

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Теория и методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	134

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа

	социальных групп	
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и	Тест, конспект лекции, доклад, задание на практичес	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания

			других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	кую подготовку	теста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания задания на практическую подготовку
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию,	Тест, конспект лекции, доклад, задание на практическую подготовку	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания

			контролировать и оценивать свое мастерство Владеть: методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	у	доклада, шкала оценивания задания на практическую подготовку
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Владеть: технологией проектирования образовательного процесса	Тест, конспект лекции, доклад, задание на практическую подготовку	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания задания на практическую подготовку
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста

			основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-	Тест, задание на практическую подготовку	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания задания на практическую подготовку	

			коммуникационных технологий		
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Тест, конспект лекции, доклад, задание на практическую подготовку	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания задания на практическую подготовку
ПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: границы практического применения знаний в области культурологии в культурно досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой и других видах деятельности Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета; применять	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста

			различные методики культурно-просветительской деятельности		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя- тельная работа	Знать: границы практического применения знаний в области культурологии в культурно досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой и других видах деятельности Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета; применять различные методики культурно-просветительской деятельности Владеть: навыками популяризации знаний в предметной области иностранного языка среди субъектов образовательного процесса	Тест, конспект лекции, доклад, задание на практическую подготовку	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания задания на практическую подготовку
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя- тельная работа	Знать: принципы проектирования; принципы владения проектными технологиями Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области иностранного языка	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя- тельная работа	Знать: принципы проектирования; принципы владения проектными технологиями Уметь: разрабатывать и	Тест, конспект лекции, доклад, задание на практичес	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания

			реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области иностранного языка Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области иностранного языка	кую подготовку	теста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания задания на практическую подготовку
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики и технологии разработки образовательных программ различных уровней Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики и технологии разработки образовательных программ различных уровней Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Тест, конспект лекции, доклад, задание на практическую подготовку	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания задания на практическую подготовку

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы	
	5 семестр	6 семестр
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов	17 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	17 баллов	15 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	13 баллов	11 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	9 баллов	7 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы	
	3 семестр	4 семестр
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	20 баллов	18 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	17 баллов	15 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	13 баллов	11 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	9 баллов	8 баллов

Шкала оценивания конспекта лекции

Критерии оценивания	Баллы	
	3 семестр	4 семестр
Представленный конспект отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	20 баллов	17 баллов
Представленный конспект отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	17 баллов	15 баллов
Представленный конспект отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	13 баллов	11 баллов
Представленный конспект не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних	9 баллов	7 баллов

связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой		
--	--	--

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы	
	3 семестр	4 семестр
Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продemonстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	20 баллов	18 баллов
Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.	17 баллов	15 баллов
Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.	13 баллов	12 баллов
Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.	9 баллов	8 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 1

1. Умения в обучении видам речевой деятельности ...

- А. формируются
- Б. развиваются
- В. совершенствуются
- Г. все варианты верные

2. Проблемный метод основывается на теоретических положениях:

- А. Е.И.Пассова
- Б. С.Ф.Шатилова
- В. Дж.Дьюи
- Г. нет верного ответа

3. Метод «Учение через обучение» был разработан:

- А. Е.И Пассовым

Б. Е.С Полат

В. Ж.П.Мартаном

Г. нет верного варианта

4. Упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов – это

А. система

Б. процесс обучения

В. деятельность

Г. процесс учения

5. Основными составляющими образовательного процесса являются:

А. обучающая деятельность учителя

Б. учебная деятельность учащихся

В. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)

Г. Все вышеперечисленное

6. Управление процессом образования и его организация – это

А. management of content

Б. Classroom management

В. Management of student participation

Г. Management of face

7. Комплексное образование личности учителя, которое включает базовые профессиональные компетенции, связанные с готовностью и способностью учителя реализовывать цели обучения иностранному языку на различных уровнях с учетом современных социальных требований и условий преподавания – это

А. мастерство учителя

Б. методическая культура учителя иностранного языка

В. иноязычная культура учителя иностранного языка

Г. профессиональная компетенция учителя иностранного языка

8. К непосредственным формам обучения относятся:

А. фронтальная

Б. индивидуальная

В. Групповая

Г. Все вышеперечисленные

9. Учебная работа, характеризующаяся тем, что учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных задач, оказывает на них личное идейно-эмоциональное воздействие – это

А. фронтальная форма

Б. индивидуальная форма

В. групповая форма

Г. коллективная форма

10. Учителя организовали усвоение материала по-разному:

А. Ученики читали и говорили

Б. Ученики говорили и писали

В. Ученики слушали, писали, читали и говорили

Г. Ученики говорили, писали, читали

У кого из этих учителей усвоение материала оказалось более успешным (при прочих равных условиях)?

11. В качестве основной функции системы языкового образования выступают:

А. приобщение учащихся к культуре другого народа

Б. систематическое обучение и воспитание обучаемых

В. создание благоприятных условий для обучения

Г. открытость системы образования

12. Усвоение иностранного языка идет

А. путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка

Б. Таким же путем, что и изучение родного языка

В. Неосознанно и ненамеренно

Г. путем «снизу-вверх»

13. Компонентами системами обучения являются:

А. цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы, средства,

Б. цели и задачи, содержание, принципы, методы, средства, формы обучения

В. подходы к обучению, цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы, средства, формы обучения

Г. цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы,

14. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

А. использовании языковой и неязыковой наглядности;

Б. создании ситуации общения;

В. отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

Г. в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

15. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

А. Аудирование.

Б. Орфография.

В. Фонетический минимум.

Г. Лингвострановедение.

16. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным? А.

Письменная речь.

Б. Монологическая речь.

В. Чтение.

Г. Диалогическая речь.

17. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

А. Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

Б. Экстралингвистическая обусловленность.

В. Контекстность.

Г. Полнота и развернутость.

18. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

А. Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

Б. Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

В. Определение главной и второстепенной информации в тексте.

Г. Определение темы текста.

19. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

А. явление перевода;

Б. явление переноса;

В. явление интерференции;

Г. явление дифференциации.

20. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

А. профессиональная компетенция;

Б. лингвистическая компетенция;

В. социокультурная компетенция;

Г. дискурсивная компетенция.

Тест 2

Вопрос 1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- a) образовательная
- b) воспитательная
- c) развивающая
- d) коммуникативная.

Вопрос 2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты

- a) воспитание, развитие, учение
- b) обучение, общение, воспитание
- c) развитие, воспитание, обучение
- d) общение, обучение, развитие

Вопрос 3. Интерференция – это

- a) положительное влияние одного языка на другой при овладении ИЯ
- b) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении ИЯ
- c) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе

Вопрос 4. Что из нижеперечисленного относится к аутентичному материалу

- a) сказка, переведенная с родного языка на ия для использования в учебных целях
- b) учебный фильм на иностранном языке
- c) открытка, привезенная из страны изучаемого языка
- d) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

Вопрос 5. Контроль – это

- a) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
- c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- d) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- f) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- g) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- h) объекты контроля

Вопрос 6. Тестирование – это

- a) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
- c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- d) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- f) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- g) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- h) объекты контроля

Вопрос 7. Сtimул – это

- a) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
- c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- d) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- f) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- g) объекты контроля
- h) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме

Вопрос 8. Отметка – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) количественные данные, которые используют для оценки
- c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- d) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося
- e) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- h) объект контроля

Вопрос 9. Оценивание – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) количественные данные, которые используют для оценки
- c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- d) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
- e) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- h) объект контроля

Вопрос 10. Критерий оценивания – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) количественные данные, которые используют для оценки
- c) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
- d) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- e) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) инструкции испытуемым перед каждым заданием

h) объект контроля

Вопрос 11. Ошибка – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
- c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- d) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- e) объект контроля
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) количественные данные, которые используют для оценки
- h) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося

Вопрос 12. Метод в узком смысле слова – это

- a) методическое направление в истории методики
- b) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса
- d) соответствующая определенная концепция

Вопрос 13. Метод в широком смысле слова – это

- a) методическое направление в истории методики
- b) модель реализации основных компонентов учебного процесса
- c) соответствующая определенная концепция
- d) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении

Вопрос 14. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется

- a) уроком
- b) обучением
- c) учением
- d) образованием

Вопрос 15. Принцип коммуникативной направленности заключается в

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности
- b) создании ситуации общения
- c) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
- d) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.
2. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.
2. Стандартизация в области лингвистического образования.

Уметь ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 3

1. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
 - a) учебный практический аспект;
 - b) образовательный аспект;
 - c) развивающий аспект;
 - d) прикладной аспект.
2. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
 - a) лингвистический;
 - b) педагогический;
 - c) психологический;
 - d) методологический.
3. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
 - a) реальные;
 - b) проблемные;
 - c) смоделированные;
 - d) условные.
4. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
 - a) ритмико-интонационные;
 - b) имитативные;
 - c) слухо-произносительные;
 - d) фонематические.
5. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?
 - a) ознакомление
 - b) тренировка
 - в) применение
 - г) контроль
6. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.
 - a) мозговая атака
 - б) ролевая игра
 - в) дискуссия
 - г) ток-шоу
7. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:
 - a) календарно-тематический план
 - б) план-конспект урока
 - в) тематический план
 - г) учебный план
8. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется
 - a) самой школой
 - б) родителями учащихся
 - в) Государственным образовательным стандартом
 - г) учащимися
9. Тест - это 1) проверка. 2) анализ 3) испытание 4) выполнение
10. Основная задача обучения на раннем этапе
 - a) обучение переводу
 - б) обучение устной речи.
 - в) обучение чтению
 - г) обучение письменной речи
11. Единицами языка являются
 - a) предложения
 - б) речевой материал

- в) словосочетания
 - г) фонемы, морфемы, слова, словосочетания, грамматические структуры, предложения
12. Урок ИЯ - это
- а) самостоятельная единица учебного процесса
 - б) отдельное звено
 - в) звено в цикле уроков
 - г) средство достижения конкретной цели
13. Урок складывается из
- а) цепочек
 - б) этапов
 - в) подтем
 - г) педагогики сотрудничества
14. Объектом контроля не является
- а) степень владения умением понимать звучащий текст
 - б) уровень выразительности при чтении текста «про себя»
 - в) умение извлекать необходимую информацию из текста
 - г) уровень сформированности диалогической речи
15. К непосредственным формам обучения относятся:
- а) фронтальная
 - б) индивидуальная
 - в) групповая
 - г) все вышеперечисленные

Тест 4

1. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- а. Основа, первоначало.
- б. Образец, норма, мерило.
- в. Путь, способ.
- г. Оболочка, содержание.

2. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- а. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- б. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- в. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- г. Словесные, наглядные, практические, логические.

3. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- а. Дидактическая игра.
- б. Мозговая атака.
- в. Обучение сообща.
- г. Дискуссия.

4. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

- а. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
- б. Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
- в. Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
- г. Все ответы верны.

5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- а. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- б. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- в. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- г. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

6. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- а. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- б. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- в. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- г. Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

7. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- а. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- б. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- в. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

8. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

- а. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- б. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- в. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
- г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

9. Педагогическая таксономия позволяет:

- а. Классифицировать учебные цели по категориям.
- б. Выделить опорные понятия темы.
- в. Формировать содержание учебной цели.
- г. Гарантировать достижения учебной цели

10. Преимущества педагогической технологии:

- а. Выработка учебных целей.
- б. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- в. Описание учебного процесса.
- г. Использование эффективных методов обучения.

11. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

б. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

в. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

г. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

12. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

а. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

б. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

в. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

г. Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

13. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

а. Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

б. Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

в. Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

г. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

14. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

а. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

б. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

в. Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

г. Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

15. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

а. В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

б. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Обучение языковым средствам общения.

2. Принципы обучения иностранным языкам, их классификация.

3. Стандартизация в области лингвистического образования.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
2. Современные/инновационные технологии обучения иностранным языкам.

Владеть способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 5

Выберите 2 правильных ответа:

1. Обучение иностранному языку складывается из:

- а) процесса преподавания
- б) процесса взаимодействия
- в) процесса учения
- г) процесса сотрудничества

2. Основные средства обучения:

- а) программа
- б) книга для чтения
- в) видеозаписи
- г) методическая литература

3. Ритмико-интонационные навыки предполагают знание:

- а) ударения
- б) орфографии
- в) акцента
- г) интоном

4. Цели текстового этапа при обучении чтению:

- а) научить правильному произношению новых лексических единиц
- б) проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений
- в) продолжить формирование соответствующих навыков и умений
- г) научить пересказывать иностранный текст

5. Приемы стимулирования и мотивации на уроке иностранного языка

- а) поощрение
- б) индивидуальный опрос
- в) самоконтроль
- г) побуждение к поиску

6. Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке

- а) межъязыковая интерференция
- б) внешняя интерференция
- в) внутриязыковая интерференция
- г) общезыковая интерференция

7. Сложность аудируемого текста зависит от:

- а) качества передаваемого текста
- б) длительности сообщения
- в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов
- г) отсутствия в аудируемом тексте знакомых слов

II. Выберите правильный ответ:

1. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо
- а) на начальном этапе обучения;
 - б) на среднем этапе обучения;
 - в) на старшем этапе обучения.
2. Произносительные навыки можно разбить на две группы:
- а) ритмические и произносительные;
 - б) ритмико- интонационные и слухо-произносительные;
 - в) интонационно-слуховые и произносительные.
3. Часто во время ознакомления с тем или иным грамматическим явлением учитель забывает или не успевает:
- а) произнести слово;
 - б) запомнить слово;
 - в) зафиксировать все формы данного явления на доске.
4. Грамматический навык является неотъемлемой частью
- а) речевого умения;
 - б) письменности;
 - в) обучения иностранного языка на современном этапе.
5. Говоря о формах слова, мы имеем в виду
- а) звуковую и графическую формы;
 - б) фонетическую и графическую формы;
 - в) интонационную и письменную формы.
6. Выберите правильные методы ознакомления учащихся с новым словом
- а) использование наглядности, заучивание новых слов, работа со словарем;
 - б) использование наглядности, заучивание новых слов, метод догадки;
 - в) использование наглядности, перевод слова, речевая догадка через контекст.
7. В обучении грамматике традиционно определились два подхода - ...
- а) имплицитный и эксплицитный;
 - б) импликационный и эксплициционный;
 - в) дифференцированный и эксплицитный.
8. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является ...
- а) описать картину;
 - б) нарисовать картину;
 - в) собрать картинку.
9. При акустическом подходе упор делается на
- а) артикуляцию;
 - б) произношение;
 - в) слуховое восприятие.
10. Восприятие и понимание устной речи это
- а) говорение;
 - б) чтение;
 - в) аудирование;
 - г) письмо.
11. Развитие наблюдательности, повышения знаний к изучаемым вопросам это
- а) наглядный метод обучения;
 - б) дедуктивный метод обучения;
 - в) метод самостоятельной работы.
12. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания
- а) письменности;
 - б) прочитанного;
 - в) речи других людей при аудировании и чтении.
13. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...

- а) грамотно;
- б) без ошибок;
- в) без акцента.

14. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:

- а) учебным материалом;
- б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала;
- в) наглядным материалом.

15. Антиципация это....

- а) предвосхищение последующих языковых средств;
- б) предугадывание финала текста;
- в) понимание сообщения.

III. Установите соответствие:

1.	
Цель Задача Приём	а) это конкретная цель на уроке б) это элементарный методический поступок, направленный на решение какой-то конкретной задачи на определенном этапе в) это общее планирование (планируемый результат) г) это достижение поставленной задачи
2. Подходы при обучении фонетическому аспекту	
1) артикуляторный подход 2) акустический подход 3) дифференцированный подход	а) слуховое восприятие речи и ее имитация б) использование системы фонетических упражнений в) использование различных анализаторов для формирования всех сторон фонетического навыка г) использование правил по фонетическому чтению звуков
3. Соотнесите упражнения и задания при обучении чтению согласно этапам работы:	
Дотекстовый этап Текстовый этап Послетекстовый этап	а) ответить на предложенные вопросы б) составить план текста, выделив его основные мысли в) сформулировать предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций г) использовать систему поэтапного чтения
4.	
1) Учебный аспект 2) Познавательный аспект 3) Воспитательный аспект 4) Развивающий аспект	а) обучение иностранному языку является средством нравственного обучения б) овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями в) развитие речевых способностей г) обучение иностранному языку является средством обогащения духовного мира личности д) развитие лексических навыков

IV. Установите правильную последовательность:

1. Алгоритм работы при обучении аудированию

- а) задание на прослушивание

- б) контроль понимания текста
- в) снятие лексических и грамматических трудностей
- г) общая установка
- д) прослушивание
- е) творческая переработка информации

2. *Определите и выберите правильные этапы работы со звуком*

- а) артикулирование
- б) ориентировка
- в) фиксирование и отработка звука
- г) планирование

3. *Овладение орфографическими навыками*

- а) слуховой диктант
- б) группировка слов по принципу правописания
- в) выписывание из текста подобных слов
- г) списывание слов со вставкой пропущенных букв
- д) зрительный словарный диктант

V. **Выберите несоответствующий ответ:**

Формы клубов при организации внеклассной работы по иностранному языку:

- а) клуб интернациональной дружбы;
- б) клуб страны изучаемого языка;
- в) клуб обмена знаниями по языку;
- г) клуб любителей литературы страны изучаемого языка;
- д) клуб юных путешественников.

Тест 6

1. **Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе является**

- а) овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения
- б) выучить английский алфавит
- в) научиться произносить английские слова
- г) выучить транскрипционные значки

2. **Произносительные навыки подразделяются на 2 группы. Обозначьте их.**

- а) ритмико-интонационные
- б) слухо-произносительные
- в) фонематические
- г) фонетические

3. **Движения органов речи, необходимые для произношения звука, а так же механизм, способствующий восприятию и пониманию речи, называется**

- а) артикулированием
- б) акустикой
- в) фиксированием
- г) интерференцией

4. **Наименьшей произносительной единицей является**

- а) слово
- б) слог
- в) буква
- г) звук

5. **Подход к обучению произношению, опирающийся на такие теоретические положения, как опережающее формирование произносительных навыков по сравнению со слуховыми; знание учащимися особенностей артикуляции при произношении каждого звука; раздельное формирование произносительных и**

слуховых навыков; тщательная отработка каждого звука, независимо от его характеристик, называется

- а) артикуляторным подходом
- б) акустическим подходом
- в) имплицитным подходом
- г) дифференцированным подходом

6. Подход к обучению произношению, при котором основное внимание уделяется тренировке слуховых анализаторов учащихся, называется

- а) акустическим
- б) имплицитным
- в) дифференцированным
- г) артикуляторным

7. Способность совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п., относят к

- а) произносительным навыкам
- б) слуховым навыкам
- в) аудитивным навыкам
- г) слухо-произносительным навыкам

8. Среди подходов к обучению произносительным навыкам не существует

- а) артикуляторного
- б) акустического
- в) имплицитного
- г) дифференцированного

9. Тип упражнения, предполагающий тренировку таким способом учения, как повторение, называют

- а) трансформационным
- б) репродуктивным
- в) имитативным
- г) подстановочным

10. Фонемы, буквы, интонемы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и структуры, подлежащие заучиванию в процессе овладения языком, называются

- а) грамматический минимум
- б) фонетический минимум
- в) лексический минимум
- г) языковой материал

11. Модель действий учителя при обучении новому звуку можно представить так: а)

- звук-слово-контекст б) контекст-слово-звук-объяснение в) слово-контекст-звук г)**

объяснение- звук-слово-контекст 12. Специальное тренировочное упражнение в произношении, которое

50

предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков, называется

- а) фонетическим упражнением
- б) слухо-произносительным
- в) артикуляционным
- г) фонетической зарядкой

13. Отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного языка называется

- а) аппроксимацией
- б) деавтоматизацией
- в) интерференцией
- г) автоматизацией

14. Имплицитный подход – это

- а) формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции;
- б) формирование грамматических навыков с объяснениями правил;
- в) формирование грамматических навыков с помощью грамматических упражнений;
- г) формирование грамматических навыков в процессе речевого воздействия.

15. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника называется

- а) учебными пособиями
- б) УМК
- в) учебным комплектом
- г) ТСО

Тест 7

1. Способность автоматически извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи называют

- а) грамматическим явлением
- б) грамматической компетентностью
- в) грамматическим навыком
- г) грамматическим умением

2. Набор функциональных трансформ исходной структуры, включающей помимо утвердительных и отрицательных структур, вопросы всех типов и ответы на них называется:

- а) структурной группой
- б) языковым материалом
- в) грамматическим упражнением
- г) диалогом

3. Овладение грамматикой предполагает

- а) знание правил
- б) знание форм слова
- в) знание речевой функции данного грамматического явления
- г) умение, не задумываясь реализовывать грамматические правила в процессе речевого взаимодействия

4. В старшей школе и на продвинутом этапе обучения, как правило, используют _____ метод обучения грамматике.

- а) дедуктивный
- б) индуктивный
- в) структурный
- г) коммуникативный

5. Какой метод обучения грамматике имеет следующий алгоритм действий: 1)

предваряющее слушание; 2) имитация в речи; 3) группировка схожих фраз, создание структурного образа речевой ситуации; 4) разнообразие обстоятельств автоматизации; 5) действия по аналогии в схожих ситуациях общения?

- а) структурный метод
- б) дедуктивный метод
- в) индуктивный метод
- г) коммуникативный метод

6. При изучении пассивного грамматического минимума освоение грамматики нужно начать с

- а) объяснения правила
- б) трансформационных упражнений
- в) диалога

г) переводных упражнений

7. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:

а) коммуникативный

б) имплицитный

в) творческий

г) эксплицитный

8. Определите последовательность коммуникативных упражнений в обучении грамматике.

а) подстановочные, трансформационные, имитационные, репродуктивные;

б) имитационные, подстановочные, репродуктивные, комбинированные;

в) имитационные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные, комбинированные;

г) имитационные, трансформационные, подстановочные, комбинированные.

9. Система действий учителя по раскрытию значения слова - это

а) семантизация

б) интерференция

в) аппроксимация

г) импринтинг

10. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «a Ball» наиболее эффективна с помощью:

а) контекста

б) антонима

в) синонима

г) предметной наглядности

11. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «Life» наиболее эффективна с помощью:

а) дефиниции

б) предметной наглядности

в) изобразительной наглядности

г) нет верного варианта

12. Слова, словосочетания, фразеологические единства, всевозможные выражения для высказывания учащихся по различным темам – это

а) лексические единицы

б) языковой материал

в) лексический минимум

г) активный словарь

13. Одним из основных критериев при отборе активной лексики является принцип стилистической неограниченности, т.е. отбираются слова:

а) от которых с помощью аффиксов можно создать большое количество новых слов

б) употребляемые в любом стиле

в) выражающие наиболее важные понятия по темам

г) входящие в состав жаргонизмов

14. Активный (продуктивный) словарь – это

а) лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи.

б) лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, с опорой на контекст.

в) лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устной речи для выражения своих мыслей.

г) тезаурус

15. Использование контраста (антонимы) – это

а) переводный способ семантизации

б) беспереvodный способ семантизации

- в) индуктивный способ
- г) дедуктивный способ

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- 1.Обучение языковым средствам общения.
- 2.Формирование фонологической, лексической, грамматической компетенции.

Подготовить доклад по следующим темам

- 1.Современные средства обучения иностранному языку.
- 2.Инновационные аспекты содержания обучения иностранным языкам в средней школе.

Выполнить задание на практическую подготовку

- 1.Используя УМК, представить серию упражнений по использованию чтения вслух как средство обучения произношению (тема и класс на выбор).
- 2.Организовать диалогическую речь в связи с изобразительной ситуацией по теме (класс и тема на выбор).
- 3.Организовать монологическую речь учащихся в связи с изобразительной ситуацией по теме (класс и тема на выбор).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 8

1. Грамматическое правило должно быть:
 - а) функциональным, наглядным, адекватным
 - б) коммуникативным, достаточно наглядным
 - в) ясным, достаточно кратким
 - г) подробным, глубоким, понятным
2. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:
 - а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом
 - б) упражнение на сегментирование грамматического целого
 - в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков
 - г) лексическое упражнение
3. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:
 - а) имитационных, подстановочных упражнений
 - б) конструктивных, повторительных упражнений,
 - в) дифференцированных, подстановочных упражнений
 - г) нет правильного варианта
4. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:
 - а) узнавание
 - б) применением
 - в) ознакомление
 - г) тренировкой
5. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а) Соответствует требованиям Госстандарта
 - б) Учёт адресата
 - в) Осуществление коммуникативного подхода
 - г) Все варианты верны
6. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:
- а) Ролевая игра
 - б) Моделированная ситуация
 - в) Текст
 - г) все варианты верные
7. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
- а) С опорой на картину, фото
 - б) С опорой на аутентичный текст
 - в) Жесты, мимика
 - г) все варианты верные
8. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
- а) Диалог этикетного характера
 - б) Ролевая игра
 - в) Круглый стол
 - г) Пантомима
9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант
- а) Подобрать заголовок к §
 - б) Задание на множество, выбор
 - в) Поиск конкретной информации
 - г) Все ответы верны
10. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
- а) Списывание
 - б) Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
 - в) Нахождение в предложении и текстах ошибок и т.п.
 - г) Все варианты верны

Тест 9

1. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:
- а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
 - б. Грамматические
 - в. Лексические
 - г. Все варианты верны
2. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:
- а. Географическая дисциплина
 - б. Историческая
 - в. Культурология
 - г. нет верного варианта
3. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?
- а. Ответы на вопросы
 - б. Эквиваленты
 - в. Выбор правильного варианта и т.п.
 - г. Все варианты верны
4. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

- а. Диалог-расспрос
 - б. Диалог-побуждение
 - в. Диалог-обмен мнениями
 - г. Все варианты верны
5. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:
- а. Кратко высказываться о фактах и событиях
 - б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
 - в. Делать сообщение по прочитанному
 - г. Аргументировать своё отношение к прочитанному
 - д. Рецензировать
6. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:
- а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
 - б. Основные правила чтения и орфографии
 - в. Особенности интонации основных предложений
 - г. Все варианты верны
7. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:
- а. Понимать на слух речь учителя
 - б. Одноклассников
 - в. Все варианты верны
 - г. Говорить простые предложения.
8. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:
- а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
 - б. Описание предмета, картинки
 - в. Писать сочинение
 - г. все варианты верные
9. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
- а. Диалог-расспрос
 - б. Вопросы кто? Что? Где? Когда?
 - в. Все варианты верны
 - г. нет правильного варианта
10. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:
- а. Заполнять формуляр
 - б. Писать лично письмо и поздравительные
 - в. Делать выписки из текста
 - г. Писать заявление

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Обучение чтению.
2. Виды и стратегии чтения. Этапы обучения чтению.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Особенности преподавания иностранного языка на разных этапах обучения.
2. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.

Уметь самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 10

1. Какие из следующих видов планирования являются верными?
 - а. Календарный
 - б. Итоговый
 - в. Зачетный
 - г. Тематический
 - д. Модульный
 - е. Поурочный
2. Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился:
 - а. В России в 80-е годы
 - б. В Германии в 70-е годы
 - в. В США в 90-е годы
 - г. В Великобритании в 70-е годы
 - д. Во Франции в 80-е годы
 - е. В Испании в 90-е годы
3. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:
 - а. Видео и аудио материалы
 - б. Учебник
 - в. Компьютерные программы
 - г. Компьютер
 - д. Таблицы и схемы
 - е. Музыка и песни
 - ж. Экран
3. Рифмовки и стихи
- и. Карточки, тематические картинки
4. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:
 - а. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.
 - б. способность осуществлять общение посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.
 - в. нет верного варианта
5. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:
 - а. Обдумывание содержания своей роли
 - б. Изучение имеющейся информации в тексте
 - в. Координация участников и проигрывание
 - г. Выбор играющих
 - д. Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
 - е. Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
 - ж. Распределение ролей и коммуникативных задач
6. Упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов – это
 - а. система
 - б. процесс обучения

- в. деятельность
- г. процесс учения
- 7. Основными составляющими образовательного процесса являются:
 - а. обучающая деятельность учителя
 - б. учебная деятельность учащихся
 - в. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)
 - г. Все вышеперечисленное
- 8. Управление процессом образования и его организация – это
 - а. management of content
 - б. Classroom management
 - в. Management of student participation
 - г. Management of face
- 9. Комплексное образование личности учителя, которое включает базовые профессиональные компетенции, связанные с готовностью и способностью учителя реализовывать цели обучения иностранному языку на различных уровнях с учетом современных социальных требований и условий преподавания – это
 - а. мастерство учителя
 - б. методическая культура учителя иностранного языка
 - в. иноязычная культура учителя иностранного языка
 - г. профессиональная компетенция учителя иностранного языка
- 10. К непосредственным формам обучения относятся:
 - а. фронтальная
 - б. индивидуальная
 - в. Групповая
 - г. Все вышеперечисленные

Тест 11

1. Учебная работа, характеризующаяся тем, что учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных задач, оказывает на них личное идейно-эмоциональное воздействие – это
 - А. фронтальная форма
 - Б. индивидуальная форма
 - В. групповая форма
 - Г. коллективная форма
2. Учителя организовали усвоение материала по-разному:
 - А. Ученики читали и говорили
 - Б. Ученики говорили и писали
 - В. Ученики слушали, писали, читали и говорили
 - Г. Ученики говорили, писали, читали

У кого из этих учителей усвоение материала оказалось более успешным (при прочих равных условиях)?
3. В качестве основной функции системы языкового образования выступают:
 - А. приобщение учащихся к культуре другого народа
 - Б. систематическое обучение и воспитание обучаемых
 - В. создание благоприятных условий для обучения
 - Г. открытость системы образования
4. Усвоение иностранного языка идет
 - А. путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка
 - Б. Таким же путем, что и изучение родного языка

В. Неосознанно и ненамеренно

Г. путем «снизу-вверх»

5. К какому виду речевой деятельности можно отнести следующие характеристики: ситуативность, эллиптичность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи?

А) говорение в монологической форме

Б) аудирование

В) чтение

Г) говорение в диалогической форме

Д) письмо

6. Что не является содержанием обучения?

А) речевой материал

Б) языковой материал

В) речевые и языковые навыки

Г) темы, ситуации общения

Д) учебник

7. Единицей обучения диалогической речи является –

А) микродиалог

Б) диалогическое единство

В) макродиалог

Г) речевая ситуация

Д) синтагма

8. Эти ситуации характеризуются фиксированными коммуникативными задачами (речевыми побуждениями), жестко регламентированными социальными ролями, местом и временем действия.

А) свободные

Б) стандартные

В) проблемные

Г) абстрактные

9. Что не является разновидностью монолога:

А) приветственная речь

Б) похвала

В) порицание

Г) лекция

Д) расспрос

10. Путь обучения говорению с использованием готового диалога образца – это

А) «сверху-вниз»

Б) «снизу-вверх»

В) подготовленный

Г) неподготовленный

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Обучение аудированию. Механизмы аудирования.

2. Этапы работы с аудиотекстами.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку.

2. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе

Владеть методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 12

1. Этот путь обучения монологу выбирают на начальном этапе обучения –
 - А) «Снизу-вверх»
 - Б) «сверху-вниз»
 - В) оба пути
 - Г) ни один из вышеуказанных
2. Метод инициации дискуссий во время классной работы включает в себя:
 - А) личные вопросы
 - Б) вопросы об опыте других
 - В) провокационные вопросы
 - Г) все из вышеперечисленного
3. Определите, какие из приведенных ниже особенностей характеризуют монологическую речь:
 - А) целенаправленность
 - Б) реактивность
 - В) непрерывный характер
 - Г) смысловая законченность
4. В задании ЕГЭ 42 (устная часть, 5 вопросов) можно задавать вопросы следующих видов:
 - А) прямые вопросы
 - Б) не прямые вопросы
 - В) альтернативные вопросы
 - Г) ничего из перечисленного
5. Максимальный балл за устную часть ЕГЭ составляет
 - А) 25 баллов
 - Б) 15 баллов
 - В) 20 баллов
 - Г) 19 баллов
6. Задание 42 (устная часть, задать 5 вопросов) соответствует следующему уровню ЕГЭ:
 - А) повышенный
 - Б) базовый
 - В) высокий
 - Г) ничему из вышеперечисленного
7. При сравнении 2-х фото в задании 44 будут уместны следующие фразы:
 - А) Both pictures...
 - Б) In photo 1..., while in photo 2...
 - В) As for the differences,...
 - Г) Все из вышеперечисленных
8. Задание 44 (сравнение 2-х фото) соответствует следующему уровню согласно европейской классификации
 - А) A1
 - Б) A2
 - В) B1
 - Г) B2
9. За задание 43 (устная часть, монологическое высказывание) максимально можно получить
 - А) 7 баллов
 - Б) 9 баллов
 - В) 5 баллов

Г) 10 баллов

10. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?

- А) Предтекстовый
- Б) Внетекстовый
- В) Межтекстовый
- Г) Текстовый
- Д) Околотекстовый
- Е) Послетекстовый

Тест 13

1. Какие виды чтения выделяет Рогова Г.В.? Указать правильный вариант ответа:

- а) Ознакомительное чтение
- б) Изучающее
- в) Просмотровое
- г) информационное
- д) Поисковое
- е) Все ответы верные

2. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации.

Указать правильный вариант ответа:

- а) Задание на соответствие
- б) Нахождение эквивалентов
- в) Перевод на русский язык
- г) нет верного варианта

3. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:

- а) Найти эквиваленты в тексте
- б) Краткий ответ на вопрос
- в) Перевести на русский язык предложения из текста
- г) Все варианты верны

4. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания.

Указать правильный вариант:

- а) Ответы на вопросы
- б) Выбери правильный ответ на каждый вопрос
- в) Какое утверждение является неверным и т.п.
- г) Все варианты верны

5. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении. Указать правильный вариант:

- а) Заголовок
- б) Иллюстрация
- в) Реалии, интернационализмы
- г) Все варианты верны

6. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

- а) Подобрать заголовок к §
- б) Задание на множество, выбор
- в) Поиск конкретной информации
- г) Все ответы верны

7. Соотнесите виды чтения с их целями.

1) поисковое 2) ознакомительное 3) просмотровое 4) изучающее

- а) получение общего представления о содержании текста
- б) извлечение основной информации при быстром темпе чтения
- в) максимально полное и точное понимание всей информации
- г) поиск нужной информации

8. Определите функцию чтения в следующем задании: “Read the text and answer the questions”: а) цель б) средство
9. На начальном этапе обучения чтение вслух должно составлять:
- а) 100%
 - б) 90%
 - в) 50%
 - г) 10%
10. Задания, типа «Охарактеризуйте... Докажите... Составьте план текста и т.п.» относятся к
- а) дотекстовому этапу
 - б) текстовому этапу
 - в) послетекстовому этапу

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

1. Виды устного общения на ИЯ (монолог, диалог, полилог). Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке.
2. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Система упражнений по обучению иноязычному общению в средней школе.
2. Формирование социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.

Выполнить задание на практическую подготовку

1. Привести примеры из УМК (на выбор) языковых, условно-речевых и речевых упражнений для автоматизации грамматического материала. Определить их процентное соотношение.
2. Провести анализ лексических единиц, подлежащих активному усвоению в речи в УМК (на выбор) с точки зрения реализации принципов отбора лексического минимума.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать основные принципы построения образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 14

1. Техника чтения должна быть сформирована на
 - а) начальном этапе
 - б) среднем этапе обучения
 - в) старшем этапе обучения
2. Установите правильную последовательность в упражнениях на овладение орфографическими навыками:
 - а) Слуховой диктант
 - б) Группирование слов по принципу правописания
 - в) Выписывание из текста подобных слов
 - г) Списывание слов со вставкой пропущенных букв
 - д) Зрительный словарный диктант
 - е) Анализ правописания слова
3. Выберите из приведенных ниже упражнений графемно-фонемные:
 - а) Определите, какая буква пропущена в словах.

- б) Прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте каждую из них.
 - в) Сколько букв в данном слове? Сколько звуков?
 - г) Вставьте в предложение недостающее по смыслу слово, найдя его среди слов, сходных по написанию.
4. Определите, в каких заданиях письмо выступает самостоятельным видом речевой деятельности.
- а) Заполнить анкету
 - б) Напишите 3 формы глагола
 - в) Напишите ответы на следующие вопросы
 - г) Прочитайте текст и составьте письменно к нему вопросы
 - д) Напишите резюме
 - е) Напишите эссе
 - ж) Закончите предложения
 - з) Напишите доклад
5. Выполнение в письменной форме разнообразных языковых и условно-речевых упражнений, направленных на овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, а также речевыми умениями, включая умения коммуникативной письменной речи – это
- а) Учебная письменная речь
 - б) Коммуникативная письменная речь
 - в) Экспрессивная речь
 - г) Техника письма
6. Содержание обучения письму включает следующие компоненты:
- а) Лингвистический
 - б) Страноведческий
 - в) Орфографический
 - г) Психологический
 - д) Методический
 - е) Методологический
 - ж) Языковой
 - з) Графический
7. Обучение орфографии, когда опорой для написания является произношение, строится по принципу
- а) Фонетическому
 - б) Морфологическому
 - в) Историческому
 - г) Традиционному
8. Написание слов one, two, busy, daughter относятся к группе
- а) С историческим принципом написания
 - б) Фонетическим принципом написания
 - в) Морфологическим принципом написания
 - г) Традиционному принципу написания
9. Задачами какого этапа обучения являются написание букв алфавита, перевод звуков речи в графические символы, орфографическое правописание и написание слов, словосочетаний и предложений, способствующих лучшему усвоению учебного материала, необходимого для формирования и развития навыков устной речи и чтения на изучаемом языке.
- а) Начальный
 - б) Средний
 - в) Старший
10. Упражнение «Напишите предложения в отрицательной форме» относится к
- а) Лексическим
 - б) Грамматическим

в) Тематическим

Тест 15

1. Обучение письму складывается из обучения
 - а) графике и орфографии
 - б) умению выражать собственные мысли
 - в) чтению
 - г) говорению
2. Письмо – это
 - а) рецептивный ВРД
 - б) продуктивный ВРД
3. От указанного в эссе ограничения в 200-250 слов допустимо отклонение?
 - а) да, допустимо +- (плюс, минус) 20%
 - б) не допустимо
 - в) да, допустимо +- (плюс, минус) 10%
 - г) допустимо отклонение +- (плюс, минус) 20 слов
4. Самым важным критерием оценки эссе является
 - а) K2
 - б) K4
 - в) K1
 - г) K5
5. Первый критерий оценки эссе (K1) «Решение коммуникативной задачи» включает в себя следующие параметры
 - а) Соответствие работы теме
 - б) Соответствие стилю
 - в) Верное количество слов
 - г) Все из вышеперечисленного
6. Второй критерий оценки эссе K2 («Организация текста») включает в себя следующие параметры
 - а) Грамматика
 - б) Необходимое количество абзацев
 - в) Лексика
 - г) Пунктуация
7. Эссе должно быть написано следующим стилем
 - а) только нейтральный
 - б) неформальный
 - в) нейтральный и\или формальный
 - г) только формальный
8. Какие упражнения используются для снятия трудностей в аудировании.
 - а. Заголовок
 - б. Иллюстрация
 - в. Реалии, интернационализмы
 - г. Все варианты верны
9. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование.
 - а. Понимать на слух речь учителя
 - б. Одноклассников
 - в. Все варианты верны
10. Аудирование – это
 - а. процесс двусторонний
 - б. процесс восприятия и понимания речи со слуха
 - в. рецептивный вид речевой деятельности
 - г. все варианты верны

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Письмо и письменная речь. Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ.
2. Принципы обучения письму и письменной речи.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Лексический аспект в системе обучения иностранному языку.
2. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.

Уметь разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 16

1. Сколько раз нужно давать прослушать текст учащимся?
А. только один
Б. не больше двух
В. три
Г. в зависимости от уровня класса, столько, сколько нужно
2. К какой группе заданий можно отнести следующее? « Расскажи, как ты обычно проводишь каникулы?»
А. до прослушивания
Б. во время прослушивания
В. После прослушивания
3. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:
А. пересказа или изложения прослушанного текста
Б. беседы по просмотренному фильму
В. дискуссии по проблеме
Г. все варианты верны
4. Работа с аудиотекстом в условиях фонокласса состоит из:
А. предтекстового, текстового, послетекстового этапов
Б. начального, текстового, конечного этапов
В. начального, послетекстового, конечного этапов
Г. нет правильного варианта
5. Чтение бывает: А. изучающим, поисковым, ознакомительным, просмотрным
Б. просмотрным, ознакомительным, беглым
В. поисковым, внимательным, быстрым
Г. аналитическим, поисковым, беглым
6. «Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным». Это упражнение -
А. упражнение для обучения антиципации
Б. упражнение для развития аудитивной памяти
В. упражнение на обучение восприятию речевого потока
Г. упражнение на формирование компенсаторных умений
7. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:
А. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности

формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

Б. способность осуществлять общение посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

8. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

А. Обдумывание содержания своей роли

Б. Изучение имеющейся информации в тексте

В. Координация участников и проигрывание

Г. Выбор играющих

Д. Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)

Е. Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих

Ж. Распределение ролей и коммуникативных задач

9. Упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов – это

А. система

Б. процесс обучения

В. деятельность

Г. процесс учения

10. Основными составляющими образовательного процесса являются:

А. обучающая деятельность учителя

Б. учебная деятельность учащихся

В. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)

Г. Все вышеперечисленное

Тест 17

1. Управление процессом образования и его организация – это

А. management of content

Б. Classroom management

В. Management of student participation

Г. Management of face

2. Комплексное образование личности учителя, которое включает базовые профессиональные компетенции, связанные с готовностью и способностью учителя реализовывать цели обучения иностранному языку на различных уровнях с учетом современных социальных требований и условий преподавания – это

А. мастерство учителя

Б. методическая культура учителя иностранного языка

В. иноязычная культура учителя иностранного языка

Г. профессиональная компетенция учителя иностранного языка

3. К непосредственным формам обучения относятся:

А. фронтальная

Б. индивидуальная

В. Групповая

Г. Все вышеперечисленные

4. Учебная работа, характеризующаяся тем, что учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна

или несколько учебных задач, оказывает на них личное идейно-эмоциональное воздействие – это

- А. фронтальная форма
- Б. индивидуальная форма
- В. групповая форма
- Г. коллективная форма

5. Учителя организовали усвоение материала по-разному:

- А. Ученики читали и говорили
- Б. Ученики говорили и писали
- В. Ученики слушали, писали, читали и говорили
- Г. Ученики говорили, писали, читали

У кого из этих учителей усвоение материала оказалось более успешным (при прочих равных условиях)?

6. В качестве основной функции системы языкового образования выступают:

- А. приобщение учащихся к культуре другого народа
- Б. систематическое обучение и воспитание обучаемых
- В. создание благоприятных условий для обучения
- Г. открытость системы образования

7. Усвоение иностранного языка идет

- А. путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка
- Б. Таким же путем, что и изучение родного языка
- В. Неосознанно и ненамеренно
- Г. путем «снизу-вверх»

8. Компонентами системы обучения являются:

- А. цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы, средства,
- Б. цели и задачи, содержание, принципы, методы, средства, формы обучения
- В. подходы к обучению, цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы, средства, формы обучения
- Г. цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы

9. Учебная работа, характеризующаяся тем, что учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных задач, оказывает на них личное идейно-эмоциональное воздействие – это

- А. фронтальная форма
- Б. индивидуальная форма
- В. групповая форма
- Г. коллективная форма

10. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:

- А. овладение навыками, нужными для реализации ситуации общения
- Б. овладение тактикой построения диалога
- В. овладение образцовыми высказываниями на иностранном языке
- Г. все варианты верные

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Приемы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.

Подготовить доклад по следующим темам

- 1. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку.
- 2. Современный урок иностранного языка в средней школе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 18

1. Объект «изучения» при изучающем виде чтения:
 - а) информация
 - б) логико-смысловая структура текста
 - в) содержание
 - г) все вышеуказанное
2. Обзорное чтение необходимо для:
 - а) выделения существа сообщаемого
 - б) выделения основных мыслей
 - в) установления наличия в тексте интересной информации
 - г) установления логических связей
3. Подвиды просмотрового чтения:
 - а) конспектное, реферативное
 - б) ориентированное, обзорное
 - в) Конспектное, обзорное
 - г) все варианты верны
4. В чтении выделяют:
 - а) содержательный план
 - б) выразительный план
 - в) информационный план
 - г) все ответы верные
5. Уровень сочетания парадигматических и синтагматических характеристик в речевом потоке выявляется при:
 - а) комплексном тестировании владения иностранным языком
 - б) анализе владения иностранным языком
 - в) исследовании владения иностранным языком
 - г) нет правильного ответа
6. Речевой навык – это
 - а) речевые операции, выполнение которых доведено до степени совершенства
 - б) освоение фонетических, лексических и грамматических сторон речи
 - в) творческая деятельность, связанная с использованием воображения
 - г) все ответы верные
7. Знать слово значит:
 - а) знать его форму, значение, употребление
 - б) знать его перевод, функцию, синоним
 - в) знать его написание и перевод
 - г) знать его перевод
8. Необходимые разъяснения, памятки, инструкции о способах реорганизации и систематизации изученной лексики составляет:
 - а) методологический компонент содержания обучения лексике
 - б) лингвистический компонент содержания обучения лексике
 - в) психологический компонент содержания обучения лексике
 - г) дидактический компонент содержания обучения лексике
9. “Usage” означает:
 - а) усвоение норм употребления
 - б) реальное использование
 - в) тренировка
 - г) нет верного варианта

10. Процесс восприятия и понимания речи со слуха – это:

- а) аудирование
- б) диалог
- в) монолог
- г) все ответы верные

Тест 19

1. Восприятие устной речи на слух, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова:

- а) речевой слух
- б) артикулирование
- в) вероятностное прогнозирование
- г) фонематический слух

2. Аудирование на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации – это

- а) направленное аудирование
- б) аудирование со зрительной опорой
- в) подготовленное аудирование
- г) нет правильного варианта

3. К аутентичным материалам относятся:

- а) газетные статьи
- б) рекламы
- в) письма
- г) все варианты верные

4. Р.К. Миньяр-Белоручев выделял виды чтения:

- а) изучающее и поисковое
- б) просмотровое и беглое
- в) аналитическое и ознакомительное
- г) все варианты верные

5. Данная мотивация основана на ясном осознании как конечной цели изучения иностранного языка, так цели выполнения каждого упражнения:

- а) целевая мотивация
- б) мотивация успеха
- в) эстетическая мотивация
- г) нет правильного варианта

6. К разновидностям монолога не относятся:

- а) приветственная речь
- б) похвала
- в) лекция
- г) все ответы неверные

7. Самая первая (основная) характеристика монолога:

- а) смысловая законченность
- б) целенаправленность
- в) логичность
- г) обращенность

8. Формирование монологических умений на основе различных этапов работы с текстом:

- а) путь обучения монологу «снизу вверх»
- б) путь обучения монологу «сверху вниз»
- в) оба варианта верны
- г) оба варианта неверны

9. Основные характеристики диалога:

- а) реактивность, ситуативность

- б) логичность, самостоятельность
 - в) выразительность, непрерывный характер
 - г) все варианты верные
10. Диалог бывает:
- а) стандартным, свободным
 - б) порицательным, приветственным
 - в) описательным, информативным
 - г) все ответы верные

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

1. Урок иностранного языка и его планирование. Особенности обучения ИЯ на разных этапах.
2. Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном).

Подготовить доклад по следующим темам

1. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку.
2. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения.

Выполнить задание на практическую подготовку

1. Проанализировать действующий УМК (на выбор) с точки зрения приобщения обучающихся к культуре страны изучаемого языка.
2. Просмотреть видео урок иностранного языка и провести его анализ по ФГОС.
3. Представить фрагмент тематического плана на 1 четверть / триместр (класс и УМК на выбор)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 20

1. Под письмом понимается графическая система как одна из форм плана выражения:
 - а) в лингвистике
 - б) в методике
 - в) в грамматике
 - г) нет верного варианта
2. Обучение собственно письменной речи становится целью обучения на этапах:
 - а) начальном и младшем
 - б) среднем и старшем
 - в) конечном и старшем
 - г) только старшем
3. Обучение письму идет путем:
 - а) от частного к общему
 - б) от сложного к простому
 - в) от простого к сложному
 - г) от общего к частному

4. Одним из наиболее проблемных моментов в обучении письму является:
- а) орфография
 - б) графика
 - в) орфоэпия
 - г) нет правильного варианта
5. Обычно начинают обучать говорению с
- а) становления произносительных навыков
 - б) формирования лексических навыков
 - в) формирования грамматических навыков
 - г) все варианты верные
6. К навыкам чтения первой группы относятся компоненты техники чтения:
- а) зрительный образ речевой единицы, речедвигательный образ речевой единицы
 - б) речедвигательный образ речевой единицы, значение
 - в) зрительный образ речевой единицы, значение
 - г) нет правильного варианта
7. На начальном этапе чтение про себя составляет:
- а) 90%
 - б) 50%
 - в) 30%
 - г) 10%
8. Чтение в средней школе рассматривается как
- а) цель и средство обучения.
 - б) собственно чтение
 - в) формирование речевых навыков
 - г) внеклассное чтение
9. Изучением проблемы чтения занимался
- а) Ляховицкий М.В
 - б) Фоломкина С.К.
 - в) Бухбиндер В.А
 - г) Рогова Г.В
10. При обучении технике чтения используется метод
- а) сопоставление
 - б) имплицитный
 - в) наложение
 - г) графемно-фонемный.

Тест 21

1. Под письмом понимается

- 1) умение излагать мысли в письменной форме
- 2) техника письма
- 3) использование графической или орфографической системы языка.
- 4) различные виды диктантов

2. Основная задача обучения на среднем этапе

- 1) обучение письменной речи
- 2) обучение устной речи и чтению.
- 3) обучение переводу
- 4) обучение письму

3. Способ одноязычной семантизации лексических единиц, который преобладающий на раннем этапе обучения

- 1) использование иллюстративной наглядности
- 2) догадка по интернациональным суффиксам
- 3) догадка по контексту

4) синонимы (антонимы)

4. Традиционные способы контроля аудирования

- 1) сигнальные карты
- 2) составление плана текста
- 3) тестовые задания
- 4) чтение

5. Управляемый диалог используется в

- 1) монологической речи
- 2) чтении
- 3) аудировании
- 4) диалогической речи

6. Основные коммуникативные функции монологической речи в процессе общения

- 1) оценочная, информативная, воздейственная
- 2) устное опережение
- 3) информативная
- 4) логичность

7. На первом этапе обучения чтению проводится работа над

- 1) усвоением лексики
- 2) техникой чтения
- 3) письмом
- 4) говорением

8. Контроль понимания прочитанного текста может проводиться

- 1) невербально
- 2) устно
- 3) письменно
- 4) вербально и невербально

9. Невербальный способ контроля при проверке содержания прочитанного предусматривает 1) использование знаков (+) и (-)

- 2) ответы на вопросы
- 3) составление плана текста
- 4) пересказ

10. Основная методическая задача «Книги для учителя?»

- 1) практическое руководство для преподавателя
- 2) способствует более планомерному использованию ABCD
- 3) содержит материал для аудирования, контрольных работ
- 4) повышает научно-методический уровень преподавателя

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Психологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку.
2. Классификация средств обучения иностранным языкам.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Интерактивное обучение в преподавании иностранного языка
2. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам.

Уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 22

1. Нетрадиционные способы контроля аудирования
 - 1) цифровое кодирование
 - 2) составление плана текста
 - 3) пересказ
 - 4) перевод
2. Требования, предъявляемые к текстам для аудирования
 - 1) красочность
 - 2) фабульность содержания и аутентичность
 - 3) аутентичность
 - 4) краткость
3. Единица обучения диалогу
 - 1) диалогическое словосочетание
 - 2) речевые навыки
 - 3) диалогическое единство
 - 4) речевые умения
4. Виды чтения по степени проникновения в содержание
 - 1) домашнее
 - 2) просмотровое
 - 3) индивидуальное
 - 4) ознакомительное, изучающее, поисковое
5. Собственно чтение направлено на развитие умения понимать текст на уровне
 - 1) предложения
 - 2) чтения про себя
 - 3) смысла
 - 4) полного охвата содержания
6. Второй этап обучения чтению
 - 1) формирование основ чтения
 - 2) работа над техникой чтения
 - 3) совершенствование навыков и умений чтения
 - 4) чтение вслух
7. Методологический компонент чтения включает в себя
 - 1) знание лексического материала
 - 2) обучение навыкам разным видам чтения
 - 3) правил чтения
 - 4) навыки и умения чтения
8. Одним из основных критериев при отборе активной лексики является принцип стилистической неограниченности, т.е. отбираются слова:
 - 1) от которых с помощью аффиксов можно создать большое количество новых слов
 - 2) употребляемые в любом стиле
 - 3) выражающие наиболее важные понятия по темам
 - 4) входящие в состав жаргонизмов
9. Активный (продуктивный) словарь – это
 - 1) лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи.
 - 2) лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, с опорой на контекст.
 - 3) лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устной речи для выражения своих мыслей.
 - 4) тезаурус

10. Мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи – это

- 1) знать слово
- 2) индивидуальный словарь
- 3) лексический навык
- 4) потенциальный словарь

Тест 23

1. К какому типу управления (по В.П. Беспалько) относится технология С.Н. Лысенковой?

- а) разомкнутому;
- б) циклическому;
- в) рассеянному;
- г) направленному;
- д) ручному;
- е) автоматизированному.

2. Какие из положений и целевых ориентации характерны для технологий Н.А.Зайцева и В.Н. Зайцева:

- а) одновременное введение букв и цифр;
- б) повторение — мать ученья;
- в) параллельное становление речи и обучение чтению;
- г) изучение букв алфавита до начала обучения чтению;
- д) складовой принцип обучения чтению, отказ от фонемного принципа;
- е) перевод 90% двоечников на нормативный уровень;
- ж) обучение с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевов);
- з) использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объёмной, моторной, кинестетической;
- и) сохранить учебные умения (3-й, 5-й классы) в период каникул;
- к) читать и считать к 5 годам;
- л) чтение через письмо; м) оптимальное чтение во 2-3-м классах — 120 слов в минуту.

3. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) Обучение, воспитание, развитие.
- б) Преподавание, учение, деятельность.
- в) Вызова, осмысления, размышления.
- г) Определение, активизация, закрепление.

4. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

- а) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
- б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
- в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
- г) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

5. Что означает «Синквейн»?

- а) Концептуальная таблица.
- б) Пятистрочный стих.
- в) Пучок, связка.
- г) Мозговой штурм.

6. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- а) Пучок, связка.

- б) Свёртывание информации.
- в) Двучастный дневник.
- г) Обучение сообща.

7. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- а) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- б) Продвинутое лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- в) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

8. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- а) С середины 70-х годов XX столетия.
- б) С середины 90-х годов XX столетия.
- в) С середины 60-х годов XX столетия.
- г) С середины 80-х годов XX столетия.

9. Продвинутое лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- а) Методы критического мышления.
- б) Методы обучения.
- в) Методы воспитания.
- г) Все ответы верны.

10. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- а) К обучению на уроке.
- б) К обучению критическому мышлению.
- в) К обучению самостоятельности.
- г) К обучению ведению дискуссии

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Структура и функции современного УМК. Определение критериев анализа УМК.
2. Параметры отбора УМК.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Дискуссия как форма обучения иностранному языку.
2. Использование метода «портфолио» в преподавании иностранного языка.

Владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 24

1. Педагогика сотрудничества относится к группе технологий:

- а. на основе личностной ориентации образовательного процесса;
- б. активизации деятельности обучающихся;
- в. эффективности управления образовательным процессом;
- г. дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

2. Технология проблемного обучения относится к группе технологий:

- а. на основе личностной ориентации образовательного процесса;
- б. активизации деятельности обучающихся;

- в. активизации деятельности обучающихся;
- г. дидактического усовершенствования и реконструкции материала

3. Технология уровневой дифференциации относится к группе технологий:

- а. активизации деятельности обучающихся;
- б. эффективности управления образовательным процессом;
- в. на основе личностной ориентации образовательного процесса;
- г. дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

4. Технология укрупнения дидактических единиц относится к группе технологий:

- а. на основе личностной ориентации образовательного процесса;
- б. активизации деятельности обучающихся;
- в. эффективности управления образовательным процессом;
- г. дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

5. Игровая технология относится к группе технологий:

- а. на основе личностной ориентации образовательного процесса;
- б. активизации деятельности обучающихся;
- в. эффективности управления образовательным процессом;
- г. дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

6. К технологиям авторских школ относятся:

- а. технология развивающего обучения Давыдова В.В., Эльконина Д.Б.;
- б. модель «русская школа»;
- в. технология свободного труда;
- г. технология «диалог культур».

7. Педагогика сотрудничества явилась педагогическим обобщением:

- а. конца XIX века;
- б. 90-х годов XX в.;
- в. 80-х годов XX в.;
- г. 70-х годов XX в.

8. Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества являются:

- а. дидактический активизирующий комплекс;
- б. концепция воспитания;
- в. педагогизация окружающей среды;
- г. все ответы правильные.

9. Аналогом педагогики сотрудничества как проникающей технологии является технология:

- а. справедливое сообщество;
- б. игровая;
- в. диалог культур;
- г. школа-парк.

10. Игровая деятельность выполняет функции:

- а. коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую, коррекции, социализации;
- б. коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую
- в. саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую, коррекции, социализации;
- г. коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую.

Тест 25

1. В современном учебном процессе игровая технология используется: . в качестве самостоятельной технологии; . как элемент обширной технологии; . как технология внеклассной работы;

- г. все ответы правильные.

2. Модификацией деловой игры являются:

- а. имитационные;
- б. операционные игры;
- в. деловой театр;
- г. все ответы правильные.

3. В технологии проблемного обучения используются:

- а. репродуктивные методы;
- б. продуктивные методы;
- в. репродуктивные, продуктивные методы;
- г. все ответы правильные.

4. Дифференцированное обучение – это:

- а. форма организации учебного процесса;
- б. часть дидактической системы;
- в. форма работы с учетом значимых общих качеств группа;
- г. все ответы правильные.

5. Положительным аспектом дифференцированного обучения является:

- а. деление по уровню развития;
- б. перекомплектование классов;
- в. возможность эффективно работать с «трудными» обучающимися;
- г. все ответы правильные.

6. По организационному уровню внутришкольная дифференциация:

- а. группы, классы различных уровней;
- б. уровни, профили, отделения, углубления, потоки;
- в. факультативы, разновозрастные группы;
- г. группы в составе класса.

7. По организационному уровню межклассная дифференциация:

- а. группы, классы различных уровней;
- б. уровни, профили, отделения, углубления, потоки;
- в. факультативы, разновозрастные группы;
- г. группы в составе класса.

8. Технология индивидуализации обучения предполагает:

- а. взаимодействие по индивидуальной модели;
- б. ориентацию на индивидуальные особенности;
- в. создание психолого-педагогических условий для развития;
- г. все ответы правильные.

9. Обучение в сотрудничестве базируется на обучении в:

- 1) больших группах
- 2) индивидуально
- 3) малых группах
- 4) парах

10. В основе обучения в сотрудничестве лежит:

- 1) проектная деятельность.
- 2) внеклассная работа
- 3) дифференцированный подход
- 4) индивидуальный подход

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- 1. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст
- 2. Виды, функции и формы контроля. Понятие критериальной оценки.

Подготовить доклад по следующим темам

- 1. Современные направления обучения иностранным языкам в отечественной методике.

2. Использование Интернет-технологий/ресурсов при обучении иностранному языку.

Выполнить задание на практическую подготовку

1. Выполнить задания ГИА-9, ГИА-11 текущей демоверсии.
2. Охарактеризовать трудности практической организации оценивания степени сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков обучающихся на выпускных экзаменах по иностранному языку ГИА-9, ГИА-11

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 26

1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

- а) 1 сентября 2011 года;
- б) 1 января 2012 года;
- в) 1 сентября 2012 года;
- г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

2. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

- а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
- б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

4. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

- а) В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

5. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

- а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

6. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- а) Учебник.

- б) Учебная программа.
- в) Государственный образовательный стандарт.
- г) Конспект урока.

7. Что называется педагогическим процессом?

- а) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
- б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
- в) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
- г) Процесс активной деятельности личности.

8. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

- а) Не обязательно.
- б) Нет.
- в) Да.
- г) Смотря по обстоятельствам.

9. Технология «портфолио» выполняет в учебном процессе функцию:

- а) информационного поиска, подготовки материалов, систематизации материала, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов, подготовки материалов к печати;
- б) информационного поиска, систематизации материала, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов, подготовки материалов к печати;
- в) информационного поиска, подготовки материалов, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов, подготовки материалов к печати;
- г) информационного поиска, подготовки материалов, систематизации материала, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов.

10. В современном учебном процессе игровая технология используется:

- а) в качестве самостоятельной технологии;
- б) как элемент обширной технологии;
- в) как технология внеклассной работы;
- г) все ответы правильные.

Тест 27

1. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:

- а) дополнительные занятия с отстающими;
- б) прикрепление сильных учеников к слабым;
- в) дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся;
- г) ориентировка в обучении на средних учеников.

2. В современном учебном процессе игровая технология используется:

- а) в качестве самостоятельной технологии;
- б) как элемент обширной технологии;
- в) как технология внеклассной работы;
- г) все ответы правильные.

3. Индивидуализация обучения - это:

- а) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) программированное обучение;
- г) фронтальная форма обучения;
- д) групповая форма обучения.

4. Технологии индивидуализации обучения представляют:

- а) проектный метод;
- б) технология В.Ф. Шаталова;
- в) технология Инге Унт;
- г) адаптивная система А.С. Границкой;
- д) технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева;
- е) технология В.Д. Шадрикова;
- ж) план Трампа;
- з) программированное обучение.

5. Технология саморазвивающего обучения предусматривает удовлетворение таких познавательных потребностей личности, как:

- а) самоутверждение;
- б) самовыражение;
- в) защищенность;
- г) самоактуализации.

6. Обучение отдельных групп учащихся по различным планам и программам различными методами:

- а) дифференцированное обучение;
- б) интегрированное обучение;
- в) программированное обучение.

7. Дифференциация означает:

- а) распределение по группам;
- б) объединение по категориям.

8. Дифференциация обучения - это:

- а) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся;
- б) индивидуальное обучение;
- в) личностно-ориентированное обучение;
- г) дистанционное обучение;
- д) программированное обучение.

9. Технология уровневой дифференциации - это форма организации учебного процесса с учетом:

- а) индивидуальных особенностей учащихся;
- б) возможностей учебного заведения;
- в) возможностей педагога;
- г) учебной программы.

10. Дифференцированный подход это:

- а) учебно-воспитательный процесс, при котором постановка целей любого урока заключается не только в определении новых знаний, но и в определении действий, которые адекватны этим знаниям и выполнению которых предстоит научиться учащимся;
- б) учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных особенностей учащихся;
- в) творческий познавательный процесс, первый этап которого характеризуется возникновением у субъекта познания чувства затруднения, первоначальным его анализом и формулировкой противоречия, задачи.

Составить конспект лекции по следующим темам:

Подготовить доклад по следующим темам

Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 28

1. Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

- 1) преподаванием;
- 2) научением;
- 3) дидактикой;
- 4) процесс обучения.

2. _____ — это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

- 1) предмет дидактики;
- 2) образование;
- 3) учение;
- 4) принцип обучения.

3. Составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями, называется...

- 1) звеном;
- 2) абстрактным мышлением;
- 3) планированием;
- 4) анализом результатов.

4. (выберите несколько вариантов ответа). Способами учебной деятельности являются...

- 1) репродуктивный;
- 2) научностный;
- 3) проблемно-творческий;
- 4) принцип наглядности.

5. _____ — это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.

- 1) интерактивное обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) программированное обучение;
- 4) адаптированное обучение.

6. _____ — это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся систематически применяемая для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.

- 1) обучение;
- 2) образование;
- 3) воспитание;
- 4) урок.

7. Методом обучения называется...

- 1) совокупность приемов работы;
- 2) интеллектуально-воспитывающий;
- 3) способ деятельности учителя и учащихся;
- 4) система действий учителя и учащихся.

8. Урок содержит в себе _____ основных структурных элементов.

- 1) 10;
- 2) 5;

- 3)7;
- 4)3.

9. _____ — это специально организуемый процесс, в ходе которого учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.

- 1) процесс обучения;
- 2) развивающий процесс;
- 3) воспитывающий процесс;
- 4) познавательный процесс.

10. _____ — это личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы передачи информации.

- 1) обучение;
- 2) общение;
- 3) отметка;
- 4) оценка

Тест 29

1. _____ — это процесс, включающий преподавание и учение, его суть — вооружение учащихся систематическими научными знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

- 1) обучение;
- 2) общение;
- 3) отметка;
- 4) обученность.

2. _____ — это суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

- 1) обученность;
- 2) отметка;
- 3) обучение;
- 4) оценка.

3. _____ — это качественное и количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности школьников и обучающихся.

- 1) оценка;
- 2) обучение;
- 3) отметка;
- 4) общение.

4. _____ — это уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности.

- 1) обученность;
- 2) способности;
- 3) общение;
- 4) отметка.

5. _____ — это наука о воспитании и педагогическом процессе, раскрывающая их общие теоретические основы и принципы организации.

- 1) лингвистика;
- 2) общая педагогика;
- 3) специальная педагогика;
- 4) педагогика обучения.

6. (выберите несколько вариантов ответа). К внеурочному виду самостоятельной работы относят...

- 1) самостоятельные задания под руководством учителя;
- 2) подготовку к семинарам и практическим занятиям;
- 3) активное восприятие объяснения учителя;
- 4) самостоятельное изучение отдельных тем.

7. (выберите несколько вариантов ответа). К процессуальному компоненту самостоятельной работы относят...

- 1) умение планировать время и свою работу;
- 2) умения ставить и разрешать познавательные задачи;
- 3) умение перестраивать систему деятельности;
- 4) умения подбирать и усваивать определенное содержание.

8. (выберите несколько вариантов ответа). К наиболее общим и значимым подходам современной дидактики относятся...

- 1) личностный подход;
- 2) целостный подход;
- 3) оптимизационный подход;
- 4) индивидуальный.

9. _____ —это своеобразный носитель новшества, средство его распространения, донесения до практики (новые проекты, программы, средства обучения, пособия, типы образовательных учреждений и т.д.)

- 1) инновационный процесс;
- 2) творческий процесс;
- 3) внеучебная деятельность;
- 4) нововведение.

10. _____ —это форма обучения на расстоянии, в котором «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

- 1) дистанционное обучение;
- 2) интерактивное обучение;
- 3) догматическое обучение;
- 4) правильного ответа нет.

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Особенности организации ГИА-9
2. Особенности организации ГИА-11.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
2. Использование метода проектов на уроках иностранного языка.

Владеть навыками использования современных информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 30

1. _____ — это обучение, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысления.

- 1) дистанционное обучение;

- 2) догматическое обучение;
- 3) интерактивное обучение;
- 4) правильного ответа нет.

2. _____ — это изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

3. _____ — это совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины, воспроизводящих в обучении научные методы познания.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

4. _____ — это организация учебного процесса, когда педагог работает с постоянным составом примерно одинаковых по возрасту и подготовке учащихся в ограниченные по времени отрезки.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

5. Учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса при _____ форме обучения.

- 1) фронтальной;
- 2) групповой;
- 3) индивидуальной;
- 4) коллективной.

6. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:

- 1) дополнительные занятия с отстающими;
- 2) прикрепление сильных учеников к слабым;
- 3) дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся;
- 4) ориентировка в обучении на средних учеников.

7. Индивидуализация обучения - это:

- 1) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- 2) личностно-ориентированное обучение;
- 3) программированное обучение;
- 4) фронтальная форма обучения; д) групповая форма обучения.

8. Технологии индивидуализации обучения представляют:

- 1) проектный метод;
- 2) технология В.Ф. Шаталова;
- 3) технология Инге Унт;
- 4) адаптивная система А.С. Границкой;
- 5) технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева;
- 6) технология В.Д. Шадрикова;
- 7) план Трампа; 8) программированное обучение.

9. Технология саморазвивающего обучения предусматривает удовлетворение таких познавательных потребностей личности, как:

- 1) самоутверждение;
- 2) самовыражение;

- 3) защищенность;
- 4) самоактуализации.

10. Обучение отдельных групп учащихся по различным планам и программам различными методами:

- 1) дифференцированное обучение;
- 2) интегрированное обучение;
- 3) программированное обучение.
- 4) нет верного варианта

Тест 31

1. Главная идея обучения в сотрудничестве:

- 1) шефская помощь
- 2) учиться вместе
- 3) сценическая деятельность
- 4) сотрудничество с учителем

2. Метод проектов - это метод ...

- 1) интегрирования
- 2) проблем
- 3) реконструкции
- 4) нет верного варианта

3. Метод проектов является ... технологией

- 1) педагогической.
- 2) информационной
- 3) технологической
- 4) все ответы верные

4. Игровой метод выполняет ... функцию:

- 1) коммуникативную
- 2) описательную
- 3) регулятивную
- 4) корректирующую

5. Цель игрового метода - способствовать развитию:

- 1) письма
- 2) мышления
- 3) умений
- 4) все ответы верные

6. Объект учебного процесса:

- 1) учебник
- 2) ученик
- 3) внеклассная работа
- 4) книга для учителя

7. Одним из компонентов коммуникативной компетенции является следующая составляющая:

- 1) прогрессивная
- 2) развивающая
- 3) социокультурная
- 4) нет верного ответа

8. Самый действенный среди всех мотивов обучения ... мотив.

- 1) познавательный
- 2) игровой
- 3) учебный
- 4) поощрения

9. Одним из источников формирования познавательного интереса является:

- 1) содержание учебного материала.
- 2) диагностика
- 3) факультативный курс
- 4) нет верного варианта

10. Способом выражения проблемы служат:

- 1) ключи
- 2) примеры
- 3) задачи.
- 4) нет верного варианта

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

1. Внеурочная работа по иностранному языку.
2. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Развитие социокультурной компетенции на уроке иностранного языка средствами информационных технологий
2. Коучинговый подход к иноязычному образованию обучающихся неязыковых профилей подготовки

Выполнить задание на практическую подготовку

1. Дать анализ системы упражнений по формированию фонетических / грамматических / лексических навыков в УМК (по выбору).
2. Разработать программу разноуровневого обучения (тема и класс на выбор) по видам речевой деятельности.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Знать границы практического применения знаний в области культурологии в культурно досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой и других видах деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 32

1. Что является характерными признаками коллективного способа обучения?

- а) взаимообучение;
- б) динамические пары;
- в) одновременное диалогическое общение всех учащихся класса;
- г) смена рабочих мест;
- д) ученик является объектом обучения;
- е) жёсткая последовательность освоения материала предмета;
- ж) самоконтроль.

2. Технология коллективного обучения включает:

- а) взаимообучение;
- б) взаимозачет;
- в) взаимопомощь;
- г) взаимопроверку.

3. Что предполагает групповой способ обучения?

- а) деление класса на группы со своими заданиями;

- б) систематический характер содержания обучения;
- в) усредненный темп усвоения;
- г) повышенную групповую активность;
- д) групповую ответственность;
- е) выделение лидеров;
- ж) игровые методики.

4. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:

- а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
- б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин);
- в) вальдорфская педагогика;
- г) укрупнение дидактических единиц.

5. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала – это:

- а) учебная беседа;
- б) метод проблемного обучения;
- в) исследовательский метод обучения;
- г) иллюстративный метод; д
-) метод контроля.

6. Какие утверждения справедливы в технологии «Диалог культур»?

- а) принцип систематичности и последовательности содержания обучения;
- б) обучение идет по коренным, реальным текстам данных эпох;
- в) программы для каждого класса создает сам учитель;
- г) учебных предметов как единых смысловых систем нет;
- д) основу дидактической структуры содержания обучения представляет диалог.

7. Самостоятельная учебная работа учащихся – это:

- а) учебная деятельность школьника по заданию учителя;
- б) внеклассная учебная работа;
- в) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя;
- г) индивидуальная учебная деятельность;
- д) выполнение индивидуальных заданий учителя.

8. К какому типу управления (по В.П. Беспалько) относится технология С.Н. Лысенковой?

- а) разомкнутому;
- б) циклическому;
- в) рассеянному;
- г) направленному;
- д) ручному;
- е) автоматизированному.

9. Какие из положений и целевых ориентации характерны для технологий Н.А.Зайцева и В.Н. Зайцева:

- а) одновременное введение букв и цифр;
- б) повторение — мать ученья;
- в) параллельное становление речи и обучение чтению;
- г) изучение букв алфавита до начала обучения чтению;
- д) складовой принцип обучения чтению, отказ от фонемного принципа;
- е) перевод 90% двоечников на нормативный уровень;
- ж) обучение с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевов);
- з) использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной, моторной, кинестетической;
- и) сохранить учебные умения (3-й, 5-й классы) в период каникул;
- к) читать и считать к 5 годам;
- л) чтение через письмо; м) оптимальное чтение во 2-3-м классах — 120 слов в минуту.

10. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) Обучение, воспитание, развитие.
- б) Преподавание, учение, деятельность.
- в) Вызова, осмысления, размышления.
- г) Определение, активизация, закрепление.

Тест 33

1. В теории проблемного метода обучения различают ... виды проблемных ситуаций

- 1) психологические и педагогические.
- 2) информационно-методические
- 3) методические и предметные
- 4) все варианты верные

2. К слабоуспевающим учащимся на уроке ИЯ осуществляется ... подход.

- 1) личностный
- 2) дифференцированный
- 3) ориентированный
- 4) центрированный

3. Умения в обучении видам речевой деятельности ...

- 1) формируются
- 2) развиваются
- 3) совершенствуются
- 4) все варианты верные

4. (выберите несколько вариантов ответа). Образовательный процесс состоит из...

- 1) процесса обучения;
- 2) процесса усвоения;
- 3) процесса воспитания;
- 4) процесса адаптации.

5. _____ — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

- 1) навыки;
- 2) дидактическая система;
- 3) знания;
- 4) познавательная деятельность.

6. Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется....

- 1) принципом обучения;
- 2) последовательностью обучения;
- 3) беседой;
- 4) упражнением

7. (выберите несколько вариантов ответа). К традиционным видам дидактических средств относятся

- 1) аудио и внеучебные материалы;
- 2) телевидение и компьютер;
- 3) электронные издания учебного назначения;
- 4) конспекты.

8. Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

- 1) преподаванием;
- 2) научением;
- 3) дидактикой;
- 4) процесс обучения.

9 _____ — это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

- 1) предмет дидактики;
- 2) образование;
- 3) учение;
- 4) принцип обучения.

10. Составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями, называется...

- 1) звеном;
- 2) абстрактным мышлением;
- 3) планированием;
- 4) анализом результатов.

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы.
2. Технологии обучения и технологии в обучении. Образовательные возможности сети Интернет.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Цифровые инструменты в обучении английскому языку
2. Индивидуальный подход при обучении иностранному языку с использованием цифровых технологий

Уметь организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета; применять различные методики культурно-просветительской деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 34

1. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
прогностический этап -1 аналитический этап -2 рефлексивный этап -3 процессуальный этап -4

- А) 1,2,4,3;
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3

2. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технологии;
- Г) все ответы правильные

3. Педагогическая технология – это...

- А) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- Б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно- воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

- В) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
Г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

4. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

- А) зона ближайшего развития
Б) зона актуального развития
В) зона потенциального развития
Г) все перечисленные

5. Что такое технологическая карта?

- А) Единый процесс разработки определённой продукции.
Б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
В) Показатель процесса выполнения работы производителя.
Г) Порядок реализации технологических операций.

6. Что такое тестирование?

- А) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
Б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
В) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
Г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

7. Что такое педагогические инновации?

- А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
В) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
Г) Все ответы верны.

8. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- А) Методы критического мышления.
Б) Методы обучения.
В) Методы воспитания.
Г) Все ответы верны.

9. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- А) К обучению на уроке.
Б) К обучению критическому мышлению.
В) К обучению самостоятельности.
Г) К обучению ведению дискуссии.

10. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- А) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
Б) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
В) Нововведение.
Г) Инновации.

Тест 35

1. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

2. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли
- г) нет верного ответа

3. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- а) Подготовительные
- б) Речевые
- в) Переводные

4. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации.

Это ...

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

5. Что такое тестирование?

- а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

6. Что такое педагогические инновации?

- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- г) Все ответы верны.

7. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- в) Новые педагогические технологии.
- г) Все ответы верны.

8. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) Значительные инвестиции.
- б) Полная перестройка педагогической системы.
- в) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- г) Согласие учителей и родителей.

9. Что такое стимулирование учения?

- а) Требование хорошо учиться.

- б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.
- в) Преодоление лени.
- г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

10. Определите виды обучения.

- а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Характеристика обучения в сотрудничестве. Метод проектов. Требования к проектам по иностранному языку.
2. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Креативное письмо на уроках английского языка.
2. Тестирование как средство оценивания языковых достижений учащихся на уроке английского языка.

Владеть навыками популяризации знаний в предметной области иностранного языка среди субъектов образовательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 36

1. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а. Соответствует требованиям Госстандарта
- б. Учёт адресата
- в. Осуществление коммуникативного подхода
- г. Все варианты верны

2. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции.

Указать неправильный вариант:

- а. Ролевая игра
- б. Моделированная ситуация
- в. Текст

3. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. С опорой на картину, фото
- б. С опорой на аутентичный текст
- в. Жесты, мимика

4. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. Диалог этикетного характера
- б. Ролевая игра
- в. Круглый стол
- г. Пантомима

5. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант

- а. Подобрать заголовки к §
- б. Задание на множество, выбор
- в. Поиск конкретной информации
- г. Все ответы верны

6. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:

- а. Списывание

- б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
- в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т.п.
- г. Все варианты верны

7. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?

- а. Ответы на вопросы
- б. Эквиваленты
- в. Выбор правильного варианта и т.п.
- г. Все варианты верны

8. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение.

Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

- а. Диалог-расспрос
- б. Диалог-побуждение
- в. Диалог-обмен мнениями
- г. Все варианты верны

9. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:

- а. Кратко высказываться о фактах и событиях
- б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
- в. Делать сообщение по прочитанному
- г. Аргументировать своё отношение к прочитанному
- д. Рецензировать

10. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика.

Указать правильный вариант:

- а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
- б. Основные правила чтения и орфографии
- в. Особенности интонации основных предложений
- г. Все варианты верны

Тест 37

1. Выберите несколько вариантов ответа. Способами учебной деятельности являются...

- 1) репродуктивный;
- 2) научностный;
- 3) проблемно-творческий;
- 4) принцип наглядности.

2. _____ — это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.

- 1) интерактивное обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) программированное обучение;
- 3) адаптированное обучение.

3. _____ педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

- 1) форма обучения;
- 2) дидактическая система;
- 3) метод обучения;
- 4) образование.

4. Выберите несколько вариантов ответа. Образовательный процесс состоит из...

- 1) процесса обучения;
- 2) процесса усвоения;
- 3) процесса воспитания;
- 4) процесса адаптации.

5. Выберите правильный вариант ответа. _____ — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

- 1) навыки;
- 2) дидактическая система;
- 3) знания;
- 4) познавательная деятельность.

6. Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется.... 1) принципом обучения;

- 2) последовательностью обучения;
- 3) беседой;
- 4) упражнением

7. Выберите несколько вариантов ответа. К традиционным видам дидактических средств относятся

- 1) аудио и вне учебные материалы;
- 2) телевидение и компьютер;
- 3) электронные издания учебного назначения;
- 4) конспекты.

8. Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

- 1) преподаванием;
- 2) научением;
- 3) дидактикой;
- 4) процесс обучения.

9. _____ — это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

- 1) предмет дидактики;
- 2) образование;
- 3) учение;
- 4) принцип обучения.

10. Составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями, называется...

- 1) звеном;
- 2) абстрактным мышлением;
- 3) планированием;
- 4) анализом результатов.

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- 1.Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам.
- 2.Разноуровневое обучение ИЯ. Языковое портфолио

Подготовить доклад по следующим темам

- 1.Организация контроля и самоконтроля учащихся при изучении иностранного языка.
- 2.Технология смешанного обучения на уроках английского языка.

Выполнить задание на практическую подготовку

- 1.Разработать урок с использованием технологии обучения в сотрудничестве.
- 2.Разработать урок с использованием технологии критического мышления.
- 3.Разработать урок с использованием метода кейса

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать принципы проектирования; принципы владения проектными технологиями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 38

1. _____ — это своеобразный носитель новшества, средство его распространения, донесения до практики (новые проекты, программы, средства обучения, пособия, типы образовательных учреждений и т.д.)

- 1) инновационный процесс;
- 2) творческий процесс;
- 3) внеучебная деятельность;
- 4) нововведение.

2. _____ — это форма обучения на расстоянии, в котором «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

- 1) дистанционное обучение;
- 2) интерактивное обучение;
- 3) догматическое обучение;
-) правильного ответа нет.

3. _____ — это обучение, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысления.

- 1) дистанционное обучение;
- 2) догматическое обучение;
- 3) интерактивное обучение;
- 4) правильного ответа нет.

4. _____ — это изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

5. _____ — это совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины, воспроизводящих в обучении научные методы познания.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

6. _____ — это организация учебного процесса, когда педагог работает с постоянным составом примерно одинаковых по возрасту и подготовке учащихся в ограниченные по времени отрезки.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

7. Учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса при _____ форме обучения.

- 1) фронтальной;
- 2) групповой;
- 3) индивидуальной;

- 4) коллективной.
8. Цель обучения ИЯ. Указать один правильный вариант:
 - 1) образовательная
 - 2) все варианты верны
 - 3) воспитательная
 - 4) практическая
9. «Подставьте сочетания числительных с существительными в предложения в соответствии с контекстом». Это упражнение –
 - 1) подстановочное и конструктивное упражнение
 - 2) повторительное упражнение
 - 3) тренировочное упражнение на базе работы с текстом
 - 4) трансформационное упражнение
10. Подстановочные упражнения используются для:
 - 1) прослушивания и повторения форм по образцу
 - 2) закрепления грамматического материала
 - 3) формирования навыков комбинирования, замены
 - 4) формирования речевых навыков

Тест 39

1. Учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.
 - 1) процесс обучения;
 - 2) развивающий процесс;
 - 3) воспитывающий процесс;
 - 4) познавательный процесс.
2. _____ — это личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы передачи информации.
 - 1) обучение;
 - 2) общение;
 - 3) отметка;
 - 4) оценка
3. _____ — это процесс, включающий преподавание и учение, его суть — вооружение учащихся систематическими научными знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.
 - 1) обучение;
 - 2) общение;
 - 3) отметка;
 - 4) обученность.
4. _____ — это суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.
 - 1) обученность;
 - 2) отметка;
 - 3) обучение;
 - 4) оценка.
5. _____ — это качественное и количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности школьников и обучающихся.
 - 1) оценка;
 - 2) обучение;
 - 3) отметка;
 - 4) общение.
6. _____ — это уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности.

- 1) обученность;
 - 2) способности;
 - 3) общение;
 - 4) отметка.
7. _____ —это наука о воспитании и педагогическом процессе, раскрывающая их общие теоретические основы и принципы организации.
- 1) лингвистика;
 - 2) общая педагогика;
 - 3) специальная педагогика;
 - 4) педагогика обучения.
8. Выберите несколько вариантов ответа. К внеурочному виду самостоятельной работы относят...
- 1) самостоятельные задания под руководством учителя;
 - 2) подготовку к семинарам и практическим занятиям;
 - 3) активное восприятие объяснения учителя;
 - 4) самостоятельное изучение отдельных тем.
9. Выберите несколько вариантов ответа. К процессуальному компоненту самостоятельной работы относят...
- 1) умение планировать время и свою работу;
 - 2) умения ставить и разрешать познавательные задачи;
 - 3) умение перестраивать систему деятельности;
 - 4) умения подбирать и усваивать определенное содержание.
10. Выберите несколько вариантов ответа. К наиболее общим и значимым подходам современной дидактики относятся...
- 1) личностный подход;
 - 2) целостный подход;
 - 3) оптимизационный подход;
 - 4) индивидуальный.

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Виды игр. Реализация проблемной направленности в обучении с помощью ролевых игр.
2. Организация дискуссий на уроках иностранного языка.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Тестирование как средство оценивания языковых достижений учащихся на уроке английского языка.
2. Особенности организации процесса обучения иностранному языку с использованием технологии BYOD

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области иностранного языка

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 40

1. Где аудирование не выступает видом речевой деятельности?
 А. новости радио и телевидения
 Б. объявления
 В. аудиотекст для чтения
 Г. все варианты верны
2. К какой группе трудностей отнести возрастные особенности говорящих?

- А. трудности, обусловленные условиями аудирования;
 - Б. трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи;
 - В. трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала;
 - Г. все варианты верны
3. Что входит в механизмы аудирования по Соловой Е.Н.?
- А. речевой слух
 - Б. память
 - В. вероятностное прогнозирование
 - Г. механизм артикулирования
 - Д. все варианты верны
4. Механизм артикулирования – это
- А. порождение гипотез
 - Б. спектр сочетаемости слов
 - В. внутреннее проговаривание речи
 - Г. знание контекста
5. К какому этапу работы над текстом относится задание: Прослушай текст и найди русский эквивалент слов в параллельном столбце.
- А. предварительный инструктаж и предваряющее задание
 - Б. процесс развития аудиосообщения
 - В. задания, контролирующие понимание
 - Г. все варианты верны
6. Определи функцию аудирования в следующем задании: “Listen to the advertisement and say how much the computer is”.
- А. цель
 - Б. средство
 - В. цель и средство
7. На записи речь носителя языка была непонятна: очень быстро, хриплый мужской голос, он везде произносил свое американское [r]. Определите тип трудности в данной ситуации.
- А. трудности, обусловленные условиями аудирования;
 - Б. трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи;
 - В. трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала;
 - Г. все варианты верны
8. Какова должна быть продолжительность аудирования в начальной школе?
- А. меньше минуты
 - Б. две минуты
 - В. три минуты
 - Г. четыре минуты
9. Каков темп речи у англичан?
- А. 150 слогов в минуту
 - Б. 220 слогов в минуту
 - В. 350 слогов в минуту
 - Г. 400 слогов в минуту
10. Где должна находиться главная мысль в сообщении, если учитель хочет 100% понимания?
- А. в начале текста
 - Б. в середине
 - В. в конце текста
 - Г. не имеет значения

Тест 41

1. Составляющими коммуникативной компетенции являются: а) профессиональная компетенция; б) лингвистическая компетенция; в) социокультурная компетенция; г) дискурсивная компетенция.
а) а;б;с
б) б;с;д
в) а;с;д
г) а;б;д
2. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный
а) а,б,в
б) б,в,г
в) а,в,г
г) а,б,г
3. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова? а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический
а) а,б,в
б) б,в,г
в) а,в,г
г) а,б,г
4. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определенному предмету.
а) психологии
б) педагогики
в) лингвистики
г) дидактики
5. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
а) письменная речь
б) монологическая речь
в) чтение
г) диалогическая речь
6. Лингводидактика – это
а) теория образования и обучения
б) частная дидактика
в) теория обучения языку
г) практические аспекты обучения языку
7. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму – это
а) цели обучения
б) условия обучения
в) содержание обучения
г) принципы обучения
8. Формирование фонетического навыка предполагает:
а) перестройку первичной артикуляции;
б) формирование фонемного слуха;
в) овладение аудитивными навыками;
г) нет правильного ответа.
9. Лингводидактика – это
а) теория образования и обучения
б) частная дидактика
в) теория обучения языку
г) практические аспекты обучения языку
10. В каких значениях может использоваться слово «методика»?

- а) теоретический курс
- б) технология
- в) самостоятельная наука
- г) все перечисленное

11. _____ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.

- а) частная методика
- б) общая методика
- в) лингводидактика
- г) нет правильного ответа

12. Базисными науками для методики являются:

- а) лингвистика, психология, педагогика
- б) психология, лингвострановедение, языкознание
- в) педагогика, литературоведение, социология
- г) дидактика, лингвистика, психология

13. _____ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться в целях достижения эффективности обучения.

- а) подход
- б) метод
- в) принцип
- г) технология

14. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации. При этом он руководствуется принципом

- а) учета особенностей родного языка
- б) устного опережения
- в) дифференциации
- г) аппроксимации

15. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:

- а) ознакомление и первичное закрепление
- б) тренировка
- в) применение
- г) все ответы верны

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Метод «анализ ситуаций» (case-study).

2. Разноуровневое обучение ИЯ.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Использование ментальных карт в обучении иноязычному говорению.

2. Особенности обучения аудированию младших школьников на уроках английского языка.

Владеть передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области иностранного языка

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 42

1. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- А) воспитание, развитие, учение;
- Б) обучение, общение, воспитание;
- В) развитие, воспитание, обучение;
- Г) общение, обучение, развитие.

2. Лингводидактика – это
- А) теория образования и обучения
 - Б) частная дидактика
 - В) теория обучения языку
 - Г) практические аспекты обучения языку
3. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму – это
- А) цели обучения
 - Б) условия обучения
 - В) содержание обучения
 - Г) принципы обучения
4. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
- А) воспитание, развитие, учение
 - Б) обучение, общение, воспитание
 - В) развитие, воспитание, обучение
 - Г) общение, обучение, развитие
5. В каких значениях может использоваться слово «Методика»?
- А) теоретический курс
 - Б) технология
 - В) самостоятельная наука
 - Г) все перечисленное
6. _____ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.
- А) частная методика
 - Б) общая методика
 - В) лингводидактика
 - Г) нет правильного ответа
7. Базисными науками для методики являются:
- А) лингвистика, психология, педагогика
 - Б) психология, лингвострановедение, языкознание
 - В) педагогика, литературоведение, социология
 - Г) дидактика, лингвистика, психология
8. _____ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться в целях достижения эффективности обучения.
- А) подход
 - Б) метод
 - В) принцип
 - Г) технология
9. Рогова Г.В. выделяет следующие компоненты в содержании обучения:
- А) лингвистический, психологический, методологический
 - Б) лингвистический, психологический, практический
 - В) лингвистический, страноведческий, педагогический
 - Г) лингвистический, практический, методологический
10. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации. При этом он руководствуется принципом
- А) учета особенностей родного языка
 - Б) устного опережения
 - В) дифференциации
 - Г) аппроксимации
11. Что не является содержанием обучения?
- А) речевой материал
 - Б) языковой материал
 - В) речевые и языковые навыки
 - Г) темы, ситуации общения
 - Д) учебник
12. Интерференция — это:

- А) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
 - Б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
 - В) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;
 - Г) отрицательное влияние иностранного языка на родной в учебном предмете.
13. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
- А) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
 - Б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
 - В) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
 - Г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.
14. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- А) Аудирование.
 - Б) Орфография.
 - В) Фонетический минимум.
 - Г) Лингвострановедение.
15. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- А) Письменная речь.
 - Б) Монологическая речь.
 - В) Чтение.
 - Г) Диалогическая речь.

Тест 43

1. Способом выражения проблемы служат:
 - 1) ключи
 - 2) примеры
 - 3) задачи
 - 4) нет верного варианта
2. В теории проблемного метода обучения различают ... виды проблемных ситуаций
 - 1) психологические и педагогические.
 - 2) информационно-методические
 - 3) методические и предметные
 - 4) конфликтные
3. Умения в обучении видам речевой деятельности ...
 - 1) формируются
 - 2) развиваются
 - 3) совершенствуются
 - 4) нет верного ответа
4. Латинский язык оставался основным ИЯ в течение ... столетий.
 - 1) 15
 - 2) 16
 - 3) 10
 - 4) 5
5. Тестирование относится к ... методам исследования.
 - 1) основным
 - 2) вспомогательным.
 - 3) методическим
 - 4) базовым
6. Проблемный метод основывается на теоретических положениях:
 - 1) Е.И.Пассова
 - 2) С.Ф.Шатилова
 - 3) Дж.Дьюи

- 4) нет верного ответа
7. Назовите вспомогательные методы исследования
- 1) пробное обучение
 - 2) опытное обучение
 - 3) эксперимент
 - 4) тестирование.
8. Первым методом обучения ИЯ был
- 1) смешанный
 - 2) сознательно-практический
 - 3) сознательно - сопоставительный
 - 4) переводный
9. Перенос навыков из родного языка - это
- 1) аппроксимация
 - 2) лабиализация
 - 3) антиципация
 - 4) интерференция
10. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определенному предмету.
- а) психологии
 - б) педагогики
 - в) лингвистики
 - г) дидактики
11. Методологический компонент чтения включает в себя
- 1) знание лексического материала
 - 2) обучение навыкам разным видам чтения
 - 3) правил чтения
 - 4) навыки и умения чтения
12. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
- 1) образовательная;
 - 2) воспитательная;
 - 3) развивающая;
 - 4) коммуникативная.
13. Метод «Учение через обучение» был разработан:
- 1) Е.И Пассовым
 - 2) Е.С Полат
 - 3) Ж.П.Мартаном
 - 4) нет верного варианта
14. Согласно методу «Учение через обучение» учащиеся овладевают знаниями:
- 1) самостоятельно
 - 2) с помощью друзей
 - 3) с помощью учителя
 - 4) все варианты верные
15. Метод в широком смысле - это
- 1) способ достижения определенной цели в учении
 - 2) методическое направление в истории методики.
 - 3) вид РД
 - 4) гипнопедия

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

1. Технологии, развивающие критическое мышление.
2. Мультимедийные средства и методика работы с ними.

Подготовить доклад по следующим темам

- 1.Формирование медиативной компетенции в обучении иностранным языкам в средней школе.
- 2.Способы организации учебной деятельности дошкольников средствами иностранного языка.

Выполнить задание на практическую подготовку

- 1.Разработать фрагмент урока (тема и класс на выбор) с использованием ТСО.
- 2.Подготовить серию упражнений по подготовке к устной части ЕГЭ.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать современные методики и технологии разработки образовательных программ различных уровней

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 44

1. Многократное механическое повторение языкового и речевого материала лежит в основе подхода

- 1) интегрированного
- 2) грамматического
- 3) коммуникативного
- 4) бихевиористского

2. Цель обучения ИЯ раскрывается в единстве компонентов

- 1) практического
- 2) общеобразовательного
- 3) воспитательного и практического
- 4) воспитательного, развивающего, общеобразовательного, практического

3. Первым ИЯ был

- 1) латинский
- 2) арабский
- 3) древнеславянский
- 4) греческий

4. К общедидактическим принципам обучения ИЯ относится принцип

- 1) сознательности
- 2) устной основы и устного опережения
- 3) устной основы
- 4) учета родного языка

5. Лингвострановедческий компонент содержания обучения включает

- 1) монологическую речь
- 2) виды РД
- 3) знания о национально-культурных особенностях
- 4) языковой материал

6. В состав содержания обучения ИЯ не включают сферу

- 1) социально-бытовую
- 2) социально-культурную
- 3) сельскохозяйственную
- 4) учебно-трудовую

7. Материальную сторону звукового строя языка составляют

- 1) буквы
- 2) звуки, ударение, интонация
- 3) текст
- 4) голос

8. Работа над относительно правильным произношением основывается на принципе

- 1) наглядности
- 2) активности
- 3) аппроксимации
- 4) сознательности

9. Между учителем и учащимся формируются ... отношения:

- 1) субъектно-субъектные
- 2) объектно-объектные
- 3) объектно-субъектные
- 4) субъектно-объектные

10. Одним из компонентов коммуникативной компетенции является следующая составляющая:

- 1) прогрессивная
- 2) развивающая
- 3) социокультурная
- 4) социологическая

11. Самый действенный среди всех мотивов обучения ... мотив.

- 1) познавательный
- 2) игровой
- 3) учебный
- 4) нет правильного варианта

12. Одним из источников формирования познавательного интереса является:

- 1) содержание учебного материала.
- 2) диагностика
- 3) факультативный курс
- 4) нет верного варианта

13. К компонентам культуры не относится:

- 1) обряды
- 2) учебная работа
- 3) повседневное поведение
- 4) традиции

14. Этноцентризм отражает ... уровень представлений о культуре страны изучаемого языка.

- 1) начальный.
- 2) средний
- 3) продвинутый
- 4) профессиональный

15. Стереотип - это категория культуры, воспроизводимая в ... текстах.

- 1) научных
- 2) языковых
- 3) вербальных и невербальных
- 4) речевых

Тест 45

1. Способ одноязычной семантизации лексических единиц, который преобладает на раннем этапе обучения

- 1) догадка по контексту
- 2) синонимы (антонимы)

3) использование иллюстративной наглядности.

4) догадка по интернациональным суффиксам

2. В содержание обучения аудированию входит

1) лексико-грамматический и фонетический минимум.

2) словосочетания

3) текст

4) активный словарь

3. Традиционный способ контроля аудирования

1) тестовые задания

2) использование сигнальных карт

3) цифровое кодирование

4) доказательство тезисов.

4. Методика - это

1) прикладная наука

2) прагматическая лингвистика

3) самостоятельная педагогическая наука

4) коммуникативная лингвистика

5. Учёт разных уровней обученности учащихся связан с подходом

1) дифференцированным

2) комплексным

3) индивидуальным

4) познавательным

6. В действующей программе по ИЯ цели обучения конкретизируются по

1) устной речи

2) сферам общения, видам РД, тематике, языковому материалу

3) диалогической речи

4) языковым знаниям и навыкам

7. Директивным государственным документом в школе является

1) книга для учителя

2) аудиовизуальные средства

3) учебник

4) программа

8. Первым методом обучения ИЯ был

1) смешанный

2) сознательно-практический

3) сознательно-сопоставительный

4) переводный

9. К методическим принципам обучения ИЯ относится принцип

1) учёта родного языка

2) сознательности

3) наглядности

4) активности

10. В состав содержания обучения ИЯ не включают сферу

1) коммерческую

2) учебно-трудовую

3) социально-бытовую

4) игровую

11. Фонетический минимум включает в себя

1) звуки, звукосочетания, интонаемы

2) морфемы

3) гласные и согласные

4) речевой образец

12. При обучении фонетике считается целесообразным использование

- 1) учебника
- 2) наглядности
- 3) ТСО
- 4) книги для учителя

13. При каком методе обучение грамматике занимало доминирующее место

- 1) смешанном
- 2) грамматико-переводном
- 3) прямом
- 4) интенсивном

14. Основу формирования грамматических знаний, навыков и умений составляют

- 1) лексические единицы
- 2) словоформы
- 3) тексты
- 4) речевые образцы в совокупности их вариантов А В С D

15. Психолингвистика - это

- 1) частная методика
- 2) психическая наука
- 3) базовая наука методики
- 4) частное языкознание

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Контроль знаний как составляющая часть обучения.
2. Особенности организации ГИА-9 и ГИА-11.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам.
2. Технологии, развивающие критическое мышление.

Уметь формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 46

1. Учёт склонностей, интересов учащихся учитывает подход
 - 1) дифференцированный
 - 2) бихевиористский
 - 3) интегрированный
 - 4) индивидуальный
2. Цели обучения ИЯ, определенные программой
 - 1) воспитательная и общеобразовательная
 - 2) общеобразовательная и развивающая
 - 3) коммуникативная и развивающая
 - 4) коммуникативная, воспитательная, общеобразовательная и развивающая
3. Автор коммуникативного метода
 - 1) Пассов Е.И.
 - 2) Рогова Г.В
 - 3) Бим И.Л
 - 4) Ляховицкий М.В
4. Метод в широком смысле - это
 - 1) способ достижения определенной цели в учении

- 2) методическое направление в истории методики.
- 3) вид речевой деятельности
- 4) гипнопедия
5. К методическим принципам обучения ИЯ относится принцип
 - 1) сознательности
 - 2) учета индивидуальных особенностей
 - 3) наглядности
 - 4) устной основы и устного опережения.
6. Самое эффективное средство в обучающем и мотивирующем планах
 - 1) индивидуальный подход
 - 2) экскурсия
 - 3) погружение учащегося в реальную ситуацию.
 - 4) опоры на родной язык
7. Содержание обучения - это « всё то, чему надо обучить учащегося, а также то, с чем должен работать учитель». Автор этих строк
 - 1) Е.И Пассов
 - 2) И.Л. Бим
 - 3) А.П Старков
 - 4) А.А Леонтьев
8. Лингвистический компонент содержания обучения включает
 - 1) речевой материал
 - 2) уровень подготовки учителя
 - 3) языковой и речевой материал.
 - 4) условия обучения
9. Единицы речи
 - 1) предложение, сверхфразовое единство, текст,
 - 2) предложение, грамматические структуры
 - 3) морфема, словосочетание
 - 4) лексический минимум
10. Речевым образцом может быть
 - 1) слово
 - 2) фонема
 - 3) фраза
 - 4) морфема
11. Упражнение для поддержания и коррекции фонетических навыков
 - 1) чтение
 - 2) фонетическая зарядка.
 - 3) песня
 - 4) чтение вслух
12. Принцип, который реализуется только при обучении фонетике
 - 1) практический характер обучения
 - 2) принцип устных основ обучения
 - 3) принцип одновременного развития фонематического и интонационного слуха.
 - 4) принцип дифференцированного подхода
13. Основная цель обучения грамматической стороне устной речи - формирование
 - 1) речевых грамматических навыков
 - 2) грамматической синонимии
 - 3) речевых грамматических умений
 - 4) речевых грамматических навыков и умений.
14. Грамматический минимум включает
 - 1) активный минимум
 - 2) инструкцию

3) активный и пассивный минимум.

4) правило

15. На начальном этапе обучения ИЯ ознакомление с речевым образцом осуществляется с помощью

1) фонетической зарядки

2) серии условно-коммуникативных упражнений АВСДЕ.

3) речевой зарядки

4) наглядных пособий

Тест 47

1. Тестирование грамматики:

а) вставьте пропущенные в предложениях предлоги из приведенного списка

б) вставьте пропущенные глаголы в предложения, при этом воспользуйтесь списком глаголов

в) соотнесите две группы прилагательных и найдите пары антонимов

г) Посмотрите на существительные, найдите синонимы

2. К печатным пособиям относятся:

а) тематические картины

б) тексты для аудирования

в) песни страны изучаемого языка г) нет верного ответа

3. Смысловые вехи – это:

а) правильное интонационное членение предложения

б) значение каждого кадра

в) логические кадры

г) нет верного варианта

4. Коммуникативная компетенция не включает:

а) социологическую компетенцию

б) лингвистическую компетенцию

в) дискурсивную компетенцию

г) социокультурную компетенцию

5. Развивающий аспект предполагает:

а) формирование мировоззрения учащихся

б) приобретение знаний о строе языка

в) осознание средств выражения мыслей

г) все вышеперечисленное

6. Методическая категория «содержание обучения» отвечает на вопрос:

а) чему учить

б) зачем учить

в) с помощью чего учить

г) кого учить

7. Средства обучения иностранным языкам могут быть:

а) обязательными

б) техническими и нетехническими

в) вспомогательными

г) все варианты верные

8. К основным средствам обучения относятся:

а) технические

б) УМК

в) дидактические средства

г) все вышеперечисленные

9. Ритмико-интонационные навыки предполагают:

а) знания ударения и интонации

б) действия и операции по узнаванию отдельных фонем, слов

- в) умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах
г) умение дифференцировать фонемы
10. Основные теоретические положения артикуляторного подхода были разработаны учеными-лингвистами:
а) И.А. Грузинской, К.М. Колосовым
б) И.Н. Верещагиной, Л.С. Выготским
в) В.Г. Котомаровым, Н.Г. Судьбиной
г) нет правильного варианта
11. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:
а) компетенция
б) метод
в) подход
г) технология
12. Подход, где правила грамматики не объясняются:
а) эксплицитный
б) имплицитный
в) дифференцированный
г) комбинированный
13. К аутентичным материалам относятся:
а) газетные статьи
б) рекламы
в) письма
г) все варианты верные
14. Методика - это
а) прикладное языкознание
б) теоретическая и прикладная наука
в) прикладная психология
г) педагогическая наука.
15. Основной метод исследования методики как науки
а) анкетирование
б) изучение и обобщение положительного опыта преподавания.
в) хронометрирование
г) тестирование

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Внеурочная работа по иностранному языку.
2. Современные образовательные технологии.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка.
2. Характеристика обучения в сотрудничестве.

Владеть навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 48

- 1. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму – это**
а) цели обучения

- б) условия обучения
- в) содержание обучения
- г) принципы обучения

2. Формирование фонетического навыка предполагает:

- а) перестройку первичной артикуляции;
- б) формирование фонемного слуха;
- в) овладение аудитивными навыками;
- г) нет правильного ответа.

3. Лингводидактика – это

- а) теория образования и обучения
- б) частная дидактика
- в) теория обучения языку
- г) практические аспекты обучения языку

4. В каких значениях может использоваться слово «методика»?

- а) теоретический курс
- б) технология
- в) самостоятельная наука
- г) все перечисленное

5. _____ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.

- а) частная методика
- б) общая методика
- в) лингводидактика
- г) нет правильного ответа

6. Базисными науками для методики являются:

- а) лингвистика, психология, педагогика
- б) психология, лингвострановедение, языкознание
- в) педагогика, литературоведение, социология
- г) дидактика, лингвистика, психология

7. _____ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться в целях достижения эффективности обучения.

- а) подход
- б) метод
- в) принцип
- г) технология

8. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации.

При этом он руководствуется принципом

- а) учета особенностей родного языка
- б) устного опережения
- в) дифференциации
- г) аппроксимации

9. Целью этого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:

- а) ознакомление и первичное закрепление
- б) тренировка
- в) применение
- г) все ответы верны

10. Грамматическое правило должно быть:

- а) функциональным, наглядным, адекватным
- б) коммуникативным, достаточно наглядным
- в) ясным, достаточно кратким
- г) подробным, глубоким, понятным

11. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:

- а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом
- б) упражнение на сегментирование грамматического целого
- в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков
- г) лексическое упражнение

12. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:

- а) имитационных, подстановочных упражнений
- б) конструктивных, повторительных упражнений,
- в) дифференцированных, подстановочных упражнений
- г) нет правильного варианта

13. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:

- а) узнаванием
- б) применением
- в) ознакомление
- г) тренировкой

14. Основной прием ознакомления с новым грамматическим материалом:

- а) анализ формы для содержания
- б) презентация
- в) контроль правильности понимания
- г) нет правильного ответа

15. Лексико-грамматическая идентификация иноязычных речевых высказываний реализуется в ходе выполнения упражнений типа:

- а) назовите ситуации, в которых употребляется высказывание «Чтобы выразить просьбу, мнение, отношение, англичане говорят так:»
- б) Составьте развернутый диалог на основе предлагаемой программы общения
- в) включите в функционально ориентированное высказывание различные функциональные реплики
- г) Составьте монолог, опираясь на предложенный план

Тест 49

1. Рогова Г.В. выделяет три компонента содержания обучения лексике:

- а) методологический
- б) психологический
- в) страноведческий
- г) лингвострановедческий
- д) лингвистический

2. Мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи – это

- а) знать слово
- б) индивидуальный словарь
- в) лексический навык
- г) потенциальный словарь

3. Словарь, который формируется на основе слов, состоящих из знакомых словообразовательных элементов, называется

- а) активным
- б) пассивным
- в) потенциальным
- г) лексическим навыком

4. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;

- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

5. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

6. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;
- г) отрицательное влияние иностранного языка на родной в учебном предмете.

7. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

8. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

9. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

10. Составляющими коммуникативной компетенции являются: а) профессиональная компетенция; б) лингвистическая компетенция; в) социокультурная компетенция; г) дискурсивная компетенция.

- а) а;б;с
- б) б;с;д
- в) а;с;д
- г) а;б;д

11. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный

- а) а,б,в
- б) б,в,г
- в) а,в,г
- г) а,б,г

12. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова? а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический

- а) а,б,в
- б) б,в,г
- в) а,в,г
- г) а,б,г

13. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определенному предмету.

- а) психологии
- б) педагогики

в) лингвистики

г) дидактики

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) письменная речь

б) монологическая речь

в) чтение

г) диалогическая речь

15. Лингводидактика – это

а) теория образования и обучения

б) частная дидактика

в) теория обучения языку

г) практические аспекты обучения языку

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

1. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам.

2. Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.

2. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку.

Выполнить задание на практическую подготовку

1. Проанализировать содержание Международных экзаменов и олимпиад по иностранному языку.

2. Разработать урок иностранного языка для класса с углубленным изучением иностранного языка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету

1. Объект и предмет исследования методики преподавания иностранных языков. Основные методические категории.
2. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.
3. Связь методики с другими науками.
4. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация.
5. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
6. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения).
7. Формирование фонологической компетенции. Содержание обучения фонетике.
8. Формирование лексической компетенции.
9. Способы семантизации лексики.
10. Пути автоматизации лексики.
11. Формирование грамматической компетенции. Цели и содержание обучения грамматике.
12. Специфика продуктивного и рецептивного освоения грамматического минимума.

Классификация грамматических упражнений.

13. Обучение чтению. Виды чтения. Этапы обучения чтению.
14. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
15. Обучение аудированию: цели, задачи, механизмы.
16. Этапы работы с аудиотекстами.
17. Обучение говорению. Виды устного общения на ИЯ.
18. Технологии обучения монологической речи.
19. Обучение диалогической речи.
20. Обучение письму и письменной речи.

Примерные теоретические вопросы к экзамену

1. Специфика иностранного языка как учебного предмета.
2. Предмет и задачи методики обучения иностранным языкам. Её связь с другими науками.
3. Цель и содержание обучения иностранным языкам. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам в школе.
4. Принципы обучения иностранным языкам. Классификация принципов.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения иностранных языков в общеобразовательной школе.
6. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, учение, преподавание. Их взаимосвязь. Факторы формирования личности. Связь развития и обучения.
7. Система образования в РФ, характеристика её структурных компонентов. Формы организации обучения в современной школе. История и перспективы.
8. Способы организации самостоятельной работы учащихся. Признаки самостоятельной работы. Индивидуальный, парный и групповой характер самостоятельной работы. Типы самостоятельных работ.
9. Виды внеклассной работы.
10. Функции, объекты, формы, виды и содержание контроля. Критериальное оценивание как альтернатива традиционному субъективному контролю.
11. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока. Функции процесса обучения. Их реализация на уроке. Требования к уроку иностранного языка в контексте личностно-ориентированного и компетентностного подходов.
12. Методическое содержание современного урока ИЯ. Определение, особенности, типы и структура уроков, их характеристика. Виды планирования урока иностранного языка. План-конспект урока. Технология ведения уроков разного типа.
13. Современные средства образовательного процесса по иностранным языкам
14. Стандарты и программы по иностранным языкам. Методологическая основа ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку.
15. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании.
16. Методы обучения, классификации методов. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
17. Технологии обучения иностранному языку. Описание основных технологий.
18. Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения
19. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи на разных этапах обучения в школе
20. Формирование лексической компетенции на разных этапах обучения в школе
21. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе.

22. Обучение аудированию на разных этапах обучения в школе.
23. Обучение иноязычному чтению на разных этапах обучения в школе. Виды чтения на иностранном языке.
24. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе.
25. Обучение письму и письменной речи на разных этапах обучения в школе.
26. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Виды, источники формирования. Профессионально-педагогические функции учителя иностранных языков.
27. Структура профессиональной деятельности и профессиональные умения учителя иностранного языка.
28. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Стили педагогической деятельности.

Примерные практические задания к экзамену

1. Подберите разговорные формулы (клише) для обучения диалогической речи (класс и тема на выбор).
2. Представьте разделы языкового портфеля для обучающихся разных классов.
3. Разработайте тематику проектов по иностранному языку (тема и класс на выбор)
4. Предложите задания на развитие критического мышления на уроках иностранного языка (тема и класс на выбор).
5. Предложите кейсы по иностранному языку (тема и класс на выбор).
6. Определите правильность формулировки предлагаемых задач урока и представьте правильный вариант.
 - повторение грамматического материала в процессе игровой деятельности;
 - организовать чтение текста с пройденными ЛЕ;
 - организовать изучение новой грамматики;
 - научить читать слова с буквой A;
 - закрепить употребление *There is/are* в *Present Simple* на основе темы *My working day*;
 - научить употреблять в речи на уровне предложения следующие слова: *shirt, blouse, trousers, skirt, socks, sweater, boots, dress* в известных обучающимся структурах;
 - устный контроль грамматического материала *Past Simple*;
 - организовать проведение речевой зарядки;
 - организовать работу с текстом.
1. Представьте план Недели иностранных языков.
2. Провести сопоставительный анализ достоинств и недостатков разных современных образовательных технологий в преподавании иностранного языка (2 технологии на выбор)
3. Дать сравнительную характеристику основным мультимедийным средствам обучения.
4. Составьте памятку о рациональном выполнении письменного домашнего задания (тема и класс на выбор).
5. Составьте проблемную ситуацию для развития устной неподготовленной речи (класс и тема на выбор).
6. Организуйте диалогическую речь в связи с вербальной ситуацией по теме (класс и тема на выбор).
7. Предложите упражнения по подготовке к написанию личного письма (ГИА-9, ГИА-11).
8. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом с целью его активного усвоения (класс и тема на выбор).

9. Предложите игру как средство автоматизации грамматического материала (класс и тема на выбор).
10. Предложите фонетическую зарядку (класс и тема на выбор).
11. Представьте фрагмент урока по введению нового грамматического материала (класс и тема на выбор).
12. Представьте фрагмент урока по введению новых лексических единиц (класс и тема на выбор).
13. Представьте фрагмент урока по введению нового звука (класс и тема на выбор).
14. Представьте фрагмент урока по автоматизации грамматического навыка (класс и тема на выбор).
15. Представьте фрагмент урока по автоматизации лексического навыка (класс и тема на выбор).
16. Представьте фрагмент урока по автоматизации фонетического навыка (класс и тема на выбор).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам, в течение 4 семестра – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, экзамен.

Зачет проводится устно по вопросам, экзамен проводится устно по вопросам экзаменационного билета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов, по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к зачету

Содержание зачета: теоретический вопрос по пройденным в течение семестра темам при обязательном подкреплении ответа практическими примерами.

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

Требования к экзамену

Содержание экзамена: теоретический вопрос по пройденным в течение семестра темам и выполнение практического задания.

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения,
- умение анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы за зачет
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	20-11
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	12 - 9
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	8 - 5
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	4-0

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы за экзамен
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21 балл

Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16 балл
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11 балл
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0 балл