

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2026 17:12:57
Уникальный программный ключ:
6b5279da4f034bffc79172893dc5b7b5596c68e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от «11» 08.06.2020 г. №

Зав. кафедрой

Е.И. Артамонова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Комплементарная педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Биология и химия

Мытищи
2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Типы педагогических задач с комплементарным содержанием и способы их решения. Уметь. Применять это знание в процессе	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, педагогическое эссе, Промежуточная аттестация: ,зачет	41-60 баллов
			решения задач с комплементарным содержанием		

Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа.	Знать. Типы педагогических задач с комплементарным содержанием и способы их решения. Уметь. Применять это знание в процессе решения задач с комплементарным содержанием Владеть. Готовностью к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося на основе знания способах решения задач с комплементарным содержанием и умения применять это знание в процессе разработке и реализации программ индивидуального развития обучающихся	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, педагогическое эссе защита решений педагогических задач, Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
-----------------	---	---	--	------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика педагогических эссе

1. Роль профессионального самовоспитания в управлении рисками профессиональнопедагогических ошибок
2. Значение пропедевтики профессионально-педагогических ошибок в процесс овладения способами управления рисками профессионально-педагогических ошибок

Описание педагогических задач с комплементарным содержанием

Задачи первого типа. Задачи на установлении правильности или ошибочности конкретных педагогических решений-действий, подтверждении или опровержении утверждения об их правильности или ошибочности. Объектом данных задач является некоторый фрагмент теоретического педагогического знания, характеризующийся одновременно и синтезом, и дихотомическим разграничением его компонентов комплементариев для формирования знания о способе осуществления педагогической деятельности.

Задачи второго типа. Задачи-задания, требующие осмысления способа осуществления той или иной профессионально-педагогической функции (осуществить целеполагание, планирование, организацию, контроль, общение, педагогическую поддержку и т. п.) в заданной ситуации (урок, внеурочная воспитательная работа, педагогическое просвещение и т. п.). Выполняя данные задачи-задания, студент должен указать нормы осуществления той или иной функции профессионально-педагогической деятельности, выявить типичные для ее реализации педагогические ошибки и разработать на этой основе предложения по управлению рисками профессионально-педагогических ошибок.

Задачи третьего типа. Рефлексивное эссе «Я и мир педагогической деятельности».

Исследовательская часть эссе предполагает получение ответов на поставленные студентом перед собой вопросы:

1. Что было сделано (описание полученного педагогического результата в контексте конкретной ситуации выполнения конкретного педагогического действия)?
2. Как это было сделано (описание примененных педагогических методов средств, форм, приемов, технологий)?
3. Зачем это было сделано (описание педагогического замысла)?

В критической части рефлексивного эссе студент в антитезной логике «нормаошибка» осуществляет ретроспективный анализ своей педагогической деятельности посредством ответов на вопросы:

1. То ли я сделал, что хотел?
2. Так ли я сделал, как хотел?
3. Как я отношусь к тому, ради чего я это сделал?

Нормативная часть рефлексивного эссе отражает ответы студента на следующие вопросы:

1. Что я буду делать в следующий раз в подобных педагогических ситуациях?
2. Как я буду делать?
3. Ради чего я буду делать то, что буду делать?

Перечень вопросов к зачёту

1. Комплементарность педагогического знания о профессионально-педагогической деятельности
2. Принцип комплементарности в педагогике
3. Развитие идеи комплементарности в педагогике
4. Применение идеи комплементарности в решении актуальных проблем практики профессионально-педагогической деятельности
5. Педагогическая ошибка как элемент-комплементарий педагогического знания.
6. Профессионально-педагогическая норма – как элемент-комплементарий педагогического знания.
7. Классификация профессионально-педагогических ошибок
8. Типология причин профессионально-педагогических ошибок
9. Понятие о риске профессионально-педагогических ошибок
10. Комплементарное описание профессионально-педагогической деятельности
11. Управление рисками профессионально-педагогических ошибок.
12. Учитель как субъект управления рисками профессионально-педагогических ошибок.
13. Факторы успешности учителя в управлении рисками профессионально-педагогических ошибок в процессе постановки, принятия и осуществления педагогических решений
14. Специфика педагогических задач с комплементарным содержанием.
15. Специфика педагогических задач с комплементарным содержанием
16. Типология педагогических задач с комплементарным содержанием
17. Технологический алгоритм реализации принципа комплементарности в процессе создания педагогических текстов.
18. Комплементарный способ решения педагогических задач
19. Технологические приемы применения комплементарно сбалансированной педагогической информации в профессиональном самообразовании учителя

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);

2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):

- устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
- педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
- решение педагогических задач (максимальное количество баллов – 20);

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удов- летворительный	неудов- летворительный	низ
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернетресурсами,, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинноследственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет. Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
Не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Шкала оценивания педагогического эссе

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально	20

Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора эссе представлен хорошо, но традиционно.	15
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, эссе представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).	3
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует	2-0

Шкала оценивания решения педагогических задач с комплементарным содержанием

Задачи оцениваются в баллах (по 1 баллу за каждый правильный ответ и по 1 баллу за качественную защиту решения педагогической задачи). По завершении решения баллы суммируются. При правильном решении 10 педагогических задач с комплементарным содержанием максимально можно набрать 20 баллов.