

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от 31.01.2025 г. №6
Заведующий кафедрой



О.Г. Федоров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Русский язык

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
Дошкольное образование и начальное образование

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	Работа на	знать: - основы исследовательской	Конспект, устный	Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		учебных занятиях Самостоятельная работа	деятельности; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы	опрос, контрольная работа, дискуссия	я конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
ОПК-8	пороговой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать	Реферат, презентация, дискуссия	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания дискуссии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			взаимообусловленность науки и общества; использовать методологию научного познания в практике своей работы; исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме ВКР		
	продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.	Конспект, реферат, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания дискуссии

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	20
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	14
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	4
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области русского языка	0-2

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу:

1. Назовите структурно-семантические признаки сложного предложения.
2. Раскройте понятия структурно-семантической модели сложного предложения.
3. Назовите принципы классификации сложных предложений и типы сложных предложений.
4. Назовите переходные случаи между сочинением и подчинением в сложных предложениях.
5. Какие признаки сложного предложения контаминированной структуры?
6. Какие различают средства связи частей сложного предложения и средства выражения отношений между частями сложного предложения?
7. Охарактеризуйте предложения с прямой и косвенной речью, их структурно-семантические особенности.

8. Каков механизм замены прямой речи косвенной?
9. В чем заключаются функции знаков препинания?

Примерные темы контрольных работ:

1. Как сформировалось современное русское литературное произношение?
2. Каков характер орфоэпических норм? Обладают ли они постоянством?
3. Какие рекомендации орфоэпических правил вы считаете наиболее важными?
4. Дайте определение слова и перечислите его основные функции.
5. Что отражает лексическое значение слова?
6. Какие группы слов объединяются в лексике?
7. Приведите примеры различных объединений слов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
8. Как различить разные значения многозначного слова и слова-омонимы?
9. В чем различие омофонов и омографов?
10. Какие признаки различают паронимы и омонимы?
11. Какие группы слов представляют исконную русскую лексику?
12. Перечислите важнейшие признаки заимствованной лексики.
Приведите примеры заимствованных слов.
13. С какой целью можно использовать фразеологизмы в речи?
14. Какие свойства сближают фразеологизм и словосочетание? Приведите примеры.
15. Какие значения имеет термин *фонетика*?
16. Что изучает фонетика? Проиллюстрируйте свой ответ.
17. Перечислите единицы звукового потока, дайте их характеристику.
18. Докажите, что звук является важнейшей единицей, изучаемой фонетикой.
Подтвердите свои выводы примерами.
19. Дайте определение *ударения*. Приведите примеры слов с неподвижным и подвижным ударением.
20. Перечислите гласные звуки русского языка.
Приведите примеры слов, начинающихся с различных ударных гласных.
21. Перечислите сонорные звуки.
22. Назовите пары шумных согласных по звонкости/глухости. Какие звуки не образуют пар?
23. Назовите пары согласных по твердости/мягкости. Какие звуки не имеют пары.
24. В чем состоят различия между самостоятельными и служебными частями речи?
25. Что представляют собой процессы партикуляции, препозиционализации, интеръективации?
26. Какие части речи образуют в русском языке группу особых?
27. Что служит критерием разграничения модальных слов от вводных и вставных конструкций?
28. Что отличает междометия и звукоподражания?
29. Что понимается под окказиональной деривацией и узуальной деривацией?
30. Какие переходные процессы являются наиболее продуктивными в современном русском языке?

Примерные темы рефератов

1. Пути пополнения русской лексики.
2. Перечислите виды лексики.

3. В чем отличие многозначных слов от омонимов?
4. Приведите примеры использования многозначных слов в литературе.
5. Что изучает фразеология?
6. Что изучает лексикография? Перечислите известные вам виды словарей и в чем их значения при изучении русского языка?
7. Способ словообразования, по вашему мнению, самый продуктивный в русском языке и почему?
8. Происхождение фразеологизмов.
9. Языковые способности в современной науке.
10. Языковая компетенция.
11. Особенности овладения детьми иностранным языком.
12. Наглядные методы в обучении русскому языку как иностранному.
13. Практические методы в обучении русскому языку как иностранному.
14. Словесные методы в обучении русскому языку как иностранному.
15. Приемы освоения детьми новой лексики.
16. Мнемические приемы в работе над словом.
17. Работа над фонетической стороной слова.
18. Лексическое значение слова, приемы работы.
19. Понятие родной язык.
20. Общее понятие о способностях, языковые способности человека. Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей.

Примерные темы презентаций

1. Фонетические средства русского языка.
2. Звуковой состав русского языка.
3. Орфоэпия и орфоэпические нормы русского языка.
4. Лексическая система и ее единицы.
5. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
6. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
7. Метафора и метонимия.
8. Устаревшие и новые единицы лексики.
9. Диалектизмы.
10. Социально ограниченная лексика и фразеология.
11. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов.
12. Словари русского языка.
13. Понятие о морфеме. Типы морфем.
14. Непроизводная и производная основы. Производящая основа.
15. Способы словообразования в русском языке.
16. Обучение детей русскому языку как неродному.
17. Фонетика и орфоэпия.
18. Обучение произношению.
19. Методы обучения ударению.
20. Орфография. Принципы русского правописания.
21. Синтаксис. Понятие о словосочетании и предложении.
22. Виды словосочетаний и предложений в русском языке. Особенности построения предложения в русском языке.
23. Лексика и фразеология.
24. Обогащение словарного запаса, словарная работа на уроках русского языка.
25. Морфемика и словообразование. Способы образования новых слов в русском языке.
26. Учет индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку как

- неродному.
27. Методы обучения русскому языку как неродному.
 28. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
 29. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
 30. Примеры упражнений для детей по любой из тем (на выбор студента: фонетика; орфоэпия; орфография; морфемика; словообразование; лексика).
 31. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык

Примерные темы конспектов

1. Русский язык как иностранный. Особенности изучения в школе.
2. Языковые способности человека, компоненты языковых способностей человека.
3. Языковая компетенция.
4. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
5. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
6. Предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей у детей.
7. Способности к овладению иностранным языком ребенком.
8. Дидактических требования и их учет в процессе обучению языку детей.
9. Причины появления языковых барьеров.
10. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
11. Особенности общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
12. Методы обучения русскому языку как неродному.
13. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
14. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
15. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык.

Примерные темы дискуссий

1. Как вы считаете, родной язык может быть один?
2. Какой возраст, на ваш взгляд, является сензитивным в усвоении иностранного языка?
3. В чем причины речевых ошибок у детей?
4. В чем вы видите трудности овладения детьми русского языка как иностранного?
5. Что такое «особые языковые потребности»?
6. Можно ли особо выделить метод обучения иностранному языку?
7. Можно ли развить языковые способности у ребенка?
8. Какие фонетические ошибки вы можете назвать у детей, изучающих русский язык как иностранный?
9. Существует ли эффективный метод обогащения словаря ребенка?
10. С чем связаны орфографические ошибки у детей при освоении иностранного языка?
11. Как преодолеть дисграфию у ребенка, изучающего иностранный язык?
12. Что дает нам межкультурная коммуникация?

Примерный перечень вопросов к экзамену в 1 семестре:

1. Язык как система. Уровни языка. Понятие литературного языка и его признаки.
2. Современный русский литературный язык. История его развития. Особенности функционирования.
3. Роль Ломоносова, Карамзина, Пушкина в становлении русского литературного языка.
4. Язык, мышление и сознание. Вопрос о едином ментально-лингвальном комплексе. Роль языка в познании.
5. Язык и культура. Соотношение литературного языка и нелитературных разновидностей общенародного языка. Соотношение литературного языка и языка художественной литературы.
6. Предмет фонетики. Основные аспекты характеристики звуков речи. Членение речевого потока (фонетические единицы русского языка).
7. Типы слогов. Правила слогаделения. Ударение. Клитики. Роль интонации.
8. Артикуляционная классификация гласных. Закон редукции безударных гласных.
9. Артикуляционная классификация согласных.
10. Звуки в потоке речи: Позиционные изменения гласных звуков. Понятие редукции.
11. Позиционные изменения согласных звуков. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Другие фонетические процессы.
12. Фонетические или позиционные чередования гласных и согласных звуков. Исторические чередования.
13. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции.
14. Основные единицы речевого потока. Отличие фразы от синтагмы.
15. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Сильные и слабые позиции фонем. Позиция нейтрализации. Основной вид фонемы и ее варианты.
16. Предмет орфоэпии. Орфоэпические законы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм.
17. Происхождение и состав русского алфавита. Варианты букв. Соотношение буквы и звука.
18. Сущность слогового принципа русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.
19. Понятие о русской орфографии. Принципы орфографии, их соотношение.
20. Лексикология. Слово как единица лексической системы языка. Его функции, признаки.
21. Слово как единство лексического и грамматического значений. Типы лексических значений слов.
22. Лингвистическая природа полисемии. Типы переносных значений слова. Использование многозначных слов в художественной литературе, публицистике и др. (функции, приемы использования). Ошибочное, неудачное использование слов в переносном значении.
23. Омонимия и источники ее появления. Виды омонимов.
24. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов. Понятие паронимии. Изобразительно-выразительный потенциал омонимов.
25. Лексическая синонимия и ее виды.
26. Семантическая доминанта. Состав и границы синонимического ряда. Функции синонимов. Использование синонимов в речи.
27. Лексическая антонимия и ее типы.
28. Антонимы языковые и контекстуальные. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике.
29. Стилистическая дифференциация русской лексики. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Приметы слов лексики книжно-письменной речи (связанные со структурой слов, их происхождением и семантикой).
30. Лексика разговорного стиля. Признаки слов лексики разговорного стиля (структурные, семан-

- тические). Использование лексики разных стилистических пластов в художественной литературе и публицистике.
31. Лексика активного и пассивного запаса языка. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов. Использование устаревшей лексики в современных текстах. Немотивированное использование архаизмов.
 32. Неологизмы. Причины и пути возникновения новых слов. Авторские неологизмы и их использование в речи.
 33. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
 34. Заимствованная лексика. Причины заимствований, их характеристика с грамматической точки зрения. Кальки (словообразовательные, семантические, фразеологические). Общие признаки заимствованных слов.
 35. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические). Группы старославянизмов. Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка.
 36. География заимствований (страна, время и пути заимствования, тематика и признаки). Экзотизмы и варваризмы. Отношение к заимствованиям. Ошибки в использовании заимствований.
 37. Русская лексика с точки зрения сферы ее использования. Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика, типы диалектизм.
 38. Специальная лексика, ее классификации и особенности использования в неспециальных текстах. Жаргонная лексика, ее классификация. Причины возникновения и источники формирования жаргонной лексики.
 39. Фразеология. Основные признаки фразеологизма. Понятие фразеологической связанности. Многозначность и синонимия фразеологических единиц.
 40. Вопрос о границах понятия «фразеологизм» и классификации фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности.
 41. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их эмоционально-стилистических свойств и сферы их первоначального употребления. Происхождение фразеологизмов.
 42. Традиционное и нетрадиционное использование фразеологизмов, их функции, приемы авторской обработки. Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.
 43. Русская лексикография. Основные типы словарей. Важнейшие толковые и аспектные словари русского языка.
 44. Словник. Структура словарной статьи. Системы помет.
 45. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы, ее свойства, сходство и отличие морфемы от слова, звука и предложения.
 46. Понятие морфа, соотношение морфа и морфемы. Алломорф.
 47. Классификация морфем на основании роли морфемы в слове. Понятие корня, типы корневых морфем.
 48. Классификация морфем с точки зрения выполняемой в слове функции. Понятие продуктивности и непродуктивности, регулярности и нерегулярности морфем.
 49. Классификация морфем с точки зрения местоположения в слове. Их характерные особенности.
 50. Понятие основы слова. Типы основ. Членимость слова и основы.
 51. Морфемная структура слова.

Вопросы к экзамену во 2 семестре:

1. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие производности.
2. Морфонологические процессы внутри основы и на морфемном шве.
3. Этимология – наука о происхождении морфем. Синхронный и диахронный анализ морфемной структуры слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.

4. Словообразовательная структура деривата.
5. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Смешанные способы словообразования.
6. Понятие словообразовательного гнезда и словообразовательной цепочки.
7. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке.
8. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические категории и разряды имен существительных.
10. Система грамматических категорий имени существительного (род, число, падеж). Основные значения падежей. Склонение существительных. Склонение собственных имен (имен и фамилий, топонимов).
11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
12. Степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистическая окраска, употребление, ошибки в образовании и употреблении).
13. Краткая форма прилагательных. Ограничения в образовании краткой формы. Грамматические свойства кратких прилагательных.
14. Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных в современных текстах. Переход других частей речи в прилагательные. Субстантивация прилагательных.
15. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
16. Употребление количественных и собирательных числительных (литературная норма употребления собирательных числительных).
17. Вопрос о местоимении как части речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи.
18. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений разных семантических разрядов.
19. Глагол как часть речи. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Классы глаголов. Инфинитив.
20. Грамматические категории глагола: вид, залог, возвратность, переходность, наклонение, время, лицо. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
21. Причастие как форма глагольно-именного образования. Морфологические признаки и образование причастий.
22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия.
23. Наречие как часть речи. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
24. Слова категории состояния как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния, разряды по значению и по образованию. Соотносительность слов категории состояния с другими частями речи.
25. Союзы и их синтаксические функции. Классификация союзов по значению и строению.
26. Предлоги и их синтаксические функции. Классификация предлогов по значению, строению, образованию.
27. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы.
28. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению.
29. Значение междометий и их функции в речи. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Звукоподражательные слова.
30. Синтаксический уровень языковой системы современного русского языка. Синтаксис как уче-

ние о строе связной речи.

31. Предложение как основная единица синтаксиса, его основные признаки. Три аспекта его анализа. Предложение с точки зрения конструктивного аспекта. Понятие «структурной схемы».
32. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Его отличие от слова и предложения.
33. Виды синтаксической связи в предложении.
34. Структурно-семантические типы простого предложения по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске, по модальности.
35. Предикативная основа предложения. Типы предложений по составу грамматической основы. Главные члены двусоставных предложений. Подлежащие и его структурно-семантическая классификация.
36. Сказуемое. Типы сказуемого. Случаи осложнения сказуемого.
37. Односоставные предложения, их типы. Особый характер главного члена односоставного предложения. Стилистика односоставных предложений.
38. Полные и неполные предложения. Слова-предложения.
39. Предложение с точки зрения коммуникативного аспекта. Понятие, компоненты актуального членения предложения (АЧП). Порядок слов и интонация как средства выражения АЧП. Явление парцелляции.
40. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.
41. Однородные члены предложения.
42. Обособленные члены предложения. Основные условия обособления.
43. Осложненное предложение. Обращение. Вводные и вставные конструкции.
44. Понятие простого предложения. Его основные структурные классификации.
45. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические особенности соединительных предложений.
46. Сложное предложение, его структурные особенности и грамматическое значение. Классификации сложного предложения.
47. Сложноподчиненное предложение. Классификация по выполняемой функции. Понятие контактной рамки.
48. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.
49. Способы передачи чужой речи. Пунктуация при оформлении чужой речи на письме.
50. Русская пунктуационная система. Авторская пунктуация.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (зачтено).	23-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (зачтено).	15-22
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (зачтено).	7-14
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (не зачтено).	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно