

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

«15» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим  
советом

Протокол «15» июня 2021 г. № 4

Председатель

/О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

**Дефектология в социальной сфере**

**Специальность**

31.05.01 Лечебное дело

**Квалификация**

Врач-лечебник

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета специальной  
педагогике и психологии

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогике и инклюзивного  
образования

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.В. Сазонова /

Мытищи  
2021

Авторы-составители:

Лукьянова И. Е. д.м.н.  
Еремина А. А. к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Дефектология в социальной сфере» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Предметный модуль» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## Содержание

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	4
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	13
7	Методические указания по освоению дисциплины	14
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов знаний, необходимых для планирования, реализации и контроля за проведением мероприятий, направленных на создание условий социальной поддержки, сохранение и укрепление здоровья лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также инвалидов, с учётом их психических и (или) физических нарушений в развитии.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть психофизические особенности лица, имеющими различные ограничения жизнедеятельности, влияющие на возможности взаимодействия с ними;
- ознакомить с существующей в России системой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- на основе знаний из области дефектологии, развить умения и навыки, необходимые для организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья и реабилитации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также инвалидов.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметный модуль» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся могут использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Дефектологические основы социальных и профессиональных взаимоотношений».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины, могут быть использованы при прохождении производственной практики (практики общеврачебного профиля).

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	60,2
Лекции	24
Практические занятия	36

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	4
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре на 4 курсе.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Введение.</b> Цель, задачи, предмет дисциплины. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания.	2	2
<b>Тема 2. Становление дефектологии как отрасли специальной педагогики.</b> Особенности реализации коррекционно-развивающей помощи в Российской Федерации и странах ближнего, дальнего зарубежья. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений) в Российской Федерации в организациях различной ведомственной подчиненности.	4	4
<b>Тема 3. Нормативно-правовые основы организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</b> Нормы международного права: Декларация прав ребенка (ООН, 1959). Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975). Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982). Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989). Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006). Российское законодательство: Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с изменениями. Федеральный Закон «О государственной социальной помощи» (РФ) от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ с изменениями. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Основные понятия «Социальная поддержка», «Социально-педагогические условия», условия реализации в РФ. Реабилитация медицинская как начальный этап восстановления. Комплексный подход в восстановлении утраченных функций. Социально-педагогические условия реабилитации, абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	12	20
<b>Тема 4. Дефектологические подходы в системе социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</b>	6	10

<p>Основные направления социально-дефектологической помощи в учреждениях различной ведомственной подчиненности лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</p> <p>Особенности применения отдельных технологий коррекционно-педагогического воздействия при реализации программ социально - педагогического сопровождения детей (раннего дошкольного, дошкольного, школьного периода развития), подростков, взрослых с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</p> <p>Специфика организации социально-педагогического сопровождения в условиях учебного проживания, самостоятельного проживания, трудоустройства и др. Особенности организации взаимодействия сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидностью. Проведение и контроль эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья эффективности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</p>		
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение.	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	1	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. Становление дефектологии как отрасли специальной педагогики.	Особенности реализации коррекционной-развивающей помощи в Российской Федерации и странах ближнего, дальнего зарубежья. Особенности предоставления специальных условий обучения,	1	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

	воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений) в Российской Федерации в организациях различной ведомственной подчиненности.				
Тема 3. Нормативно-правовые основы организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	Нормы международного права. Основные понятия «Социальная поддержка», «Социально-педагогические условия», условия реализации в РФ. Этапы восстановления. Комплексный подход в восстановлении	1	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

	утраченных функций. Социально-педагогические условия реабилитации, абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.				
Тема 4. Дефектологические подходы в системе социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	Особенности применения отдельных технологий коррекционного педагогического воздействия	1	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
	Итого:	4			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знает</b> базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;  нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовую основу организации социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	Работа на практическом занятии, доклад	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знает</b> базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;  нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовую основу организации социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для организации процесса социального сопровождения лиц с ОВЗ, инвалидностью – программ.</p>	Работа на практическом занятии, доклад	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада

ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> технологии, в том числе дефектологические, направленные на профилактику, формирование здорового образа жизни и контроля мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья <b>Умеет</b> выделять отдельные технологии коррекционно-педагогического воздействия	Работа на практическом занятии, доклад	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> технологии, в том числе дефектологические, направленные на профилактику, формирование здорового образа жизни и контроля мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья <b>Умеет</b> выделять отдельные технологии коррекционно-педагогического воздействия <b>Владеет</b> способами проведения и контроля эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Работа на практическом занятии, доклад	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада

### Шкала оценивания работы на практическом занятии

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практическом занятии, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	3
Участие в работе на практическом занятии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	2
Низкая активность на практическом занятии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1
Отсутствие активности на занятии, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме,	15-20

самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям**

##### Практическое занятие 1.

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектология в социальной сфере».
2. Актуализация необходимости социальной работы с лицами, имеющими нарушения развития.

##### Практическое занятие 2.

1. История коррекционно-развивающей помощи и социальной работы в Российской Федерации
2. История коррекционно-развивающей помощи и социальной работы в странах ближнего зарубежья
3. История коррекционно-развивающей помощи и социальной работы в странах дальнего зарубежья

##### Практическое занятие 3.

1. Нормативно-правовая база организации социального сопровождения лиц с нарушениями развития.
2. Понятия «Социальная поддержка», «Социально-педагогические условия», условия реализации в РФ.

##### Практическое занятие 4.

1. Основные направления социально-дефектологической помощи в учреждениях различной ведомственной подчиненности лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
2. Реализации программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, взрослых с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
3. Специфика организации социально-педагогического сопровождения в условиях учебного проживания

## Примерные темы докладов

1. История развития системы ранней помощи и социальной работы с инвалидами на Западе.
2. История становления отечественной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

## Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Становление дефектологии как отрасли специальной педагогики.
2. Особенности реализации коррекционно-развивающей помощи в Российской Федерации и странах ближнего, дальнего зарубежья.
3. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений) в Российской Федерации в организациях различной ведомственной подчиненности.
4. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушением интеллекта.
5. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями зрения
6. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
7. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушением слуха
8. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с расстройством аутистического спектра
9. Нормативно-правовые основы организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
10. Нормы международного права о социально-педагогической поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: работа на практических занятиях, подготовка доклада.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Глубокие и прочные знания всего материала; грамотное, последовательное и полное изложение материала, владение	20

приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; свободное владение понятийным аппаратом; умение правильно выявлять причинно-следственные связи, применять способы логического, диалектического и компаративистского анализа; умение связать теоретический материал с практикой, другими темами данного курса, другими изучаемыми предметами	
Прочные знания всего материала; грамотное, но не всегда последовательное или частично неполное изложение материала; свободное владение понятийным аппаратом с допущением отдельных неточностей в формулировках; умение правильно выявлять причинно-следственные связи	10
Непрочные знания всего материала; непоследовательное и неполное изложение материала; слабое представление о причинно-следственных связях; знание основных понятий по курсу, но неумение их правильно и грамотно сформулировать	5
Слабые знания фактического материала; неспособность грамотно, последовательно и полно изложить материал; невладение понятийным аппаратом по дисциплине; неумение выявлять причинно-следственные связи	0

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка
41-100	«Зачтено»
0-41	«Не зачтено»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 216с. – Текст: непосредственный.
2. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Юрайт, 2019. – 343 с. – Текст: непосредственный.
3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471228>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 377 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473451>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 521 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488>
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов /ред.. А. Расчетина. — Москва : Юрайт, 2021. — 414 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470185>
6. Социальная работа с инвалидами /под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2018 – 400 с. – Текст: непосредственный.
7. Социальная работа с различными группами населения: учеб.пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : КНОРУС, 2017. - 528с. – Текст: непосредственный.
8. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - М. : Кнорус, 2019. - 344с. – Текст: непосредственный.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором, TV экраном;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.