирования современного подхода к анализу символизма в России важную роль играют философские исследования русской культуры с применением герменевтического подхода.

Символизм претендовал на роль философской концепции и даже мировоззрения, например, это стремление мыслителей, художников осознать место России в мировом процессе, выявить как взаимодействие, так и специфический характер русской культуры.

Методология курса основана на принципах **герменевтики**, которая позволяет обращаться к интерпретации культурных текстов с учётом художественного самосознания, отражённого в теоретических работах поэтов-символистов.

Привлекаются также **феноменологические методы** исследований, предполагающие изучение культуры, основанное на сознании её творцов; методы **символического истолкования культуры**, а также, частично, методы эстетического анализа. Таким образом, в содержании курса сделана попытка осуществить комплексный подход к изучению феномена символизма.

Указанная дисциплина по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами естественно-научного, гуманитарного, социального и экономического циклов. Дисциплина обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте ранее изученных и изучаемых дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методика научного исследования» «Основы логики» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности будущего ученого с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных и научно-исследовательских систем.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	18	18

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой во втором семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Философские и эстетические предпосылки французского символизма	1	-	4	2
Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен	1	2	4	2
Тема 3. Символизм в живописи французских художников		2	4	2
Тема 4. Философские предпосылки русского символизма	1	2	4	2
Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды	1	2	4	2
Тема 6. Философия творчества младосимволистов	2	1	4	2
Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века	-	1	4	2
Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации	-	-	4	2
Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов	-	2	4	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

Разделы курса:

#### Тема 1. Философские и эстетические предпосылки французского символизма.

Романтизм как непосредственный предшественник французского символизма.

Философские идеи А. Шопенгауэра, Э. Гартмана, Ф. Ницше, творчество Р. Вагнера.

## **Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен**

Творчество П. Верлена, П. Валери, А. Рембо, С. Малларме, М. Метерлинка.

Философская основа, философия творчества, художественные принципы, эстетические принципы.

Понятие символа как средства приближения к тайне «неизреченного».

Философская основа символизма – представление о двух мирах: кажущемся мире повседневности и мире истинных ценностей.

Поиски высшей реальности, находящейся за пределами чувственного восприятия.

Поэзия – синтез музыки и Слова, выражение невыразимого, одухотворяясь идеей проникновения в самую суть вещей.

Искусство как интуитивное постижение мирового единства.

## **Тема 3. Символизм в живописи французских художников**

Непосредственная связь символизма в живописи не только с литературой, но и с философией: Фридрих Ницше, Анри Бергсон, Эрнст Кассирер.

Группа «Наби» – (1888/89 - 1905 года): Поль Рanson (1864-1909), Поль Серюзье (1863-1927), Жан Эдуард Вюйар (1868-1940), Морис Дени (1870-1943), Пьер Боннар (1867-1947) и др.

Особенности символизма - многозначность и суггестивность образов, игра метафор и ассоциаций.

Живописный метод символизма- причудливость линий и красок, отдаленно напоминавших реальное; многозначность и зашифрованность содержания.

## **Тема 4. Философские предпосылки русского символизма**

Теоретические, философские и эстетические корни и источники творчества писателей-символистов.

Космологизм как выражение всеобщего настроения времени, необходимости каждого человека приобщиться к мировому разуму, космосу, Богу (философы В. С. Соловьев, В. В. Розанов, Н. О. Лосский, поэты В. Я. Брюсов, Андрей Белый, А. А. Блок, художник М. А. Врубель, композитор А. Н. Скрябин).

## **Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды**

Философия творчества В. Я. Брюсова, Д. С. Мережковского, К. Д. Бальмонта, З. Н. Гиппиус, Н. М. Минского, Ф. К. Сологуба.

Западноевропейские тенденции в русской литературе, «новое религиозное сознание».

Представители петербургской школы: религиозно-мистические поиски, воплощенные в художественном творчестве (Д. С. Мережковский, Н. М. Минский, З. Н. Гиппиус). Поиск связей между религией и творчеством, церковью и интеллигенцией.

Московская школа, возглавляемая В. Я. Брюсовым, популяризация традиции европейского символизма в русской поэзии. Критический взгляд на мистическую сущность символа, необходимость формального совершенствования стихосложения, создание энергичных, жизнеутверждающих произведений.

## **Тема 6. Философия творчества младосимволистов**

Группа младших символистов (рубеж XIX-XX вв.)- Андрей Белый, Вяч. И. Иванов, А. А. Блок и др.

Философия В. С. Соловьева с его идеей Третьего Завета и пришествия Вечной Женственности.

Понимание высшей задачи искусства как создания не просто художественного произведения, а некоего «вселенского духовного организма».

Религиозно-эстетическая поэзия Вячеслава Ивановича Иванова.

Психологический символизм: Иннокентий Федорович Анненский.

#### **Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века**

Владимир Сергеевич Соловьев. Доктрина «всеединства» и «цельного знания», отраженная в учении о «мировой душе» Софии.

Философско-богословские представления В. С. Соловьева.

Размышления о Софии – божественной Премудрости.

Световая символика, символистское представление о первичной, изначальной (архаической) сущности пра-огня.

Амбивалентное понимание огня в поэзии А.Блока, Вяч. Иванова.

К. Бальмонт: световой мир почти целиком вытеснен более «витальной» архаичной символикой огня.

Култ небесных светил в поэзии символистов.

Символизм и мифопоэтика воды в литературе Серебряного века.

#### **Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации**

«Дионисийский» дух музыки- существо подлинного искусства.

«Музыка» как пронизанная звуковыми и ритмическими сочетаниями словесная фактура стиха, т.е. как максимальное использование музыкальных композиционных принципов в поэзии.

Познание музыки как символа.

#### **Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов**

Философское образование А.Н. Скрябина: труды Шеллинга, Ницше, Шопенгауэра.

От теософии Е.Блаватской до марксизма. Общение с поэтами-символистами – Ю.Балтрушайтисом, Вяч.Ивановым и московскими философами Е.Н.Трубецким, С.Н.Булгаковым, Н.А.Бердяевым.

Влияние идей С.Н.Трубецкого; интерпретация соловьевской концепции «всеединства». Философские чаяния символистов, их идеи синтеза искусств, «теургичности» и соборности искусства, в музыке Скрябина.

Мечта о Мистерии, общая для Скрябина и символистов, ярко выраженная в его музыке.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Философские и эстетические предпосылки французского	1. 2.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.

символизма					
Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 3. Символизм в живописи французских художников	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 4. Философские предпосылки русского символизма	1,2	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 6 Философия творчества младосимволистов	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века	1. 2. 3. 4.5.6.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации	1.2.3.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов	1.2.3.4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Итого:		36 ч.			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен **обладать** следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>1. Работа на учебных занятиях: Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.6 Работа на семинарских занятиях <b>Знать.</b> Методологию и методику осуществления комплексного научного исследования, приёмы поиска инновационных решений на основе системного научного мировоззрения.</p> <p>2. Самостоятельная работа <b>Уметь.</b> Осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии науки</p> <p>3. Выполнение творческих работ (доклад) <b>Владеть:</b> профессиональными навыками исследования; информационно-коммуникативными технологиями в поиске инновационных решений проблем развития современной науки в социальной области (практическое задание, доклад).</p>

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Кол-во баллов
УК-2	Пороговый	<p><b>Знать:</b> фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> фрагментарные представления о фундаментальных подходах, формах и методах осуществления комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b> фрагментарные умения осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии;</p>	41-60

		<p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Владеть:</b> фрагментарные навыки исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	
	Продвинутый	<p><b>Знать:</b> фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные систематические знания современных методологических подходов к изучению научно-философских проблем, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> систематические и свободные умения осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Владеть:</b> сформированные навыки исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 – Т.4 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 - Т.2 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 – Т.6	Текущий контроль: подготовка к практическим занятиям	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.6	Текущий	Шкала оценивания

		2. Работа на семинарских занятиях по Т.2. - 9 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1 - Т.9 5. Работа с первоисточниками, научной литературой и ведущими рецензируемыми научными журналами, рекомендованными ВАК МИНОБР и науки РФ.	контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы (доклад)	доклада аспиранта
--	--	--	--	-------------------

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция необходима для выработки способностей к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в т. ч. междисциплинарных

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

**УМЕТЬ:** проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

**ВЛАДЕТЬ:** профессиональными навыками исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>          профессиональными навыками исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями; генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Отсутствие навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Фрагментарные навыки владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b>          проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>	<p>Отсутствие умений проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>	<p>Фрагментарные умения проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>	<p>Сформированные умения поиска проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b>          фундаментальные подходы, формы и методы проектированию и осуществлению комплексных научных</p>	<p>Отсутствие знаний об основных фундаментальных подходах, формах и методах проектированию и</p>	<p>Фрагментарные представления об основных фундаментальных подходах, формах и методах проектированию и</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания об основных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание фундаментальных</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных</p>

исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	подходов, форм и методов проектирования и осуществления комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.
---	---	---	---	---	---

### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Практико-ориентированные задания.**

#### **Рецензирование Интернет-ресурсов философского и педагогического содержания.**

Рецензия относится к оценочно-критическому типу текстов; то есть целевой установкой этого жанра является оценочная деятельность. Её задача как критического текста определяется двумя основными смысловыми компонентами: 1) обсуждение, критический обзор; 2) оценка первичного текста, направленная на достижение его верной интерпретации. Рецензия - ответная реплика интерпретатора в диалоге с другим автором. С одной стороны, она обсуждает вопросы, порожденные первичным текстом, но с другой - сама ставит новые и ждёт на них отклика. Текстовые функции рецензии - оценочная, информативная, поясняющая, апеллятивная. Научная рецензия - вторичный текст научного содержания, отзыв, критический анализ и оценка нового научного произведения; жанр критики, жанр научной публикации. Рецензии подвергаются научные новинки по актуальным проблемам дисциплины, развёрнутая аннотация, в которой раскрывается содержание научного произведения, особенности композиции и одновременно содержится оценка.

Рецензирование осуществляется в форме: анализа педагогического текста (по выбору аспиранта); анализа «книжной полки» электронной библиотеки (по выбору аспиранта); анализа содержания полнотекстовой базы отечественного и зарубежного научного периодического издания (по выбору аспиранта).

#### **Написание доклада (философское эссе)**

Под философским эссе понимается небольшая научная статья (чаще полемического характера) объёмом 10-15 тыс. печатных знаков, в которой рассматривается актуальная

проблема, явившаяся поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора эссе, формулирования авторской позиции по комментируемым вопросам).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

### *Примерная тематика докладов*

1. Причины возникновения романтического мироощущения в искусстве и эстетике.
2. Воплощение идеи универсальной личности в художественном творчестве и теории искусства.
3. Теория иронии Ф. Шлегеля.
4. Достижения романтизма в психологическом обогащении художественного языка.
5. Самоценный статус искусства в эстетике романтиков.
6. Критический метод И. Канта в перенесении на суждение вкуса. Аналитика прекрасного и возвышенного.
7. Учение И. Канта о гении и вкусе.
8. Место красоты и искусства в универсуме в трансцендентальном идеализме. Ф. Шеллинга.
9. Соотношение искусства, религии, философии в учении Г.В.Ф. Гегеля.
10. Основные линии развития западноевропейской эстетики второй половины XIX века.
11. Эстетика “философии жизни”.
12. Методология феноменологического анализа в философии искусства.
13. Проблема артефакта и эстетического объекта.
14. Анализ произведения искусства в трудах Р. Ингардена и Н. Гартмана.
15. Философская герменевтика и проблемы эстетики.
16. Понятие художественного произведения.
17. Целостность художественного произведения в теориях Шеллинга, Гегеля, Гете, Бахтина.
18. Проблемы способа бытия художественного произведения. Художественная реальность.
19. Художественное пространство и время. Проблема художественной условности.
20. Структура художественного произведения. Диалектика содержания и формы. Внутренние и внешние слои произведения.

21. Шедевр и его роль в ценностной системе художественной культуры.
22. Духовно-содержательная завершенность и формально-техническая незаконченность произведения искусства.
23. Влияние устойчивых состояний, сопровождающих творческий акт, на особенности личности художника.
24. Наделенность талантом как предуготовленность к судьбе особого рода.
25. Ролевые перемены в творчестве и театрализация бытового поведения художника.
26. Влияние стилистических форм творчества на стилистические формы личной жизни.
27. Понятия биографического сознания, системы биографий, предметной фактуры биографии.
28. Философия В.С. Соловьева – начало нового этапа в русской религиозной эстетике.
29. Философская теория всеединства В.С. Соловьева; понимание искусства в духе мистической «свободной теургии».
30. Концепция символа и мистическое узрение Софии как космического и художественного творческого принципа (Софиология).
31. Влияние идей Вл. Соловьева на теоретиков русского символизма и неправославную эстетику.
32. П.А. Флоренский: Красота и свет как важные онтологические и гносеологические факторы.
33. Символ как сакрально-онтологическая сущность в философии П.А.Флоренского.
34. Концепция творчества Н.А. Бердяева. Идеи теургии.
35. Реализм и символизм как типы художественного творчества в концепции Н.А.Бердяева. Концепция символа.
36. Осмысление природы как становящегося символического произведения искусства, как акта деятельности абсолютного Духа, «истечение Абсолюта» (Шеллинг), «тайнопись» которого явлена в природе и в произведении искусства.
37. Поэзия как путь к божественному знанию (Шелли).
38. Искусство как наиболее полное и целостное выражение сокровенных основ бытия.
39. Искусство как религиозное таинство (Вакенродер).
40. Художник как пророк в теории и художественной практике романтизма.

41. Концепция художественного символа как сущностного посредника между материальным миром и сферой духовного бытия.
42. Основные дефиниции символа и искусства как символического выражения в культуре серебряного века.
43. Ш. Бодлер – предшественник символизма. Формулирование основных принципов символизма.
44. Искусство как «осязаемое отражение первоидей» в символах.
45. Понимание высшей задачи искусства как создания не просто художественного произведения, а некоего «вселенского духовного организма».
46. Религиозно-эстетическая поэзия Вячеслава Ивановича Иванова.
47. Психологический символизм: Иннокентий Федорович Анненский.

#### **Практическое задание**

1. Раскройте философскую основу, философию творчества, художественные принципы, эстетические принципы творчества (на выбор) П. Верлена, П. Валери, А. Рембо, С. Малларме, М. Метерлинка.
2. Определите понятие символа как средства приближения к тайне «неизреченного» в различных парадигмах символизма.

#### **Практическое задание**

1. Осуществите анализ философии творчества (на выбор) В. Я. Брюсова, Д. С. Мережковского, К. Д. Бальмонта, З. Н. Гиппиус, Н. М. Минского, Ф. К. Сологуба.
2. Сравните религиозно-мистические поиски, воплощенные в художественном творчестве символистов петербургской школы (Д. С. Мережковский, Н. М. Минский, З. Н. Гиппиус) и московской школы, возглавляемая В. Я. Брюсовым,

#### **Практическое задание**

1. Раскройте содержание принципов русской философии символизма XIX-XX вв.: соборность, софийность искусства, художественный символизм.
2. Раскройте учение Вл. Соловьева, в котором он развил идею соборности, составляющую (вместе с софийностью) сущностные национальные основы русской художественной культуры.
3. Раскройте философско-эстетический смысл теургии.

#### **Практическое задание**

1. Какие черты художественной теории и практики романтизма свидетельствуют об интеграции опыта ренессанса и барокко?

2. По мнению романтиков, процесс художественного переживания способен возвращать целостность человеческой личности. На чем основана эта трактовка?
3. Объясните мысль немецкого философа Новалиса: “смерть — это романтизирующее начало нашей жизни”.
4. Прокомментируйте высказывание Августа Шлегеля: “романтическая поэзия выражает тайное тяготение к хаосу”.
5. Определите, в чем состоит метафизический смысл романтической иронии (произведения Ф. Шлегеля “О Лессинге”, “О Мейстере” - Гете, Тика и Зольгера).
6. Какие художественные произведения эпохи вызывают у вас наибольший интерес, и почему?

### **Практическое задание**

1. Почему процесс художественного творчества представлялся Канту более продуктивным, чем его результат?
2. На каких качествах искусства, согласно Шиллеру, основана его способность залечить рану, которую нанесла человеку цивилизация?
3. В чем заключается природа художественной потребности, по мнению Гегеля?
4. Гегель полагал, что в перспективе наука вытеснит искусство из общественного бытия. Каково ваше мнение?
5. Раскройте ключевые понятия, определяющие природу искусства и прекрасного: “целесообразность без цели” (Кант); “сущность в явлении” (Шиллер); “бесконечное, выраженное в конечном” (Шеллинг); “абсолютная идея в ее внешнем инобытии” (Гегель).

### **Практическое задание**

1. Раскройте сущность импрессионистического миро чувствования.
2. Что общего в романтизме и символизме и что их разъединяет?
3. Известно, что искусство нацелено на формирование в человеке способности к сопереживанию. Однако Ницше утверждал, что сострадание противоречит закону развития, ибо поддерживает то, что должно погибнуть, вставая на защиту обездоленных и осужденных жизнью, делая реальность более мрачной. Какова ваша позиция по этому вопросу?

### **Практическое задание**

1. Какой вклад индустриальной эпохи в формирование человека, способного жить и творить по законам красоты?
2. Почему разрушение чувства гармонии стало глобальной проблемой?
3. В каких художественных формах воплотилась эмпатическая тенденция? Дайте их краткую характеристику.
4. Как процесс дегуманизации отразился в явлениях художественной культуры?
5. Чем отличался современный художественный мир от искусства прошлых культур?

6. Подготовьте обстоятельное выступление по одному из художественных направлений XX века.

7. Каковы перспективы духовной эволюции человечества?

### **Практическое задание**

1. Прокомментируйте понимание трагического Гегелем: "...подлинной темой самобытной трагедии является божественное...", "...Сами по себе более абстрактные статуи и изображения богов лучше объясняют возвышенные трагические характеры греков, чем все пространные объяснения и примечания".

2. Проанализируйте феномен трагического в книге Х. Ортеги-и-Гассета "Дегуманизация искусства" (Гл. "Отрывки из феноменологии"). Почему подлинно эстетическое, содержательное значение человеческого горя предельно формализовано и практически недоступно эстетическому обнаружению в данной интерпретации?

### **Практическое задание**

1. Какую роль играют чувственное воздействие художественного образа и его знаковая природа в процессе смыслообразования в искусстве?

2. Почему произведения художественного максимума предшествующих эпох не "отменяются" новыми критериями художественности, а продолжают восприниматься как онтологическая тайна, предназначенная к разгадке временем?

3. Почему произведение искусства обладает способностью выражать иной смысл, не всегда совпадающий с тем, который вкладывал в него автор?

4. Почему не вся совокупность бытийных смыслов, заключенных в произведении искусства имеет одинаковое значение для индивидуального и коллективного субъекта?

5. Какие формообразующие начала можно отнести к числу универсалий, проявляющих себя на разных уровнях художественного творчества?

### **Практическое задание**

1. О чем, на ваш взгляд, пытался поведать Ф. Кафка: "Я пишу иначе, чем говорю, говорю иначе, чем думаю, думаю иначе, чем должен думать, и так далее, до самой темной глубины"?

2. В чем, по мнению М. Хайдеггера, заключено подлинное бытие художественного произведения: "Если мы рассматриваем произведение со стороны его неприкосновенной действительности и при этом сами ничего своего не привнесем, то оказывается, что произведение выступает перед нами так же естественно, как вещи... Квартеты Бетховена лежат на складах издательства, как картофель в погребе. Все произведения обладают этой вещественностью. Чем были бы они без нее?"?

### **Практическое задание**

1. Можно ли за спектром вымышленных ролей художника обнаружить устойчивое, неразрушимое ядро его личности?
2. Какое влияние на личность художника оказывают повторяющиеся состояния переживания высокой амплитуды чувств в момент создания произведения?
3. Какие признаки позволяют определить зависимость систем биографий художников от исторических эпох? Обозначьте стилистическую общность и единство каждой системы биографий.
4. В каких процессах творчества проявляет себя действие интенции художника?
5. Как взаимодействуют механизмы спонтанности и контролирующего самосознания в творческом акте?

### **Практическое задание**

1. Проанализируйте на конкретных примерах идею соотношения творческого замысла и биографии художника?
2. Как вы понимаете высказывания Х. Ортега-и-Гассета: “Жизнь отличается именно погруженностью я человека в то, что не есть он сам, в чистого другого”; “Жить — значит выходить за пределы себя самого”?

### **ТЕСТ**

#### **Философия символизма (тест)**

#### **1. Соотнесите название модернистского течения и имена поэтов, к нему примыкающих**

- |              |               |             |                |
|--------------|---------------|-------------|----------------|
| 1. символизм | а) Гумилев    | б) Брюсов   | в) Ахматова    |
| 2. акмеизм   | г) Хлебников  | д) Белый    |                |
| 3. футуризм  | е) Маяковский | ж) Бальмонт | з) Мандельштам |

#### **2. Соотнесите модернистское течение и отношения поэтов к творчеству**

- |              |                       |
|--------------|-----------------------|
| 1. символизм | а) Поэт — творец      |
| 2. акмеизм   | б) Поэт - бунтарь     |
| 3. футуризм  | в) Поэт — ремесленник |

#### **3. Это течение способствовало созданию новой философской культуры, нового мировоззрения, отношению к искусству, как объединяющему людей началу, утончению, изощренности поэтических средств для лучшего выражения сложного мира современника**

1. Футуризм
2. Акмеизм

### 3.Символизм

#### 4. Символ — это

- 1.Поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
2. Подробность пейзажа, портрета, выделенная с целью подчеркнуть ее особенное значение
- 3.Слово или оборот в иносказательном значении
4. Художественный прием, основанный на преувеличении

#### 5. Какой художественный прием положен автором в основу стихотворения К. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени»

1. гипербола
2. контраст
3. метафоричность
5. Олицетворение

#### 6. О каком поэте серебряного века идет речь:

В ранней лирике этого поэта видно намерение эпатировать, озадачить читателя. Искусство, по мнению поэта, самоценно. Художественному дару, творчеству он поклоняется как божеству. Поклоняйся искусству, только ему, безраздельно, бесцельно.

#### 7. О каком поэте идет речь:

Видный поэт, критик и переводчик «серебряного века», из группы «младших символистов». Его творчество проникнуто и озарено мечтой о Солнце, о Красоте. Любимый прием – олицетворение. Понимал « поэзию как волшебство ».

#### 8. О каком поэте идет речь:

Не только поэт, но и один из крупнейших исследователей Африки. В 1912 году он заявил о появлении нового художественного течения - акмеизма. Романтика и героика – основа мироощущения поэта. Романтические мечты получили развитие в сборнике «Жемчуга»

#### 9. Кто автор стихотворения :

1. Пусть безумствует море и хлещет,

Гребни волн поднялись в небеса,  
Ни один пред грозой не трепещет,  
Ни один не свернет паруса.

2. Грудь предчувствием боли не сжата,  
Если хочешь, в глаза погляди.  
Не люблю только час пред закатом,  
Ветер с моря и слово «уйди».

**10. Художественная деталь — это:**

1. Поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
2. Выразительная подробность, несущая смысловую и идейно-эмоциональную нагрузку
3. Художественный прием, основанный на скрытом сравнении одного явления с похожим на него другим явлением
4. Слово или оборот в иносказательном значении

**11. К какому модернистскому течению относится данное стихотворение?**

Тень несозданных созданий  
Кольхается во сне.  
Словно лопасти латаний  
На эмалевой стене.

**12. О каком поэте идет речь:**

Основные черты его поэтического мира - подчеркнутая отчужденность от пошлой современности, влечение к романтической экзотике, ярким декоративным краскам, напряженный и звучный стих. Он провозглашал «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства?

**13. О каком поэте идет речь:**

Настоящая фамилия этого поэта Бугаев.

Это человек редкой одаренности: поэт – лирик, прозаик, исследователь русской и мировой культуры, теоретик литературы, критик и публицист, мемуарист. Автор 4 поэтических симфоний. В сборнике «Пепел» ликующее мироощущение было потеснено наплывом «мистических ужасов», которые виделась поэту в современной ему России?

**14. Кто автор стихотворения:**

- А) Где я? Так томно и так тревожно  
Сердце мое стучит в ответ:  
Видишь вокзал, на котором можно  
В Индию Духа купить билет?

Б) Чем я выше всходил, тем светлее сверкали,  
Тем светлее сверкали выси дремлющих гор,  
И сияньем прощальным как будто ласкали,  
Словно нежно ласкали отуманенный взор.

**15. Определите характерные черты русского символизма**

- А) Усложнённая форма
- Б) Стремление к простоте и ясности
- В) Неприятие действительности
- Г) Предчувствие социальных сдвигов
- Д) Тоска по духовной свободе

**16. Представляет ли Д.С. Мережковский русский символизм?**

(Да, нет.)

**17. Назовите, кто из поэтов входил в круг «младших символистов»?**

- А) Белый
- Б) Блок
- В) Брюсов
- Г) Сологуб

**18. Можно ли говорить о культе формы в связи с ранним творчеством В.Я. Брюсова?**

(Да, нет.)

**19. Соотнесите названия сборников с именами поэтов:**

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1 «Стихи о Прекрасной Даме» | А) К.Д. Бальмонт; |
| 2 «Русские символисты»      | Б) А.А. Блок;     |
| 3 «Будем как солнце»        | В) В.Я. Брюсов    |

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, тест. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

**Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Доклад	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

### *Шкала оценивания устного ответа*

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант активно участвовал в обсуждении темы (задавал вопросы сам и отвечал на вопросы других участников), грамотно проанализировал проблему, показал профессиональное владение навыками исследования и интерпретации источника, обозначил свою точку зрения на обсуждаемую тему.	13-15
аспирант активно участвовал в дискуссии, проработал источники, но не смог сделать выводы	10-12
аспирант участвовал в дискуссии, активно задавал вопросы, но не смог отстоять свою точку зрения.	7-9
аспирант пытался участвовать в дискуссии, но не смог грамотно задать свой вопрос и не смог ответить на вопросы оппонентов, либо если он не участвовал в дискуссии, не смог ответить на поставленные вопросы.	0-6

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

### *Шкала оценивания доклада*

Критерии оценивания	Интервал оценивания
содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса;	16-20

выступление отличает ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.	
аспирантом представлен обоснованный объём информации; исчерпывающе, подробно, грамотно раскрыта тема доклада, выполнены все требования к содержанию и оформлению, изложение материала логично, доступно; показано умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	13-15
тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлена недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; допускает недочёты в оформлении.	9-12
содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, аспирант не смог раскрыть содержание доклада и не оформил его по правилам; а также если он дал неполный ответ на поставленный вопрос; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика	0-8

#### *Шкала оценивания зачета*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Интервал оценивания</b>
аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	81-100
аспирант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	61-80
аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	41-60
аспирант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу.	21-40

Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость аспиранта, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

**Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 293 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C](http://www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C).

2. Лебедев, С. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 296 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C824313-1665-4776-A882-1FF0B237C702](http://www.biblio-online.ru/book/4C824313-1665-4776-A882-1FF0B237C702).

3. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Академ. Проект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Абрамишвили, М. Актуальные вопросы искусствознания. Музыка-личность-культура [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (20-25 апреля 2015 г.) / Абрамишвили М. - Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 257 с.
2. Аленин, М. Актуальные вопросы искусствознания. Музыка-личность-культура [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам XV Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов / Аленин М. - Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 356 с
3. Античность [Текст]: Словарь-справочник по истории, культуре и мифологии; справочное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - Дубна: Феникс, 2003. - 296 с.
4. Белый, А. Символизм как миропонимание [Текст] / А. Белый. - Москва: Республика, 1994. - 528 с. - (Мыслители 20 века).

5. Бессонов, Б. Н. Философия художественной культуры. Традиции и современные тенденции [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Бессонов Б. Н. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 244 с.
6. Боголюбова, Е. В. Культура и общество [Текст]: Вопр. истории и теории / Е. В. Боголюбова. - М.: Университет, 1978. - 230 с.
7. Вейс, Г. История культуры народов мира [Текст]: Загадка великой культуры. Россия. X-XX вв.: По материалам книги П. И. Савvaitова "Описание старинных царских утварей, одежд, оружия, ратных доспехов и конского прибора" / Г. Вейс. - М.: ЭКСМО, 2005. - 144 с.
8. Вейс, Г. Энциклопедия материальной культуры. [Электрон.ресурс] [Текст] / Г. Вейс. - Электрон. версия. - Электрон. данные. - М: ООО Директ Медиа Паблишинг, 2004. - 1 электрон. опт. диск(CD-ROM).
9. Взаимодействия в культуре [Текст]: монография. - Тюмень: Вектор Бук, 2004. - 150 с. - (Тюменский государственный институт искусства и культуры)
10. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира [Текст]: курс лекций / Г. Д. Гачев. - М.: Издат. центр "Академия", 1998. - 432 с.
11. Гвоздев, А. В. Геополитические аспекты философии культуры славянофилов [Электронный ресурс]: Монография / А. В. Гвоздев. - Москва: Прометей, 2012. - 126 с.
12. Доброхотов, А. Избранное [Электронный ресурс] / Доброхотов А. - Москва: ИД Территория будущего, 2008. - 472 с.
13. Егоров, В. К. Философия культуры России: контуры и проблемы [Текст] / В. К. Егоров; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. - М.: РАГС, 2002. - 656 с.
14. Жукова, О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России [Электронный ресурс] / Жукова О. А. - Москва: Согласие, 2014. - 536 с.
15. Жукова, О. А. Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и истории [Электронный ресурс] / Жукова О. А. - Москва: Согласие, 2017. - 624 с.
16. Ильенков, Э. В. Философия и культура [Текст]: сборник / Э. В. Ильенков. - М.: Политиздат, 1991. - 462 с. - (Мыслители XX века)
17. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества [Электронный ресурс]: Монография / В. К. Иошкин. - Философия культуры. Философские основы творчества, 2028-08-30. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 113 с.
18. Исмагамбетова, З. Н. Западная философия культуры XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исмагамбетова З. Н. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 108 с.
19. Каган, М. С. Философия культуры: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]: Учебное пособие / М. С. Каган. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 353 с.
20. Келле, В. Ж. Человек в интеллектуальном и духовном пространствах [Электронный ресурс]: монография / Келле В. Ж. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 512 с.

21. Козлов, В. В. Гендерные предрасположения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 263 с.
22. Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст]: учеб. пособие / И. В. Кондаков. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 687 с.
23. Культура и антикультура: истина и заблуждение. Красота и благо [Текст]: коллективная монография по материалам Международной научно-методологической конференции «Селивановские чтения» / ТИУ, ТГИК; ред.: Л. Н. Захарова, Л. Н. Шабатура. - Тюмень: ТИУ, 2018. - 186 с.
24. Культурология. Очерки теории и философии культуры [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Павлов [и др.]; ТюмГУ. - Тюмень: ТГУ. Ч. 3. - 2001. - 152 с.
25. Культурология. Очерки теории и философии культуры [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Павлов [и др.]; ТюмГУ. - Тюмень: ТГУ. Ч. 2. - 2001. - 184 с.
26. Лазутина, Т.В. Язык и культура: от модерна к постмодерну [Текст] / Т. В. Лазутина, Р. Х. Касимов, А. В. Шляков; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. - 109 с.
27. Ларин, Ю. В. Онто-логика культуры [Текст] / Ю. В. Ларин. - Тюмень: ТГУ, 2004. - 164 с. - (Тюменский государственный институт искусств и культуры).
28. Лезьер В.А. Философская антропология. Философия культуры [Текст]: методические указания к самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение очной и заочной формы обучения / ТИУ; сост. В. А. Лезьер. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 38 с. - Библиогр.: с. 34
29. Лезьер В.А. Философская антропология. Философия культуры [Текст]: методические указания к семинарским занятиям для аспирантов направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение очной и заочной формы обучения / ТИУ; сост. В. А. Лезьер. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 52 с.
30. Лисаковский, И. Н. Художественная культура. Термины. Понятия. Значения [Текст]: словарь-справочник / И.Н Лисаковский. - М.: РАГС, 2002. - 240 с.
31. Межуев, В. М. Идея культуры [Электронный ресурс]: очерки по философии культуры / Межуев В. М. - Москва: Прогресс-Традиция, 2006. - 408 с.
32. Никитич, Л.А. Культурология. Теория, философия, история культуры [Текст]: учебник для студентов вузов / Л. А. Никитич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 559 с.
33. Пивоваров, Д.В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов: монография [Текст]: Монография / Д. В. Пивоваров. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 248 с
34. Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. М. Пивоев. - Философия культуры, 2019-02-01. - Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2010. - 432 с.
35. Сиднева, Т. Б. История и философия культуры и искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сиднева Т. Б. - Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. - 52 с.

36. Флоренский, П. Философия культа (Опыт православной антропологии) [Электронный ресурс] / Флоренский П. - Москва: Академический Проект, 2015. - 688 с.
37. Человек в панораме веков: история, философия, культура [Текст] / И. В. Георге [и др.]; отв. ред. В. Я. Мауль ; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. - 163 с.
38. Шапинская, Е. Н. Избранные работы по философии культуры [Электронный ресурс] / Шапинская Е. Н. - Москва: Согласие, Артём, 2014. - 456 с.
39. Шестаков, В.П. Эсхатология и утопия: (Очерки русской философии и культуры) [Текст]: учебное пособие / В. П. Шестаков. - Москва: ВЛАДОС, 1995. - 208 с.
40. Яковкина, Н. И. История русской культуры [Текст]: XXI век / Н. И. Яковкина. - СПб.: Лань, 2000. - 576 с. - (Мир культуры, истории и философии).

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- «Золотая философия» - <http://philosophy.allru.net>
- Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru>
- Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева» <http://www.losev-library.ru/?pid=130>
- Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <http://www.vehi.net>
- Философский портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru>
- <http://cyberleninka.ru/>

#### научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>  
<http://cyberleninka.ru/>

#### зарубежные диссертации в открытом доступе

- [NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](#)
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> – ZNANIUM.COM
4. <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека он-лайн;
5. <http://www.polpred.com> – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
6. <http://search.ebscohost.com> – база данных EBSCO/
7. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы /

Ю. И. Бушенева. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/92404>

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Поисковые системы**

[http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

<http:// www.altavista.com>

<http:// www.rambler.ru>

<http:// www.lycos.com>

<http:// www.aport.ru>

<http:// www.sciseek.com>

<http:// www.google.com>

### **Информационно-справочные системы:**

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<https://vovr.elpub.ru/jour/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

Философский портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru>

Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru>

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

### **научные статьи в открытом доступе**

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **зарубежные диссертации в открытом доступе**

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории,—оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

**Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security