

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 09:11:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры методики преподавания иностранных
языков

протокол № 11 от 26.02.2025

И.о. зав. кафедрой



Орешкова Н.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация:

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва
2025

Начало обучения 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: поиск в сети Internet информационных материалов по разделам курса и последующее их использование на аудиторных занятиях
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: поиск в сети Internet информационных материалов по разделам курса и последующее их использование на аудиторных занятиях; подготовка научного сообщения с презентацией

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения	Знать основные требования, предъявляемые ФГОС к проектированию образовательных программ и разработке методического обеспечения их реализации Уметь эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования	- Выполнение контрольных заданий - Устное сообщение	- шкала оценивания контрольных заданий - шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка научного сообщения с презентацией	Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	- Выполнение контрольных заданий - Выполнение проверочного теста - Устное сообщение с презентацией	- шкала оценивания контрольных заданий - шкала оценивания теста - шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: поиск информационных материалов в сети Internet; подготовка сообщения	знать возрастные особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- Выполнение контрольных заданий - Устное сообщение	шкала оценивания контрольных заданий

ОПК-3	Пороговый		<i>уметь</i> строить свою педагогическую деятельность с учетом принципов организации индивидуальной и коллективной форм обучения в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями		▪ шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: поиск информационных материалов в сети Internet	<i>владеть</i> опытом проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образования)	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Устное сообщение с презентацией	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: поиск информационных материалов в сети Internet; подготовка научного сообщения	<i>знать</i> современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс <i>уметь</i> эффективно проектировать педагогическую деятельность, используя принципы индивидуализации и дифференциации	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Устное сообщение	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: поиск информационных материалов в сети Internet; подготовка научного сообщения	<i>владеть</i> опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Устное сообщение с презентацией ▪ Выполнение проверочного теста	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания сообщения с презентацией ▪ шкала оценивания теста

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение контрольного задания (в зависимости от количества выполненных заданий – до 5 баллов
2. Подготовка устного сообщения – до 10 баллов
3. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение контрольного задания – до 5 баллов
2. Подготовка реферата – 10 баллов
3. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
4. Подготовка устного сообщения с презентацией – до 15 баллов
5. Написание эссе – до 20 баллов.

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ

ОПК-2.3. Владеть опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3. Владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Демонстрирует психолого-педагогические основы учебной деятельности;

принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6)

1. Разработайте веб-квест для учащихся 7 класса. Оцените разработанный веб-квест партнёра по обучению.
2. Подберите 1 видео для занятий с учащимися и опишите подробно методику работы. (Видео нужно сохранить в облачном хранилище и предоставить ссылку на него в файле, описывающем методику работу). Оцените ответ одного партнёра по обучению.
3. Подготовьте обучающую презентацию по теме на Ваш выбор. Оцените презентацию партнёра по обучению по предлагаемым критериям.
4. Разработайте модель дистанционного курса обучения ИЯ. Оцените разработанную модель партнёра по обучению.
5. Подготовить хотлист / мультимедийный скрепбук для преподавателей английского языка. Отобрать 10 ресурсов, полезных для преподавателей английского языка. Каждый выбранный ресурс должен иметь описание того, чем он примечателен.
6. Совместно с партнёрами по группе разработайте план внеурочной работы с обучающимися 6 класса по ИЯ. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.
7. Совместно с партнёрами по группе разработайте план дополнительных занятий по подготовке к экзамену по ИЯ для обучающихся старших классов. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.
8. Совместно с партнёрами по группе разработайте план коррекционных мероприятий по ИЯ для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.

9. Совместно с партнёрами по группе разработайте проект по ИЯ для обучающихся 9 класса. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.
10. Совместно с партнёрами по группе разработайте серию заданий по расширению лексического запаса обучающихся 8 класса по ИЯ. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.
11. Разработайте мультимедийный ресурс для учащихся (уровень и тема по выбору). Опишите методику работы с ним.
12. Разработать модель сайта, позволяющую организовать дистанционное обучение ИЯ с демонстрацией основных компонентов на примере 1 темы. Сайт должен обязательно включать: 1) Информацию о курсе и его авторе, 2) Методические рекомендации по работе, 3) Учебные материалы (на примере 1 темы), 4) Средства контроля, 5) Средства взаимодействия с преподавателем курса.
13. Разработайте веб-квест для учащихся по выбранной теме.

Темы для рефератов, докладов и сообщений с презентацией (ОПК-2.1, ОПК-3.1)

1. Использование социальных сетей в обучении ИЯ (виды сетей, ограничения, специфика, анализ потенциала для обучения)
2. Источники и критерии отбора содержания мультимедийных материалов для занятий по ИЯ
3. Критерии оценки качества мультимедийных ресурсов для разных ступеней обучения ИЯ
4. Создание блога учителя иностранного языка (выбор платформы, отбор материала, организация материалов, методика представления и работы)
5. Анализ материалов социальных сетей, направленных на обучение ИЯ (сравнение 3-4 пабликов)
6. Виды блогов и специфика их применения на занятиях по ИЯ
7. Программные средства для создания и обработки мультимедийных материалов (с демонстрацией возможностей)
8. Организация проектной деятельности на занятиях со студентами вуза (понятие «научный проект», формы организации, специфика работы и презентации результатов)
9. Оценка качества проектной деятельности (специфика, критерии, оценка презентации результатов)
10. Модели организации взаимодействия студентов на занятиях по иностранному языку (с примерами)

11. Современные формы организации работы на занятиях по иностранному языку (модель Колба, Перевернутый класс, работа станций и др.)
12. Организация дискуссий в учебном процессе по ИЯ (специфика, трудности, формы, методика работы)
13. Плюсы и минусы использования аутентичных Интернет-ресурсов
14. Примеры использования разных типов УИР в учебном процессе
15. Влияние организации УИР на усвоение материала
16. Критерии отбора содержания УИР для разных этапов обучения ИЯ
17. Принципы создания разных типов интернет-ресурсов
18. Разработка веб-квестов для обучения с помощью программных средств – анализ возможностей
19. Организация дискуссии с опорой на веб-квест – демонстрация методики работы

1. Задания в тестовой форме (ОПК-2.1, ОПК-3.1)

Тест 1

1. Минимальный размер шрифта в презентации должен быть (1 вариант):
 - 1) текст 14, заголовок 16
 - 2) текст 16, заголовок 18
 - 3) текст 20, заголовок 34
 - 4) текст 24, заголовок 36
2. В презентации должно быть (отметьте все верные варианты):
 - 1) больше текста, меньше рисунков
 - 2) больше рисунков, меньше текста
 - 3) музыкальное сопровождение
 - 4) схемы и таблицы
3. Рекомендуется использовать на одном слайде (1 вариант):
 - 1) не менее 3 цветов
 - 2) большое разнообразие цветов
 - 3) 2 цвета
 - 4) 5 - основных цветов
4. Фон слайда рекомендуется делать (1 вариант):
 - 1) белым
 - 2) чёрным
 - 3) пёстрым
 - 4) однотонным, холодным
5. Анимация на слайде должна быть (1 вариант):
 - 1) ненавязчивой, полезной
 - 2) яркой, запоминающейся
 - 3) разнообразной

- 4) постоянной
6. Компьютерные обучающие программы нужно использовать, если (1 вариант):
- 1) необходимо разнообразить учебный процесс
 - 2) проводится открытый урок
 - 3) программа позволяет решить методические задачи, трудно решаемые без её участия
 - 4) она яркая и интересная
7. Качество компьютерной программы определяется (1 наиболее подходящий ответ):
- 1) удобством использования
 - 2) соответствием языковому уровню учащихся
 - 3) тем фактом, что она является частью УМК, используемого в учебном заведении
 - 4) возможностью решить методические задачи, которые трудно или невозможно решить другими средствами
8. Интерактивная доска это (выберите 1 вариант):
- 1) удобный экран для проектора
 - 2) компьютерная программа
 - 3) сенсорный экран с программным обеспечением
 - 4) любая доска, используемая совместно с учащимися
9. Интерактивная доска должна использоваться (выберите 1 вариант):
- 1) каждый урок
 - 2) для демонстрации презентаций и электронного журнала
 - 3) на открытом уроке
 - 4) если отвечает целям и задачам урока

Ключ: 1) 3, 2) 2, 4, 4) 4, 5) 1, 6) 3, 7) 4, 8) 3, 9) 4

Тест 2

1. Под ИКТ понимается (2):

- a. информационные каналы;
- b. программные средства;
- c. СМИ;
- d. ТСО.

2. Современные ИКТ можно подразделить на следующие группы (3):

- a. демонстрационные;
- b. технологии общения;
- c. технологии обучения;
- d. Интернет-ресурсы.

3. Демонстрационные ИКТ должны применяться, если: (1):

- a. имеются в классе;
- b. преподаватель владеет программным обеспечением;
- c. имеются в составе УМК;
- d. позволяют обеспечить наглядность.

4. В структуру учебной информационно-коммуникационной среды входят следующие составляющие (3):

- a. информационная;
- b. библиотечная;
- c. учебно-методическая;
- d. техническая.

5. MOODLE это (1):

- a. фамилия разработчика сайта для учителей;
- b. название университета, где использовалась система ДО;
- c. система управления содержимым сайта;
- d. название сайта, где можно разместить свои материалы.

Ключ: 1) ab, 2) abd. 3)d, 4) acd 5) c

Примерные вопросы к зачёту

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

1. Виды ИКТ
2. Использование разных видов ИКТ в учебном процессе.
3. Характеристика различных видов Интернет-ресурсов.
4. Особенности отбора Интернет-ресурсов в учебном процессе.
5. Задачи, решаемые в ходе работы с Интернет- ресурсами.
6. Особенности дистанционной формы организации учебного процесса.
7. Критерии оценки качества курсов ДО
8. Подбор модулей курса дистанционного обучения в соответствии с целевой аудиторией.
9. Инвариантные и вариативные компоненты курсов дистанционного обучения.
10. Использование различных коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.
11. Возможности адаптации учебных материалов при инклюзивном обучении

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
100-41	зачтено
40-0	не зачтено